

刘北鲁 主编

日本 教育现状

湖南教育出版社





2 033 6818 6

日本教育现状

湖南教育出版社



日本教育现状

刘北鲁 主编

责任编辑 曾 卓

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 解放军干部文化学校印刷厂印刷

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

字数：200,000 印张：9.375 印数：1—1600

统一书号：7284.696 定价：1.55元

序

第二次世界大战以后，日本经济的发展是举世瞩目的。日本教育的发展，改变了国民学历的构成，为经济发展打下了深厚的基础。劳动就业人口（15~64岁）学历成份的发展趋势表明，没有上过学的比率由1910年的百分之五十，到四十年后的1950年就几乎下降到零。再过二十年以后，到1970年时，受过中等教育、高等教育的比率则已经上升到百分之五十了。

日本举国上下都重视教育，这也是世人皆知的。从明治维新起，日本就把教育作为“立国之本”。其立论是：要快速发展经济，就要造就一大批专门人才；要造就人才，就要千方百计通过各种途径办好教育；要办好教育，就要舍得对教育投资。因此，日本政府从1950年以来，教育经费一直占国民总收入的百分之五到百分之六，1975年上升为百分之七，而1978年则上升为百分之八点四（包括地方、私人的投资与资助）。这几乎和苏联对教育的投资相等（苏联为百分之八点四，居世界首位），比英国（百分之六点五）、美国（百分之六点六）、西德（百分之六）、法国（百分之四）的投资都要高，而且还不断地在增加。

由于有这么大的投资，加之地方、私人的资助与合作，所

以战后有能力认真地普及了九年的国民义务教育；积极而稳妥地改革了中等教育结构；大力发展了高等教育。这就为国民经济各部门输送了大批人材。

由于对教育的大量投资，日本教育发展很快。如1973年全日本十八至二十一岁的青年中就有百分之二十七点九的人在大学学习，1979年则上升为百分之三十八点二，1985年达到百分之三十八点四。这个比例低于美国而高于法国、英国和西德。再以日本千叶县农民为例：三分之一的人受过大学教育，三分之二的人受过高中教育，因此全县的农业产值三十年增长了三点六倍。

在具体办好教育方面，他们非常重视师资队伍的培养；教材的建设；现代化教学手段、图书、仪器和实验室设备的充实。还有一点特别值得重视的是，日本和苏联一样，中小学阶段特别重视基本生产技术教育（综合技术教育）。日本在中学阶段各校都开设“技术家庭”教育课，还减少学习时数，以增加劳动时间。这些都值得我们很好地研究和借鉴。

日本教育是不是完美无疵了呢？事实并非如此。因此，我们在每一章的最后都进行了评价，目的就是想说明他们的成就是如何取得的，当前还存在着什么问题，以便在我们借鉴过程中，能结合我国的实际，有选择地学习他们的经验。

日本这个国家，各大财团占着垄断和支配的地位。日本的财界对教育极为重视，各财团自己都有各自的教育部会，他们不断地给日本政府提出各种改革教育的要求。日本文部省对财界的要求是言听计从的，所以我们在本书的最后，特地译出

《财界对教育的要求》作为附录，以便加深对日本教育的理解。

1984年初，河北大学学校领导给我们日本研究所一项教学任务，叫我们给教育系研究生讲一讲“日本教育”，所里按学校要求组织教育研究室的四位同志，根据各人平素研究的重点，组织编写了这本《日本教育现状》。第一章及第四章由赵秀琴同志执笔；第二章及第五章由李永连同志执笔；第三章及第六章由刘孟州同志执笔；第七章及第八章由我执笔；第九章由国家计委刘旭红同志执笔。他们四人一致推我定稿、主编。

1985年初，校领导又指定我给教育系比较教育研究生班开《日本教育现状》这门课，在备课过程中我又对全书作了进一步修订。特别是湖南教育出版社决定出版这本书的时候，我们又按出版社的要求对全书作了审核。但由于各方面水平所限，书中错误和缺点一定不少。在此，恳请读者给予批评指正。

刘北鲁

一九八五年八月

目 录

第一章 日本现代教育发展概况	(1)
一、日本的三次“远航”和教育的三次改革.....	(1)
二、日本明治维新到战前的教育发展概况.....	(6)
三、日本战后教育发展的概况.....	(12)
四、日本现代教育发展的特点与评价.....	(27)
第二章 学前教育	(33)
一、学前教育机构.....	(33)
二、幼儿园的保育目标和保育内容.....	(36)
三、保育所的保育目标和保育内容.....	(39)
四、经费和设备.....	(41)
五、教养员.....	(43)
六、日本学前教育评价.....	(45)
第三章 日本中小学的义务教育	(54)
一、日本普及义务教育的情况.....	(54)
二、不断进行教改 积极提高教育质量.....	(59)
三、师资的培养和提高.....	(72)
四、对日本中小学义务教育的评价.....	(79)
第四章 日本的高中教育	(81)

