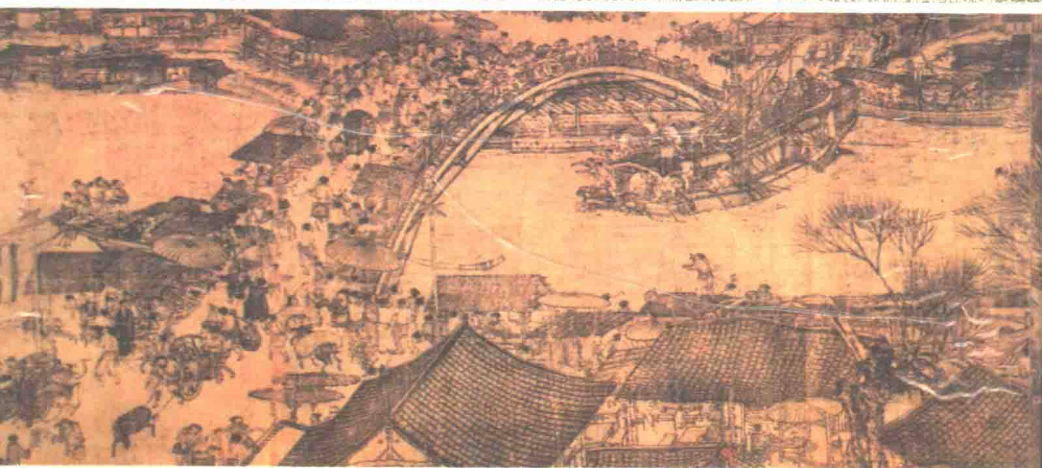


宋代研究丛书

宋代教育

苗春德 主编



河南大学出版社

宋代研究丛书

宋代教育

苗春德 主编

河南大学出版社

河南省“七五”社会科学规划重点项目成果



宋代研究丛书

宋代教育

主 编 苗春德

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

中国科学院开封印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 17.25 插页: 10 字数: 433千字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数: 1—3000 定价: (精) 13.50 元
(平) 10.50 元

