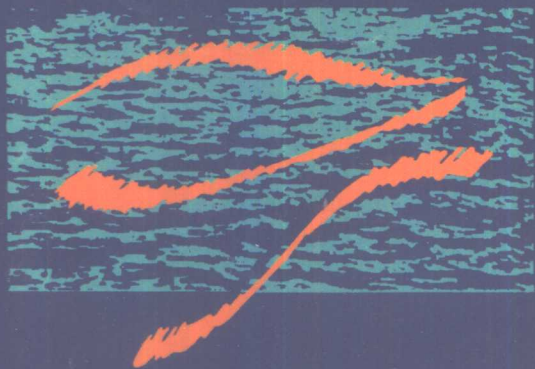


剑桥 **流利** 英语

CAMBRIDGE Skills for fluency

Series Editor: Adrian Doff



LISTENING 3

听力

原著: Joanne Collie
Stephen Slater

编译: 张雪梅
金利民

审校:

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

CAMBRIDGE SKILLS FOR FLUENCY

剑桥流利英语

Series Editor: Adrian Doff

Listening 听力 3

原著 *Joanne Collie*
 Stephen Slater

编译 张雪梅

审校 金利民

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 155 号

京权图字: 01 - 1999 - 3080

图书在版编目(CIP)数据

听力 3/(英)科利(Collie, J.), (英)斯莱特(Slater, S.)著;张雪梅编译. - 北京:外语教学与研究出版社, 1999

ISBN 7-5600-1789-4

I. 剑… II. ①科… ②斯… ③张… III. 英语-视听教学-教学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 69873 号

版权所有 翻印必究

©Cambridge University Press 1993

This Edition of Cambridge Skills for Fluency, Listening 3 Student's Book by Adrian Doff, Joanne Collie and Stephen Slater is published by arrangement with the Syndicate of the Press of the University of Cambridge, Cambridge, England.

此版本《剑桥流利英语》听力 3 学生用书由 Adrian Doff, Joanne Collie 和 Stephen Slater 主持编写, 由外研社与英国剑桥大学出版社合作出版。

Licensed edition for sale in People's Republic of China only. Not for export elsewhere.

只限中华人民共和国境内销售, 不供出口

听力 3

原著: (英)Joanne Collie Stephen Slater

编译: 张雪梅

审校: 金利民

* * *

策划编辑: 宋微微

责任编辑: 潘素勤

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11.25

版 次: 2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 1—11000 册

书 号: ISBN 7-5600-1789-4/G·741

定 价: 13.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

《剑桥流利英语》丛书简介

《剑桥流利英语》丛书是为训练英语听、说、读、写能力而编写的一套强化教材；分 1、2、3、4 级，分别针对初中级、中级、中高级、高级英语学习者。

目标：使您能够自信、流畅地运用英语。

特点：严谨的教学体系——听、说、读、写 4 种技能有机结合，自然渗透。

独特的教学思路——取材于真实生活，消除您对非母语的隔阂感，使您直接进入英语思维和英语使用环境中。

全新的教学方法——提供广泛有趣的话题和活动，以激发您对英语的兴趣，鼓励您与别人分享各种看法和观点。

在此基础上，每种单项技能训练又有各自的**独到之处**：

——**听力 Listening：**旨在培养理解日常生活口语的能力。记录原始、自然的生活语言，并根据各级的不同水平和需要选编其精华。

——**口语 Speaking：**旨在培养流利的口语能力。主要讨论一些与您的生活、工作密切相关的话题，鼓励您从自己的经历、感受和社会文化知识中寻找语言灵感，与人交流。

