

高等学校文科教材

# 语言学概要

(修订本)

刘 伶 黄智显 陈秀珠 主编  
岑麒祥 审订

北京师范大学出版社

# 语言学概要

(修订本)

刘 伶 黄智显 陈秀珠 主编

岑麒祥 审订

北京师范大学出版社

**编 者**

(以姓氏笔画为序)

冯公达 刘 伶 刘大为

仲哲明 陈秀珠 黄智显

**语 言 学 概 要**

(修订本)

刘 伶 黄智显 陈秀珠 主编

岑麒祥 审订

\*

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京通县燕山印刷厂印刷

\*

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.125 字数: 279千

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数: 1—10,000

统一书号: 9243·48 定价: 1.95元

## 序 言

由东北师大、北京师大和华东师大三校合编的《语言学概要》，经过一段时间的分工合作，共同反复思考定稿，终于付印出版了。这不能不说是一件可喜的事情。

我国对于语言文字的研究，虽然有很悠久的历史，且曾取得过辉煌的成就，但是无论从研究的对象看，从研究的目的和所用的方法看，跟现代语言学比较起来，都有相当大的差别。自五四运动后，才有人开始在原有基础上参照西方语言学家多年来所制定的理论和方法从事古今汉语、汉语方言和少数民族语言的探讨，积累了不少有用的材料，但是还来不及把所取得的成果概括成相应的原理。少数高等学校也曾开设过一些关于语言学理论的课，但所用教材多采自西方，个别的甚至干脆就以西方语言学家所编的教科书做课本，严重脱离了我国的实际。

全国解放后，在党和人民政府语文政策的指导下，在推广普通话和汉语规范化等运动的推动下，一时语言和方言的调查研究的工作蓬蓬勃勃地发展起来。与实际工作相配合，各高等学校也相继开设过好些诸如“语言学概论”、“语言学史”和“普通语言学”等理论课，与以前的比较起来，大大提高了一步。可是到十年动乱时期，这些新培植起来的幼苗都惨遭无情的摧残，日就萎缩枯黄。整个语言学界遇到了危机。

谁都知道，从应用方面看，语言学的功用不外两个：一个是为了加深对语言的本质和结构等的理解，一个是为了学习具体语言，适应各方面对语言的要求。不管哪一方面，没有一定的理论做指导，都是很困难的。因此为了补救这十年的巨大损失，必须迅速恢复和加强各种语言学理论课的教学和研究工作。

可是应该怎样去进行呢？

无可否认，近些年来，从整个世界看，由于各种科学技术如信息论、机器翻译以至电子计算机等的迅速发展，各方面对于语言的要求越来越复杂，以语言为研究对象的语言学也逐渐感到任务繁重，力有不胜，不知如何是好。为了解决这个问题，西方近来有些语言学家建议索性把语言学分为两种：一种是为人文科学即社会科学服务的，另一种是专为一些新兴的科学技术解决所提出的疑难问题的。这未始不是一种切实可行的折衷办法。实际上，语言学就是语言学。无论如何，它的基本理论和所用方法是不会有很大差别的。可是人们对它的看法和所提出的要求总是各不相同的。不仅从事科技研究的人和专门研究社会科学的人要求各不相同，就是社会科学各部门中，不同专业的人也可能不同。因此，本书的后记中提出要体现师范性。这一点，我看是很有必要的。

这是一本讲述语言学的基础理论知识的书。它的主要任务在于阐明语言科学的一般原理和常用方法，许多太专门的问题就不必在这里多加论述。在这些理论的阐述和所用术语等方面，这本书和其他同类型的教科书比较起来也可能有些不一致的地方。这在目前情况看来似乎也是很难避免的。斯大林说过：“没有意见的争论，没有批评的自由，任何科学都不可能发展，不可能有成就。”<sup>①</sup>关于学术上的问题，我们党和人民政府向来就是主张“百家争鸣”的。所以有这种意见分歧不见得一定有什么害处。不过学术上的争论也应该有一个目的。因此，本书特别说明要以马克思主义、毛泽东思想为指导也是很应该的。至于能否做到，那就要等待实践来检验了。

岑麒祥

一九八三年十月

---

① 《马克思主义和语言学问题》，《斯大林选集》下卷，521页，人民出版社，1979年。

# 目 录

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 引 言 .....               | ( 1 ) |
| 一 语言学是专门研究语言的一门科学.....  | ( 1 ) |
| 二 语言学的分类.....           | ( 2 ) |
| 三 马克思主义是我国语言学的指导思想..... | ( 4 ) |
| 四 语言学同其它科学的关系.....      | ( 5 ) |
| 五 语言学的实践意义.....         | ( 7 ) |