ISBN7-81018-727-9/G·296

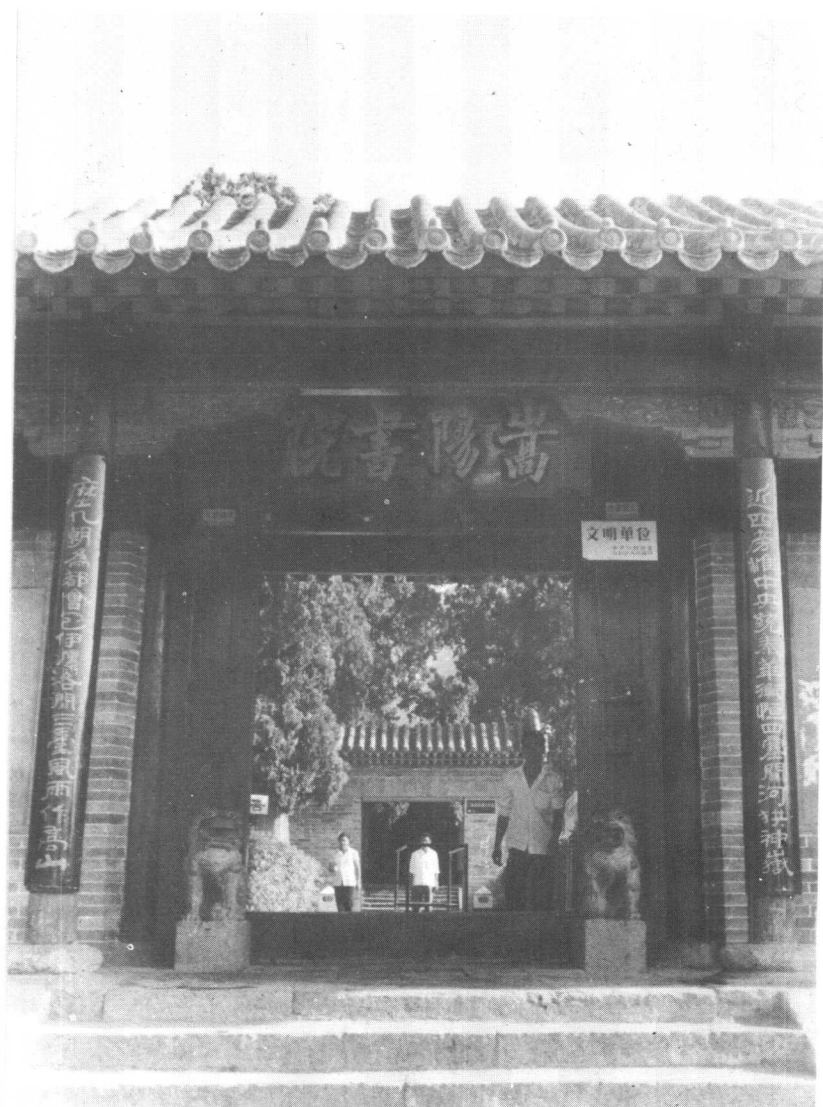
(豫)新登字第09号



◀ 庐山白鹿洞书院门首
(江西教育学院
张 文供稿)

▼ 长沙岳麓书院门首 (湖南大学岳麓书院文化研究所朱汉民供稿)





▲登封嵩阳书院门首
(登封文物局宋书范供稿)

學達性天

▲清康熙皇帝御筆“學達性天”匾額

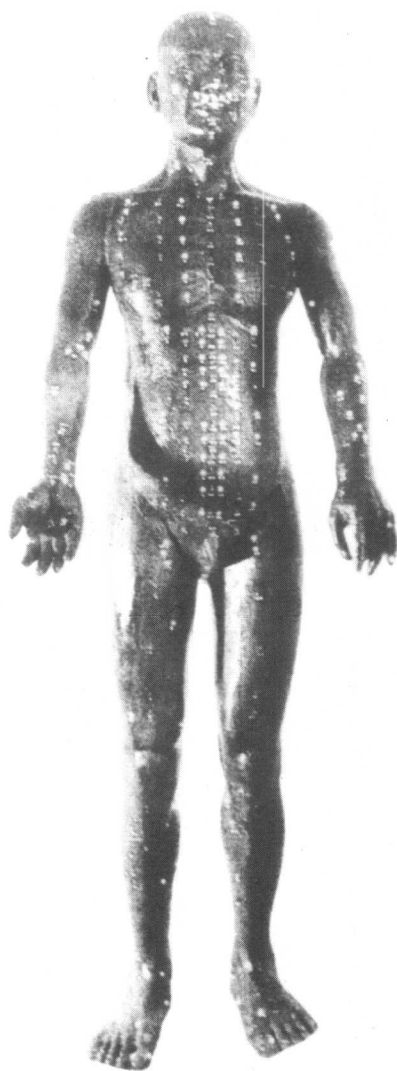
游白鹿洞歌
何年白鹿洞公侯五老峰
五老去天不盈尺俯窺人
煙室至我欲攬秀色一
筆上雲峯正名看閣半楹
綠柳表玉女如相送風
萬壑瀉清金修樹以疏
洞門之石文松玉株表
層蒼龍駕蒼龍騎白鹿
泉堪飲芝可服何人肯入
山宿山山即我意一蒼苔
庭石上青