——**阅读 Reading：**旨在培养英语阅读技能。题材广泛、富有趣味性的原版文章，配以精心设计的辅助练习活动，帮助您更自信、更投入地阅读。

——**写作 Writing：**把写作作为语言教学课的中心，使其成为一种对语言的总体学习有重要作用的创造性活动。

本丛书专为非英语国家的英语学习者而编写，其英文原著由剑桥大学出版社出版。为适应我国广大英语学习者的需要，外语教学与研究出版社特邀北京外国语大学英语系富有教学经验的老师，对其进行编译，补充了大量的背景知识和相关的语言资料，使其不仅适用于课堂教学，而且可以作为优秀的自学教材。

具有一定英语基础而又渴望全面、迅速地提高英语听、说、读、写能力的读者，选择本丛书，必定会如愿以偿。

改编前言

《剑桥流利英语》系列丛书中的《听力》一书由英国著名英语教学专家编写，剑桥大学出版社出版。全书共分四册，分别适合初、中、高各级英语学习者使用。外语教学与研究出版社针对我国英语教材市场的特点和需求引进这套教材，并在保留原书风格的基础上，对其进行适当改编，以满足中国英语学习者的需要。下面我们把原书的特点、改编的指导思想以及改编教材的使用方法介绍如下。

一、原书的特点

以往，外语听力的问题一般都被看作是语言和文化背景的问题，人们以为仅仅提高语言能力、增强背景知识就可以提高听力水平，其实不然。大量研究表明，听力技能的训练是提高听力水平的另一个重要环节。这些技能涉及面既繁且杂，但我们在母语听力中其实基本上已经掌握，只因外语总体水平的局限使我们不能熟练而自然地使用这些技能。这套教材的原作者基于对外语听力的这一理解，设计了多种形式的练习，鼓励学生自觉使用各种听力技能。国内市场上常见的一些听力教材似乎都不具备这样突出的特点。因此说，这套教材在某种程度上填补了我国英语听力教材市场的空白。

该书的听力材料均使用真实的口语会话而不是为英语学习者特意编写的材料。其目的是训练学生熟悉英语会话中的赘言现象，增强学生理解英语口语和提炼关键信息的能力。

由于该书采用了真实的听力材料，内容广泛，难度有时很难确定。因此，在各册内部的编排上只能按照课文的语法难度、内容特点和语速等大概排序。这样，各课内容便具有相对的独立性。而各册之间的联系则充分体现了由易到难的特点：语句逐渐加长，语速由慢到快，会话人数逐渐增多，会话者的背景也越来越复杂，等等。

该书的另一个特点是听说训练相结合。练习中包括许多口语讨论内容，有听前对内容的预测，也有听后对内容的评论。这些练习不仅调动听者在听力过程中的主动性，也为学习者创造了一个练习和提高口语表达能力的机会。

二、改编的指导思想

这套听力教材原本是针对课堂教学编撰的，同时兼顾自学者。在改编这套教材之前，我们对我国目前常用的听力教程进行了调查，发现它们大多是为课堂教学编写的。为此，这套改编教材的设计方针则与原书相反，主要以自学者为使用对象，根据自学者的学习特点对原教材进行了改编，有所增补，有所改动。但对原书未加任何删节，所以原则上它仍

然适合课堂教学。现将改编情况大致介绍如下：

1. 保留了原书的全部课文和练习，只对练习要求不清楚或不符合中国国情的地方进行了适当的增改。
2. 在每单元的开始增加了“学习目的”一项，列出该课的主要学习目标，供学习者课后检验学习成果时使用。
3. 在每单元 A、B 两部分(有些课文还有 C、D 部分)前各列单词表一个，注明该部分课文及练习中的生词、词性、发音和词义，便于自学者在听前查阅。
4. 根据各阶段学习者的需要，第一、二册的练习说明配有中文译文，第三、四册练习说明中的生词配有中文注释，以便学习者更好地理解练习要求。
5. 第四册增加练习答案，一方面方便学习者核对练习结果，一方面与前三册格式统一。

