

叶立群总主编

中国近代
教育论著丛书

黄炎培

教育论著选

田正平 李笑贤 编

人民教育出版社

中国近代教育论著丛书

黄炎培教育论著选

田正平 李笑贤 编

(京) 新登字113号

中国近代教育论著丛书

黄炎培教育论著选

田正平、李笑贤编

李春贵插图

人民教育出版社出版

新华书店总发行所发行经销

中国科学院印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 14.25 插页 2 字数 328 000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,420

平装本 ISBN 7-107-11032-2/G·2951 定价:14.40元

精装本 ISBN 7-107-11033-0/G·2952 定价:19.10元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。



黄炎培先生像



黄炎培应杨斯盛之请，于1906年在上海创办浦东中学并担任校长。图为1907年黄炎培（后排右一）与浦东中学校董、教师合影。

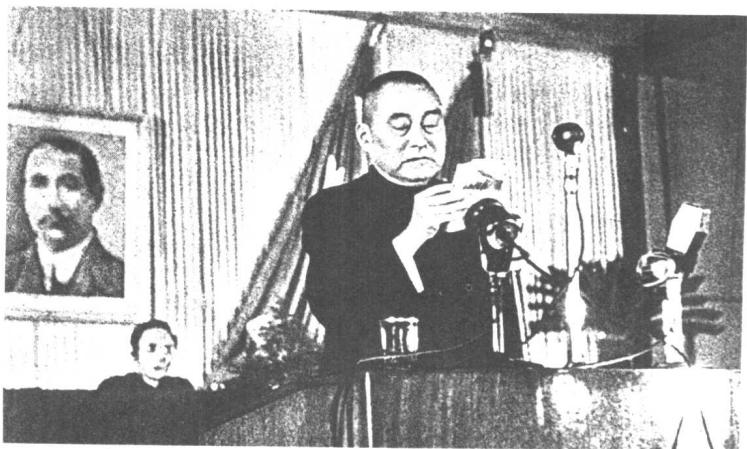


1928年12月中华职业教育社在上海举行第三次办事员会议。后排左三为黄炎培。



1939年4月中华职业教育社在昆明举行工作讨论会，规划抗战时期的工作方向。后排左六为黄炎培。

1945年7月，国民参政会参政员褚辅成、黄炎培等六人访问延安时，毛泽东主席和黄炎培(左)在机场谈话。



1949年9月24日，民建代表黄炎培在中国人民政治协商会议第一届全体会议上发言。



1957年5月26日中华职业教育社在北京南河沿全国政协文化俱乐部举行立社四十周年纪念会，黄炎培主持大会。周恩来总理应邀参加了会议，并作了有关中国知识分子问题的讲话。会后周恩来总理同与会人员合影留念(部分)。坐者右九为黄炎培。

1965年12月21日，黄炎培病逝于北京医院，享年88岁。是日下午党和国家领导人朱德、周恩来、陈毅、彭真等同志到北京医院向黄炎培遗体告别。



1942年5月8日，黄炎培书赠中华职业教育社同学。

润之主席： 谨陈三事：
 一、近作一文，题目是中华职业教育社
 寿卅二年，孝父的新生命，自己很
 高兴，张统允许我今天畅快，把过去
 数十年经过，很真实地写出来，给大
 家，同时已经安排好一条新的途径，让
 人继续努力，前者很愿，先生更亲切些

利居眾後
 責任人先。

黃炎培

己比共五心後校

致毛泽东主席信
 (一九四九年八月二十九日)

中国近代教育论著丛书

- 总 主 编：叶立群
- 副 总 主 编：吴履平 田正平
- 总主编助理：吕 达 邱 瑾

编 审 委 员(以姓氏笔划为序)：

叶立群 田正平

吕 达 吴履平

邵祖德 邱 瑾

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑1912年中华民国成立后至1949年中华人民共和国成立前的重要教育论著。这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷，各卷实行主编负责制。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。对于有些作者在1949年中华人民共和国成立后有代表性的教育论著，也可酌收几篇，列为附录。读者一卷在手，

便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社原社长兼总编辑叶立群倡议的，他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见，并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者，以及社会各界人士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此，我们深表谢意。

