



普通高等教育“九五”国家教委重点教材

基础日语教程

朱春跃 彭广陆 主编

第3册

H36

外语教学与研究出版社

H36

85

:3

国家教委“九五”重点教材

高等院校日语专业

基础日语教程

第三册

北京外国语大学日语系编

主编：朱春跃 彭广陆

外语教学与研究出版社

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

基础日语教程第三册/朱春跃,彭广陆主编. —北京:外语教学与研究出版社,1999

ISBN 7-5600-1646-4

I. 基… II. ①朱… ②彭… ③北… III. 日语-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 22459 号

版权所有 翻印必究

基础日语教程

第三册

北京外国语学院日语系 编

主编: 朱春跃 彭广陆

* * *

责任编辑: 薛 豹

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京华威冶金印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19

字 数: 336 千字

版 次: 2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1—10000 册

书 号: ISBN 7-5600-1646-4/G·692

定 价: 19.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

编写和使用说明

本书是为大学本科日语专业一、二年级学生编写的，共分4册，按每周10~12学时计算，每册使用一个学期(180~220学时)。

本书的特色

在本书编写之前和编写过程中，我们对包括本校教材在内的国内外几种主要基础日语教材进行了分析，总结了以往教材的长处和不足，力求编写出一部适合成人学习的、适合中国人学日语的特点和需要的全新的基础日语教材。

本书在以下几个方面进行了新的思考和设计：

1. 针对成年人学习日语而又不具备日语的语言环境这一特点，在教学法的取舍上我们采用了迄今在我国获得极大成功的以教授语法体系为主的教学思想，对句型和言语交际功能适当有所兼顾。这样可以使学生获得扎实的语言基础，“后劲”十足。

2. 重视语音训练，对语音进行彻底指导。日语的语音包括音节的发音、单词的声调、复合词的声调、用言活用形的声调变化以及语句重音和语调等等，内容十分丰富，并且有着极强的实践性。本书对语音的指导贯穿了全书1~4册的每一课。

3. 在语法体系上，主要参考了以奥田靖雄先生为代表的日本教育科学研究会·国语部会（语言学研究会）的语法理论，并且吸收了其他语法学说中合理的成分，使我们对日语语法的观察更加全面，语法体系的设计更加完善，同时也更有利于学习者掌握。

4. 在语法内容上，主要依据了国家教委1990年颁布的《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》。但在编排上，我们根据日语的实际应用，对各项语法内容出现的先后顺序做了合理的调整和通盘考虑。

5. 从一开始就让学生熟悉叙述体和会话体两种文体，并且在会话的语体安排上摒弃“教材日本语”，简体和敬体并重，使学生掌握因不同的人物关系而采用的不同表达方式，缩短教材语言与实际生活语言的距离。

6. 本书课文的题材覆盖面广，语言生动活泼，课文长短适度、难易得当，兼顾多样性、知识性和实用性。

7. 课文和会话文采用标准表记，使学生一开始就对日语“汉字+假名”混合文字的标准表记方式有正确的认识。

8. 考虑到使用电脑等实际需要, 要求学习者对“罗马字”也能够熟练掌握。

9. 在前两册中每课安排了“关联词语”。这不仅可以扩大词汇量, 而且它本身就是一个分类词汇表, 方便使用者对同类词汇的查阅。

10. 按实际需要, 在课文、练习中有意识地加强了对“外来语”的学习。

11. 在第三、四册, 我们仿照日本国际交流基金“日语能力测试”的出题方式, 并根据学生的实际水平, 在每五课后安排一次“实力测试”, 以期进一步提高学生综合应用所学语言知识的能力。

12. 为了便于读者使用, 在正文部分之后安排了方便实用的附录: 语音项目索引、语法项目索引、关联词语索引、总词汇表等。

本册的编排和使用

本册的整体设计为: 1. 编写和使用说明; 2. 目录; 3. 课文; 4. 实力测试; 5. 语音项目索引; 6. 语法项目索引; 7. 总词汇表等几个部分。

每课由8个部分组成: 1. 本课学习重点; 2. 课文; 3. 会话文; 4. 生词表; 5. 语音; 6. 语法; 7. 练习。

按照我们的课程设计, 本书用于日语专业本科生的“精读”课, 在“精读”课上主要学习日语的语法体系。因此, 本书的会话部分主要是为课文中出现的语法现象提供语言环境, 而对于“交际功能”, 只是部分地有所体现。国家教委1990年版《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》中规定的“功能意念”项目, 我们认为可以在“会话”课上予以集中体现, 并且已经编写出部分相应的教材(如《日语会话》、《日语生活交际会话》等), 供本书使用者参考。