三、改编教材的使用方法

改编教材的每一课都由以下几个部分组成：学习目的、生词表和练习，练习又分成听前、听力和听后三大类。学习者在进行每一课的听力训练前应先阅读“学习目的”，熟悉该课的训练目标，然后学习“生词表”，或直接进入练习阶段，必要时再参考“生词表”，因为根据上下文猜测词义是听力的重要技能之一。在练习过程中学习者切勿忽视每一课的听前练习，它们是这套教材最主要的特点，可以帮助听者调动已拥有的与话题相关的知识，做好听前准备。对于听后练习(Extension)学习者也应尽量完成，它们是听力练习的延续，使学习者对话题的某个方面有更深的理解。

如前所述，这套教材有大量的口语讨论练习，它们体现了听说结合的训练方针，但也为自学者带来了一定的困难。为了解决这一问题，自学者在可能的情况下可以组成听力小组，或者以写代说，把自己的观点全部或以提纲的形式写下来。

许多英语学习者常为听力技能得不到提高而苦恼，多听、多练固然有所帮助，了解自己的学习特点和听力中的弱点才是解决问题的根本。所以我们建议学习者在听过每课以后对自己的问题进行分析，找出错误的原因，以便在今后的练习中有的放矢，达到事半功倍的效果。

改编者

Thanks

The authors would like to thank the following people for their help with the recordings: Malgorzata Serwan and Shirley Slater (Unit 8A); members of the Oxford Caving Club (Unit 14A); Frank Pakenham (Unit 14B); Winston Head, Doreen Kartinyeri, Leila Rankine and the Museum of South Australia (Unit 20).

The authors and publishers would like to thank the following people for their constructive suggestions on the pilot material without which the improvements to the book would not have been made: Dominic Fisher, Filton College, Bristol; Sean Power, ASC Language Training, Geneva; Tony Robinson, Eurocentre, Cambridge; Christine Vasey, English Language Unit, University of Liverpool; Sue Hancock.

Map of the book

内容纲要

<i>Unit</i>	<i>Functional areas</i>	<i>Vocabulary areas</i>	<i>Listening strategies / activities</i>
1 Jobs, desirable and undesirable	Discussing; giving reasons; assessing qualities.	Occupations; personal qualities.	Listening for specific information; predicting; matching with a summary.
2 A bit of a nightmare	Describing and explaining.	Dreams, bad dreams; causes.	Listening and completing; predicting and matching; note-taking.
3 Puzzles	Describing; deducing; solving.	Games, puzzles; puzzle clues.	Listening and matching; listening for clues and checking answers.
4 How do you...?	Describing regular activities; discussing.	Shopping; journeys.	Listening and evaluating; completing a flowchart; matching.
5 National anthems	Describing; offering viewpoints.	National anthems; national pride.	Matching; comparing; note-taking; rating.
6 Crime and punishment	Describing; reporting.	Crime; punishment.	Listening for detail; note-taking; comparing.
7 Memorable parties	Giving opinions; narrating.	Parties; social conventions.	Listening for particular information; guessing; answering questions.
8 Babies, brothers and sisters	Interviewing; narrating; remembering childhood.	Babies; hospitals; siblings.	Confirming guesses; listening for interesting information; matching.
9 Brief encounters	Recounting meetings; conversation 'filling'.	Reactions; physical features.	Listening and note-taking; listening for 'fillers'; judging attitude.
10 The hole	Story reading; reacting to a story.	Towns; bridges.	Predicting; guessing; comparing with own reactions; following a story.

