

教育学文集

教育评价

翟葆奎 主编

陈玉琨 赵永年 选编



教育学文集

第16卷

教育评价

瞿葆奎 主编
陈玉琨 赵永年 选编

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教 育 评 价

瞿葆奎 主编

陈玉琨 赵永年 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 胡寅生 余逸群

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 25.125 字数 581,000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数 1— 61,100

平装本 ISBN 7-107-10091-2/G·475 定价 8.25 元

精装本 ISBN 7-107-10314-8/G·1289 定价 10.35 元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面向现代化，面向世界，面向未来”。

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

（一）以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

（二）以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

（三）以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分。）

（四）以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

（五）以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

（六）以厚近为主（兼及薄远的材料）。

（七）以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分26卷，其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以

期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅局限、未能入选而有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论选定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社

有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|------|------------|-----------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材（上册） | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材（下册） | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学（上册） | 徐勋、施良方 |
| | 教学（中册） | 徐勋、施良方 |
| | 教学（下册） | 瞿葆奎、徐勋、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第18卷 | 苏联教育改革（上册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |

	苏联教育改革(下册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
第19卷	美国教育改革	马骥雄
第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《教育评价》卷

选编说明

本卷辑入与教育评价有关的论文和辞书条目。

教育评价学是一门应用性很强的学科。本卷在总体上，在意于搜集具有一定的理论深度和代表性的论文，也着眼于选编实用意义较大的材料。在结构上，依据“分类、别群”的原则，本卷选编的材料包括三类：第一类为教育评价的历史发展；第二类为教育评价的理论和现代流派；第三类为教育评价的技术和方法。此外，还辑译了一些辞书条目。全部选文力图反映教育评价理论与方法的基本方面。

在这三类中，本卷遵循历史发展的线索与概念发展的逻辑来排列选文的顺序。从中国古代的考试制度，西方早期的测验运动，经过30年代的评价运动到当前教育评价专业化和专业分化的历史发展，与教育评价理论中测量、评价和评价各分支领域主要范畴的概念“自我运动”的历程相呼应，试图客观地再现这一历史与逻辑的顺序。

本卷收集了近年来国内外较有影响或有一定代表性的文章，一般要求比较清晰地论述一个问题，在其论题之内有一定的深度；也收集了一些反映某一方面全貌的文章。在每一群中，或提

纲性的论文在前，或总结性的文字殿后，使读者对教育评价发展到当前的状况，有一个较深入而又较全面的了解。

本卷的“附录”是选译辞书中的一些条目，用以补充选文。

“索引目录”的结构与本卷选文的结构相比，有如下变化：

1. 第一类中，增加了反映各国情况的一群材料，以供横向比较；

2. 在第三类中，增加了高校办学水平、专业评估等方面的材料，以满足高教界同志的一些需要。

本卷由陈玉琨、赵永年选编。《教育学文集》主编瞿葆奎教授曾予悉心指导。由于选编者的水平不高，手头资料不全，因而选文未必允当，祈请读者指正。

本卷的选编，曾得到华东师范大学心理学系邵瑞珍教授的帮助；教育系派赴广岛大学的留学生吴康宁同志和教育科学资料中心的于桂林同志为本卷提供了一些资料。在《文集》主编的统稿过程中，教育系施良方同志和研究生张云高、唐晓杰同志花费了不少时间和精力。在此一并致谢！

选 编 者

1986年11月

目 录

《教育评价》卷选编说明·····	(11)
------------------	--------

I

1 测量史上的主要发展阶段·····	[美]利恩 (3)
2 中国古代科举制度中的考生、考试、录取 和防舞弊措施·····	陈振兴 (12)
3 智力测验发展的历史·····	陈选善 (40)
4 教育测量之历史·····	王书林 (53)
5 教育评价的由来·····	李聪明 (59)
6 方案的评价：历史的概观 ·····	[美]马道斯 斯塔弗尔比姆 斯克里文 (70)

II

7 论教育测量的重要性和教育测量中的一些 基本概念·····	张述祖 (101)
8 测量和评价的基本概念·····	[美]盖奇 伯利纳 (116)
9 教育评价的意义与特点·····	[日]桥本重治 (140)

