



新东方学校咨询丛书

NEW

大学英语四级 考试全国高分得主经验谈

胡 敏 主编

王文山 编



NEW ORIENTAL SCHOOL

新华出版社

大学英语四级考试 全国高分得主经验谈

胡 敏 主编
王文山 编

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试全国高分得主经验谈/胡敏, 王文山
主编. - 北京: 新华出版社, 2002.1

ISBN 7-5011-5574-7

I. 大... II. ①胡... ②王... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000281 号

大学英语四级考试全国高分得主经验谈

胡 敏 主编

王文山 编

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编:100803)

新华书店经销

北京市平谷大华山胶印厂印刷

*

787×1092 毫米 1/32 6.5 印张 140 千字

2002 年 1 月第一版 2002 年 1 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-5574-7/G·2034 定价:13.00 元

新东方丛书策划委员会

总策划 包凡一 胡 敏
委 员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文成 包凡一
杜子华 何庆权 杨 继
胡 敏 俞敏洪 徐小平

学好英语,把握未来

北京新东方学校校长 胡 敏

当今社会是一个需要英语的社会,因为良好的英语技能对于工作、前途都起着非常重要的作用。尤其是对于在校大学生而言,只有具备良好的英语技能,才能在将来走入社会以后更好地展示自己的才华。而对于大学生而言,参加标准化考试如大学英语四级、六级,研究生入学英语考试等,以及在这些考试中取得良好的成绩,是衡量他们英语技能好坏的一个重要的标志。因为对于在校大学生而言,不通过大学英语四级考试,就无法取得大学毕业证书;无法通过硕士研究生入学英语考试,就无法考取研究生,进入理想中的高校。而考好这些标准化考试,则是他们实现自我价值的通道。而新东方在培训学生英语技能方面做的尤其突出。

我于1998年在新东方创办大学英语培训部。在创办大学

英语培训部之初,当时从事这项工作的单位北京有几十家,仅中关村附近就有十几家,有些培训部已经是家喻户晓名声在外。可是经过努力,在不到半年的时间里,新东方培训部就已经迅速地成长壮大,在中关村高手如林的竞争中不但不没有新同行挤垮,而且搞得有声有色,每年慕名前来学习的学生不断增加,目前已经成为北京最大的大学英语培训中心,每期培训学员已达 1500 多人。许多大学生在新东方大学英语培训部接受培训后都有很大的收获,每期培训班结束后,都有很多学员在考试中取得了高分甚至是满分的成绩。

▼ 王文山先生所编辑的《大学英语四级考试全国高分得主经验谈》、《大学英语六级考试全国高分得主经验谈》和《硕士研究生入学英语考试全国高分得主经验谈》这三本书就是这些取得高分学员们集体智慧的结晶。在这三本书中,这些高

2 分学员从自己的考试经验出发,说出了自己在准备这些标准化考试过程中的心得和所感以及应付考试的策略和技巧,对正在准备这些标准化考试的同学们具有切实可行的帮助和指导。

其实在学习英语的过程中,能通过标准化考试只是其中的一个方面,除此之外,还有很多其它的方面决定着你将来的成败。比如说你用口语与老外交流的能力,你的英文写作能力等,而这些才是英语学习的关键,也是决定着你将来成败的关键。

中国已经进入 WTO,中国正在走入国际化舞台,那么如何在这个大舞台上展示我们中华民族的优秀,展示我们中华

民族的每一个份子——你的优秀,那么熟练地掌握、运用、驾驭英语各方面的能力则是关键。所以我希望看到这篇序言的所有人,在你们在准备、通过英语标准化考试以后,还要全面地提高英语各方面的能力。因为,只有学好英语,才能把握未来!

2002年1月

目 录

听力部分	1
词汇和语法结构部分	36
完型填空, 简短回答问题及翻译部分	75
阅读理解部分	122
作文部分	159

黄茂燕 女，1998 年考入中国人民大学经济学院国际经济系，2000 - 2001 年在新东方学校学习，四级成绩 98 分，六级成绩 90.5 分，TOEFL 成绩 650 分，GRE 成绩 2330 分。

听力部分

文/黄茂燕(中国人民大学)

前言

我于 2000 年 1 月参加四级考试,虽然至今已经有一年多的时间了,但是考试前的一幕幕场景仍记忆犹新。四级是上大学以后第一个比较重要的英语考试,再加上大二上学期准备 TOEFL 或 GRE 都为时过早,所以四级考试我是认真真地准备了一个学期。虽然,考试已经过去一年多,现在再回头总结,还是有一些学习中的体会可以和大家分享。得到这样的分数,我自己也大吃一惊。所以我相信,只要有一套合理、有效的方法,加上自己的努力,四级并不难。

