



天才少年家教手册

TIAN CAI SHAO NIAN JIA JIAO SHOU CE

Tian cai shao nian cheng gong de bei hou
zhong hui zhan zhe wei da de fu mu

培养天才

天才少年成功的背后
总会站着伟大的父母

语言

ABC

作者 / 晓洁 北方妇女儿童出版社



揭开语言发展的奥秘

走出语言训练的误区

挖掘语言训练的潜能

培养丰富的语言技能

培养天才语言 ABC

主编：吴忠魁

作者：晓 洁
小 陶

北方妇女儿童出版社

天才少年家教手册
培养天才语言 ABC

主编：吴忠魁

作者：力 欣

*

北方妇女儿童出版社出版
吉林省新华书店总发行
长春市二道新艺印刷照排厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 7.375 印张 158 千字
2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷
印数：1—8 000 册

ISBN 7-5385-1247-7/G·759

定价：10.00 元

序

谁家没有孩子,哪个父母不望子成龙,希望孩子成为天才?拳拳父母心,切切亲子情,常令为父母者殚精竭虑。

然而,数以千万计的家长却在家庭教育方面陷入困境。有的因教子无方而迷茫、有的因教子不当而苦恼。千百万父母渴望得到科学家的家教指导,无数有识之士在呼吁尽快提高家教的素质。为此,北京师范大学一批从事教育科学和心理科学研究的知名学者,经多年努力编著了这套《天才少年家教手册》。希望此书给家教失败所困扰和渴望孩子成长的家长们一些实际的帮助。

此套丛书既有实际的案例分析,又有专家的建议和忠告。科学性、系统性、实用性和可操作性是这套丛书的突出特点。

每位天才少年成功的背后,总会站着伟大的父母。愿天下家长都成为伟大的父母,愿每个孩子都成为成功的天才少年。

2001年8月10日

目 录

一 揭开儿童语言发展的奥秘	(3)
儿童是学习语言的天才	(3)
为什么儿童的语言学得如此快,如此好	(4)
——“儿童语言发展的关键期”	
孩子是如何“教会”自己说话的	(4)
——心理学家的两个解释	
语言是儿童智能发展的“加速器”	(6)
语言是人的思维的工具	(6)
语言也是智能开发的途径	(7)
二 走出儿童语言训练的“误区”	(13)
您是孩子语言发展的好老师	(13)
对于孩子来说,您的位置谁也代替不了	(13)
给自己加油,和孩子一同发展	(15)
教孩子语言为什么总是不见效	(16)
——错误观念“诊断”	
“孩子的语言不教就会,用不着我们操心。”	(17)
“孩子的语言发展只是语文课的学习。”	(19)
“语言训练不如教孩子学画画、学电脑,那才是智力 开发呢!”	(20)

“语言教育中,最重要的是培养孩子的语言技能。”	(21)
“加强对孩子的语言教育,关键是多练。”	(24)
“我的孩子天生不是这块料,语言方面没办法。” ...	(25)
三 成功语言训练指南针	(29)
指南针一:自然教育原则.....	(29)
——在生活中教,在生活中学	
指南针二:快乐教育原则.....	(31)
——兴致勃勃,在愉快中学习	
指南针三:目标略前原则.....	(32)
——领先一步,在克服困难中提高	
指南针四:积极反馈原则.....	(34)
——给予关注,给予表扬,给予鼓励	
指南针五:优选榜样原则.....	(36)
——给孩子优秀的语言“样本”	
指南针六:积极参与原则.....	(38)
——用心参与,用情参与	
四 语言能力的训练	(43)
小学生听的能力的训练	(43)
听的能力训练的三大原理	(43)
听的能力的训练方法	(50)
小学生口头“语言表达能力”的突破	(62)
会说话与说得好	(64)
每个小学生都拥有口语能力发展的惊人潜能	(65)

