

发展心理学与你

马丁·赫伯特 安·泰勒 著

陈萍 王茜●译 林国彬 万传文●审校



北京大学出版社

Peking University Press

心理学译丛 · 2 ·

发展心理学与你

[英]朱莉娅·贝里曼

戴维·哈格里夫

马丁·赫伯特

安·泰勒

陈 萍 王 茜

林国彬 万传文

译
审校

北 京 大 学 出 版 社

北 京

著作权合同登记 图字:01—99—0344

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学与你/[英]朱莉娅·贝里曼等著, -北京:北京大学出版社, 2000. 3
ISBN7-301-04226-4

(心理学译丛; 3) 书名原文: Developmental Psychology & You

I. 发… II. ①朱… ②陈… ③王… III. 发展心理学-通俗读物 IV. B844
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 24699 号

Developmental Psychology & You

by Julia C. Berryman David Hargraves Martin Herbert & Ahn Taylor

Published by The British Psychological Society and Routledge, 1994

本书根据英国心理学会出版的 Developmental Psychology & You(1994)译出, 全球中文版由英国心理学会出版社授于北京大学出版社出版。

书 名: 发展心理学与你

责 任 者: [英]朱莉娅·贝里曼等合著 陈萍 王茜 译

责 任 编 辑: 韩淑芳(特约) 张文定

标 准 书 号: ISBN 7-301-04226-4/B·0179

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

印 刷 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10.25 印张 254 千字

2000 年 3 月第一版 2001 年 5 月第三次印刷

定 价: 18.00 元

内容简介

本书是一本关于人类发展心理学的入门读物。它既总括介绍了发展心理学的研究内容与研究方法,又具体介绍了有关人类知觉、语言、思维、智力、学习、创造力与艺术性、人格、道德与社会性等方面毕生发展过程的理论和研究结果,还专辟章节着重讨论了儿童早期所获照料的性质、儿童的游戏、童年期问题、青少年期问题、成年及老年期问题等毕生发展过程中的重要影响因素与重要环节。

本书原著者均为在发展心理学领域有丰富经验的专家,他们在教授发展心理学入门课程的同时还积极从事发展心理学的应用与学术研究工作。本书在写作过程中,面向对发展心理学尚无甚了解的入门读者,以与日常生活紧密相关的方式探讨人类毕生发展过程中方方面面的问题,并为读者提供了许多练习,通过这些练习,读者可以更好地了解如何以极其实的方式来研究发展心理学。书末附有专业词汇表,有助于读者掌握发展心理学的基础知识。

本书内容生动活泼、简明易懂,可以作为高等学校教学参考书,也可供儿童教育、保健工作者与家长们阅读以及社会工作者参考。相信所有对“人”感兴趣的读者都将喜爱本书。

心理学译丛

(第一辑)

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 组织与心理契约 | 波特·马金等著 |
| 2. 心理学与你 | 朱莉娅·贝里曼等著 |
| 3. 发展心理学与你 | 朱莉娅·贝里曼等著 |
| 4. 了解心理测试过程 | 查尔斯·杰克逊著 |
| 5. 教师心理学 | 戴维·冯塔纳著 |

目 录

第一章 什么是发展心理学？	1
为什么研究心理发展？	2
什么是正常的发展？	4
研究发展的方法	6
纵向研究与横断研究	6
心理学中的实验	7
提出问题与形成假说	8
研究中的伦理问题	9
其它研究方法	10
第二章 对世界的最初认识	14
知觉何时产生？	15
婴儿出生前“知道”母亲的声音吗？	16
嗅觉	17
婴儿的视觉	19
颜色视觉	21
婴儿知觉研究	21
注意模式	22
模式知觉	22
面孔知觉与再认	25
深度和距离知觉	26
知觉组织性	28

客体知觉和大小恒常性	30
知觉发展的关键时期	31
双眼视觉	32
观看水平物与竖直物	33
小结	34
第三章 最初的关系	41
出生时即形成亲密关系吗?	41
母爱的重要性	42
父亲在照料婴儿中的作用	46
爱的成长	48
爱的表现	49
“陌生情境”	50
依恋状况与气质	51
兄弟姊妹	51
兄弟姊妹间的竞争	52
短期分离	53
抗议和绝望	53
“超脱”	54
日托婴儿	55
长期分离与替代照料	56
寄养儿童	56
领养儿童	57
未能形成亲密关系	58
用猴子进行的研究	59
“野孩”和“狼孩”	59
四十四名小偷	60
同伴亲密关系:能弥补“母爱”的缺乏吗?	60