- 10 通过评价改进教程…………… [美] 克龙巴赫 (159)
- 11 评价方法论…………… [美] 斯克里文 (180)
- 12 论评价认识的对象——价值事实……………李德顺 (233)
- 13 方案评价原则…………… [美] 泰勒 (249)
- 14 怎样评价学习经验的效用? …………… [美] 泰勒 (262)
- 15 费用分析…………… [美] 列文 (280)
- 16 方案评价的 CIPP 模式…………… [美] 斯塔弗尔比姆 (297)
- 17 方案评价的特殊方法——应答评价… [美] 斯塔克 (325)
- 18 教育评价概念的形成: 对文献的分析评论
…………… [以色列] 内伏 (343)
- 19 作为评价基础的假设…………… [美] 蒙斯 (363)
- 20 教育目标分类学提纲——认知领域
…………… [美] 布卢姆 (编者) 恩格尔哈特 希尔
弗斯特 克拉斯沃尔 (390)
- 21 教育目标分类学提纲——情感领域
…………… [美] 克拉斯沃尔 布卢姆 梅夏 (401)
- 22 教育目标分类学提纲——动作技能领域
…………… [美] 辛普森 (413)
- 23 动作技能分类学提纲…………… [美] 哈罗 (421)
- 24 教学结果…………… [美] 加涅 布里格斯 (426)
- 25 有意义学习的类别…………… [美] 奥苏贝尔 鲁宾逊 (445)
- 26 界说教学结果所必需的心理条件…… [美] 梅里尔 (463)
- 27 教育目标分类学与过程的层次理论…… [美] 希尔 (481)

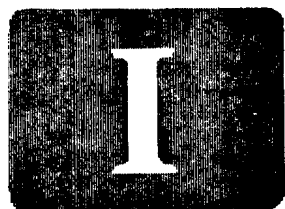
III

- 28 评价与测量…………… [日] 池本洋一 (495)
- 29 评定的运用…………… [新西兰] 克莱夫特 伊姆里 (520)
- 30 考试和评定…………… [美] 巴布拉 (543)
- 31 作为学习结果的教学目标…………… [美] 格朗兰德 (555)
- 32 如何表述教学目标…………… [美] 莫里斯 费茨-吉本 (563)
- 33 提高考核质量的探讨…………… 应俊峰 (583)
- 34 教学评价方法——F-S-P表…………… 赵永年 黄金丽 (603)
- 35 模糊数学在教学工作质量数量化及其综合评判中的
应用探讨…………… 张铁明 (619)
- 36 课程评价…………… [美] 麦克内尔 (636)
- 37 教师和学校工作的评价…………… (666)
- 38 评价的依据和客观性
…………… [苏] 胡多明斯基 波尔特诺夫 (676)
- 39 教育科学研究的分类与质量评定标准…………… 黄云英 (699)
- 40 评价资料收集的人种学方法
…………… [美] 雷康帕特 乔茨 (712)

【附 录】

- 教育评价术语选…………… (744)
- 评价、评定、测量…………… (744)
- 教育测量…………… (746)

教育评定	(750)
教育评价	(751)
评价	(751)
鉴定	(753)
目的和目标	(756)
准则	(760)
标准	(762)
总结性评价	(764)
形成性评价	(766)
启发式评价	(769)
相互作用评价	(770)
目的游离评价	(772)
评价的医疗模式.....	(773)
“硬”评价与“软”评价	(775)
项目特征曲线理论	(778)
特尔斐技术	(779)
索引目录.....	(781)





测量史上的主要发展阶段*

[美] 利恩

陈玉琨 译

发 展 期	主要代表人物	新 发 展
一、早期非正式的测量方法		公元前 2200 年, 中国的论文式测验
(古代至 1850 年)	苏格拉底 (Socrates)	苏格拉底的口头测验
	昆体良 (Quintilian)	个体差异的研究
		巴黎大学口头论文测验, 1215
		普鲁士的毕业测验, 1787
	坎贝尔 (Campbell, T.)	大学测验与助学金学位, 1836
	贺拉斯·曼 (Mann, H.)	书面测验代替口头测验, 1845
二、心理测量与实验的发展	费希尔 (Fisher, G.)	评价标准量表手册
(1850 至 1930)	纽约大学董事会董事	州测验方案
	高尔顿 (Galton, F.)	遗传的天才, 1869

* Lien, A. J., What are the Main Developments in the History of Measurement, *Measurement and Evaluation of Learning* (3d ed.), 1976.