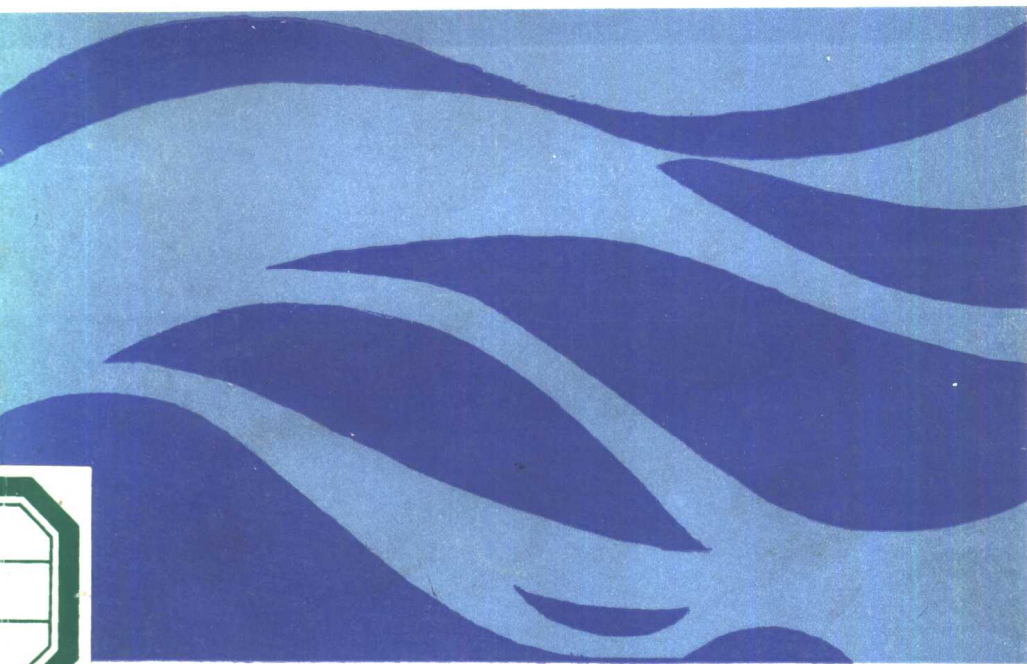


教学论教程

罗明基 主编



黑龙江人民出版社

教 学 论 教 程

罗明基 编

黑龙江人民出版社

1987年·哈尔滨

责任编辑：许文锋 振 威

封面设计：晓 光

教 学 论 教 程

Jiaoxue lun jiaocheng

罗明基 主编

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

佳木斯印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本787×1092毫米1/32·印张13 12/16·字数275,000

1987年11月第1版 1987年11月第1次印刷

印数1— 6,655

统一书号：7093·1072 定价：2.65元

ISBN 7-207-00172-X/G·37

前 言

教学论是高等师范院校教育系学生的专业必修课。为了解决我系学生的教材急需，1984年，曾编写了一本《教学论讲授提纲》；1985年，曾为全国教育管理刊授学员编写了一本《教学论》教材，经过征求意见和研讨，又编写出《教学论教程》一书。在这本书中，除对原《教学论》教材中的五章作了修改增减外，其余的九章，全系重新编写，并增写了教学评价和教学艺术等两章。

参加本书编写的同志有(按章次为序)：罗明基(第一、二、四、五、七、十三、十四、十六章)，杨民(第三、九章)，尹慧茹(第六、十二章)，陈大超(第八、十、十一章)，王维荣(第十五章)。罗明基同志对全书作了修改、统稿和审定工作。

在编写过程中，曾参阅了兄弟院校的有关教材和资料，并吸取了国内许多专家学者的研究成果，有的未及一一注明，在此敬致谢意。

本书为我系学生的试用教材，可供高等师范院校有关系的学生、广大中小学教师、教育行政干部和教育科学研究工作者阅读研究和参考。由于我们的水平有限，以及时间仓促，书中的缺点和错误在所难免，敬请读者批评指正。