为了使学习者对日语的书写形式有准确、全面的了解, 我们在课文、会话中使用了标准表记方式, 而把虽在“常用汉字表”以外但在实际使用中较为常见的汉字形式也列在了单词表中, 供使用者参考。在实际使用时应以课文、会话文中使用的标准表记方式为准。

由于本书的语法体系与过去教科书中所采用的语法体系差异较大, 因此为了便于教学, 本书的语法解释部分较为详细。教员在讲解时可根据学生的实际需要有所取舍。

本书的编写分工

本书课文、会话部分由集体讨论, 高梨公江执笔; 其它部分的具体分工和执笔者为:

朱春跃: 语音

彭广陆: 语法

陶振孝: 词汇、实力测试(文字、词汇部分)

许英淑: 词汇

张慧芬: 练习

花田裕: 实力测试

本书的初稿在北外日语系试用过三年。在听取了各方面意见之后, 经过反复修订, 整理成书。在本书正式出版之际, 我们诚恳希望广大使用者及同行对书中不成熟乃至错漏之处提出批评意见。

鸣谢

本教材原计划由北京外国语大学日语系与日本教育科学研究会·国语部会(语言学研究會)共同编写。双方曾为此进行过多次磋商, 日方做了大量的前期准备工作, 尤其是在语法体系的设计上提出了具体方案, 为本教材的编写奠定了理论基础。尽管后来因故本书的编写工作是由中方完成的, 但它得以顺利进行是与语言学研究會成员的积极努力分不开的。在此谨向曾经参与本教材的策划并为之付出辛勤劳动的语言学研究會的奥田靖雄、铃木重幸、上村幸雄、铃木康之、渡边义夫、高木一彦、汤本昭南、新川忠、比毛博、樋口文彦、津波古敏子、狩俣繁久等各位先生表示衷心的感谢。

参与编写、修订工作的还有历届日语系文教专家高梨公江、须田坦男、须田义治、花田裕等先生。此外, 严安生教授组织了本教材的立项, 朱京伟副教授参加了编写初期的部分工作; 何蔚泓、吴璐、王彦、王萍等老师及所教班级学生对本书的内容提出了宝贵意见和修改建议; 张春雁、徐滔等同志在教材的编写过程中为电脑录入付出了辛勤的劳动, 在此一并致谢。

本书在编写初期曾得到日本国际交流基金的资助。在本书出版之际, 谨表深切的谢意。

编 者

1999年3月

目 录

编写和使用说明	i
第1課 K氏に聞けば、大抵のことは分かる	1
第2課 生活の中に広告がなかったら、随分すっきりするだろう	26
第3課 多少大変であってもやりがいのある仕事がしたい	47
第4課 職務の範囲以外のことをしてはならない	67
第5課 プログラムを準備しなければならない	80
実力テスト(1)	92
第6課 ペットを飼ったことがある	102
第7課 積極的に生きる方がいい	115
第8課 王先生が退職なさることになった	126
第9課 虹の色の数は言語によって違うそうだ	140
第10課 小鳥を飼う人は多いようだ	152
実力テスト(2)	168
第11課 信じていたことが誤りかもしれない	183
第12課 歴史が長いだけに、見るべきものが多い	196
第13課 一枚しか織らない	214
第14課 左回りの時計があってもいいはずだ	225
第15課 旅に出掛けずにはいられない	238
実力テスト(3)	255
语音项目索引	268
语法项目索引	272
本册总词汇表	277

第 1 課

接続形(2) 条件

主格 の格

复合连体格(1)

终助辞(7)

接続助辞(2)

[本文]