从早期剥夺中复原	61
第四章 早期影响与人格	67
人格与自我觉知	67
爱的联结	69
忽视及其影响	69
依恋的安全性	71
人格的生物社会因素	72
子宫内的环境	72
遗传与环境的交互作用	73
表现型	73
人格类型	75
外向——内向	75
环境决定论	76
气质	77
“困难”儿童	77
“轻松”儿童	78
早期经验	79
易受影响的年龄	79
养育儿童的方式	80
后期亲子关系	80
人格发展的破坏	83
第五章 游戏与学习	88
探索在先,游戏在后	89
儿童游戏的发展	91
女孩和男孩的游戏有什么不同吗?	93
男孩是否比女孩更爱运动、更具竞争性?	94

游戏的目的	95
弗洛伊德的游戏观	96
皮亚杰对游戏的看法	97
儿童从游戏中学到什么?	97
游戏研究	98
社会角色的学习	99
媒体的影响	100
成人的角色	100
儿童能够通过观察他人而进行学习	101
家庭和学校中的学习	102
儿童与电视	103
电视促进学习吗?	104
电视能促进暴力行为吗?	104
第六章 语言发展	108
语言的特征	108
存在先天语言潜能吗?	109
语言发展的过程	110
语言的起点	111
咿呀学语和语音发展	111
最初的词汇	112
词和句子:发明和遵循的规则	113
屈折变化	115
复杂句	116
儿童怎样学习语言?	118
婴儿语	119
模仿	122
我们怎样向儿童教授体语言?	122

第七章 儿童的思维	128
让·皮亚杰及其理论.....	129
生物学、哲学和发生认识论.....	129
皮亚杰的工作.....	130
婴儿怎样感知世界?.....	131
真的是“眼不见,心不想”吗?.....	133
皮亚杰的观点对吗?.....	135
学前儿童的象征性世界.....	136
假扮游戏和绘画.....	137
前概念和直觉思维.....	137
学龄儿童的逻辑思维.....	138
将物体归类、排序.....	138
幼小儿童是自我中心的吗?.....	140
“三山”实验.....	140
“认知意义”还是“人际意义”?.....	141
皮亚杰理论与儿童思维研究.....	143
 第八章 智力与经验	 147
智力和智商.....	148
智力测验.....	149
什么是心理年龄?.....	149
智力测验.....	150
智力和成就的个体差异.....	150
筛选和分流.....	151
教育成就.....	151
补偿教育.....	152
对“抢先起步”方案的评价.....	152

米尔沃基规划	153
是奇迹还是神话?	154
慈善机构和收养	154
一项追踪研究	155
语言和社会阶层	156
语言编码	156
“精细”编码和“有限”编码	157
是缺陷抑或仅仅是差异?	158
“温室”儿童	159
任何一个儿童都能成为天才吗?	160
替代“智商”的方法	161
在具体情境中进行评估	161
第九章 创造力与艺术性发展	167
改变对艺术课程的态度	167
培养儿童的创造力	168
创造性思维的起伏变化	168
培养成人的创造力	170
测量杰出创造力	170
培养审美能力	172
儿童的绘画	172
乱涂乱画	173
知识性现实主义	174
图式绘画	175
视觉现实主义	177
对乐曲的描记图	177
描记节奏	178
有节奏的乱涂乱画	179

音乐教育是否抑制了音乐创造力?	181
儿童的歌唱	182
儿童讲故事	184
第十章 道德与社会性发展	191
内心的道德准则:道德心之声	191
道德意识的性质	193
互惠原则	194
学习道德准则	194
道德心的发展	195
学习理论的观点	196
认同和模仿	197
让·皮亚杰	197
劳伦斯·科尔伯格	199
道德推理	199
青少年期的道德	200
社会认知	201
社会理解和道德判断	201
少年犯的道德	203
关于道德和社会训练的建议	203
批评	204
第十一章 童年期问题	212
什么时候问题成其为问题?	212
父母和老师的知觉	213
流行的观点	214
情境特异性	215
情绪和行为问题不同于疾病	215

常模和常态	217
常模的本质	218
统计学标准	219
一些有用的标准	220
家庭治疗	221
自我意象的重要性	222
儿童问题的分类	222
行为障碍和情绪障碍	223
行为的连续性和非连续性	223
违法行为	224
脆弱的儿童:原因与结果	225
多重诱因	225
行为治疗	227
一个案例	228
第十二章 青春期与青少年期	233
青少年期的特点	234
父母的担忧:骚动的年龄	234
青少年期的模糊性	235
生活任务	236
青春期的变化	236
生长爆发	237
发现个人同一性	238
回答“我是谁?”的问题	238
早熟者和晚熟者	240
青少年期的问题	240
毒品使用和滥用	241
学校环境及其影响	242