一、概况·····	(81)
二、日本的高中发展迅速 普及率高·····	(82)
三、采取各种措施 提高教育质量·····	(91)
四、日本高中教育发展的特点与评价·····	(104)
第五章 日本的高等教育·····	(107)
一、高教结构·····	(107)
二、教学和科研·····	(111)
三、学生和教员·····	(115)
四、管理和经费·····	(119)
五、日本高等教育评价·····	(122)
第六章 日本的成人教育·····	(126)
一、成人教育的地位和作用·····	(126)
二、日本重视成人教育的原因·····	(128)
三、日本成人教育的现状·····	(130)
四、日本成人教育的特点及评价·····	(142)
第七章 日本发展与健全研究生院教育制度的现状···	(144)
一、确立研究生院教育体制 健全研究生院教育 制度·····	(144)
二、研究生院与学位授予制度·····	(149)
三、建立研究生院, 有利于发展边缘的重点的新 兴学科, 有利于老专业翻新·····	(152)
四、在办好大学本科的基础上, 积极办好研究生院	(155)
五、积极创办各种类型的研究生院·····	(160)
六、对日本研究生院的评价·····	(164)

第八章 日本教育与科学技术的发展	(168)
一、现代化的第一要素是发展教育，培养人才·····	(168)
二、以科学技术教育为中心，精心培养人才·····	(173)
三、采取引进、吸收战略性的技术政策·····	(178)
四、积极推进“技术立国”的方针，使产业结构 向“知识密集型”转变·····	(184)
第九章 日本教育与日本经济的高速发展	(191)
一、重视教育的作用是日本经济高速发展的特征·····	(192)
二、教育对日本经济高速发展的作用·····	(199)
三、教育经济学理论在日本的发展和运用·····	(220)
附 录 日本财界对教育的要求	(225)

第一章 日本现代教育发展概况

一、日本的三次“远航”和教育的三次改革

日本是东亚的一个岛国，是一个单一民族、单一语言的国家。在三十七万七千平方公里的土地上，居住着一亿一千多万人口。山地面积占百分之七十六，耕地面积仅占百分之十四点八。矿产资源贫乏，只有少量的铜、煤、铁矿，绝大部分工业原料和能源的百分之九十二点四（其中石油占百分之九十九以上）靠进口。尽管如此，日本如今却是资本主义世界的“第二经济大国”。由于教育是经济、科技发展的基础，为了较深入了解日本教育的发展概况，首先，谈一谈日本经济、科技发展的梗概。

（一）日本的三次“远航”

在日本的近代现代史上，曾进行过两次“远航”，现正开始进行第三次“远航”。

1、第一次“远航”。日本是个后起的资本主义国家，其资本主义的发展史，比英国起步晚二百年，比美国起步晚一百年，比德国和俄国也落后得多。在1900年以前，国际间的实力变化情况如下：

1860年：英、法、美、德；

1870年：英、美、法、德；

1880年：英、美、德、法；

1890年：美、德、英、法。

由上面的变化情况可以看出，英、法的实力在下降，美、德的实力在上升。在这些老牌的资本主义国家进行激烈的实力较量的时候，农业人口占百分之八十的日本，在1868年才刚刚进行资产阶级革命——明治维新。通过明治维新，日本结束了几百年的德川幕府军阀统治，建立了内阁制度，颁布宪法，实行君主立宪制度。因此，明治维新在日本近代史上具有划时代的意义，它是日本开始进行资本主义近代化历程的标志。明治政府提出并推行“富国强兵”、“殖产兴业”和“文明开化”的三大政策。为了促进资本主义的迅速发展，积极地向西方国家学习，既学军事、政治、经济，也学教育。经过努力，到了1920~1925年间，第三产业和第二产业的产值就已相继超过第一产业，成为工业国。日本仅用五十年的时间就走完了西方资本主义国家需用二百年左右时间才能走完的路程，并挤进了列强的行列。日本称这为第一次“远航”。

当其国力较为充实后，就竭力向外扩张，于1894年发动了中日甲午战争，之后，又于1904年发动了日俄战争，进而在1931年侵入我东三省，1937年侵入我全中国，妄图把我变成它的殖民地。