K氏に聞けば、大抵のことは分かる

K氏は経済界で経営者として活躍する一方、文学にも造詣^{ぞうけい}が深い詩人として多くの作品を残した。氏の博覧強記には誰もが感心し、K氏に聞けば大抵のことは分かると言われた。普通経営者と言え、功利的な人を思い浮かべ、詩人と言え、世間に疎い人という感じを持つ。しかし、K氏は功利的な人でもなければ、世間に疎い人でもなかった。K氏を評するなら、才能という点から言えば有能な実業家であり、人柄という点から言えば純粋な心を持ち続けた人だと言えるだろう。氏は、言わば功成り名遂げた人であった。

しかし、氏の経済界での活躍は社会に役立ちたいという気持ちからであった。社会的地位は結果的に得られたもので、氏の求めたものでもなければ、心を満たすものでもなかった。氏は無意味な会合や宴会には全く出なかったが、家庭では孫の相手もすれば、時折訪れる庭師との話を楽しんだりもした。夫人が忙しければ手伝うことさえあった。氏は自分が必要とされるなら労を惜しまなかった。しかし、自分の自由になる時間があれば、そのほとんどの時間を書斎で過ごし、その時間を無上の楽しみとした。

[会話1]

人物：田中（会社の接待係） 周（客）

周 日本ではよくおでんを日本酒やビールの肴にしますね。

田中 そうですね。おでんと言えば、こんにゃくが付き物ですが、お好きですか。

周 特に好きでもなければ嫌いでもありません。出されれば食べるという程度です。

田中 こんにちはは栄養の点から言えばあまり栄養価はないのですが、腸をきれいにする健康食だと言われています。

周 おでん以外にどんな食べ方があるのですか。

田中 さっぱりした味がいいなら、刺身こんにゃくにすればおいしいですよ。そのほか、煮物にもすれば、豚汁の具にもします。

[会話2]

人物：クラスメート（女性）

王 ボランティア活動に参加するのが嫌なら嫌と言ってね。強制でもなければ義務でもないのだから。

張 みんなが参加するならわたしも参加する。

王 そんな主体性のないこと言わないで。ボランティアには自発的な意味が含まれているのよ。

張 何をすればいいのかしら。みんなと一緒にやりさえすればできるかしら。

王 やる以上は、それなりの覚悟が必要だと思うわ。

[会話3]

人物：クラスメート（男性）

丁 彼はよく勉強もすれば、よく遊びもするね。

朱 読書量から言ってもクラス一番だろう。

丁 勉強するのでもなければ遊ぶのでもなく漫然と日を送る者もいるが。

林 人の生き方はそれぞれだ。自分が納得できればいいさ。

〔新出単語〕

氏 (し) ① [名・后缀]	这位 (敬称)
経済界 (けいざいかい) ③ [名]	经济界
経営者 (けいえいしゃ) ③ [名]	经营者
造詣 (ぞうけい) ⑩ [名]	造诣
博覧強記 (はくらんきょうき) ⑤ [名]	博闻强记
功利的 (こうりてき) ⑩ [形ナ]	功利主义的
思い浮かべる (おもいうかべる) ⑥⑩ [他一]	想起, 浮想, 联想
世間 (せけん) ① [名]	人世, 社会; 世人
疎い (うとい) ② [形イ]	生疏; 疏远
評する (ひょうする) ③ [他サ]	批评, 评论; 评价
才能 (さいのう) ⑩ [名]	才能, 才干
有能 (ゆうのう) ⑩ [名・形ナ]	有才能, 有才干
人柄 (ひとがら) ⑩ [名・形ナ]	人品, 人格
純粹 (じゅんすい) ⑩ [名・形ナ]	纯粹, 地道; 纯真, 无私心杂念
言わば (いわば) ②⑩ [副]	说起来, 可以说; 譬如说
功成り名遂げる (こうなり 名とげる)	
①-⑩ [词组]	功成名就
役立つ (やくだつ) ③ [自五]	有用, 有益
社会的 (しゃかいてき) ⑩ [形ナ]	社会性的, 社会的
地位 (ちい) ① [名]	地位; 身份; 级别
結果的 (けっかてき) ⑩ [形ナ]	结果上
得る (える/うる) ① [他一]	得, 得到; 能够; 理解
満たす (みたす) ② [他五]	弄满, 充满; 补充, 弥补
会合 (かいごう) ⑩ [名・自サ]	聚会, 集会; 会合
宴会 (えんかい) ⑩ [名]	宴会
全く (まったく) ④⑩ [副]	完全, 全然; 实在, 简直
家庭 (かてい) ⑩ [名]	家庭
時折 (ときおり) ⑩② [副]	有时, 偶尔
庭師 (にわし) ② [名]	园艺师, 园丁, 花匠; 园林工人
夫人 (ふじん) ⑩ [名]	夫人
労を惜しまない (ろうをおしまない)	
①-③ [词组]	不辞辛劳