▲明紫霞真人手書《游白鹿洞歌》

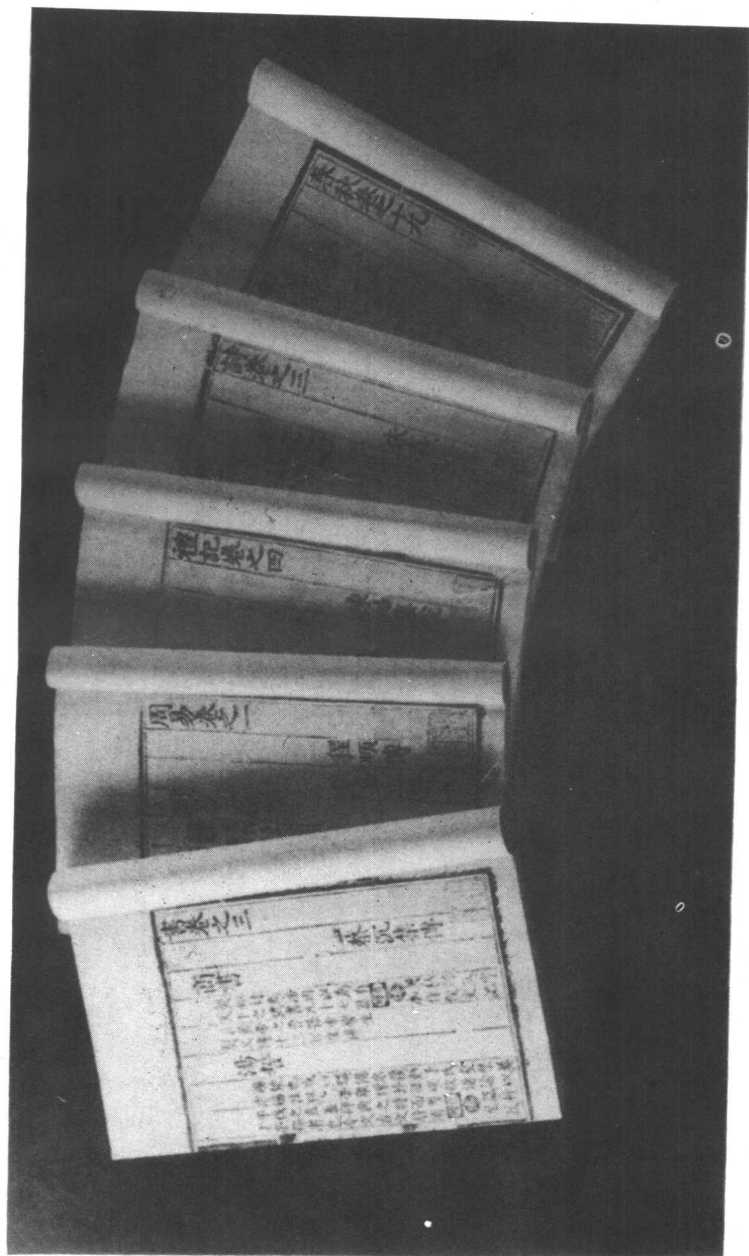
朱子白鹿洞書院
父子有親君臣有義夫婦有別長幼有序朋友有信
右五教之目也舜使契為司徒教敷五教即此是也
學者準此而已其所以學之序亦有五焉此列于左
博學之審問之慎思之明辨之篤行之
右為學之序學問以辨四者所以窮理也右大行
之事則自修身以至處事格物君子皆要具列于左
言忠信行篤敬思慮審處遵善改過
之聖身
右修身
正其誼不謀其利明其道不計其功
右行事
已所不欲勿施於人行有不得反求諸己
右接物
之聲
乾隆三年歲在戊午仲夏校旦
講授南康郡守山重文儒 皇子縣尹山馮
王潤事甲辰進士知州縣尹陸雲鶴
游白鹿洞書院教規