## 总 论

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 第一章 语言的本质.....           | ( 15 ) |
| 第一节 语言是人类的交际工具和思维工具..... | ( 15 ) |
| 一 语言是人类最重要的交际工具.....     | ( 15 ) |
| 二 语言是人类最重要的思维工具.....     | ( 21 ) |
| 第二节 语言是符号体系.....         | ( 28 ) |
| 一 语言的符号性.....            | ( 28 ) |
| 二 语言的体系性.....            | ( 33 ) |
| 第三节 语言和言语.....           | ( 42 ) |

## 上篇 结构论

|                  |        |
|------------------|--------|
| 第二章 语 音.....     | ( 51 ) |
| 第一节 语音的自然属性..... | ( 51 ) |
| 一 语音的生理属性.....   | ( 51 ) |

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 二 语音的物理属性.....           | ( 54 ) |
| 第二节 语音的分类.....           | ( 56 ) |
| 一 音素、记音符号、国际音标.....      | ( 56 ) |
| 二 元音和辅音.....             | ( 57 ) |
| 三 元音的分类.....             | ( 58 ) |
| 四 辅音的分类.....             | ( 62 ) |
| 第三节 音 位.....             | ( 65 ) |
| 一 什么是音位.....             | ( 67 ) |
| 二 音位变体.....              | ( 70 ) |
| 三 音段音位和超音段音位.....        | ( 73 ) |
| 四 音位的区别特征.....           | ( 75 ) |
| 五 音位体系.....              | ( 77 ) |
| 第四节 语音的结合.....           | ( 79 ) |
| 一 音节.....                | ( 79 ) |
| 二 复元音.....               | ( 83 ) |
| 三 复辅音.....               | ( 84 ) |
| 第五节 语音的选择与调整.....        | ( 85 ) |
| 一 叠音、拟声、谐音的运用.....       | ( 85 ) |
| 二 复音节的对称和韵脚的协调.....      | ( 87 ) |
| 三 声调、节奏的运用.....          | ( 89 ) |
| 第六节 语音的变化.....           | ( 90 ) |
| 一 语流音变.....              | ( 90 ) |
| 二 语音的历史演变.....           | ( 94 ) |
| 附录 国际音标 (修改至1979年) ..... | (103)  |
| 第三章 语 义.....             | (106)  |
| 第一节 语义及其主要类型.....        | (106)  |
| 一 语义.....                | (106)  |
| 二 语义的类型.....             | (107)  |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第二节 词的词汇意义·····      | (109) |
| 一 词汇意义的性质·····       | (109) |
| 二 词义的类型·····         | (113) |
| 第三节 义素分析与语义场·····    | (117) |
| 一 义素分析·····          | (117) |
| 二 语义场·····           | (122) |
| 第四节 句义·····          | (126) |
| 一 句子的意义·····         | (126) |
| 二 句义结构·····          | (127) |
| 三 句义关系·····          | (130) |
| 四 句义研究的作用·····       | (134) |
| 第五节 语义在语言使用中的变化····· | (136) |
| 一 语用意义的类型·····       | (136) |
| 二 运用中语义变化的模式·····    | (141) |
| 第六节 词义的历史演变·····     | (143) |
| 一 词义演变的原因·····       | (143) |
| 二 词义演变的途径·····       | (144) |
| 三 词义演变的结果·····       | (145) |
| 第四章 词汇·····          | (149) |
| 第一节 词汇单位·····        | (149) |
| 一 词·····             | (150) |
| 二 固定词组·····          | (153) |
| 第二节 词的结构·····        | (155) |
| 一 词素及其分类·····        | (155) |
| 二 词的结构类型·····        | (158) |
| 三 造词法·····           | (161) |
| 四 词的民族特点·····        | (165) |
| 第三节 词的音义结合关系·····    | (167) |