書齋（しょさい）① [名]	书斋，书房
無上（むじょう）① [名・形ナ]	无上，无比
おでん② [名]	用萝卜、豆腐、鱼丸等炖的杂烩
肴（さかな）① [名]	酒肴，下酒菜
蒟蒻（こんにゃく）④③ [名]	魔芋；魔芋制品
付き物（つきもの）② [名]	附属物；离不开的东西，避免不了的事情
栄養価（えいようか）③ [名]	营养价值
腸（ちょう）① [名]	肠子
健康食（けんこうしょく）③ [名]	保健食品，营养食品
さっぱり③ [副・自サ]	整洁，利落；爽快，痛快；清淡；完全（不），丝毫（不）
味（あじ）① [名]	味，味道；趣味，妙处；甜头
豚汁（とんじる）①③ [名]	猪肉酱汤
具（ぐ）① [名]	放在汤或炒饭里的菜或肉
ボランティア（volunteer）② [名]	志愿者，志愿人员
強制（きょうせい）① [名・他サ]	强制，强迫
義務（ぎむ）① [名]	义务，本分
主体性（しゅたいせい）① [名]	自主性，独立性，主体性
自発的（じはつてき）① [形ナ]	自发的，主动的
漫然（まんぜん）① [形ナ・＜ト・タル＞]	杂乱无章，胡乱；漫然，漫不经心
それなり① [副]	搁置不动；（与之）相应的，相称的
覚悟（かくご）① [名・自他サ]	精神准备；决心
生き方（いきかた）④③ [名]	生活方式；生活态度，活法

【音声解説】

一. 声调

1. 动词第一条件形（-れば）

a. 平板型:

言う①→いえば，いわなければ，いっていれば，いっていなければ

- 始める①→はじめれば、はじめなければ、はじめていれば、はじめていなければ
- b. 起伏型:
- 読む①→よめば、よまなければ、よんでいれば、よんでいなければ
食べる②→たべれば、たべなければ、たべていれば、たべていなければ
2. イ形容詞第一条件形（－ければ）
- a. 平板型:
- 甘い①→あまければ、あまくなければ
軽い①→かるければ、かるくなければ
- b. 起伏型:
- 寒い②→さむければ、さむくなければ
暑い②→あつければ、あつくなければ
3. 名詞、ナ形容詞＋であれば
- a. 平板型:
- 健康①→けんこうであれば、けんこうでなければ
簡単①→かんたんであれば、かんたんではなければ
- b. 起伏型:
- 彼①→かれであれば、かれでなければ
経営者③→けいえいしゃであれば、けいえいしゃではなければ
4. 动词第二条件形（－なら（ば））
- a. 平板型:
- 言う→いうなら（ば）、いわないなら（ば）、
いっているなら（ば）、いっていないなら（ば）
始める→はじめるなら（ば）、はじめないなら（ば）、
はじめているなら（ば）、はじめていないなら（ば）
- b. 起伏型:
- 読む→よむなら（ば）、よまないなら（ば）、
よんでいるなら（ば）、よんでいないなら（ば）
食べる→たべるなら（ば）、たべないなら（ば）、
たべているなら（ば）、たべていないなら（ば）
5. イ形容詞第二条件形（－なら（ば））
- a. 平板型:
- 甘い→あまいなら（ば）、あまくないなら（ば）
軽い→かるいなら（ば）、かるくないなら（ば）

b. 起伏型:

寒い→さむいなら (ば), さむくないなら (ば)