原丛书总主编陈学恂先生为这套丛书总体计划的厘订和前期出版工作做出了奠基性贡献，我们对此深表谢意。由于陈学恂先生逝世、高航同志工作变动，本丛书编审委员会作了相应调整，由下列人员组成(按姓氏笔划为序)：叶立群、田正平、吕达、吴履平、邵祖德、邱瑾。以叶立群(中国课程教材研究所研究员、中国教育学会副会长、教育学研究会理事长)为总主编，吴履平(人民教育出版社编审、总编辑)、田正平(杭州大学副教授)为副总主编，吕达(课程研究室主任、副编审、教育学博士)、邱瑾(人民教育出版社副编审、~~教育编辑室主任~~)为主编助理。

限于水平，这套丛书~~的编辑、~~编审工作还有~~许多~~和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

1992年12月

本卷前言

黄炎培(1878—1965),号楚南,后改号韧之、任之,江苏省川沙县(今属上海市)人,我国近代著名民主革命家、教育家。

黄炎培出生于一个贫苦知识分子家庭,早年父母双亡。从二十岁起,即在家乡任塾师,边教书、边自学,后中举人。1901年考入上海南洋公学,从蔡元培受业,深受蔡元培爱国主义、教育救国思想影响,是他一生中“第一个很大的转折点”。(黄炎培:《八十年来》)1905年秋,经蔡元培介绍,加入同盟会。辛亥革命前,历任川沙县视学、劝学所总董、江苏学务总会评议员、常任调查员、江苏省咨议局议员等职。曾亲手创办并主持上海县广明小学、师范传习所、浦东中学等新式教育机构,同时在爱国学社、城东女学、丽泽书院等教育团体、学校中授课。

辛亥革命后,黄炎培协助蔡元培制订民国教育政策法规多种,主持江苏省教育行政两年,并长期担任江苏省教育会主要负责职务,致力于地方教育革新。1914年以后,进行了广泛的国内外教育考察。国内则皖、浙、鲁、冀等省,国外则美国、日本、菲律宾等国。通过考察,坚定了他改革旧教育、提倡职业教育的决心和信念。1917年5月6日,黄炎培联络全国各界知名人士在上海发起成立中华职业教育社,翌年,在上海创办中华职业学校作为试验。此后几十年间,黄炎培的教育活动和社会活动主要通过中华职业教育社而展开。

1917年至1931年“九一八”事变前，黄炎培在以主要精力从事职业教育活动的同时，先后参与南京高等师范学校、东南大学、南京河海工程学校、暨南学校、上海商科大学、厦门大学等校的筹办；与蒋梦麟、陶行知主持《新教育》月刊；任东南大学、私立青岛大学校董，并任“中华教育改进社”董事、“中华教育文化基金会”董事会华董等职。为了从事实际的教育工作，其间曾两次拒绝担任北洋政府教育总长的职务。

“九一八”事变后，黄炎培积极投身抗日救亡运动，发起组织上海市民地方维持会。1941年3月，中国民主政团同盟成立，黄炎培一度担任主席。1945年7月，与褚辅成等应邀访问延安，写成《延安归来》一书。1945年12月，发起组织民主建国会，被推选为召集人。

中华人民共和国成立后，历任政务院副总理兼轻工业部部长、全国人民代表大会常务委员会副委员长、政协全国委员会副主席、中国民主建国会主任委员等职。

二

黄炎培从青年时代起即立志教育救国，有着长期广泛的教育实践活动和丰富多彩的教育理论探索的经历。从中国近代教育史的角度看，黄炎培的主要贡献表现在两个方面。一是民国初年他首倡学校教育采用实用主义，在我国教育界、知识界形成风靡一时的早期实用主义教育思潮，有力地推动了民初的教育改革。二是1917年后，创立中华职业教育社，坚持不懈地提倡、实验、推广职业教育，直接促成了二十年代学制改革中职业教育地位的最终确立，从而成为中国近代职业教育无可争辩的创始人和奠基者。

辛亥革命后，黄炎培力图利用资产阶级暂时获得的政权，通过行政的力量，清除科举制度的影响，发展教育、增设学校、培养人才。但是，不久他就发现，学校尽管增多，课程尽管添设，而封建教

育的种种弊病却有如不散的阴魂，牢牢地附着在各种所谓新式学校的躯体上。近代自然科学知识和资产阶级政治学说被大量引进学校教学内容，而旧教育脱离实际、脱离生活、专重文字的传统惰性却顽固地抵制着新知识的传播与吸收。在大量调查研究和认真借鉴西方教育理论的基础上，1913年10月，黄炎培发表著名论文“学校教育采用实用主义之商榷”，号召人们“打破平面的教育，而为立体的教育”，“渐改文字的教育，而为实物的教育”。大声疾呼：“今观吾国教育界之现象，虽谓此主义为唯一之对病良药，可也。”