|     |           |       |
|-----|-----------|-------|
| 一   | 语义要用语音固定  | (167) |
| 二   | 音义结合的几种情况 | (168) |
| 第四节 | 词汇的组成     | (174) |
| 一   | 基本词汇和一般词汇 | (174) |
| 二   | 通用词和专用词   | (177) |
| 三   | 表情词和非表情词  | (179) |
| 第五节 | 词语的运用     | (181) |
| 一   | 同义词的选用    | (181) |
| 二   | 反义词的运用    | (182) |
| 三   | 同音词的运用    | (183) |
| 四   | 成语的运用     | (184) |
| 第六节 | 词汇的发展变化   | (184) |
| 一   | 新词的产生     | (184) |
| 二   | 旧词的消失     | (187) |
| 三   | 词语替换      | (187) |
| 第五章 | 语    法    | (191) |
| 第一节 | 语法及其单位    | (191) |
| 一   | 什么是语法     | (191) |
| 二   | 语法的特性     | (192) |
| 三   | 语法的各单位    | (194) |
| 第二节 | 语法的内容和形式  | (198) |
| 一   | 语法意义      | (198) |
| 二   | 语法范畴      | (198) |
| 三   | 语法范畴的类别   | (199) |
| 四   | 词类        | (205) |
| 五   | 语法方式      | (207) |
| 第三节 | 句法结构      | (213) |
| 一   | 句法结构的句法意义 | (213) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 二 句法结构的句法形式·····    | (221) |
| 三 句式转换·····         | (228) |
| 四 下限结构与上限结构·····    | (232) |
| 第四节 句式的选择与语序变换····· | (235) |
| 一 句式的选择·····        | (235) |
| 二 语序变换·····         | (237) |
| 第五节 语法的历史演变·····    | (239) |
| 一 语法变化的某些规则·····    | (239) |
| 二 语法演变中的某些现象·····   | (242) |
| 第六章 文 字·····        | (247) |
| 第一节 文字的性质与作用·····   | (247) |
| 一 文字的性质·····        | (247) |
| 二 文字的作用·····        | (249) |
| 第二节 文字的起源与发展·····   | (251) |
| 一 表意文字·····         | (253) |
| 二 表音文字·····         | (255) |
| 第三节 文字的借用与传播·····   | (257) |
| 一 拉丁字母的被借用·····     | (258) |
| 二 汉字的传播·····        | (258) |
| 三 使用比较广泛的几种字母·····  | (259) |
| 第四节 文字的创制与改革·····   | (262) |
| 一 文字的创制·····        | (262) |
| 二 文字的改革·····        | (263) |
| 三 汉字的改革·····        | (264) |

## 下篇 功能论

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第七章 语言与社会·····      | (273) |
| 第一节 语言同社会的依存关系····· | (273) |

|     |                       |       |
|-----|-----------------------|-------|
| 一   | 语言依赖于社会·····          | (273) |
| 二   | 社会的分化和统一影响语言的发展·····  | (275) |
| 三   | 语言是社会存在、发展的必要条件·····  | (281) |
| 第二节 | 语言的变化反映社会的变迁·····     | (284) |
| 一   | 语言变化所反映的社会变化·····     | (284) |
| 二   | “语言遗迹”所反映的古代经济生活····· | (285) |
| 三   | 语言演变所反映的文化变革·····     | (286) |
| 第三节 | 语言的社会变体·····          | (289) |
| 一   | 语言的全民性和社会变体·····      | (289) |
| 二   | 语言社会变体的形成和运用·····     | (295) |
| 三   | 消除语言污染·····           | (299) |
| 附录  | 世界语言的谱系·····          | (305) |
| 第八章 | 语言与思维·····            | (311) |
| 第一节 | 语言怎样帮助我们思维·····       | (311) |
| 一   | 语言帮助我们认识自己的思维·····    | (312) |
| 二   | 语言帮助我们改造自己的思维·····    | (313) |
| 三   | 语言帮助我们积累、交流思维成果·····  | (315) |
| 第二节 | 语言能力与思维能力·····        | (316) |
| 一   | 语言知识的学习与思维能力的发展·····  | (316) |
| 二   | 语言运用与思维能力的发展·····     | (319) |
| 第三节 | 思维的语言表现·····          | (322) |
| 一   | 语言表现思维内容·····         | (323) |
| 二   | 思维的严密性与语言表现的灵活性·····  | (326) |
| 三   | 语言对思维的适应性与矛盾性·····    | (329) |
| 第四节 | 语言与表象思维·····          | (331) |
| 一   | 语言与表象的联系·····         | (332) |
| 二   | 显象词及其类型·····          | (333) |
| 三   | 表象思维的语言表现·····        | (336) |

|               |       |
|---------------|-------|
| 附录 内部语言 ..... | (338) |
| 后 记 .....     | (342) |
| 修订后记 .....    | (344) |

