

中学版

国家『十五』规划重点图书



学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

福建

少年儿童出版社

求知与生存

新世纪生存教育书系

教育书系





学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

求知与生存

福建
少年
儿童
出版
社

新世纪生存教育书系

总主编 袁贵仁

主 编	周 军	崔智涛
编 著	周 军	赵 琦
	周 沈	
	杜 萍	

图书在版编目 (CIP) 数据

求知与生存 / 周军主编; 杜萍等编著. —福州: 福建少年儿童出版社, 2001

(新世纪生存教育书系. 中学版 / 袁贵仁主编)

ISBN 7-5395-1978-9

I. 求... II. ①周...②杜... III. 生活—知识—中学—课外读物 IV. G634.983

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051866 号

求知与生存

——新世纪生存教育书系 (中学版)

总 主 编: 袁贵仁

本册主编: 周 军

出版发行: 福建少年儿童出版社

社址: 福州市东水路 76 号 (邮编: 350001)

经销: 福建省新华书店

印刷: 福建新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 153 千字

印张: 6.875 插页: 4

版次: 2001 年 8 月第 1 版

印次: 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5395-1978-9/G·1222

定价: 9.00 元

如有印、装质量问题,影响阅读,请直接与承印厂调换。

总序

世纪之交,在第三次全国教育工作会议精神的指导下,在我国素质教育深入发展的时刻,一套面向广大中学生的读物《新世纪生存教育书系》(中学版)出版了。我衷心祝贺这套书的出版。

1972年,联合国教科文组织发表了国际教育发展委员会一份历史性的报告:《学会生存》。30年过去了,面对新的世纪,我们依然对以埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会的远见卓识表示由衷的敬佩。他们的报告在这复杂纷繁的世纪末经历了风风雨雨的检验,他们的观点得到最广泛的印证。

教育是什么?它对于人类意味着什么?《学会生存》告诉我们:

人类发展的目的在于使人日臻完善:使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。

那么,怎样才能帮助人类日臻完善呢?《学会生存》鲜明而肯定地得出结论:

总序

惟有全面的终身的教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——“学会生存”。

什么样的教育可以胜任这样的使命呢？《学会生存》在对 23 个不同类型的国家调查的基础上指出：

教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力寻求获得知识的方法（学会如何学习）。

根据这些理由，国际教育发展委员会特别强调两个基本观念：终身教育和学习化的社会。

面对高科技和知识经济的挑战，面对人口和环境的挑战，现代人的基本课题依然是学会生存。然而，生存的意义却早已超越了工业革命时代狭隘的价值。科学技术的迅速发展，社会分工的深刻变化，个人作用在信息社会的充分展现，全球经济一体化的趋势，人类活动领域的扩大，这些都极大地改变了我们周围

1.2.2008/07

总序

的世界,改变着人们的工作方式、生活方式、经营方式、服务方式乃至思维方式,要求人们不断更新与完善思想观念,树立更加积极的生存态度,掌握更多的生存能力,拓宽生存空间。

这里谈的生存有两层含义:一是面对现实的和未来的各种挑战能不断完善和发展自己;二是不仅要学会维持个体的生存,而且要学会维持整个社会乃至全人类的持续、稳定和协调发展。

1996年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在总结近几十年教育改革研究成果的基础上,提出了关于现代人素质的四项基本要求,即“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会生存”。“学会生存”则是前三个“学会”的关键和集中体现。

中学生在我国人口中占有很大比例,他们是新世纪的向往者和建设者。面对社会转型时期的这些重大变化,如果不及早有所准备与进入角色,就难以适应时代的变化,塑造完善健康的人格,当然就很难成为新世纪合格的“地球村公民”。教育的根本目的不是发文凭而是帮助他们学会生存,使他们每一个人真正拥有今天的幸福和明天的发展。认真履行社会责任的教育工作者和福建少年儿童出版社及时推出《新世纪生存教育书系》(中学版)这套丛书,其良苦用心正是在于帮助中学生获得“步入

总序

21 世纪的人生护照”。

生存,是人类一个古老而崭新的课题,学习则是一切渴望进步的人类的法宝,更是现代人安身立命之本。从这个意义上说,这套丛书的出版是很有价值的。为了帮助中学生更好地阅读和理解,思考和实践,我以为这套丛书有下面几个特点值得注意:

科学性。这套丛书的作者大多具有丰富的实践经验,又有较强的科研能力。他们在严谨的专业研究的基础上,诸如教育学、心理学、社会学、法学等,将深刻的专业理论、丰富的专业知识与社会实际结合起来,以科学准确、通俗易懂的表述告诉中学生应如何认识即将面临的许多重要问题。

针对性。这套丛书从家庭、校园、社会等各个生活空间,选取学生容易碰到的问题作为切入点,从心理、能力、行为等方面给学生一个正确的答案,教育他们成为有教养、有自立能力、有良好心理素质、有社会责任心的人。

