

•CHONG QING KANG ZHAN CONG SHU•

抗战时期 重庆的教育

重庆抗战丛书

胡绳署



重庆抗战丛书编纂委员会 编
重庆出版社

抗战时期重庆的教育

重庆抗战丛书

胡绳署



重庆抗战丛书编纂委员会 编
重庆出版社

(川)新登字010号

责任编辑 宋杰 蒲华清
封面设计 徐赞兴
技术设计 费晓瑜

李定开 著

抗战时期重庆的教育

(重庆抗战丛书)

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路205号)

新华书店经销 重庆新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张6.75插页4 字数161千

1995年8月第一版 1995年8月第一版第一次印刷

印数: 1—1,000

*

ISBN 7-5366-3208-8/K · 170

定价: 9.55元

出版说明

一、为隆重纪念抗日战争胜利50周年，客观地总结历史经验，为统一祖国、振兴中华和振兴重庆服务，特编纂出版《重庆抗战丛书》(下简称《丛书》)。

二、《丛书》属学术性著作。它立足陪都重庆史实，联系全国抗战形势，对重庆抗战的历史进行比较全面、系统、深层次的研究，融学术性、资料性、知识性、可读性为一体。既可供史学工作者特别是抗日战争史研究者参阅，又面向社会，供广大读者和海外有兴趣的人士阅读。

三、《丛书》包括重庆国民政府、中共中央南方局与八路军驻重庆办事处、国民参政会、重庆人民对抗战的贡献、抗战时期重庆的经济、军事、兵器工业、防空、科技、教育、文化、新闻、对外交往以及陪都人物、陪都遗址和大事记等16本专著。

四、《丛书》的年代断限，起于1937年7月全面抗战开始，止于1945年9月抗战胜利。某些内在联系十分紧密的史实，可适当将时限前展或后延。

五、《丛书》的开本为大32开，数字用法参照《关于出版物数字用法的试行规定》执行，注释一律采用脚注。

六、《丛书》的编写出版，得到中共重庆市委、重庆市人民政府、政协重庆市委和重庆出版社、西南师范大学、重庆师范学院、重庆社会科学院、重庆市地方志总编室、中共重庆市

委党史研究室、重庆市档案馆、重庆市博物馆、重庆图书馆、红岩革命纪念馆、重庆日报社、西南兵工局、重庆市地方史研究会、重庆市历史学会等单位领导的大力支持。参加本书的编写人员，主要是上述单位所属的教学、科研人员与专业干部。因此，本丛书是集体劳动的结晶，共襄盛举的成果。

序

《重庆抗战丛书》，是重庆市政协牵头编纂的一套纪念抗日战争胜利50周年的书。这项工作很有意义。据我所知，最近一个时间里，其他地区、单位也将有一批抗日战争的专著和资料出版。其中《丛书》并且不止一部。在抗日战争过去50周年之际，人们对这段历史的研究正在掀起一个热潮。

抗日战争所以需要研究，理由不止一端。最根本的原因是这段历史在中国近代史上占有特殊重要的地位。我们只须稍微回顾一下过去，事情就可以看得很清楚了，历史常有巧合，抗日战争胜利50周年，正值中日甲午战争100周年。中国在甲午战争中失败，进一步陷入了半殖民地、殖民地的黑暗深渊，不能自拔。1895年甲午战争结束到1937年抗日战争，共42年。那中间有戊戌变法、义和团运动、辛亥革命，它们都没有给中国找到出路。1919年五四运动到抗日战争，中国人民的反帝反封建斗争又进行了17年，屡起屡仆。日本军国主义却在这个时间里占领了中国东北，制造出伪“满洲国”，并进而分裂华北。中国真正临到了危急存亡之秋。抗日民族解放战争就是在这个严重形势下爆发的。八年抗战的过程是中国历史发生巨变的过程。在那以后四个春秋，中国人民一举取得了民主革命的最后胜利，紧接着又跨越了社会主义改造的大关。时代接连不断地迅速改变面貌，令人目不暇接。现在我们已经走在社会主义道路上走过了40多年。回顾甲午战争以

来100年的中国历史，我们发现八年抗日战争是近代中国历史转折的一个关键。研究这段历史，我们不仅看到了中华民族遭受的深伤巨痛，累累血污，也看到了它的倔强挺立高大的灵魂；不仅看到了旧中国如何死死拖住历史前进的后腿不放，也看到了历史如何促使人们觉醒，加速把旧中国变为一个新中国。