# 引 言

## 一 语言学是专门研究语言的一门科学

语言学是以语言作为专门研究对象的一门独立的科学。

我们每人每天都在使用语言，人们进行交往的时候都离不开语言。但是，未必人人都认识语言的本质是什么，也未必都能讲清楚语言是一种什么样的结构体系。大多数人往往是不自觉地学习和掌握了至少一种语言，但是对语言仍然缺乏科学的认识。语言学的任务就是研究语言的性质、功能和它的结构，揭示语言的存在和发展规律，使人们理解并掌握语言的理性知识。

语言学作为一门独立的学科有它的发展过程。人们在比较早的时候就注意研究语言了，但是，那时候研究语言是为了给文化遗产——政治、历史、文学等方面的古代经典著作作注释，使人们可以读懂古书，所以那时候研究语言，只是为其它学科服务。语言研究在当时尚未形成一门独立的学科，一般称之为“语文学”。

二千多年以前，在印度和希腊就有了所谓语文学语法，那也并不是为了研究语言而建立的。在我国古代，没有“语文学”这个名称，也没有语法这个学科。可是为了解释古书，自春秋战国以来（特别是汉以来）就有学者做过许多“训诂”工作。所谓训诂，就是解释字义和研究它的演变的一门学科，其目的是从词义方面来解释古书的文字。在释义的过程中有时也涉及到语法问题，也对在古汉语中的一些语法现象和语言事实作了一些附带的研究，但主要目的还是在释义方面。因为汉字是表意文字，不是拼音文字，不表示语言的实际读音，所以，要释义就必须对古代

文字的字形结构和读音加以考察。我国古代也注意文字学、音韵学的研究，在这些方面取得了很多成果。我国的语文学就是由训诂学、文字学和音韵学三个部分组成的，通常称为“小学”。但这些都不是对语言本身的专门研究，只能属于语文学的范围。

各国的语文学研究成果为语言学的诞生奠定了基础，象我国汉代对文字的研究，印度对梵语的研究，希腊对词类分析和语法范畴的研究，实际上，这些研究成果已具有个别语言学的成分，语言学已开始建立。后来，随着资本主义的兴起，商业活动范围扩大到了国际之间，人们交际的范围也随之扩大，加上各种科学水平的提高，对语言的表达能力的要求也相应提高了。这些条件促使人们在个别语言研究成果的基础上进一步探索语言的各种规律。到了19世纪，拉斯克、葆朴、格林、沃斯托可夫等语言学家开始用历史比较法去研究语言，语言学开始建立在科学的基础上，摆脱了过去的附庸地位，成为一门独立的科学。历史比较语言学的产生，为普通语言学的建立打下了基础。在19世纪末，普通语言学也随之建立起来了。

## 二 语言学的分类

语言学是研究语言的科学的一个总称，它含有许多不同的分支学科。

首先，语言学可以根据它的不同的研究对象而分为两大类：个别语言学和普通语言学。

以某种具体语言作为研究对象的语言学称为个别语言学（也称具体语言学、专语语言学）。如研究汉语的叫汉语语言学，研究英语的叫英语语言学等。

研究某种语言，可以研究它在不同阶段的历史演变，也可以截取它在历史发展中的某一个阶段，作一个横断面的剖析。前者称为历时语言学，如“汉语史”就是研究汉语历史发展的学科；后者称为共时语言学，如“现代汉语”、“古代汉语”就是对不

同发展阶段的汉语进行描写和研究的学科。

用比较的方法对不同的语言进行对比研究，如可以拿汉语跟英语、日语、俄语等进行比较，找出它们之间的相异或相同之处，叫比较语言学。

运用比较的方法来发现几种语言在历史演变过程中的对应规律，从而拟测语言的亲属关系，称为历史比较语言学。如汉藏语语言学，印欧语语言学，斯拉夫语语言学等。

对某一具体语言的各方面进行研究，就形成了个别语言学的各部门学科。如研究汉语的语音、语义、词汇、语法、修辞等，便形成汉语语音学、汉语语义学、汉语词汇学、汉语语法学、汉语修辞学等。

以上都是个别语言学的分科。

普通语言学（亦称一般语言学）跟个别语言学的根本区别在于：它不是专门研究个别语言，而是以人类语言作为研究对象。它探索各种语言所共有的规律以及各种语言在结构上的共同点。对各种具体语言的研究成果概括得越多，它的理论就越具有普遍意义，越有科学性，对具体语言的研究就越有指导意义。