编者

1987年2月

目 录

第一章 教学与教学论	1
第一节 教学的意义	1
第二节 教学论概述	8
第三节 对传统教学论与现代教学论的几点认识	20
第二章 教学任务	31
第一节 教学任务概述	31
第二节 当代教学的基本任务	33
第三章 课程论	44
第一节 影响课程内容的主要因素	44
第二节 课程的历史发展	48
第三节 课程的设置和安排	58
第四章 教学过程的本质的规律	68
第一节 教学过程的基本因素和主要矛盾	68
第二节 教学过程的本质的	71
第三节 教学过程的规律	80
第四节 教学过程的基本阶段	101
第五章 教学原则	106
第一节 教学原则概述	106
第二节 教学原则及其依据和运用	108
第六章 教学方法	136
第一节 教学方法的意义及优选	136

第二节	教学方法的体系及其运用	141
第七章	国内外教学方法的改革试验	160
第一节	国外教学方法的试验研究	160
第二节	国内教学方法的改革试验	171
第八章	教学手段	191
第一节	常规教学手段	191
第二节	现代化教学手段	196
第三节	常规教学手段与现代化教学手段的关系	211
第九章	教学组织形式	220
第一节	教学组织形式的历史发展	220
第二节	我国现行的教学组织形式	227
第十章	教学工作的基本环节	244
第一节	备课	244
第二节	上课	255
第三节	课外作业	264
第四节	考试	271
第十一章	教学评价	279
第一节	教学评价的意义和任务	279
第二节	教学评价的原则和方法	286
第三节	教学评价的主要方式和测验的质量标准	295
第十二章	教学艺术	305
第一节	教学艺术概述	305
第二节	课堂教学的艺术	314
第三节	教师的教学艺术修养	323
第十三章	启发式教学	327
第一节	启发式教学的历史概述	327

第二节	启发式教学的重要意义和理论依据·····	333
第三节	启发式教学的运用·····	337
第十四章	学生自学能力的培养·····	345
第一节	培养自学能力的意义·····	345
第二节	如何培养学生的自学能力·····	348
第十五章	学生创造能力的培养·····	363
第一节	创造能力界说·····	363
第二节	培养学生创造能力的意义·····	370
第三节	如何培养学生的创造能力·····	375
第十六章	当代国外教学论的主要学说·····	390
第一节	赞可夫的教学思想·····	390
第二节	布鲁纳的教学思想·····	398
第三节	根舍因的教学思想·····	405
第四节	苏霍姆林斯基的教学思想·····	408
第五节	巴班斯基的教学思想·····	417
第六节	教学论若干问题发展趋向·····	425

第一章 教学与教学论

第一节 教学的意义

一 教学的含义

教学是根据一定社会的需要，按照确定的教育目的，通过教师传授和学生学习，完成教学任务的双边活动。

在教学活动中，只有教师教，没有学生学；或者只有学生学，没有教师教，都不能称为教学。通过教学，应使学生获得知识技能，发展智能、体力，培养思想品德。因此，在教学活动中，师生必须有目的和自觉地积极参与，才能使教学充满生气，提高效果；否则，教学活动就会遭到破坏，效果就会降低。

教学是实现教育目的的主要途径，它体现了一定社会政治经济对人才的需要，并受社会政治经济所制约；不受社会政治经济制约的教学，古今中外是不存在的。

确定教学的任务、内容和方法，是以科学技术的发展水平为转移的，教学要反映科学技术发展的新成果，但教学不能超越同时代科学技术发展的水平。在科技飞速发展的现代，各级各类学校，必须在教学思想、教学内容和教学方法

等方面不断进行改革，才能适应客观形势发展的需要。

实现教学的目的和任务，还受学生的认识规律及其身心发展的规律所制约，它不能违反学生身心发展的规律。每个教师选择教学内容，确定教学方法和教学形式，都要充分考虑学生身心发展的要求和可能，否则，教师传授和学生学习的效果，必将大为降低。