重庆在抗日战争中政治环境独特。它是国民政府和国民党中央所在地，又是中共中央南方局和八路军驻重庆办事处所在地。第二次国共合作奠定了中国取得抗日战争胜利的基础，而第二次国共合作的相当一部分活动则是在重庆进行与展开的，其中包括毛泽东同蒋介石的会面和谈判。抗战期间，重庆本身的政治、军事、经济、文化也有研究整理出来，供人了解的价值。谈论抗日战争，少不了要讲重庆的种种活动，就像少不了要讲延安的种种活动一样。历史给予了这两城市极大的光荣。《重庆抗战丛书》一系列研究专题和资料，涉及不少领域，具有特色。人们应该可以从中找到所需要的东西，去认识抗日战争特定的历史地位，以及它怎样为后来新中国的降临作了准备。

抗日战争把全国空前未有地动员起来了。许多地区，不分前线与后方，都可能有这样那样的史实值得笔之于书。有了它们，就有了我们全民族这场惊天动地的、为生存而斗争的全貌。《重庆抗战丛书》带了一个好头。希望它是我们看到的以地区命名的第一部大型历史书，不是这方面仅有的一部书。

刘大年

1993年5月4日

《重庆抗战丛书》编委会

顾问 黄冶

主任 张文彬

副主任 (按姓氏笔画为序)

邓中文	刘崑水	李书敏	杨光彦	耿聪
陶维全	徐朝鉴	蒋际华		

委员 (按姓氏笔画为序)

王明湘	文履平	刘豫川	冯玉荣	李宗杰
杨从荣	陆大钺	陈贤义	罗传勛	周永林
周宗贤	郭培基	黄长军	彭伯通	蒲华清

《重庆抗战丛书》编辑室

主编 徐朝鉴

副主编 李宗杰

编辑 陶才祯 杨耀建 王建西

本书编写人员

作者 李定开

目 录

出版说明·····	1
序·····刘大年	1
第一章 抗战时期办教育的指导思想	
——抗战教育理论·····	1
第一节 “读书救国”论·····	2
一、蒋介石的“战时要当平时看”的理论·····	2
二、“战时要当平时看”的实施·····	4
第二节 “教育适当改进”论·····	8
一、变更原有学科的教学时数，抽出时间来授战时 新教材·····	9
二、加设特殊学科·····	10
三、改进每门课程本身的内容·····	11
第三节 “教育彻底改革”论·····	18
一、战时教育的方针方案·····	20

二、战时教育的目的与内容·····	22
三、集体主义自我教育是战时教育的组织形式和方 法·····	28
第二章 抗战时期重庆的初等教育·····	32
第一节 抗战前重庆初等教育状况·····	33
一、战前重庆的幼稚教育状况·····	33
二、战前重庆的小学教育状况·····	34
第二节 战时重庆初等教育的发展·····	36
一、战时重庆幼稚教育的发展·····	37
二、战时重庆小学教育的发展·····	39
三、战时重庆小学的教育与教学·····	42
第三节 战时重庆小学校的教育、教学及行政管理探索 ·····	54
一、战时重庆小学教育发展和提高的改进措施 ·····	54
二、战时重庆小学教育浅评·····	59
第三章 抗战时期重庆的中等教育·····	63
第一节 战前重庆中等教育状况·····	64
一、战前重庆普通中学的设置情况·····	64
二、战前重庆师范学校的设置情况·····	65
三、战前重庆职业技术学校 and 补习学校的设置情况 ·····	66
第二节 战时重庆中等学校的发展·····	67
一、战时重庆中等学校数的增加·····	67
二、战时重庆中等学校规模的扩大·····	73
三、战时重庆中等学校的损失·····	75

四、战时重庆中等学校教育教学的完善·····	77
第三节 战时重庆中等学校的教育、教学和行政管理探 索·····	87
一、战时重庆中等学校发展的原因·····	87
二、战时重庆中等教育浅评·····	93
第四章 抗战时期重庆区的高等教育·····	98
第一节 抗战前重庆高等教育状况·····	101
一、学校数量少，设科不齐全·····	101
二、创业艰难，设备缺乏·····	102
三、教育教学状况及其成绩·····	104
第二节 战时重庆区高等教育的发展·····	107
一、战时重庆区高等学校数目的增加·····	107
二、战时重庆区高等学校规模的扩大·····	111
三、战时重庆区高等学校的训育、教学、科研及其 成果·····	116
第三节 战时重庆区高等学校的教育、教学及行政管理 探索·····	126
一、战时重庆区高等学校发展的原因·····	126
二、战时重庆区高等教育浅评·····	132
第五章 抗战时期重庆的社会教育·····	137
第一节 战前重庆社会教育状况·····	140
一、民众夜课学校的兴起·····	140
二、国术分馆的倡办·····	141
三、报馆的创立·····	141
四、其他社会教育事业·····	142
第二节 战时重庆社会教育的发展·····	144