2

对于中国学生学习英语,大家对词汇和语法可能都掌握得很不错。相应的,在四级考试中可能对这一部分都比较有信心。但是,在英语学习中,听力训练是一个重要的组成部分。在听、说、读、写、译五种语言技能训练中,对初、中级学习者而言,听力训练尤为重要。因此,在大学英语四级统考中,听力占总分的 20%。同学们平时感到吃力和担心的也是“Listening Comprehension”。造成这种恐惧心理的原因,除了平时缺乏足够的训练外,主要是没有抓住听力测试的要领,以致应试被动,成绩不佳。

听力的重要性

英国著名的语言学家 D. Jores 认为,只有具备了良好的听力,才能学好语言。他认为,听力训练即是养成听力记忆,而听力记忆完全可以通过训练来培养。因此,对于刚进校门的非英语专业本科生,从一开始就应该充分认识到听力课的重要性。并且,在四级考试中听力占了 20 分,往往能决定同学们的分数能否过关。知己知彼,才能百战百胜。在训练自己的听力前,我们应该先了解一下国家教委对听力的要求:能听懂英语讲课,对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速每分钟约 120 词的听力材料,三遍可以听懂,理解准确率以 70% 为合格。听力部分在考试的第一部分,有的同学可能过于紧张,还没有进入考试状态,注意力无法集中。而且,听力部分不像其它部分,可以回头再做。磁带所播放的内容稍纵即逝,一个不留神就有可能错过好几道题。

3

而且,由于听力在整个试卷的第一部分,如果这部分失利往往会影响心情,从而影响后面的答题,以至于满盘皆输。所以,做好听力部分对于整个四级考试的成功起着至关重要的作用。

四级听力测试内容简介

四级听力部分由 Section A 和 Section B 两部分组成。

Section A 共有 10 道题,都是以一男一女的小对话形式出现,接着,由第三个人就对话内容提出一个问题,要求考生做出正确选择。这部分主要测试考生语段水平上的理解能力,而这种能力尤以判断和推理为主。因此,考生在做这部分试题时,必须听清对话中的关键词语及主要内容。第三个人的提问是听力测试的直接实施者,必须力争听懂。Section B 一般由三篇短文组成,每篇字数在 120 ~ 140 左右,每篇后附有 3 ~ 4 题。这部分主要测试考生的整体听力理解能力和语篇记忆能力。要求考生听完一遍后能对问题做出正确选择。



4

从内容上讲,对话部分基本上是衣、食、住、行等日常生活中常见的话题和学校生活话题,可以分为校园、公共场所、家庭等方面,如 shopping, finding the way, doing homework, seeing a doctor, making a phone call 等,所谈论的对象均是学生很了解的。短文部分的内容是以一般的知识、故事和常识等为主题。其内容包括:(一)幽默趣味故事,一般字数在 100 字左右,以一般人物的有趣事件及名人轶事为主线。(二)英美等国家的著名人物传记,这些著名人物来自各个领域,如政治、外交、医学、宇航、艺术、文学、历史、教育、音乐、舞蹈、建筑、体育等,一般涉及他们的家庭背景、所受教育、所从事的事业及成就等。(三)英美等讲英语的国家的背景知识,包括其自然景观、风土人情、各项设施、教育、影视、体育及重要事件等。(四)通俗的科普性文章,内容涉及环保、能源、医学、动物世界、儿童教育、心理分析、气候、海洋、饮食等因素。

对于提问的种类,在对话部分中,提问的方式也不尽相同,可以从正面,也可以从反面;可以对某一词,也可以对整

个句子及语言环境;可以对具体情节,也可以对全文概括性地提出问题。其表现形式主要是带疑问词的特殊疑问句。在短文部分,问题有客观和主观两大类。客观题主要测试考生的短时记忆力。它们大都是以特殊疑问词 Who, What, Why, When, Where, How 等引出的问题。这类题所占的比例较大。主观题主要测试考生的判断、推理、综合、归纳等能力,要求考生掌握整篇材料的主题思想和真实意图等。听力部分一般属于口语体,有丰富的表现力,句子变化多局限于各种基本句型,主要是陈述句和少量的祈使句;句子功能的种类比较多,主要是说明、描写、阐述、解释或询问。对话是一问一答式,短文所阐述的内容逻辑性较强,听者容易了解所谈的内容。

基本功训练

5

一、积累习惯用语

听力部分的短对话一般是同学们日常生活中经常接触到的场景。好多同学都能听出来是什么场景,但是,往往有这种情况,一个短对话中所有的句子都听懂了,除了一个短语。这些短语通常是一些习惯用语,不能从字面上进行理解。甚至有时候,短语的真正含义与字面意思风马牛不相及。

下面我们来看几个这样的习惯用语:

M: Did you hear that Ann got laid off?