学校是培养年轻一代的专门教育机构，教学是培养年轻一代的基本途径，在学校的各项工作中，教学处于中心地位，具有十分重要的作用。

二 教学工作的重要作用

社会的发展前进，是与人类的知识与智力水平和思想面貌密不可分的。教学对社会发展的重要作用，主要表现在下述几方面。

（一）教学能促进生产力的发展

学校教学的一个重要职能，就是传授生产斗争知识，使整个社会不断前进。

传授生产知识，促进生产力的发展，这在各个社会都无例外。

在我国奴隶社会和封建社会，学校中的教学和生产的联系虽然不够密切和显著，但是，任何一个社会都不会中断生产，任何一个社会的教育，也不会完全中断它与生产的联系。比如我国在商代的学校中，就有“数”的内容，传授生产知识，到了西周，“数”已成为教学内容的“六艺”之一，掌握数学知识，能制定历法，丈量土地，推动农业生产的发展。

在汉代，学校曾开设天文、历算等学科，传授生产知识，隋唐时期，还出现了算学和医学等专门学校，传授生产知识。当时的财政收支，特别是与农业生产有密切联系的天文、历法的研究，都需要培养具有比较复杂的计算知识与能力的人才，宋代神宗时，建立了专科性质的学校，造就专门人才，并且选择精通运算知识与技能的学子由吏部考试，授以学位。明太祖洪武二年，规定在学的生员，以礼、乐、射、御、书、数分科教授，对“数”的要求是“务通九章算法”，到了清代，作为最高学府的国子监里，除了诵读“经书”外，还开设了水利、算法等科目，传授生产知识。晚清时期的洋务运动，主张开办实业学校，增设自然科学技术课程，传授生产知识。

到了资本主义时代，人类社会的知识总量，有了迅速的增加，知识被分门别类地总结成为系统的科学，从而使学校教学的内容，不断丰富和加深。

在我国，随着社会主义现代化建设事业的迅速发展，正在对劳动力提出很高的标准，要求他们掌握先进的科学知识，并能应用于生产过程，物化为先进的生产工具，促进生产力的发展。所以，传授生产知识，提高受教育者的知识与智能水平，促进生产力的发展，乃是各个社会教学的一个重要职能。

学校教学的另一职能，是培养学生的社会意识，诸如思想观点，行为规范和生活习惯等。因为人们在实现物质资料生产的同时，必然要建立一定的生产关系，同时以此为基础，建立一定的政治关系与思想关系。为使年轻一代参加社会生

活，进行社会实践，必须向他们传授社会实践的经验，形成相应的观点、行为和习惯。在阶级社会中，就要传授阶级斗争的经验，培养学生具有本阶级需要的思想观点，行为规范和生活习惯，以适应社会生产和社会生活的需要。反之，不在教学中有目的、有系统、有计划地培养学生的社会意识，培养学生的思想观点、行为规范与生活习惯，就会影响学生的健康成长，严重阻碍社会生产力的发展。

由上所述，可见在学校教学中，只有把人类社会积累起来的生产知识和社会意识，有效地传授给年轻一代，才能促进生产力的发展，使社会不断前进。

学校教学对社会发展的促进作用，是通过培养人来体现的。

（二） 教学能促进人的全面发展

1、教学能促进人的心智发展

学生认识世界，主要是通过学习和运用知识来进行的。学生主要是在学习教材的过程中，掌握反映客观世界规律的知识，同时发展其认识能力。

各种学科的教材，都是前人智慧的结晶，它们和学生渴求知识的智慧结合在一起，就构成完整的、充满智慧的教学活动。在教学过程中，教师、教材和学生的智慧相互交织，相辅相成，不断提高。

掌握知识和发展智力，能使人在斗争中产生力量，增长才干，它对丰富一个人的精神生活，产生着重大影响。精神生活丰富，是一个人最大的享受和幸福，缺乏丰富的精神生活，就很难把一个人提到道德尊严的高度，因为愚昧和无

知，只能导致一个人的精神空虚，而精神空虚，又是走入歧途的开始。所以，教学能开发人的心智，引导人们去认识生活的真谛，这对各级各类学校的学生，各行各业的青年，未来的数学家、设计师、文学家、艺术家、以及未来的工人农民等，都是十分必需的。