暑い→あついなら (ば), あつくないなら (ば)

6. 名词、ナ形容词第二条件形 (一なら (ば))

a. 平板型:

健康→けんこうなら (ば), けんこうでないなら (ば)

簡単→かんたんなら (ば), かんたんでないなら (ば)

b. 起伏型:

彼→かれなら (ば), かれでないなら (ば)

経営者→けいえいしゃなら (ば), けいえいしゃでないなら (ば)

7. 低接型复合名词后缀 一^{かい}界、一^{しゃ}者、一^{りょう}量、一^{しょく}食

——均为低接型。例如:

一^{かい}界

動物①→どうぶつかい

芸能①→げいのうかい

経済①→けいざいかい

一^{しゃ}者

消費①→しょうひしゃ

研究①→けんきゅうしゃ

一^{りょう}量

読書①→どくしょりょう

降水①→こうすいりょう

一^{しょく}食

健康①→けんこうしょく

自然①→しぜんしょく

8. 提示助辞 さえ

提示助辞“さえ”属于半自主型声调。前接平板型词, 读㊟型; 前接起伏型词, “さえ”为低读。

a. 前接平板型词:

わたし①→わたしさえ

仕事①→しごとさえ

入れる①→いれさえ (すれば)

来てくれる①→きてくれさえ (すれば)

b. 前接起伏型词:

天気①→てんきさえ (よければ)

卵②→たまごさえ (あれば)

起きる②→おきさえ (すれば)

晴れる②→はれさえ (すれば)

☆由于“さえ”在词义上表示强调, 因此在接起伏型词时也可以将“さえ”独立, 读㊟型。例

如:

天気①→てんきさえ (よければ)

卵②→たまごさえ (あれば)

二. 语调

1. 终助辞 かしら——读降调:

a. 前接平板型词:

行く①→いくかしら↓

風①→かぜかしら↓

甘い①→あまいかしら↓

b. 前接起伏型词:

先生③→せんせいかしら↓

暑い②→あついかしら↓

できる②→できるかしら↓

2. 终助辞 さ——读降调:

a. 前接平板型词:

やる①→やるさ↓

参加する①→さんかするさ↓

b. 前接起伏型词:

できる②→できるさ↓

元気だ①→げんきさ↓

いい①→いいさ↓

[文法解説]

一. 接续形(2) 条件

1. 条件形的一般特征

前面已经学过用言表示原因的接续形了, 在这一课中我们学习表示条件的接续形, 在这里我们将它称为“条件形”。条件形与原因形一样, 根据它的形态及所表示的意义不同, 可以分为第一条件形和第二条件形。二者在形态上的主要区别在于: 第一条件形以后缀“ば”结尾, 第二条件形以后缀“なら”结尾。条件形有体的范畴。第二条件形有时态的区别, 而第一条件形只有非过去时, 因此也可以认为后者没有时态的区别。另外条件形还有认定方式的区别。

采用条件形的动词或形容词充当偏正复句中偏句的谓语, 它所指称的事件对于正句所指称的事件来说是必要的, 没有偏句指称的事件, 正句指称的事件就不可能成立。对于这种偏句指称的事件与正句指称的事件之间的依存关系, 如果说话人认为它是存在于客观现

实之中的，就使用第一条条件形；如果说话人强调是自己认为两个事件之间存在着依存的关系，那就使用第二条条件形。

2. 条件形的活用方式

动 词		完 成 体		未 完 成 体	
第 一 条 件 形		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
		はなせば	はなさなければ	はなしていれば	はなしていなければ
		みれば	みなければ	みていれば	みていなければ
		くれば	こなければ	きていれば	きていなければ
		すれば	しなければ	していれば	していなければ
第 二 条 件 形	非 过 去 时	はなすなら	はなさないなら	はなしているなら	はなしていないなら
		みるなら	みないなら	みているなら	みていないなら
		くるなら	こないなら	きているなら	きていないなら
		するなら	しないなら	しているなら	していないなら
	过 去 时	はなしたなら	はなさなかったなら	はなしていたなら	はなしていなかったなら
		みたなら	みなかったなら	みていたなら	みていなかったなら
		きたなら	こなかったなら	きていたなら	きていなかったなら
		したなら	しなかったなら	していたなら	していなかったなら