<i>Unit</i>	<i>Functional areas</i>	<i>Vocabulary areas</i>	<i>Listening strategies / activities</i>
11 Teeth and dentists	Recounting experiences; narrating.	Teeth; dentists; dental treatment.	Listening for detail; evaluating experiences; matching with own experience.
12 Take our advice	Giving advice; describing visuals.	Driving; business.	Predicting; labelling; assessing importance of advice.
13 Emotions	Describing emotions.	Crying; anger.	Matching; answering questions; comparing.
14 Flirting with danger	Discussing experiences; giving views.	Caving; gliding.	Matching with visuals; completing notes.
15 Feet and walking	Describing; narrating.	Feet; walking.	Noting important words; checking; following a story.
16 Credit cards	Describing uses; narrating.	Credit cards; social values.	Listening for specific information; following the order of events.
17 Friends and friendship	Defining; explaining.	Friendship; friends.	Listening for key information; finding reasons; listening for pleasure.
18 Learning languages	Talking about the past; describing stereotypes; giving reasons.	Languages; learning languages.	Matching; listening for detail; note-taking.
19 A multicultural world	Discussing relationships.	Marriage; family; relatives.	Making notes; extracting main issues; listening.
20 Ngarrindjeri	Talking about your past and your people; reciting a poem.	Australian Aborigines.	Listening for specific details; following the logic of a story; listening for enjoyment.

内容纲要

单元	功能训练范围	词汇范围	训练方法与活动安排
1 理想的和不理想的工作	讨论;说明;技能评估。	职业;个人素质。	听取特定信息;预测;对比总结。
2 恶梦	描述与说明。	梦,恶梦;原因。	听录音,做练习;预测和配对练习;做笔记。
3 智力游戏	描述;推论;找答案。	游戏,智力游戏;找线索。	听录音,做配对练习;听取线索,核对答案。
4 你怎样……?	描述日常活动;讨论。	购物;旅行。	听录音,做评估;完成流程图;配对练习。
5 国歌	描述;谈观点。	国歌;国民的骄傲。	配对练习;比较;做笔记;评比。
6 罪与罚	描述;报道。	犯罪;处罚。	听取细节;做笔记;比较。
7 令人难忘的晚会	谈观点;叙述。	晚会;社会习俗。	听取特定信息;猜猜看;回答问题。
8 婴儿、兄弟姐妹	采访;叙述;回忆儿童时代。	婴儿;医院;兄弟姐妹。	证实猜测;听取有趣信息;配对练习。
9 邂逅名人	讲述邂逅经过;补全对话。	反应;体貌特征。	听录音,做笔记;听取填空信息;判断态度。
10 洞的故事	讲故事;对故事的反应。	城镇;桥梁。	预测;猜测;对比自己的反应;听故事。

单元	功能训练范围	词汇范围	训练方法与活动安排
11 牙与牙医	讲述经历;叙述。	牙;牙医;牙病治疗。	听取细节;评价经历;与自己的经历相对比。
12 请接受我们的建议	建议;描述所见。	开车;做生意。	预测;标示;评定建议的重要性。
13 情感	描述情感。	哭泣;愤怒。	配对练习;回答问题;比较。
14 把危险当儿戏	讨论经历;谈观点。	洞穴考察;滑翔。	看图配对;完成笔记。
15 脚与步行	描述;叙述。	脚;步行。	记下关键词汇;核对答案;听故事。
16 信用卡	描述用途;叙述。	信用卡;社会价值。	听取特定信息;听懂事件发生的顺序。
17 朋友与友谊	定义;解释。	友谊;朋友。	听取重要信息;找出理由;录音欣赏。
18 学习语言	谈论过去;描述旧框框;讲出道理。	语言;学习语言。	配对练习;听取细节;做笔记。
19 一个文化多元化的世界	讨论亲属关系。	婚姻;家庭;亲戚。	做笔记;摘取主要问题;听录音。
20 土著居民	谈论自己的过去和同胞;背诵一首诗。	澳大利亚的土著居民。	听取特定细节;听懂故事逻辑;录音欣赏。