人的智慧的潜力是很大的，医学研究指出，人的大脑还有相当大的一部分潜力没有使用。据统计，人脑没有使用的潜力竟达百分之九十。如果始终好学不倦，那么一个人的脑子一生中储存的各科知识，就相当于美国国会图书馆的五十倍，而该图书馆的藏书量为一千多万本，就是说，人脑的记忆能量相当于五十亿本书籍的知识总量。^①而人脑记忆潜力的开发，只能通过教学来实现。所以，教师教学，必须不断吸收科学上的新成果，同时更新旧知识，精心研究教学方法，善于改进教学方法，虚心学习优秀的教学经验，努力提高教学艺术，有效地开发人的心智，使年轻一代在成长过程中，不断孕育出鲜艳的智慧之花。

2、教学能促进各种教育的发展

在学校教育中，进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，都不能离开教学工作。比如进行思想品德教育，提高政治理论课的质量，坚持以系统的马列主义、毛泽东思想的基本观点和基础理论知识教育学生，这是德育的根本工作。不在教学中系统地、有针对性地进行讲授，是很难循序渐进地、全面而逐步深入地形成学生的思想观点和道德品

① 参见王极盛：《记忆的奥秘》，第6页。天津人民出版社，1981年版。

质。与此同时，必须加强各科教学的思想教育作用，在潜移默化中引导学生形成无产阶级的思想观点和共产主义道德品质，不断提高其思想觉悟。当然，重视教学的教育作用，丝毫不能忽视课外和校外的思想教育工作，因为教学只是进行德育的重要途径，但却不是唯一的途径。比如有关时事政策教育，道德品质教育等，只有通过团队工作，班主任工作和课外活动工作，及时向学生进行集体教育和个别教育，才能取得良好的效果。

向学生进行智育，使他们掌握现代文化科学基础知识，发展其智能，也要通过教学来进行。以电气化、自动化为主要标志的现代化生产，主要是依靠科学技术的广泛应用去提高。在当代，智育不仅是劳动者参加生产的必备条件，而且成为更新生产技术的决定性因素。从事教学工作，只有引导学生掌握系统的科学基础知识，充分发展其智力，才能不断前进并有所创新。

进行体育，给予学生以生理卫生知识和体育锻炼方面的知识，能使学生精力充沛，生气勃勃，有效地学习，健康地成长。要通过各科教学，引导学生坚持学习与锻炼并重，脑力与体力兼用。人的大脑，只有体重的3%左右，但它需要全身20%的氧气和16%的血液供应。人的大脑皮质，有140到150亿个神经细胞，分别组成视、听、运动和语言等神经中枢，掌管人体的有关机能。大脑细胞工作一小时左右，就开始疲劳，由兴奋转向抑制，经过短暂休息，又由抑制转为兴奋。所以，重视体育活动，坚持体脑并用，就能增强脑细胞的功能，促进智育和德育活动的效率，提高智育和德育的

质量。学校中的体育，是制约德育、智育的物质基础，而完成体育的任务，必须通过教学来实现。

进行审美教育，使学生具有感受美、鉴赏美和创造美的知识与能力，是全面发展教育中的一个重要组成部分。在审美教育中，要扩大学生的知识视野，促进学生的智力发展，加深学生对现实世界的认识。要使学生爱憎分明，识别美丑，提高其思想品德水平，要丰富学生的生活，促进其身心健康成长，培养其坚强的意志与性格。所有这些，必须通过各科教学来进行。

通过劳动技术教育，给予学生以劳动和技术方面的基础知识，也要通过教学来进行。所以，教学在实现人的全面发展教育中，具有重要的作用。在学校的各项工作中，教学处于中心地位，起着核心作用，因此，学校必须以教学为主。

（三）轻视教学的历史教训

随着生产力和科学技术的发展，学校教育向年轻一代传授的知识技能越来越丰富，越来越复杂，教学的任务越来越重。在生产机械化、电气化、自动化的今天，谁要轻视和否定教学，必将受到客观规律的惩罚。

