

山东教育出版社



「大语文」

教育

的探索

刘恩德 高孔阶 于正朝 王金茂 / 编著

Dayuwen Jiaoyu De Tansuo

“大语文”教育的探索

刘恩德 高孔阶 于正朝 王金茂 编著

山东教育出版社

2001年·济南

图书在版编目(CIP)数据

“大语文”教育的探索/刘恩德,高孔阶等编著.

济南:山东教育出版社,2000

ISBN 7-5328-3222-8

I. 大... II. ①刘...②高... III. 语文课-教学法-
中学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 42650 号

“大语文”教育的探索

刘恩德 高孔阶等 编著

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531)2023919 传真: (0531)2050104

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印刷: 山东人民印刷厂

版次: 2000 年 9 月第 1 版

2001 年 6 月第 2 次印刷

印数: 8001-11000

规格: 850mm×1168mm 32 开本

印张: 5.75 印张

插页: 4 插页

字数: 120 千字

书号: ISBN 7-5328-3222-8/G·2912

定价: 6.60 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

山东省昌邑市奎聚街办中心小学
“大语文”教学探索实验 给我们
诸多启示。

语文与自然、社会，与现实生活
有着天然的联系。顺着“课内打基
础，课外求发展”的思路，坚持
改革、探索，语文教学一定会
走出低谷，产生质的飞跃。

崔峦

2000.7.18

继承我国读万卷书
行万里路的传统经验
走大语文教育之路
开创21世纪语文教育
改革的新天地

李如才
2000.7.



1998年12月3日，由省小语会组织的“小学语文教研成果鉴定会”在该校举行。



课题组主要成员在研讨“大语文”教改。



《中国教育报》、《人民教育》、《山东教育》、《山东教育科研》等新闻媒体对课题研究作了报道。



“‘大语文’教学探索”课题研究，锻炼了教师，提高了整体素质。



哪里有生活，哪里就有语文。



学生在阅览室阅读课外读物。



在丰富多彩的语文实践活动中，
学生的语文整体素质得到提高。



一批“红领巾小记者”脱颖而出。



外地同行在参观该校的“大语文”教改展室”



昌邑市副市长王冰芬听课後，与
学生交谈。



昌邑市教委主任高廷智、副主任
魏杰到校听“大语文”教改课。



“大语文”教学探索”课题组成员。



200多篇学生习作在报刊发表或获奖。

(本书所用照片主要由李茂堂同志提供)

编 委 会

策 划：高廷智

顾 问：魏 杰 郝平田

编 著：刘恩德 高孔阶

于正朝 王金茂

编写者：潘凤艳 孙凤嫻 毕英春 陈晓凤

于金伟 张继全 王惠霞 孙春丽

王吉兰 王玉凤 李新华 赵云霄

夏秀珍 李武生 聂增秀 王伟华

马娜娜 姜海波 齐海珠

写在前面的话

林冶金

20 世纪末,伴随着全面推行素质教育的历程和落实《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试行)》的步伐,山东潍坊昌邑市奎聚街办中心小学开展了“构建‘大语文’教学体系,提高学生语文整体素质”的课题实验研究。几年后的今天,有幸读了奎聚街办中心小学的《坚持“大语文”教育观,走“大语文”教改之路》的实验报告,受益匪浅,感触很多。

“大语文”这个描写语文教育的特殊词语,大概出现于 20 世纪 80 年代末或 90 年代初。这个词语的出现,标志着小学语文教育改革走上了一个新的台阶。奎聚街办中心小学是怎样认识“大语文”教育的呢?

实验者认为,“大语文”教育是一个相对的概念,它是相对于“小语文”教育的。坚持“大语文”教育,就是坚持小学语文教育要立足于促进学生的发展。实验者认真地分析了以往的小学语文教学的利弊,他们认为,以往的小学语文教学,在相当长的时间里比较重视语文知识的积累,随着社会的进步和经济的发展,继而又比较重视听说读写技能的培养。语文知识的积累仍然是很重要的,听说读写技能的培养也是很重要的,因为这些都是学生其他方面发展的基础的基础。不过,教育以人为本,教育完全是为了促进人的发展。语文素养是人的素质的重要组成部分。

语文教育更重要的是要培养学生更新语文知识的能力和获取听说读写技能的能力。因此,今天的小学语文教育要从“小语文”教育的观念中解脱出来,由以语文知识的积累和语文技能的培养为取向,转移到以促进学生的发展为取向。小学语文教育要立足于促进人的发展,立足于促进每个学生的发展,特别是学会学习,有自觉更新知识、获取技能的意识和能力,有终身学习的愿望和良好的学习习惯。为此,奎聚街办中心小学的教师和领导一致认为,要搞好今天的小学语文教育,必须解放思想,树立“大语文”教育观。

基于以上的认识,实验者们根据时代的要求,重新思考语文教育的特定目的。小学语文教育要立足于促进学生的发展,就必须着力培养学生的基础素质。语文是提高民族素质的奠基工作。小学语文是语文的普及教育、语文的基础教育,要重在为学生的各方面素质的发展打下基础。因此,一方面要为学生打好语文知识的基础,使学生具有初步的语文能力;一方面要培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情,提高学生的人文素质;一方面要通过语文学习提高学生的思想道德素质,让学生学会做人;一方面要通过语文学习提高学生的良好的思维品质,发展健康的个性,培育学生的创造力;一方面要重视培养良好的意志品质和语文学习的习惯等。为此,今天的小学语文教学,要从以往的囿于“识字”、“阅读”、“作文”的“小语文”教育的观念中解脱出来,体现“大语文”教育的教学目的。