Contents

目录

改编前言	iii
Thanks	v
Map of the book 内容纲要	vi
1 Jobs, desirable and undesirable 理想的和不理想的工作	1
A Jobs: My idea of hell, my idea of heaven 工作: 地狱般的工作, 天堂般的工作	
B Have you got what it takes to be a...? 你是否有一个.....?	
2 A bit of a nightmare 恶梦	7
A Bad dreams 恶梦	
B What do dreams mean? 你会释梦吗?	
3 Puzzles 智力游戏	12
A I love puzzles and games 我喜欢智力和字谜游戏	
B Thinking it out 想想看	
4 How do you...? 你怎样.....?	17
A ... do the shopping?购物?	
B ... cope with a long journey?对付长途旅行?	
5 National anthems 国歌	24
A A rousing tune 激动人心的曲调	
B Editing a radio programme 编辑广播节目	
6 Crime and punishment 罪与罚	30
A A morbid interest? 是病态兴趣吗?	
B Make the punishment fit the crime 惩罚适度	
7 Memorable parties 令人难忘的晚会	36
A What I enjoy most about parties is... 我最喜欢晚会上.....	
B What a party! 多好的晚会!	
8 Babies, brothers and sisters 婴儿、兄弟和姐妹	41
A Where were you born? 你生在何处?	
B Brothers and sisters 兄弟姐妹	
9 Brief encounters 邂逅名人	47
A I couldn't take my eyes off him 目光锁定在他身上	
B He had this shock of electricity type hair 他有一头热情奔放的浓发	

10 The hole 洞的故事	54
A Town rivalries 城镇间的抗衡	
B The hole 洞的故事	
C Reaction 反应	
11 Teeth and dentists 牙与牙医	60
A Childhood memories 童年的记忆	
B Vivid experiences at the dentist's 治牙的生动经历	
12 Take our advice 请接受我们的建议	66
A Learning to drive 学开车	
B Starting a business 初做生意	
13 Emotions 情感	73
A Crying 哭泣	
B Anger and how to deal with it 愤怒与制怒	
14 Flirting with danger 把危险当儿戏	80
A We've had some near misses 几次侥幸脱险	
B It's not inherently dangerous but... 并非真的危险, 但.....	
15 Feet and walking 脚与步行	87
A My poor feet 我可怜的双脚	
B Two walking stories 两个步行的故事	
16 Credit cards 信用卡	93
A I use mine for... 我用信用卡.....	
B Anecdotes about credit cards 有关信用卡的趣闻轶事	
17 Friends and friendship 朋友与友谊	99
A I value it above everything else 我视友谊重于一切	
B Losing and keeping friends 失去和保持友谊	
18 Learning languages 学习语言	104
A English, what English? 英语, 什么英语?	
B I just sort of had to pick it up 我只是不得不学	
19 A multicultural world 一个文化多元化的世界	110
A Mixed marriages 跨国婚姻	
B Distant relatives 远方的亲戚	
20 Ngarrindjeri 土著居民	114
A Aboriginal people in Australia 澳大利亚的土著居民	
B Proud to be an Aborigine 为是土著居民而骄傲	
Answer Key 参考答案	121
Tapescript 录音文本	131
Acknowledgements	164

1 | Jobs, desirable and undesirable 理想的和不理想的工作

Learning Objectives 学习目的

1. To practise listening for specific information. 练习听懂特定的信息。
2. To learn to discuss by giving reasons. 学习通过讲道理与他人讨论。
3. To get familiar with words concerning occupations and personal qualities. 熟悉有关各种职业和个人特点的词汇。