我国在建国后不久，党中央和国务院发布了一系列有关教育工作的指示和条例，要求各级各类学校必须以教学为中心，来安排学校的各项工作。学校建立了正常的工作秩序，教学任务顺利完成，教学质量逐年提高，为国家培养了大批合格人才，为社会主义建设作出了重要贡献。

十年动乱中，林彪、江青之流全盘否定建国后17年教育战线所取得的巨大成就，竭力反对教学为主，大批“智育第

一”，以“开门办学”为名，鼓吹一整套极左的谬论。狂喊“知识越多越反动”的口号，以致各级学校普遍出现了教师不敢教，学生不敢学的反常现象，使我国各级各类学校的科学文化知识水平，出现了历史大倒退，出现了“人才危机”，造成了灾难性的后果，这个用重大代价换来的历史教训，我们必须永远记取。

粉碎“四人帮”之后，中央教育领导部门重新修订了大、中、小学工作条例(试行草案)等三个重要文件，再次明确肯定了教学为主，教学工作日益受到重视。

建国以来教育战线上的正反经验，雄辩地证明了什么时候学校抓住了教学，教学质量就能迅速提高，什么时候忽视了教学，教学质量就急骤下降，这是一个规律性的问题，必须加倍重视。

当然，我们强调教学，是以承认思想政治工作，以及其它各项工作应有的地位为前提的，决不能把它理解为“教学唯一”，理解为教学可以代替一切、排斥一切。如果这样，必将违反教学规律，降低教学质量。

第二节 教学论概述

一 教学论的研究对象

教学论是教育学中一个重要的科学分支，也是一门重要的独立学科。教学论，是指教学的一般理论，它是研究教学

过程的规律及其应用的科学。这本教学论，是以我国中小学的教学为其研究对象的。

教学论要研究的主要课题有：

明确教学的含义和在学校工作中的地位，认识教学的重要作用；概述教学论的研究对象和内容，以及中外教学论的历史发展。

认识社会历史条件与教学任务的联系，论述教学的基本任务。

阐明课程论的含义与派别，以及教学计划与教学大纲的结构，领会课程论的有关知识与技能。

探讨教学过程的要素、本质和规律，提高对教学过程的本质和规律的认识。

研究教学原则，掌握教学工作的基本原理，指导教学方法和教学形式。

探讨国内外教学方法的改革试验，为研究我国教学方法的改革提供参考。

理解启发式教学的由来发展和理论依据，为全面运用启发式教学创造条件。

探讨学习理论，培养学生的自学能力和习惯。

研究学生的创造能力，为培养其创造能力提供理论依据。

概述当代教学论的主要学说，总览教学论的发展趋向。

综上所述，可见教学论研究的主要内容，就是有关教学工作的基本理论。它要着重研究为什么教，为什么学；教什么，学什么；怎样教和怎样学等问题，从而为改革教学，提

高教学质量创造条件。

研究教学论，要吸取和运用心理学、中外教育史、各科教学法和其它相关学科的知识。

教学论与分科教学法，有其区别和联系。

两者的区别，在于教学论是研究各科教学法的共同原理和方法；而分科教学法，则是对某一门学科教学的专门研究，如语文教学法、外语教学法、数学教学法、物理教学法、化学教学法等。

在教学论中，要研究教学过程如何以全面发展教育的观点为指导，通过德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，促进学生全面发展；研究通过教学，在掌握知识技能的同时，促进学生的智力、情感、意志品质和性格的“一般发展”与“特殊才能发展”相互联系的规律性；研究班级授课制的发展、争论及其改进问题等，这些就不是单独某一个别学科教学法的研究所能承担的任务。因为这些问题的研究，往往涉及到整个教学计划中的课程设置，乃至教学制度全局的问题。

两者的联系，在于研究各科教学法时，的确需要有共同的思想和方法论作为指导，“从一般到特殊”地进行实验研究，“从抽象上升到具体”地求得其发展。

而研究教学论，又要以分科教学法的成果，作为主要的基础或主要的理论立足点。

所以，研究教学论，能促进各科教学法的进一步发展；而研究各科教学法，又能丰富教学论的内容；两者密切相关，互为作用，但各有其特定的内容，不能相互代替。