▲宋朱熹亲自制订的《白鹿洞书院教规》

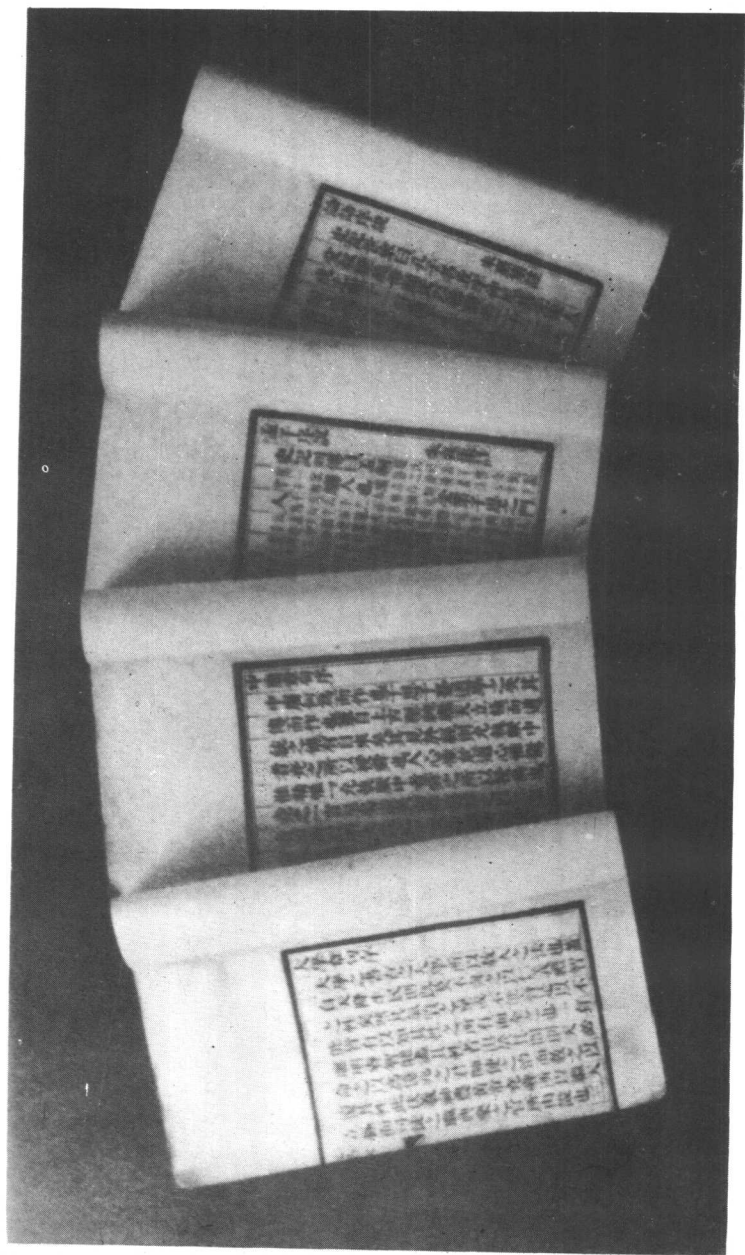
(江西教育学院张 文供稿)