W: No, I never heard of it.

Q: What happened about Ann?

在这个对话中,相信大家都不会有什么生词,惟一会影响理解的就是 got laid off. lay sb. off 是一个固定搭配,表示“(临时)解雇”。所以这里面 M 所说的话的意思等于 She lost her job. 只要知道这个习惯用语的意思,整句话的含义就十分清楚了。类似的关于 lay 的词组还有 lay out“陈设”、“安排”,lay up“卧床”。

M: I have seen him somewhere. But his name escaped me.

W: Oh, he is John Smith.

Q: What does the man mean?

这里牵涉到 escape 的另一个习惯用法,“His name escaped me.”表示:我不记得他的名字了。escape 的这一用法在口语中经常出现,所以比较重要。

6

对于这些习惯用语,我们没有别的办法,只有在平时的学习过程中多积累。如果有的同学离考试时间已经很近了,来不及一点一点地搜集,可以直接多做以往的四级真题。然后,将以前出现的习惯用语都记下来,收获也会很多,因为以前出现过的习惯用语很有可能再一次出现。如 by that time, the day before yesterday, come out of the accident alive, give sb. a hand, drop out 等。我列举一些我平时记录的习惯用法:

1. She finished the work in no time at all. = She finished the work quickly.
2. He is already a fish out of water. = He doesn't belong here.
3. I'm going to do away with(= discard)these clothes.

4. When I told Mark the news, he blew up. (= became angry)
5. Our children are hard on furniture. (= treat the furniture roughly)
6. The price seems a little steep. (= expensive)
7. Bill's film is in the red again. (= operating at a loss)
8. His architectural design broke new ground in the field.
= The design is truly unusual.

二、对听力测试内容的背景知识要做到心中有数

(一)与学生学习有关的问题

1. 选课

一般涉及选什么课(register for...), 选哪一位教授的课, 需要多少学分(credit), 要不要选某一门课, 不选该课是否关系到按期毕业, 不选某课的原因是什么(该课没意思 boring, 名额已满 closed), 选几门课(一般大学最多能选修多少门课程都有一定的数量限制)等。

7

录音原文:

W: I heard you didn't register for chemistry 102.

M: No. By the time I got there it was closed.

W: But you need to get chemistry out of way if you want to graduate next year.

Q: What can we learn about the man?

A) He will take chemistry this year.

B) He forgot to tell the woman to register for chemistry.

C) He failed to enroll for chemistry this year.

D) He didn't know chemistry was necessary for his graduation.

答案:C。

2. 上课

一般涉及所上的课是否有趣,如枯燥的(boring, dull),有趣的(interesting),富有启发性的、鼓舞人心的(inspiring),令人着迷的(fascinating)等,是否去上课了(present, absent),几点上课,某一天、几天等。此外还会涉及上课时是否做笔记了,能不能听懂老师讲课(lecture)等。这部分题特别需要注意说话者的语气,用升调重复对方的话时往往是指相反的意思。

(1) 录音原文:

W: How was the seminar preparation session yesterday, John?

M: There was a seminar preparation session yesterday?

Q: What can we learn from the conversation?

A) He didn't come to the class, either.

B) He didn't prepare for the seminar.

C) He attended the seminar yesterday.

D) He had no idea about how to prepare for the seminar.

答案:A。

(2) 录音原文:

M: Is the lecture tonight worth watching?

W: Without a doubt!

Q: What does the woman say about the lecture?

A) She's doubtful about the lecture.

B) She'll go to the lecture without her watch.

C) The worth of the lecture is uncertain.

D) She believes the talk will be valuable.

答案:D。

3. 作业

一般会涉及作业的量,如作业很多(have a lot of assignment),作业很难,需要其他同学的帮助(give me a hand),理科学生要完成实验报告,要写论文或与指导老师约定时间讨论论文,需要为第二天的发言做准备(prepare for the presentation),比如先找一个同学做听众,然后对你的发言进行评价(give me some advice)。另外,也会涉及到因为作业没有完成而不能参加某项活动,询问老师或同学作业应该什么时候交,能否推迟(delay, postpone)或推迟后老师会如何处理等。

录音原文:

9

M: Have you been working on your psychology homework?

W: What homework is that?

Q: Why is the woman surprised?

A) She thinks the homework is easy.

B) She doesn't know about the assignment.

C) She has worked hard on her biology homework.

D) The homework was due yesterday.

答案:B。

4. 学习方面的情况

一般会涉及同学们上课没有记下笔记或某一地方没有听懂,考试马上就要来临,却还没有开始复习,于是决定以后的几天熬夜(burn the night oil),拼命看书(cram)。考试结