开发小学生口语能力潜能的“秘密”	(66)
小学生口语能力训练指要	(70)
小学生阅读能力的提高	(92)
阅读——让孩子拥有世界的捷径	(93)
走出小学生阅读能力培养的误区	(94)
有效提高小学生阅读能力的钥匙	(97)
有效培养小学生快捷、准确的阅读方法	(104)
小学生写作能力的飞跃	(114)
小学低年级学生的写作心理特点和作文能力训练 要求	(114)
——由“说”过渡到“写”，由“句”连成“篇”	
低年级小学生作文能力训练原理	(115)
——从“说”导入“写”才是真正有效的办法	
小学低年级学生作文能力训练途径	(117)
小学中高年级学生的写作心理特点和作文能力训练 具体要求	(126)
——提炼内容、掌握技巧，“功夫在写之外”	
中高年级小学生作文能力训练原理	(127)
中高年级小学生作文能力训练的途径妙方	(128)
五 了解小学生语言能力发展水平	(177)
——评价指南	
如何理解小学生语言能力评价	(177)
理解小学生语言能力评价：	
从评价导向发展	(178)

理解小学生语言能力评价：	
小学生语言能力现状与环境质量的检验与改进起点 ...	(180)
理解小学生语言能力评价：	
避免依赖单一渠道.....	(181)
理解小学生语言能力评价：	
重视运用语言的能力.....	(181)
实施小学生语言能力评价的基本原则.....	(182)
趣味性.....	(184)
全面性.....	(185)
评价多元化.....	(187)
小学生语言能力的评价标准及方法.....	(189)
小学生字词掌握与运用评价.....	(190)
小学生“听”的能力评价标准及推荐方法.....	(199)
小学生“说”的能力评价标准及推荐方法.....	(203)
小学生阅读能力评价标准及推荐方法.....	(206)
小学生写作能力评价标准及推荐方法.....	(218)



一 揭开儿童语言发展的奥秘

- 阅前思考**
1. 您认为孩子是如何学会语言的？
 2. 您相信孩子会教自己学说话吗？
 3. 您知道心理学家对孩子语言发展的几个解释吗？
 4. 您知道语言的发展对孩子的智力发展有什么作用吗？

儿童是学习语言的天才

我们从孩子学会说话的过程中见到了孩子惊人的语言“天才”。幼儿出生后最初几个月便发出了“咿咿……唔唔”的声音，这便是他们语言学习的开端。一岁以后孩子便嚷嚷着“妈妈”、“爸爸”、“狗狗”和“饼饼”一类的叠词用来表达他们的意愿、情感与想法。过了两岁，寓有意义的短词经常从他们口里说出：“妈妈再见”，“吃饭”，“喝水”等等。三四岁，他们已开始尝试更多的方式来说话：“我不想吃药”，“明天，什么时候起床？”“我要吃块糖，可不可以？”到了四五岁，小孩子更是经常和你聊聊天：“那都是我小时候的事”，“我才不喜欢诸葛亮，我喜欢‘嘟嘟’（周瑜）。诸葛亮把‘嘟嘟’；（都督）都气死了，他坏，不好。”

- ★一个两岁多的孩子更是让人吃惊，瞧他说出来的句子：
- ★“商店里有个黄衣服叔叔灰溜溜地跑了。”
- ★“太阳落山了，空中来了一片彩霞。”
- ★“小白猫摇摇尾巴说：‘我也要一本书！’”

★“看完礼花之后：天空漆黑漆黑的，没有花也没有小鸟的叫声。”

“妈妈，鲸鱼是在海里生长的，它往水里一躺，就迷迷糊糊地睡着了。”

与孩子相比，成人的学习语言能力却显得相当笨拙。想一想，我们成人学外语的经验，老师教，课堂练，听磁带，都总是很难说得流利自如。孩子却是如此迅速地教会了自己，有的句子还说得如此漂亮。儿童的语言能力的确惊人！

为什么儿童的语言学得如此快，如此好

——“儿童语言发展的关键期”