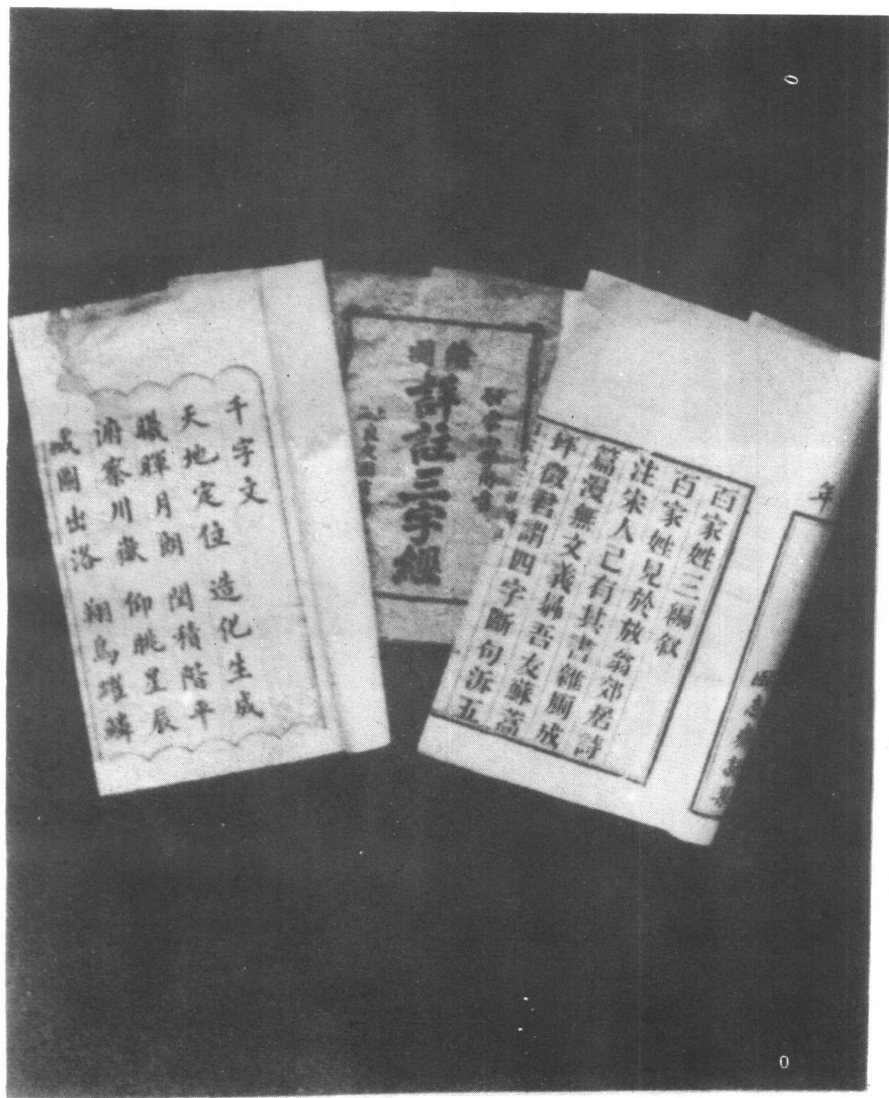
▲针灸铜人像（世界上最早的一座医学教学模型，北宋王惟一铸于1026年）



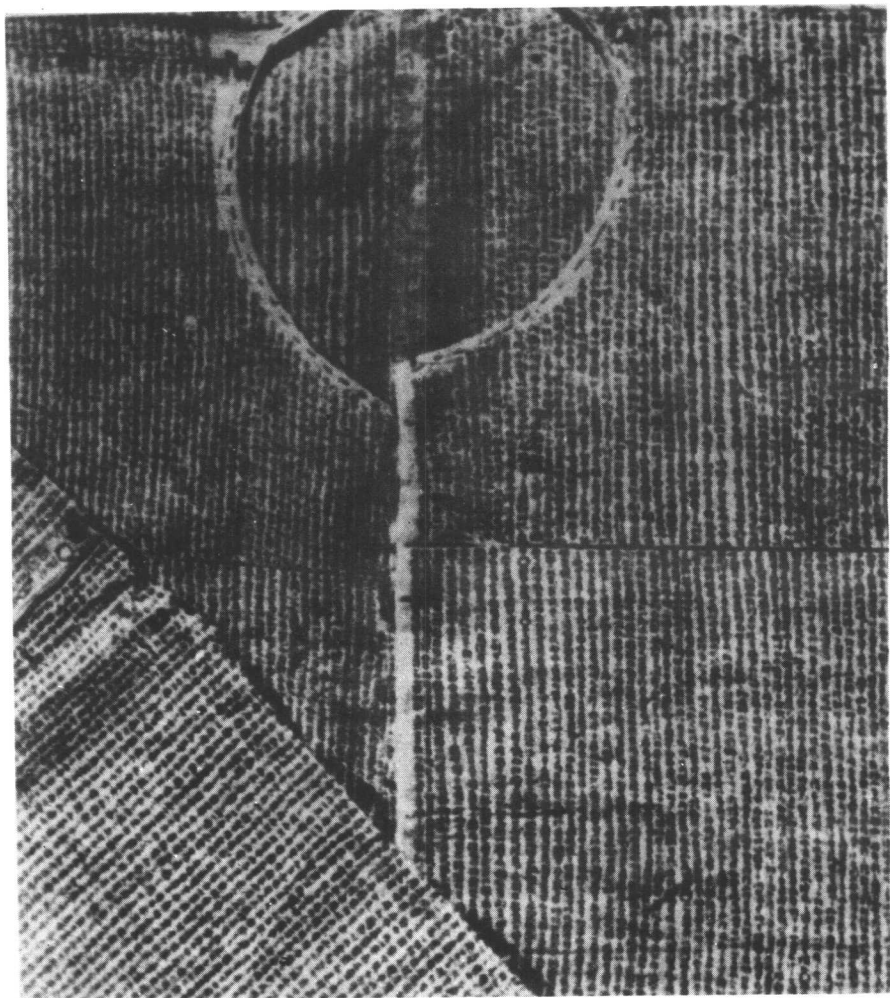
▲中国古代的教科书：五经（《诗》、《书》、《易》、《礼记》、《春秋》）



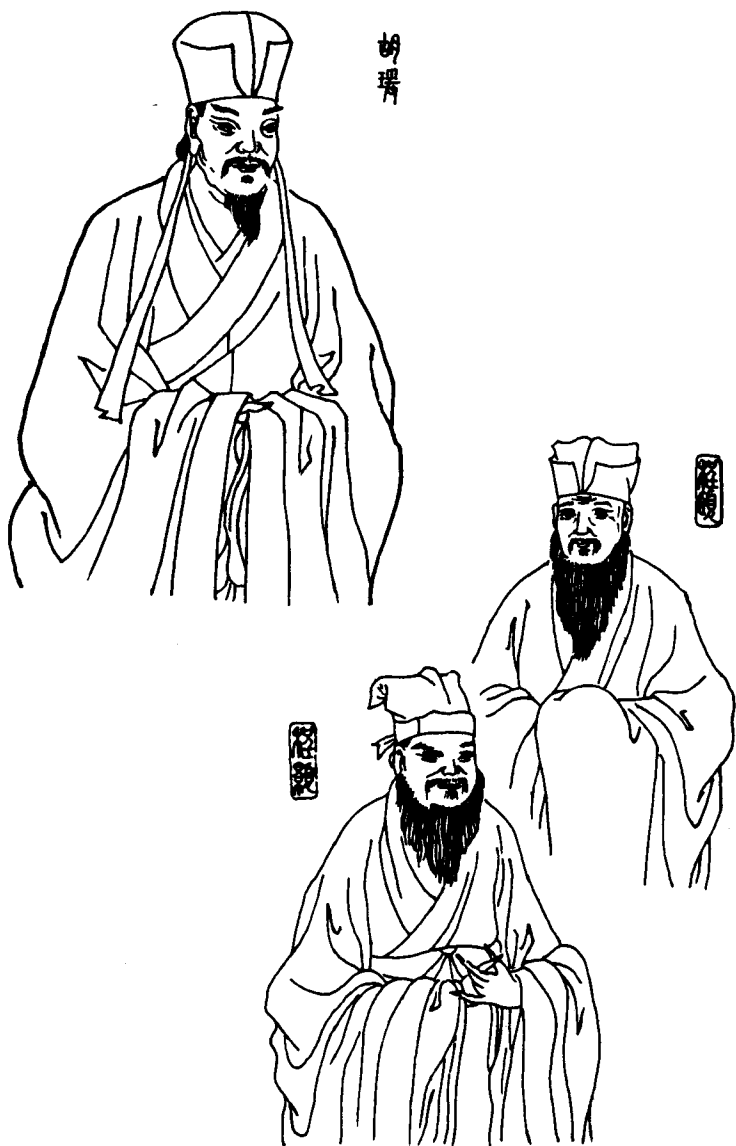
▲中国古代的教科书：四书（《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》）



▲中国古代蒙学课本：《三字经》、《百家姓》、《千字文》



▲宋代科举考试作弊的实物：抄满经文的内衣



▲宋代教育家：胡瑗 程颢 程颐



▲宋代教育家：陆九渊 朱熹

出版说明

宋代是我国封建社会内部一个巨大的变革时期。尽管从国力上看，它缺乏汉唐王朝那种强盛开拓的气派，而以守内虚外的贫弱国势为世人另眼相见，但是，认真研究之后，人们不难发现它具有深厚而丰富的社会内涵，其文化成就在中国历史乃至人类文明史上均占有重要的地位，给后世以很大的影响。

在宋代社会变革前进的过程中，都城开封可以说是一个舞台中心，开封与宋史就这样结下了不解之缘。而地处开封的河南大学，长期以来，产生出一种责任感，自然地把宋史作为自己的一个研究方面，以适应社会各方面的需要。为此，我社准备分批出版这套《宋代研究丛书》。