实用性。实用性已成为衡量读物社会价值一个不可缺少的标准。这套丛书在介绍有关学科的最新理论的同时,又特别注重可操作性,以激发学生的思维为目的,而不是生硬地灌输某些知识。

可读性。书中根据读者不同的需要和兴趣提出问题,回答

总序

则生动活泼、娓娓道来,具有很强的说服力。

总之,这套丛书值得一读,对广大青少年将大有裨益。同时,它也是对学校教育的补充与完善。我相信,随着新世纪的到来,人们会越来越认识到生存的紧迫性以及生存教育的重要性,我由衷地希望有更多的同类优秀读物献给广大青少年。

袁贵仁

2000年12月



前言

现代教育思想认为,那种学生时代所学到的知识可以享用终身的想法,把学习阶段和工作阶段完全分开的做法,已远远不能适应现代生活和未来社会发展的需要。知识的不断更新和发展,社会知识总量的急剧膨胀,人类生存环境的日益恶化对人们提出了更高的要求。诚如《学会生存》所指出的:“未来文盲不再是那些不识字的人,而是指那些不会学习的人。”这种终身教育的思想不仅是对传统教育观念的全面批判,而且它反映的是人类文明演化的背后那永不停息的求知精神。

我国著名教育家陶行知先生曾经说过:“我以为好的先生不是教书,不是教育学生,乃是教学生学。”这里的学就是“求知”。求知,是指人对主客观世界及其变化规律的认识和把握。正是由于人们世世代代的“求知”活动,才使得人类从愚昧走向文明,社会才得以不断发展进步。然而人生有限而“求知”无限,如何在有限的生命中对人类已创造的知识财富掌握得更快、更多、更好,如何掌握“求知”要领,是众多教育者所关注的问题。尤其在科技快速发展、知识频繁更新的今天,更应重视培养学生的自我发展能力,教给学生学习的方法,使学生学会学习。

《求知与生存》这本书正是在这种教育理念的指导下,通过生动的事例、活泼的语言,尽可能把教育中的一些现象、原理分

前言

析出来。这不仅对学生来说是另一种学习,而且更重要的是让学生们能对身边的事物进行反思。正如书中所提到的:“学会求知最重要的是学会思维。”因此,书中用较多篇幅介绍了各种教育学、心理学中有关学习的最新理论,尤其注重可操作性、针对性,以激发学生的思维为目的,而不是力图扮演灌输知识的某种权威。

马克思从社会发展和进步的宏观角度出发,认为人的创造性就是人的全面发展和自由。跨世纪的中学生应该以怎样的姿态去迎接世纪的挑战?作者从现实生活与未来发展结合的角度出发,用相当多的笔墨强调了创新的重要性,并且着重培养学生在现实生活中的创新能力。这不同于过去的接受性教育的观念。

作为一本面向中学生的课外读物,本书在结构上不同于传统的教育理论类书籍,在语言上也不同于一般的教科书,在内容上则根据不同的内容采取了不同的风格。涉及理论分析的部分力求严谨精确,反映世界万象的则通俗明快。相信他们的努力会受到同学们的欢迎。

袁振国

2000年11月于上海

《新世纪生存教育书系》(中学版)
编 委 会

总 主 编 袁贵仁
执行主编 马英民
副 主 编 黄建斌

编 委 (按姓氏笔画为序)
石 林 李春秋 严春友
罗玉中 杨百成 金 磊
周 军 康 健 薛志华

总 策 划 马英民



周军,男,32岁,毕业于南京师范大学教育系,2001年获华东师范大学教育学硕士学位,现为淮阴师范学院讲师。著有《教学策略》等,在《教育发展研究》等核心期刊上发表多篇文章。主要研究方向为教育政策、教师与学生发展等。

国家『十五』规划重点图书

中学版



目 录

第一篇 求知：生存与发展的必然抉择	1
I. 新世纪的挑战	3
II. 世界性的生存危机	11
III. 走向未来	24
第二篇 不断发展的求知观	33
I. 知识的进化	35
II. 新的发现	41
III. 光荣与梦想	46
IV. 迎接挑战	50
V. 生存与求知的反省	58
第三篇 求知与个人素质	67
I. 身体健康与求知	69
II. 心理健康与求知	77
III. 人际交往与求知	89
IV. 道德与求知	101

目 录

第四篇 求知方法	109
I. 学校里的求知	111
II. 让学习走上新台阶	129
III. 做求知的主人	140
VI. 在求知中发现	149
第五篇 创新：求知的灵魂、生存的基石	163
I. 创新——时代的呼唤	165
II. 走进创新	170
III. 创造——现代生活的指南	193
思考题	199
参考资料	202
后记	205
《新世纪生存教育书系》有奖阅读活动说明	207

第一篇

求知：生存与发展的 必然抉择