学校教育采用实用主义的提出，击中了我国清末民初教育界普遍存在的问题，因此，一经提倡，应者云集，“于民国二、三年间，蔚为一种思潮，流行全国”。（舒新城：《近代中国教育思想史》）其理论价值表现为，第一、作为在辛亥革命后第一次在全国范围内兴起并产生广泛影响的一种教育思潮，它有力地冲击了封建教育脱离实际、脱离生活、空疏陈腐的种种弊端，积极地从思想的层次上配合了民国肇始对清末教育在制度上所进行的改革。它的基本内涵强调教育对个人生活能力的培养、强调教育适应社会生产力发展的需要等等，在很长一段时间内吸引着众多进步教育家的关注。可以毫不夸张地说，此后十几年间，在全国范围内形成声势的一些重要教育思潮，从理论渊源上看，大多与早期实用主义教育思潮有着内在的联系。第二、民国初年的早期实用主义教育思潮，是针对普通教育的改革而兴起的一种教育思潮，它的表现形式是强调教育与教学方法的改革，而其指导思想却深深地植根于对教育的社会功能、对教育的根本目的这样一些重大问题的反思与认识。就是说，从中国近代教育思想发展史的角度看，与十九世纪六十年代以后兴起的几次重大教育思潮相比较，它既具有关注现实问题、解决现实问题的一面；更具有较强的理论色彩，代表了辛亥革命后我国

教育界重视理论问题的研究与探讨的新的发展方向。第三、伴随着民国初年关于实用主义教育的热烈讨论，以实证论为核心的科学方法论受到教育界的普遍重视。我们知道，早在十九世纪末二十世纪初年，严复就曾把西方的科学方法论介绍给国人，他称之为“实测内籀”之学。但是，直到辛亥革命前，严复的高瞻远瞩的大声疾呼并未引起我国知识界、教育界的应有重视。早期实用主义的盛行，使这种状况得以改观。改革教育与教学方法的实践需要，激发了人们探究科学方法的热情，以实证论为核心的西方近代科学方法论，开始引起教育界的普遍关注。也许，正是由于上述三个方面的重要理论价值的体现，后人在论及黄炎培所倡导的早期实用主义教育思潮的贡献时说：“实用主义的提出不能不谓我国教育上的大革命。”“自黄、庄（指庄俞——编者）二氏大声一提倡，全国教育界观念为之一大变。”（陈青之：《中国教育史》）这些评论是符合实际情况的。

1914年以后，随着我国民族资本主义工商业的较大发展，教育结构与生产力发展需要之间的矛盾愈来愈尖锐地凸现出来。与我国民族资产阶级有着很深的历史渊源而又时刻关注经济问题、关心国计民生问题的黄炎培首先敏感地触及到这一时代脉搏。从1914年起大约两年左右的国内外深入考察，使他坚信“提倡爱国之根本在职业教育”。1917年5月6日黄炎培联络全国教育界、实业界知名人士在上海发起成立的中华职业教育社是我国近代第一个以提倡、研究、试验、推广职业教育为职志的教育机构。作为一个私人教育团体，在风雨如晦的旧中国，中华职业教育社艰苦奋斗了三十二年，不仅为民族资本主义工商业培养了一批学有专长的技术人才、管理人才，为二十年代的学制改革作出了积极的贡献；而且，在几十年的探索实践中，积累了一整套行之有效的、大致符合旧中国国情的职业教育的办学方法和经验。黄炎培自己则构建了一

个颇具特色的职业教育理论体系，其理论要点主要是：第一、职业教育的目的是为个人谋生之预备；为个人服务社会之预备；为世界及国家增进生产能力之预备。职业教育的终极目标是“使无业者有业，使有业者乐业”。第二、职业教育机构的办学方针是“社会化”、“科学化”。所谓社会化，就是要一切“着重在社会需要”。后来，他把这种观点概括为“大职业教育主义”，提出“办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力地沟通联络。提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动”。（黄炎培：《提出大职业教育主义征求同志意见》）所谓科学化，就是办理职业教育要力求因地制宜、因时制宜、注重调查、注重试验、勤于总结、逐步推广，力争做到“人尽其才”、“物尽其用”、“工作重效能”，用科学的态度来处理职业教育上的种种问题。第三、职业教育的教学原则是“手脑并用”、“做学合一”，“理论与实际并行”、“知识与技能并重”。第四、重视职业道德教育。标举“敬业乐群”为职业道德教育的基本规范，所谓“敬业”，是指“对所习之职业具嗜好心，所任之事业具责任心”；所谓“乐群”，是指“具优美和乐之情操及共同协作精神”。