普通语言学还可以根据研究的不同方面而分为语音学、语义学、词汇学、语法学、风格学、修辞学等各门学科。

语言学概论课是普通语言学的入门课，它所讲述的是普通语言学中的基本原理和基本知识。

本书是这门课的教材，它的主要内容由以下三个部分组成。

第一部分是总论语言的本质。从语言的功能和语言的结构两方面对语言的本质作一个概括的论述，力图较全面而集中地揭示语言的性质。

第二部分是论述语言的结构体系。这个部分说明语言结构体系的性质和特点，语言的结构要素以及体系的构成，并分别阐明语言结构的各个部分——语音学、语义学、词汇学和语法学的基本理论和基本知识，语言各要素发展和演变的规律，以及文字学的

基本理论。

第三部分是探讨语言的功能。这部分从语言与社会,语言与思维这两个方面对语言的功能作进一步的论述。

语言学概论课的目的要求:本课程授予学生有关语言的基本理论和基础知识,为今后从事语言教学和语言研究工作打下一定的理论基础;本课程要求学生初步树立科学的语言观,掌握语言学的基本概念,初步具有运用语言学的科学方法分析语言现象的能力。

### 三 马克思主义是我国语言学的指导思想

语言学理论的建立,总是以某种语言观作为指导思想的,而语言观往往也总是某种哲学观点的反映。我们学习和研究语言学,要以马克思主义为指导思想来建立我们的语言观。

马克思主义的核心是辩证唯物主义和历史唯物主义,要建立马克思主义的语言观,就是要学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法来观察、分析各种语言现象,从而认识和掌握它的功能、结构和演变规律。

用辩证唯物主义的观点来观察语言现象,就是要用发展的、联系的观点来正确地认识语言学中各种重要的理论原则。首先,对语言和思维、对语言的功能和语言的结构以及语言和言语等问题,我们要认识到这是各自不同的现象,但它们之间又存在着相互依存、相互制约的辩证关系,这样我们就不至于混淆两种不同的现象,或者把它们机械地割裂开来。其次,有了这种观点,我们就不会把语言结构要素——语音、语义、语汇、语法看成是孤立的现象,而会认识到各要素之间、语言各成分之间都存在着相互联系、相互制约的辩证关系。再次,语言的结构规律是客观存在的,<sup>①</sup>是从大量的语言事实中抽象概括出来的。我们应该以唯物主义的态度,尊重这些规律,实事求是地研究它,从而提高我们掌握和运用这些规律的自觉性。

用历史唯物主义的观点来观察语言现象，就会把语言的发展变化跟社会的发展联系起来，这样我们研究语言的起源，语言的性质、功能，语言的发展规律等问题就会走上正确的轨道。

总之，我们只有用辩证唯物主义与历史唯物主义来指导语言学的学习和研究，才能获得良好的效果。

此外，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东在他们的著作中对语言学的一些重要理论原则曾作过论述。关于语言的本质，马克思在《资本论》中提出语言是社会产物的思想；提出事物和它的名称没有必然的联系。列宁在《论民族自决权》中提出“语言是人类最重要的交际工具”<sup>①</sup>这一重要论点。关于语言与思维的统一性，马克思、恩格斯在《德意志意识形态》、恩格斯在《反杜林论》、列宁在《哲学笔记》中都有过论述。关于语言的起源，恩格斯在《自然辩证法》中指出语言是从劳动中产生的。关于语言的发展，恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》，列宁在《论民族自决权》中都有论述。斯大林的《马克思主义和语言学问题》更是集中地论述了语言学中各方面的理论问题。毛泽东同志对语言的本质、语言的学习与运用、文字改革等问题都有论述。这些都值得我们认真学习和研究。

马克思主义是我们语言研究的指导思想，但应该指出，要避免用马克思主义个别原理代替语言学研究的倾向，学习语言学，还要注意到它有自己的研究方法，如历史比较法，结构主义的方法以及转换生成法等，不能简单地把这些方法称之为马克思主义的或非马克思主义的。

#### 四 语言学同其它科学的关系

在语言学尚未成为一门独立学科的时期，古代文献的研究就和语言的研究结下了不解之缘。随着社会的发展，语言学跟社会科

<sup>①</sup> 《列宁选集》第2卷，508页，人民出版社，1972年。