一、战时重庆市教育行政部门办理社会教育状况	144
二、战时重庆各级学校办理社会教育状况	147
三、教育部在渝办理社会教育状况	153
第三节 战时重庆社会教育探索	161
一、战时重庆社会教育发展的原因	161
二、战时重庆社会教育浅评	164
第六章 抗战时期重庆著名的教育家	168
第一节 陶行知的抗战教育实践及抗战教育理论	169
一、以教育为武器，不断为抗日救亡而斗争	169
二、生活教育理论在抗战教育的应用	173
三、教育为抗日战争服务	176
第二节 晏阳初在重庆的教育实践及其教育思想	179
一、晏阳初在重庆附近的教育实践	179
二、晏阳初的平民教育思想	181
第三节 张伯苓和喻传鉴的中学教育实践与教育思想	188
一、张、喻在重庆南开中学的教育实践	188
二、张、喻的教育思想	192
第四节 傅任敢的教育实践与教育思想	198
一、傅任敢在重庆的教育实践	199
二、傅任敢的教育思想	200
 后记	 204

第一章

抗战时期办教育的指导思想

——抗战教育理论

按照存在决定意识，但在一定条件下意识又反过来对存在起巨大作用的原理，人们的行动是要受一定的动机、目的、主张、计划指导的。办教育是人们的一种行动，它在一定条件下，往往要受政府的教育方针、教育家的教育主张、教育思想所指导。抗日战争时期的各项教育实践，包含学校教育、社会教育的办理，都是当时人们的办教育的行动，都要被马克思主义的这一基本原理所制约。也就是说，抗日战争时期的办学行动，是受当时各派教育理论所指导的。

在抗日战争初期，国难当头，全国人民共赴国难，思想家们都提出了各种各样的救国主张，于是教育界也就出现了各家各派的教育理论。计有：“读书救国”论、“教育适当改进”论、“教育彻底改革”论。这三种教育理论，是我国抗日战争时期的主要流派。

其在重庆地区的争论虽不十分尖锐化，但在不同程度上都在指导着办教育的行动。

第一节 “读书救国”论

“读书救国”论者认为，教育是国家的百年大计，是在培养国家和社会将来需要的人才，这就要求教育者，不应该只看到眼前的利益而忽视了将来的需要。而且，社会历史的发展是有连续性的，亦不能只顾目前而忽视前段和后段。所以，巴黎被围时还要坚持在课堂里上最后一课。况且在长期的抗日战争之中是急需人才的。若因适应战时之情况，而停止正常的课业，或停办所有的学校，而参加抗战的工作，所谓竭泽而渔，不啻自行断绝人力物力补充之来源，为国家民族及长期抗战计，是得不偿失的。所以，持这一派观点的人主张，教育不应多有变更，而应当让学生安分读书。今日之读书就是为了将来之救国。持这一派观点的人有国民政府和支持政府的教育家们。

一、蒋介石的“战时要当平时看”的理论

“读书救国”论的集中表现是“战时要当平时看，一切维持旧状”。这是抗日战争时期国民政府教育部所制订颁发的战时教育政策，也是中华民国大总统蒋介石在抗日战争期间的一贯教育主张。1939年3月4日，蒋介石在重庆召开的第三次全国教育会议上发表讲话说，“目前教育上一般辩论最热烈的问题，就是战时教育和正常教育的问题。亦就是说我们应该一概打破所有正规教育的制度呢？还是保持着正常的教育系统而参用非常时期的方法呢？关于这个问题，我个人的意思，以为解决之道很是简单，我这几年来常常说，‘平时要当战时看，战时要当平时看’。我又说，‘战时生活就是现代生活。现在时代无论个人或社会，若不是实行战时

生活，就不能存在，就要被淘汰灭亡’。我们若是明瞭了这一个意义，就不会有所谓平时教育和战时教育的论争。因为我们过去不能把平时当着战时看，这两个错误实在是相因而生的。我们决不能说所有的教育都可以遗世独立于国家需要之外，关起门户不管外边环境，甚至敌人压境了，还可以安常蹈故，一些不紧张起来；但我们不能说因为战时，所有一切的学制、课程和教育法都可以搁在一边；因为在战时了，我们就把所有的现代青年，无条件的都从课室、实验室、研究室里赶出来，送到另一种境遇里，无选择无目的地去做应急的工作。我们需要兵员，必要时也许要抽调到教授或大学专科学校。我们需要各种抗战的干部。我们不能不在通常教育系统之外去筹办各种应急人才的训练。但同时我们也需要各类深造的技术人才，需要专精研究的学者，而且尤其在抗战期间，更需要着各种基本教育”。