同样是学语言，从不会听、不会说开始，为什么小孩会快过成人，会好过成人，按道理似乎不应该。心理学家的解释让我们豁然开朗。那就是：童年是语言发展的关键期。这个时期，孩子对语音、语调最敏感，反应最积极。如果错过这个关键期，语言学习的效果就会差得多。在印度所发现的“狼孩”，为什么无论人们再怎样教她说话，她却始终学不会？那就是错过了她的语言发展关键期。这和心理学家所发现的动物的“印刻期”很相似。科学家洛伦兹在研究中发现：孵化的小鸭在刚破壳的一瞬间有一个“认妈妈”的关键期，这时小鸭子见到的第一个“影子”无论是什么，它们便会把它当作自己的妈妈。洛伦兹就把自己的形象拍成电影放给小鸭子看。于是小鸭子便把洛伦兹当作它们的鸭妈妈，他走哪儿小鸭子也去哪儿。他去田间散步，小鸭子便寸步不离尾随其后；他去河里游泳，小鸭

子也哗哗地全下水；他挥手一舞，小鸭子便飞也似地朝他跑去。因此，经过许多事实的论证。心理学家们便认为人的许多潜能都有它相应最适应的发展时期。语言的关键期就是童年。

孩子是如何“教会”自己说话的

——心理学家的两个解释

1. 语言转换器

在学话的关键期，孩子是怎样如此快地“教会”自己说话的呢？心理学家们给出一个解释是：孩子天生在大脑就有一个专门的学语装置——“语言转换器”。人并非生下来一点关于语言的东西都没有，这个“语言转换器”可以自然而然地把所听到的话转换成各种自己能理解的语言规则和技巧，从而教会自己听话、说话。多年来，还没有足够的证据来说明这个“假说”。所以这还仅仅是一个模模糊糊的解释。您相信吗？

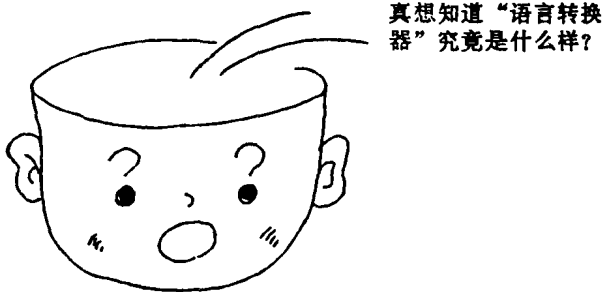


图 1-1

揭开儿童语言发展的奥秘

2. “模仿”学语言

和您一样，也有许多的心理学家不相信有天然的“语言转换器”在帮孩子学语言。他们提出了自己所信赖的解释，那就是：孩子天生是不会语言的，只有出世之后，听到了人们说许许多多的话，孩子通过“模仿”才逐渐学会说话的。噢，这个理论好像很有道理，可成人不也模仿吗，为什么孩子模仿得那样快、那样好呢？当然这也是心理学家还在努力解答的奥秘。

瞧，不要失望，心理学家们的工作，至少让我们清清楚楚，明明白白地认识到了很关键、很重要的两点，那就是：

【专家忠告】 孩子有惊人的学习语言的能力！

孩子的语言发展必须通过后天的学习！

语言是儿童智能发展的“加速器”

认识儿童语言发展的奥秘，除了让我们树立孩子的语言能力大有作为的信心外，更重要的一点，就是让我们明白语言的出现给孩子智能发展带来了巨大的推动力。

语言是人的思维的工具

人没有语言能力能不能思维？当然，刚刚出生的婴儿，他

们都有思维，也都能思考，可以说他们没有什么语言能力。可如果这样的情形一直持续下去，如果这个孩子一直没有适当环境来学习语言，那么 10 岁、20 岁他的思维能力水平还是很低很低的。因为人们是用语言来进行更多的，更深入的思维活动的。打个比方，人会不会走路？当然会。可如果没有自行车、汽车、火车、飞机，那人行走得就太慢、太累。自行车、汽车、火车和飞机是交通的工具。那么，语言就是使人的思维又敏捷、又全面、又深入的工具。因此，心理学家把用语言来思维看作是人的思维发展的一种高水平标志。试想，当孩子将狗、猫、兔、马、牛等都能用“动物”一词来归类，将花、草、树、木用“植物”一词来概括时，他们的理解力，逻辑思维能力和分类、归纳的推理能力是不是已经达到了相当水平。当他们不再把“呀呀”作为“香蕉”的代名词，也不再把“狗狗”作为所有小动物的代名词时，他们是不是又进一步开发了自己的智能，使之更善于思考、善于识别。我们无时无刻不在运用语言思考。即使现在，您正在看我们的书，也是一边在心里默默不出声地一个字一个字地“念”，一边思考着我们所说的一切是对还是错。