A Jobs: My idea of hell, my idea of heaven
工作:地狱般的工作,天堂般的工作



Vocabulary

New words and expressions

abattoir /'æbətwaɪ/ *n.* 屠宰场

nuclear power station 核电站

AIDS /eɪdz/ *n.* 艾滋病

casino /kə'siːnəʊ/ *n.* (有表演、舞池等的)卡西诺赌场

revolt /rɪ'vəʊlt/ *vi.* 厌恶, 生反感

self-explanatory /,selfɪk'splænətəri/ *a.* 毋需解释的, 显而易见的

battery /'bætəri/ *n.* 层架式鸡笼

shift /ʃɪft/ *n.* 班, 轮班

sane /seɪn/ *a.* 心智健全的, 神志正常的

torture /'tɔːʃə/ *n.* 折磨, 痛苦

archaeologist /,ɑːkɪ'blɒdʒɪst/ *n.* 考古学家

anthropologist /,ænθrə'pɒlədʒɪst/ *n.* 人类学者, 人类学家

pinpoint /'pɪnpɔɪnt/ *vt.* 准确描述

beat /biːt/ *vt.* 胜过, 超过

base /beɪs/ *n.* (棒球运动的)垒

photographer /fə'tɒɡrəfə/ *n.* 摄影师, 摄影者

Proper noun

the New York Mets 纽约大都会队(美国最好的棒球队之一)

Exercises

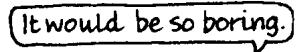
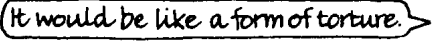
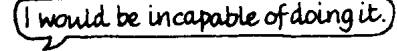
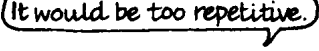
- 1 If you were unemployed (失业的) and couldn't find a job in your own profession (专业), would you take a job in:

	Yes	No	Maybe (it would depend on...?)
an abattoir			
an AIDS clinic			
a nuclear power station			
a casino			
a factory			

See if your answers are the same as the student next to you, and if you answered 'maybe', say what it would depend on.

Can you name a minimum salary (最低工资) that would persuade you to change your mind about those jobs which you said you wouldn't take?

- 2  Listen to three people describing the jobs they would hate to do. As you listen, tick the jobs that are mentioned in Exercise 1. How many of these were reasons given for not wanting to do the jobs?

- a)  It would drive me mad.
- b)  It would be too much responsibility for me.
- c)  It would be so boring.
- d)  It would be like a form of torture.
- e)  I would be incapable of doing it.
- f)  It would be too repetitive.

Which speakers give which reasons? Listen again and check your answers with another student.

Speaker 1: _____; speaker 2: _____; Speaker 3: _____.

What are your own feelings about the jobs discussed? What other jobs would you really hate to do and why?

- 3 What would be your ideal job? Discuss your answer to this question with other students and give an explanation for your choice.

 Now listen to the same three people describing the jobs they would really like to have. As you listen, complete the table:

	<i>Jobs mentioned</i>	<i>Reasons given for choosing them</i>
Speaker 1	archaeologist	best baseball team in the world
Speaker 2		
Speaker 3		

Did they mention any of the jobs that you chose? Did they have similar reasons

for choosing them?

- 4 Extension** What are the most important aspects (方面) of job satisfaction as far as you are concerned? Compare your ideas with other students.

B Have you got what it takes to be a...? 你是否有一个……?

Vocabulary

New words and expressions

- attendant /ə'tendənt/ *n.* 服务员
unerringly /ˌʌn'ɜːrɪŋli/ *ad.* 不出差错地, 一贯正确地
snotty /'snɒti/ *a.* 蛮横无礼的
turn out 打扮, 装束
varnish /'vɑːnɪʃ/ *n.* 指甲油
present /prɪ'zent/ *vt.* 展现, 显示
elegant /'elɪɡənt/ *a.* 优美的, 雅致的
glamour /'glæmə/ *n.* 魅力, 诱惑力
disposition /ˌdɪspə'zɪʃən/ *n.* 性情, 性格
psychiatric /ˌsaɪkɪ'ætrɪk/ *a.* 治疗精神病的
empathetic /ˌempə'tetɪk/ *a.* 同情的, 同感的
sympathetic /ˌsɪmpə'tetɪk/ *a.* 有同情心的
identity /aɪ'dentəti/ *n.* 身份, 本身
breakdown /'breɪkdaʊn/ *n.* 崩溃
treatment /'triːtmənt/ *n.* 治疗

Exercises

- 1** This person used to be called an air hostess or stewardess (空中小姐). Now she's often called a flight attendant. Which of the following is the most likely reason?
- a) There has been a change in fashion.