有了以上的一些想法,实验者们根据语文教育具有开放性、实践性的特点,制订了“构建‘大语文’教学体系,提高学生语文整体素质”的小学语文教学改革方案。其方案,简单地讲就是“一体两翼”。“一体”是指语文课堂教学这个主体;“两翼”分别

指语文课外活动和语文学习环境。一方面,坚持以语文课堂教学改革为主,以“训练组”教学为中心,加大阅读教学和作文教学的改革力度,切实提高课堂教学质量,为学生的发展打好坚实的基础。另一方面,坚持语文课内与课外相结合,语文学科与其他学科相结合,学校与家庭、社会相结合,拓宽语文教育的渠道,为学生的人文精神的完整构建和学语文、用语文,开辟广阔的时空领域,增强积淀,培育创造,全面提高学生的语文综合素质。

奎聚街办中心小学的实验者们经过几年的探索实践,基本实现了预期的目标。在这所学校里,单一、封闭的教学模式已经被打破,语文教学正走向多维、开放,“大语文”教学体系已初具规模,因而学生的语文综合素质有了明显的提高。可以说,这是一个比较成功的教学改革实验。

在这里很值得一提的是,奎聚街办中心小学是一所地处市区边沿的小学,就是这样一所名不见经传的普普通通的小学,却能从时代的高度对小学语文教学改革作出积极的思考和认真的探索。这种积极参与小学语文教学改革的精神很值得学习,实验所取得的令人满意的成果很值得庆贺。为此,我说了上面的一些体会的话,献给小学语文教育改革的探索者们。

2000年6月



☆作者简介☆

刘恩德 1942年4月生，中共党员，特级教师，潍坊市教研室小学部主任。任教40年来，主要从事小学语文教学教研工作，着力于从理论与实践结合的角度分析并解决教学实际中的问题。组织指导了多项教改实验，构建了“四读一练”阅读教学基本模式，培养了一大批骨干教师。



☆作者简介☆

高孔阶 1946年12月生，小学高级教师，昌邑市教研室小学语文教研员，潍坊市小语会副理事长。获省“教研工作积极分子”、“教育科研先进个人”称号。参与指导了“‘大语文’教学探索”等多项课题研究，20多篇论文发表或获奖。



☆作者简介☆

于正朝 1944年2月生，中学高级教师，特级教师，系昌邑市奎聚街办中心小学校长。获潍坊市“科教兴潍先进工作者”、全国“优秀教师”等称号。近20篇论文发表或交流，与友人编著《小学生优秀作文分类指导》一书。其先进事迹多次被新闻媒体报道。



☆作者简介☆

王金茂 1949年9月生，中学高级教师，特级教师，山东省“劳动模范”，系昌邑市奎聚街办中心小学教科室主任。指导学生发表习作150多篇，发表论文、经验总结40多篇，编写《作文趣话》、《现代汉语病句类释》等5部论著。其先进事迹多次被新闻媒体报道。

目 录

写在前面的话	林冶金(1)
--------	--------

第一编 “大语文”教改之路越走越宽广 (1)

映日荷花别样红	黄明等(2)
---------	--------

第二编 探索者的足迹(一) (10)

“构建‘大语文’教学体系 提高学生语文

整体素质”实验计划	课题组(10)
-----------	---------

实施“构建‘大语文’教学体系 提高学生

语文整体素质”实验计划检测评估方案	课题组(27)
-------------------	---------

“六段主动式”中高年级阅读课堂教学结构	课题组(30)
---------------------	---------

小学作文教学的基本模式——“学导式”	课题组(36)
--------------------	---------

“大阅读”课的课型与操作	课题组(42)
--------------	---------

坚持“大语文”教育观 走“大语文”教改之路

——“构建‘大语文’教学体系,提高

学生语文整体素质”实验报告	课题组(45)
---------------	---------

第三编 探索者的足迹(二) (59)

对“六段主动式”第二环节的实践与认识	毕英春等(59)
--------------------	----------

教师点拨的时机与方法	毕英春等(63)
------------	----------

说写并举 作文提前起步	王玉凤等(66)
-------------	----------

对低年级“看图说话”的探索	王惠霞等(73)
对“学导式”作文教学模式中“总结”阶段的 实践与认识	王金茂等(78)
浅谈“基础训练”中的作文教学	李新华等(84)
转变观念 科学评价	李武生等(90)
《飞机遇险的时候》教学设计	于金伟(94)
《落花生》教学设计	毕英春(99)
《夜莺的歌声》教学设计	聂增秀(104)
《离群的小鸡》“说话·写话”教学设计	王惠霞(109)
《小鸭子得救了》“说话”教学设计	陈晓凤(113)
“一处景物的特点(或变化)”作文评导课教学设计	孙凤姍(116)
写“读后感”评导课教学设计	李武生(118)
阅读方法指导课教学设计 怎样精读(一)——段的品味	聂增秀(120)
《难忘我的小狗》阅读欣赏课教学设计	夏秀珍(123)
阅读汇报课教学设计	毕英春(126)

第四编 实验的反响 (128)

山东省教育科学规划领导小组办公室

对“‘大语文’教学探索”课题研究的

 鉴定意见

 山东省教育科学规划办(128)

突破“封闭式”语文教育的樊篱

 毕经文(130)

走出困境 走向新天地

 曹世峰(131)

科学的探索 可喜的成就

 魏 薇(133)

《中国教育报》介绍“大语文”教学作法

 李建平(135)