语言也是智能开发的途径

1. 语言对大脑发育的贡献

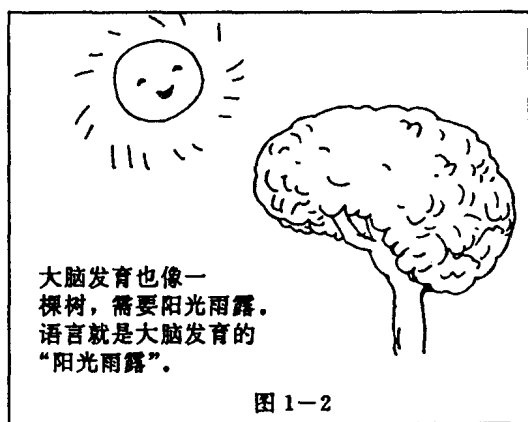
语言不仅是思维的工具，而且也是进行智能开发的极好途径。先让我们来看看语言对大脑发育的贡献吧。

科学研究发现，人在刚刚出生时，大脑的发育是不成熟的。不仅婴儿的脑重只有三百九十多克，比成人少一千一百多

揭开儿童语言发展的奥秘

克；而且大脑表面的沟回褶皱也比成人的浅得多，少得多；神经外表的“衣服”——髓鞘也还没有完全“穿好”。因此，婴儿大脑的功能才十分不完备、不完善。

大脑的发育除了和人体其他器官的发展同样需要充足的营养外，它还需要给予各种刺激。心理学家的许多研究证明，外界给予大脑的刺激越丰富，大脑的发展就越好。这里有一个著名的黑猩猩实验。如果把刚生下来的黑猩猩关在一个没有任何光的暗室喂养十几个月，结果会怎样？这只黑猩猩变成了瞎子。同样的情形也发生在人的身上，那些先天聋哑的人，他们的大脑中关于听觉的那部分中枢便没有得到发展。可以说正是语音、语调给婴幼儿大脑听觉中枢的发育提供了很好的刺激；书——印成铅字的语言和鲜明的插图给婴幼儿大脑视觉中枢的发育提供了充足的“营养”；语言所富含的概念、词、句、语法则大大促进了拥有逻辑能力的左脑半球的发展。



2. 语言能力的发展促进人体智能全面发展

语言能力的发展当然促进其他能力的发展。这样的例子可随手拈来。

语言能力的发展帮助我们更好的想像。如：对天空、白云的想像，如果你能自如动用……像……”的句子，那么言谈之中，你的想像力便能很好地得到锻炼。瞧小明明说出来的句子：

天空像蓝蓝的海水。

天空像一块干干净净的蓝布。

天空布满彩霞像一幅漂亮的锦缎。

白云大块大块地像一朵朵洁白的绵絮。

白云各种各样，有的像奔腾的骏马，有的像开放的花朵

……

当然，语言能力的发展，对记忆力也是大有促进的。瞧小东是怎样记他家的电话号码的，他家电话是 831597。他总调皮地说：“我家电话特别又特别——‘半山腰无酒吃’，我们家人可真的滴酒不沾。”瞧，难记的数字，赋予了语言使之有“意义”，凡了解这一点的人，也一定会对小东家的电话号码“过耳不忘”的。

语言对观察力和逻辑推理能力的促进更大，我们生活中的许多例子都能证明。

语言是儿童智能发展的“加速器”，为了让孩子更好地发展，家长必须要把握住语言的关键期。

【专家忠告】 语言的发展将给孩子带来智力潜能的全面发展。