2、第二次“远航”。第二次世界大战，以日本宣布无条件投降而告终。因而，日本在政治、经济、教育等各方面，都受到了应有的惩罚。它在战争的废墟上，在“不挽工业，便会沉

沦”的危机感的促使下，为实现其自明治维新以来赶超资本主义国家的愿望，日本政府提出了适合国情的国策——“贸易立国”。根据其工业方面的科技水平比其它发达国家落后二、三十年的实际情况，在振兴科学技术方面，仍然采取明治维新以来的“吸收战略”、“拿来主义”。在1955年到1979年间就引进了外国先进技术三万一千多项，只用二十多年的时间和六十亿美元的代价，就把其他国家半个世纪和用两千亿美元的代价所创造的科技成果吸收过来，形成日本的科技新体系。从而结束了日本自明治维新以来的模仿和追随的文明开化时代，使其国民生产总值由1950年的第七位（在美、英、法、西德、印度、加拿大之后），在1968年便跃居资本主义世界第二位（仅次于美国），成为“第二经济大国”。日本称这一时期为第二次“远航”。

3、第三次“远航”。日本政府鉴于本国在科技方面除个别领域已赶上了世界先进水平外，为了保持其“第二经济大国”的地位，提出新的战略目标——“技术立国”。把1981年作为“技术立国”的元年，开始迈入首创和领先的文明开拓时代，日本称这一开始为第三次“远航”。

总之，日本自1868年明治维新起，经过五十年的努力，就由一个落后的农业国跃进到工业国。尽管在第二次世界大战中其工业设备遭到严重破坏（直接破坏率达百分之五十五），但经过战后三十年的努力，日本的国民经济不仅得到了恢复，而且有了飞速地发展。那么，日本的经济为什么能发展得这么快呢？据分析，既有外因，又有内因。外因主要是：美国的扶植和保护；廉价的中东石油和国外原料的充分供应，为其发展经

济提供了物质条件，而旺盛的世界市场需求，则使日本的“贸易立国”战略大显身手，以及世界技术革新的浪潮推动日本技术的发展等。内因主要是：国内政局稳定，政策战略具有连贯性；教育的普及，培养了大批具有较高水平的科技人才和优质劳力；劳资合作，职工勤奋，企业管理水平较高等。因此说，教育的普及和教育质量的提高，是日本经济成长的主要因素之一。从日本的国情来看，人多是其优势，他们就充分利用这一优势，普及教育，振兴科技，发展经济。因此，日本前首相福田赳夫曾说过：“资源小国的我国，经历了许多考验，之所以能在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育水平和教育普及的高度。”

那么，日本的教育是怎样发展的呢？首先，简介一下他们三次教育改革的情况。

（二）教育的三次改革

在日本的近代、现代史上，与三次“远航”相适应，曾进行过三次教育改革。第一次是1872年，明治政府颁布的《学制》，形成日本近代教育体系的基础。第二次是1947年，日本政府颁布了《教育基本法》和《学校教育法》，把战前形成的双轨制的学校体制改为单一的“六、三、三、四”制（即小学六年、初中三年、高中三年、大学四年）的学校体系。第三次是1971年6月，日本中央教育审议会，向文相（相当于我国的教育部长）提出涉及全面改革教育制度的咨询报告——《关于今后学校教育的综合扩充、整建的基本措施》，它对日本教育的发展起到了一定的作用。该报告是中央教育审议会自1967年起经过四

年的反复审议的结果，由两篇五章组成，洋洋十余万言。涉及到中小学教育的主要内容有两点：1、把四、五岁幼儿和小学低年级学生放在同一教育机构里进行一贯的教育，以提高教学效率。2、为了解决中等教育被分为初、高中而产生的问题，要把中学改为六年一贯制，对那些天资聪颖与兴趣广泛的学生，按照他们的能力差异设立多种课程，加强教育辅导，以提高教育效果。

该报告的第三章，是《关于高等教育改革的基本设想》，核心内容是要培养“理想的”、“世界上通用的日本人”，加强“天才教育”和职业技术教育，使高等教育结构更加多样化。

在行政管理方面，加强对教师和学校行政的控制，从而，强化中央集权，推行国家主义的教育政策。

日本文部省（相当于我国的教育部）按照报告精神，一方面大力普及幼儿教育，搞幼小（幼儿园、小学）教育一贯化实验，一方面于1973年创办了《筑波大学》，并通过《筑波法》（包括部分修改《国立学校设置法》、《学校教育法》、《教育公务员特例法》）推行《筑波大学》的行政管理体制，即学校领导权集中在校长、副校长和设立的“参与会”手里。“参与会”是校长听取“评议会”的意见的机构。它是从毕业生和有学识的校外人士中选拔，或由文相任命的约10位成员所组成，负责审议有关学校经营管理的事项，根据需要向校长提出建议或劝告。这一管理方式，仅在新设的几所大学里采用，并未推广。由于“日教组”（日本教职员工会）的反对，日本的第三次教育改革成效不大。