本丛书的编写宗旨是，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用历史唯物主义和辩证唯物主义原理，在对宋代社会进行全面考察的基础上，突出对政治制度、经济形态、文化结构、社会风俗、民族关系等方面的研究，着重总结其社会变革的动因、特点和后果。力图做到选题新颖、内容充实、立论稳妥，以期对宋代社会研究的深入和发展有所推动。

序

中国古代教育有着悠久的历史。在漫长的发展过程中，形成了中华民族所特有的统一的教育传统和特色，又呈现出若干阶段性的特征。先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清连绵延续，又各有特点。因此，研究中国古代教育史，既需要通史的形式，又需要作断代的研究。

宋代作为中国封建社会发展的一个重要阶段，在中国政治、经济、军事、文化、科技、教育等各个领域的发展史上均占有极其重要的地位，宋史研究一直是各门史学研究的热点之一。相比之下，我深感宋代教育史的研究则显得颇为薄弱，而港台和日本的一些学者却对此甚为重视，作了大量工作，这不能不说是我国教育史研究中的一个缺憾。

河南大学地处中原大地的开封，是历史上宋代的古都，研究宋史应当说是得天独厚，又是义不容辞、责无旁贷。教育系的中国教育史同仁矢志研究宋代教育史，确属有识之举。我对此感到由衷的欣慰和敬佩。

一般认为宋代是中国封建社会走下坡路的开端，是“积贫积弱”的时期。这种看法，虽说不无道理，但并不全面。事实上，宋代社会在各方面均有较大发展，是在盛唐之后中国封建社会发展的又一个高峰期。为世界人民交口称颂和中国人民引以自豪的活字印刷、火药、指南针三大发明，都出现在宋代，这不是偶然的，它标志着农、工、商和科技、文化教育的巨大发展和显赫成就。

就教育发展而言，宋代也有重大的发展和巨大的变化，在中国古代教育发展史上具有重要地位和特有的贡献。

第一，为了巩固统一、维护社会安定、发展生产和繁荣经济，在文教政策上作了适时的调整。“兴文教，抑武事”贯彻始终，兴学设教成为工作的战略重心之一。

第二，为了加强中央集权，扩大统治基础，采取了抑制豪门、鼓励庶族的方针，在教育制度上，淡化了等级性，呈现出庶民化的倾向，促进了教育的普及，特别是推动了基础教育的发展。

第三，改革和完善了科举制度，调动了读书士子的积极性。特别是在调整人才培养与人才选拔的关系上作了反复的探索，在建全考试法规、改革考试内容、改进考试方法上也作了有益的尝试，积累了经验。

第四，宋代的办学形式有许多新特点，特别是书院制度的创立和发展为中国古代教育的发展增添了新的光彩，书院制度被誉为中国古代教育史上的明珠或奇葩。

第五，宋代的教育思想异常活跃和丰富。学派林立、特色纷呈，对教育问题的探究大为深化，更富有哲理性和思辩性的论题发人深省。有人说，宋代教育思想是继春秋战国诸子蜂起、百家争鸣后的第二次论辩高潮，恐怕是言之有据的。胡、周、张、程、朱、陆等大家都留下了丰富的教育思想遗产。

总之，宋代教育有许多新特色，宋代教育史研究有丰富的内

容，大有全力开垦和耕耘的必要和可能。

可喜的是，河南大学教育系的同仁好友为此付出了艰辛的劳动，取得了可观的进展。这部宋代教育史专著不仅卷帙弘富、立论妥当、史料翔实，而且体例求新，醒目便览，堪称上乘之作。主持这项工作的春德同志 60 年代初曾就读于中国教育史研究班，算是我的学生。他在校时勤奋刻苦，功底颇厚；毕业后兢兢业业，术业大进。对于他和他的同事们取得的成就，我倍感欣喜，故乐为之作序。

随便提及，早在五十多年前，即 1937 年，我也曾有幸在河南大学任教。回首往事，每念及河南大学，总会引发出无尽的思索和恋情。这篇小序，也是寄托我多年怀念河南大学的一点表示！

毛礼锐

1990 年 10 月

86 岁，于北京师范大学