第一条条件形：

A. 完成体

<五段>

話す	hanas-u	→	hanas-e-ba	話せば
話さない	hanas-a-na-i	→	hanas-a-na-kere-ba	話さなければ

<一段>

見る	mi-ru	→	mi-re-ba	見れば
見ない	mi-na-i	→	mi-na-kere-ba	見なければ

<カ変>

来る	ku-ru	→	ku-re-ba	来れば
来ない	ko-na-i	→	ko-na-kere-ba	来なければ

<サ変>

する	su-ru	→	su-re-ba	すれば
しない	si-na-i	→	si-na-kere-ba	しなければ

第一条件形除了有简体，还有敬体，但仅限于肯定形式。例如：

話します→話しますれば

見ます→見ますれば

来ます→来ますれば

します→しますれば

敬体的第一条件形在现代日语中并不常用。

B. 未完成体(按照一段动词活用)

－ている	－te-i-ru	→	－te-i-re-ba	－ていれば
－ていない	－te-i-na-i	→	－te-i-na-kere-ba	－ていなければ

第二条件形：

连体形＋なら

在口语中一般“なら”后面的“ば”省略。

形 容 词		イ 形 容 词		ナ 形 容 词	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
第 一 条 件 形		たかければ	たかくなければ	きれいならば きれいであれば	きれいでなければ
第 二 条件形	非过去时	たかいなら	たかくないなら	きれいなら	きれいでないなら
	过 去 时	たかかったなら	たかくなかったなら	きれいだったなら	きれいでなかったなら

形容词的条件形与动词的条件形一样，第一条件形没有时态的区别，第二条件形有时态的区别。

第一条件形：

<イ形容詞>

高い	taka-i	→	taka-kere-ba	高ければ
高くない	taka-ku-na-i	→	taka-ku-na-kere-ba	高くなければ

<ナ形容詞>

綺麗だ	kirei-d-a	→	kirei-nara-ba	綺麗ならば
綺麗である	kirei-d-e-ar-u	→	kirei-d-e-ar-e-ba	綺麗であれば

綺麗でない kirei-d-e-na-i → kirei-d-e-na-kere-ba

綺麗でなければ

第二条件形:

<イ形容詞>

所有イ形容詞の连体形+なら (ば)

<ナ形容詞>

a. 非过去时肯定形式

所有ナ形容詞の基本词干+なら (ば)

b. 非过去时否定形式

所有ナ形容詞の简体非过去时否定形式+なら (ば)

c. 过去时

所有ナ形容詞の简体过去时+なら (ば)

3. 条件形的用法

3.1 第一条件形的用法

A. 表示只要该条件成立, 就一定会出现后面的结果, 多用于叙述可重复的一般性事实、客观规律和道理, 常见于成语、谚语。正句的动词多为非自主动词。例如:

○春が来れば, 桜が咲きます。[春天一到, 樱花就开。]

○2に3を足せば, 5になります。[2加3得5。]

○夏は, 午前5時になれば, 夜が明けます。[夏天, 一到早晨5点钟天就亮了。]

○急いで行かなければ, 間に合いません。[不快点儿走就来不及了。]

○塵も積もれば, 山となる。[积土成山。]

○喉元過ぎれば, 熱さを忘れる。[好了伤疤忘了疼。]

B. 当正句句尾为非过去时的自主动词时, 它表示一旦偏句的条件成立, 就进行正句所指称的动作, 该条件如果不成立的话, 就不进行该动作。有时句子中明确指出相反的两种条件, 有时虽然只是指出了一种假定条件, 但与之相反的条件是不言而喻的, 说话人是根据两种不同的条件进行选择、采取相应的行动的。例如:

○今度の日曜日にあなたは何かをするつもりですか。

——天氣が良ければ釣りに行くつもりですが, 天氣が悪ければ家で読書をするつもりです。

[这个星期天你打算干什么? ——如果天气好打算去钓鱼, 天气不好就在家看书。]

○男の子ならば太郎と名前を付けようと思っていますが, 女の子ならば花子と付け