除上述两方面的主要贡献外，黄炎培在华侨教育、留学教育、家庭教育、教学理论研究、中国教育史研究、教育统计资料的收集与研究等领域，都付出过巨大的劳动，留下许多重要的研究成果。像他在1917年前后通过大量实地调查研究写下的《南洋华侨教育商榷书》，三十年代初期编著的《中国教育史要》、《清季各省兴学史》等，至今仍是研究华侨教育史和中国教育史的必读参考书籍。

正是基于上述认识，我们在编辑这部论著选时，既把重点放在能突出反映黄炎培在中国近代教育史上主要贡献的论著的编选上；又注意选入一批能说明他在其它教育领域中有重要建树并具代表性的篇章，旨在为读者提供一个能完整、全面、准确地把握黄炎培教育思想的比较好的选本。

三

黄炎培出生于国家内忧外患交相煎迫、人民生活极为痛苦的时代。受民族灾难的刺激和时代思潮的感召，黄炎培早年立志教育救国，决心通过文化科学知识的普及唤醒民众觉悟，为国家培养人才。在将近半个世纪的教育生涯中，他亲手创办、主持或参与创办的教育文化机构，总数达百种以上。在旧中国政治腐败、经济凋敝、军阀横行、民不聊生的社会环境中，教育事业何曾是一种“清高”的事业。不仅报酬低微、工作辛劳繁重，而且困难重重。资金问题，师资问题，社会舆论的责难，生活上的动荡不安，政治上的迫害，所有这些都未动摇他矢志教育的决心。黄炎培曾多次谈到他改号的原因。他原号楚南，去日本流亡时，改号“韧之”。“韧字的意义，刃是刀，韦是牛皮。”（黄炎培：《八十年来》）用刀割牛皮，要有一股韧劲，表现了他誓与清政府的反动统治斗争到底的决心。辛亥革命后又改号“任之”，他解释说，这有两层意思。一是自己认为应该担当的责任，毫不推诿，勇于承担，善始善终；另一层意思是，对于别人的议论、非难，听之任之，随它去，自己认清的路就要走到底。综观黄炎培的教育活动，人们可以指出，他的理论不无值得商榷之处，他的实践也确有失误的地方。但是，他与时俱进、永不满足、不断探索的勇气；失败了不灰心，受到挫折不气馁的精神，却正是他特有的一种可贵品质。这种品质与他对祖国的深沉的爱，与他的高尚的献身精神，与他的严于律己、洁身守德的情操，交融在一起，形成一股巨大的力量，紧紧地凝聚了一批爱国知识分子、进步实业家，不懈地奋斗了几十年，终于找到了中国共产党，归宿于社会主义。从这个意义上讲，这部论著选也真实地记录了一位爱国教育家追求真理、与时俱进的前进足迹。

田正平 李笑贤 1992年7月

编者的话

一、本书收录黄炎培重要教育论著 104 篇，起自 1907 年，迄于 1949 年。内容包括论文、演讲、书信、报告、序跋、诗歌，以及部分篇幅较长的著作的节录。大致反映了黄炎培的主要教育观点及其教育思想的发展脉络，反映了他在中国近、现代教育史上的地位与贡献。另编《黄炎培主要教育论著目录》附录于后，为读者进一步研究提供方便。

二、收入本书的论著，都经逐一反复校勘，编者力求保持原作面貌。节选的论著，除在篇名后注明“节选”外，并在正文删节处以省略号标出。编者对标题的变动，均在题注中说明。

三、本书篇目均以写作（或演讲）时间先后为序；如无写作（或演讲）时间，则依发表时间先后排列。

四、对于原著中明显的错字，将订正之字置于错字之后的〔 〕号内。增补脱字，置于〈 〉号内。原文缺字处，用□号表示。凡原著中因直排而出现的“如左”、“如右”字样，均改为“如下”、“如上”。凡涉及繁简字、异体字和通假字等，均按国家有关规定处理。

五、原著无标点者，由编者添加标点；原著用旧式标点或虽用新式标点但不规范者，均由编者重新标点。

本书编辑过程中得到黄炎培先生的哲嗣黄大能教授的大力支持，谨致由衷的感谢；同时我们还参考了国内外学者编辑出版的有关资料，在此一并致谢。由于我们学力所限，本书疏漏之处在所难免，敬希读者指正。

田正平 李笑贤 1992年7月