“我们为适应抗战需要，符合战时环境，我们应该以非常时期的方法，来达成教育本来的目的。运用非常的精神来扩大教育的效果，这是应该的……总而言之，我们切不可忘记战时应作平时看，切勿为应急之故，而就丢却了基本。我们这一战，一方面是争取民族生存，一方面就要于此时期中改造我们的民族、复兴我们的国家，所以我们教育上的着眼点，不仅在战时，还应当看到战后。我们要估计到我们国家要成为一个现代国家，那么我们国家的智识能力应该提高到怎样的水准，我们要建设我们的国家，成为一个现代的国家。我们在各部门中需要若干万专门的学者，几十万乃至几百万的技工和技师，更需要几百万的教师和民众训练干部，这些都要由我们教育界来供给的，这些问题都要由我们教育界来解决的”。^①

① 《第二次中国教育年鉴》第二编第四章第53页。

蒋介石的这番讲话，其基本精神是“战时要作平时看，一切维持旧状”。这从长远的观点来看、即不但要看到战时，而且要看战后需要大量的建国人才，是不无道理的。从“十年树木，百年树人”的角度出发，教育需要一个相对稳定的制度，教学需要有正常秩序，是理所当然的。如果教育制度朝令夕改，就否定了人才培养的周期性，课堂的教学秩序不能维持，既会影响教师的教，又会影响学生的学，使教学质量极度下降。但是，抗日战争是关系到国家存亡，民族安危的重大政治问题，教育为政治服务，就必须为当时的抗日战争服务。要为抗日战争服务，在学制上采取一些临时的措施，在课程上增添一些抗战的内容，在学校与社会的关系上，让学生抽出一定时间，走出学校，走向社会，参加一定的抗日救亡运动，又何尝不可呢？不难看出，蒋介石的“战时要当平时看”，其目是要稳定教育界、稳定学校，让学生安分读书，不参与政治活动罢了。

二、“战时要当平时看”的实施

蒋介石在全国第三次教育大会上所阐发的“战时要当平时看”，并非是他1939年才有的思想，而是抗战爆发以来国民政府教育部早已实施的教育政策，只不过在此以后更加明确化罢了。

（一）战时教育政策的制订与颁布。“战时要当平时看”的教育政策是在抗战爆发以后陆续形成的。早在1937年芦沟桥事件发生时，平、京、沪一带相继失守，日寇铁蹄所至，庐舍变为废墟，而学校及学术文化机关，尤为敌人所嫉视，摧残破坏，惟恐不力。当时平、京、沪各地的机关学校，均因事起仓卒，来不及准备，其能将图书设备择要转移内地者，仅属少数，其余大都随校舍毁于炮火，损失之惨重，难以估计。在这种情况下，教育部为紧急应变起见，便于8月27日制颁了《总动员时督导教育工作办法纲领》，指示战事迫近时应如何处理校务。《纲领》所定办法六条，已

经包含了“战时要当平时看”的教育思想。

1. 战争发生时，全国各地各级学校及其他文化机关，努力持镇静，以就地维持课务为原则。

2. 比较安全区域内之学校，尽可能范围内，设法扩充容量，收容战区学生。

3. 各级学校之训练，应力求切合国防需要，但课程之变更，仍须遵照部定范围。

4. 各级学校之教职员及中等以上学校之学生，得就其本地成立战时后方服务团体，但须严格遵照部定办法，不得以任何名义妨害学校之秩序。

5. 为安定全国教育工作起见，中央及各省教育经费，在战时仍应照常发给，倘至极万不得已有量予紧缩之必要时，在中央应由财教两部协商呈准行政院核定办理，在地方应由主管财教厅商会商呈准省市府核定后办理。

6. 中央及各地方主管教育行政机关，对于战区内学校之经费，得为财政紧急处分，酌量变更其用途，必要时并得对于其全部主管教育经费，为权宜之处置，以适应实际需要。

以上六条，很强调“努力持镇静”、课程遵照部定范围、服务团体不得妨害学校秩序等等。这就奠定了“战时要当平时看”的基础。随着战区日益扩大，沿江沿海各省区，教育比较发达者，均遭日军蹂躏，专科以上学校纷纷迁移后方，中等学校也择地迁避，小学校则于敌人到达之前数小时，教员携其教具避难偏僻乡村。这种播迁流徙之情形，遂使国民政府成立以来所建立的教育基础，损毁过半。这时，教育界人士又力主改革教育制度，以配合抗战的需要。特别是1937年12月，南京沦陷之后，战时教育改革的呼声越来越高，此实为中国教育决策的关键时刻。于是，国民政府针对教育改革的议论，提出抗战是长时期的，“各方人才，直接间接均为战时所需要。我国大学，本不甚发达，每一万国民中，仅有