认知发展	243
亲子关系	243
代沟是一个问题吗?	244
性行为	244
收养及其效果	246
父母的成见	247
第十三章 逐渐变老	253
工作与休闲	254
职业妇女	255
老年工人	256
失业	257
退休	258
结婚和养育孩子	260
婚姻的阶段	261
婚姻幸福	261
母亲就业	262
离婚	263
丧偶	264
成年期和老年期的认知变化	265
是年龄差异还是年龄变化?	266
智力	266
注意、学习和记忆	268
无关变量与“年龄公平性”	269
态度与人格	270
态度变化	270
晚年的人格	272
活动与疏离	273

老年与“年龄歧视”.....	274
第十四章 研究发展的方法	281
坐而观之	284
假说	285
发展心理学的研究方法.....	285
相关研究	285
实验法	286
实验设计的问题	287
横断研究与纵向研究	289
沃纳·谢耶的研究.....	289
保罗·巴尔茨的方法	291
研究毕生发展	292
生命中的问题和危机	293
其它研究方法.....	295
双生子研究	295
个案研究	298
调查	299
信度与效度.....	299
结论	300
心理学家在人际关系上是否高人一筹?	301
专业词汇.....	306
译后记.....	313

第一章 什么是发展心理学？

- 什么是正常的发展？
- 研究发展的方法
- 心理学中的实验
- 提出问题与形成假说
- 伦理问题

发展心理学关注于对人类心理发展与变化的各个方面进行探索。它本质上是探讨发生在摇篮与坟墓之间的所有心理变化——人类行为、思想和情感的变化。如果你随意拿起一本书名含有“发展”一词的心理学书籍，你会发现该书的大部分是关于儿童时期的。的确，发展心理学和儿童心理学曾是同一回事。对成年人生活中的发展问题在不久之前尚还很少有人涉猎，也只是在过去四十年间才出现了谈论成人发展与毕生心理学的书籍。如果你罗列所有关于发展的研究，你还会发现其中的大部分集中在生命的前 15 至 20 年间。这个简单的事实表明了多数人对于我们是在何时被塑造成为我们成年时的样子这一问题的看法。在许多著名的关于发展的思想、箴言和名句中都表达这种观念。

“而第一步，如你所知，总是最重要的，特别是当我们面对的是幼弱的儿童。”（柏拉图，Plato，公元前 428—348）

“教养儿童，使他走该走的路，当他老时他也不会偏离它。”（《圣经·箴言》26·22）

“给我儿童生命的头七年，之后你可对他为所欲为。”（耶稣会会

员资料,见文森特·利恩 Vincent Lean)

“儿童是成人之父”(威廉·华兹华斯 William Wordsworth, 1770—1850)

以上这些说法的要旨是,早年的岁月不仅为一个人打下了基础,而且还塑造着这个人的各个方面,使他成为他将成为的那种人。在某种意义上这一点是不可更改的——形成了一定性格的人是很难甚至是不可改变的:

“而一旦儿童的性格被不良教育所败坏,这在几天中就可以做到,那么谁能说这种损害还能被纠正吗?”(约翰·B·华生 John B. Watson, 1878—1958)

“……树木幼时被弯曲,长大后就会倾斜。”(亚历山大·波普, Alexander Pope, 1688—1744)

“老狗学不会新把戏。”(古谚)

无论你是否赞成这些说法,它们都影响着人们对生命的关键塑造性阶段所形成的流行看法。发展心理学家一直倾向于将研究工作集中在生命的早期阶段,但现在心理学家更多地认识到了成年期所具有的发展变化潜能,你将在本书最后两章中看到这一点。下面我们来看看为什么研究心理发展极为重要。

为什么研究心理发展?

对人类发展产生兴趣是相当晚近的现象。历史学家菲利普·埃里斯(Philippe Aries)等声称,将童年时代看作是一个重要而有价值阶段的历史,大约不过 200 年左右。他说,在过去,儿童不是被看作能力低下的小大人,就是被漠然视之。他们在严格的环境下被抚养长大,而且经常受到严厉的惩罚。婴儿死亡率也非常高,因而人们觉得为失去一个孩子而悲伤是徒劳的。对儿童时期进行科学研