下面准备以学制的沿革为核心，以第一、二次教育改革为线索，以日本1945年无条件投降为分水岭，谈一谈日本自明治维新起到第二次世界大战期间以及战后至今的教育发展概况。

二、日本明治维新到战前的教育发展概况

日本在明治维新之前的德川幕府时代，正处于封建制度解体和资本主义萌芽的时期，私塾相当普及，实行的是封建幕府的儒学教育制度。这一教育制度是由为武家子弟设立的“藩校”和在农村兴办的乡村学校“寺子屋”构成的双轨教育体制。这一教育体制十分陈腐落后，已成为社会经济发展的障碍。

（一）学制的沿革

明治维新时，日本学习、引进了欧美的教育制度。起初照搬法国、德国的学制，不久又抄袭美国的自由主义教育制度。经过明治初期、中期、后期，不断修改《学校令》、《教育令》，逐步形成了一套双轨制的学校体系，并一直延续到第二次世界大战期间。下面加以详述：

1.学制的颁布。1868年，日本为推行其“富国强兵”、“殖产兴业”和“文明开化”的三大政策，学习和引进欧洲各国的教育制度，于1872年（明治5年）颁布了《学制》，日本称此为第一次教育改革的法令。《学制》是照搬法国的中央集权制。明文规定，在文部省的统辖下，全国设八个大学区，每一大学区设一所大学；每个大学区又设32个中学区，各中学区设一所中学；每个中学区又设210个小学区，每个小学区设一所小

学。还规定，儿童六岁入小学，小学实行八年制，初级小学四年、高级小学四年。中学实行六年制，即初中三年、高中三年，大学为四年。

由此可见，明治政府企图以这个由初等、中等、高等学校组成的单一的教育体制，取代封建幕府的双轨的儒学教育体制，以实现其教育机会均等的目标。但是，由于当时的生产力水平尚低，资本主义生产需要各种科技人才和熟练工人，不允许小学以上的学校体制单一化。所以，明治初期设立的学校，小学仍是以“寺子屋”和私塾等为主体的；中等以上的学校则承袭“藩学”和“洋学塾”的传统，成为为统治阶级子弟开办的学校。为了改变这种情况，在1873年《学制二编》增添的内容里，就有依靠外国教师开办农业学校、商业学校、工业学校等的规定。并于1874年设立了驹场农校。1875年设立了札幌农校，1876年设立了京都府立农牧学校。同时，1874年在东京开成学校内开设了“制造学教场”，1877年又把东京开成学校、东京大学校和东京医学校合并成为东京大学。通过改革，从而形成了明治初期近代学校的体系。这一学校体系不是单一的，而是多样化的。《学制》的颁布，对于建立日本近代学校体系和发展教育事业，尤其是普及初等教育，起了很大的推动作用。但是，它却存在着照搬别国经验不适合国情的弊端，如实行中央集权制，限制了地方办教育的积极性；学制单一化，不适应经济发展的要求等。

2.《学制》的废止与《教育令》的发布。明治政府迫于形势的需要，又于1879年废止了《学制》，颁布了《教育令》。

它的主要精神是：把教育管理权下放给地方；关于学校的设置、设备、管理和课程内容等，都有更大的灵活性；规定六岁到十四岁为学龄期，在此期间儿童至少要受十六个月的普通教育。由于《教育令》是照抄美国的教育管理经验，富有资本主义自由化的倾向，日本政府又于1880年修改《教育令》，以加强政府对教育的监督。并于1881年制订了《小学教育纲领》、《中学教则大纲》和《商业学校通则》。1883年又制定了《农业学校通则》，进一步完善了明治初期的近代学校制度。在这一期间，明治政府重点抓小学教育和大学教育。不过，这时的学校制度，还处于初创阶段，各级各类学校还不完备，也缺乏衔接性，未形成一个全国统一的连贯的学校系统。

3.颁布《学校令》。十九世纪八十年代，日本的资本主义制度业已确立，并建立起以天皇制为中心的大地主和大资产阶级联合专政的军国主义国家体制。为了加强明治政府对学校教育的管理，系统地灌输国家主义和天皇主义思想，于明治19年（1886年）颁布了《学校令》（《学校令》是《小学校令》、《中学校令》、《帝国大学令》、《师范学校令》的总称），并明文规定实行小学四年义务教育。由于《学校令》的颁布，使日本形成了以小学为基础的连贯的学校体系。小学、中学和师范学校又分为“寻常”（即普通）和“高等”两级。即：高等小学校毕业生可升入寻常中学校，寻常中学校毕业生可升入高等中学校、高等中学校毕业生可升入帝国大学。同时，高等小学校毕业生又可升入寻常师范学校，寻常师范学校毕业生可升入高等师范学校。这样一来，日本的学校制度明显地分成为由小学到帝国大学