

AINIANDAJICONGSHU

农村教育整体改革研究

吴畏 李少元 主编

百年大计丛书·百年大计丛书

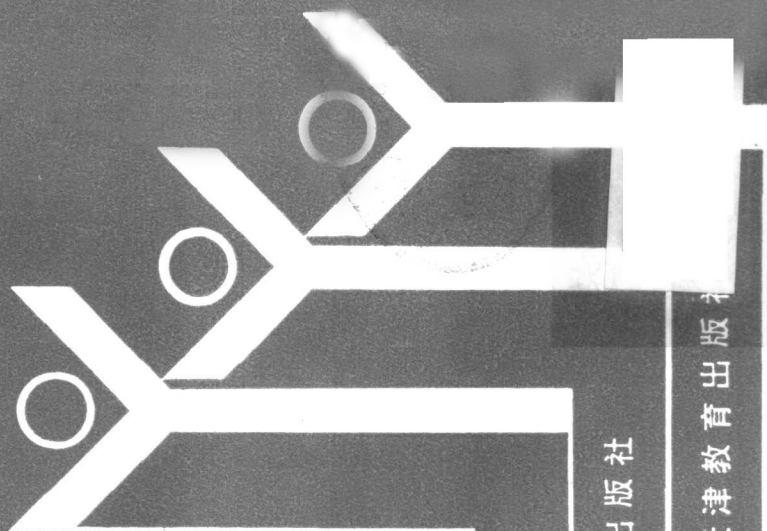


北京教育出版社 河北教育出版社
古教育出版社 山西教育出版社 天津教育出版社

百年大计丛书·百年大计丛书·百年大计丛书

农村教育 整体改革研究

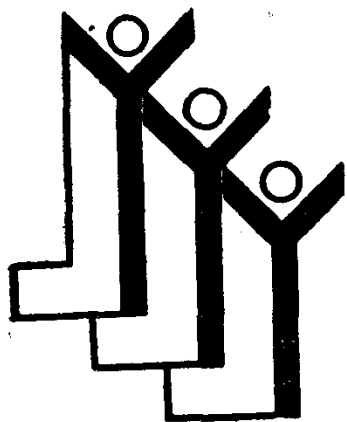
吴畏 李少元 主编



IBainiandajji congshu

北京教育出版社·河北教育出版社

内蒙古教育出版社·山西教育出版社·天津教育出版社



农村教育整体改革研究

Nongcun Jiaoyu Zhengti Gaige Yanjiu

吴畏 李少元 主编

山西教育出版社

(太原市并州北路11号)

新华书店北京发行所发行

北京市昌平环球科技印刷厂印刷

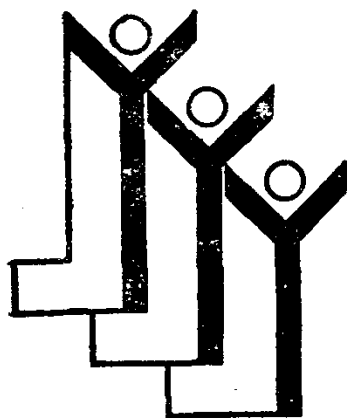
850×1168毫米 32开本 8印张 182千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数: 1-5570

ISBN 7-80578-165-6/G·165

定价: 4.00元



总序

这套丛书之名，取自“百年大计，教育为本”的国策。顾名思义，这套丛书的内容，则是关乎当前我国社会主义教育事业发展的系列重大问题，诸如教育的战略地位，教育方针，九年制义务教育的普及，农村教育改革趋势，少数民族教育，乃至中小学校的体制改革，教师的聘任制与结构工资制，新时期的班主任工作，中小学生的思想品德教育，中小学生能力的发展与培养，通俗文艺对青少年的影响与引导，等等。

近年来，教育类图书的出版似乎有所偏颇，书店的橱窗里和台架上摆放着的，几乎一律是教材以及层出不穷的工具书、复习资料、练习册、寒暑假作业册，偶有所见的其他品种又多为以往的中外教育家传记和他们的遗著，至于从当前我国社会主义教育事业改革实践出发而命题立论的著作，却难以寻觅。但是，针对当前我国社会主义教育事业改革实践过程所提出的种种问题，恰恰是全国人民，特别是各级教育工作者普遍关注的。怎样认识这些问

题，解决这些问题，不仅关系着教育事业本身的发展，而且关系着中华民族的未来，也即所谓“百年大计”。——正是基于以上观察和思考，出于义不容辞的责任感，1989年9月在北京，我们华北五省市（区）的教育出版社召开了联席会议，并一致决定：通力协作，以组织出版这套“百年大计”丛书；联合成立丛书编委会，统筹协调丛书的选题安排和出版、发行等各方面的工作。

丛书编委会首先在北京、天津、石家庄、太原和呼和浩特等地召开了一系列座谈会，征询意见和选题，并征集书稿。我们的出版设想，得到了与会专家、学者、中小学校长和教师的热烈赞赏和支持，得到了全国人大常委会、国家教委的有关领导同志及华北五省市（区）教育厅（局）领导同志的热情肯定和关怀；中共中央政治局常委李瑞环同志特为丛书题词；与会的《光明日报》、《中国教育报》等报刊的记者，也纷纷表达了他们的殷切期望，愿为这套丛书的出世“敲锣打鼓”。广泛的肯定和支持，对我们既是莫大的鼓舞，也是有力的鞭策。我们从中强烈地感受到肩负责任的份量，随即日夜兼程地进一步开展工作。经过近一年的努力，终于有了今天的收获。

丛书第一辑共14种。其作者，都是对有关课题积累了丰富的实践经验和进行过长期深入研究的专家。因此，它们无一是即兴之作，而都是“瓜熟蒂落”的研究成果。其中若干种，更是“十年磨一剑”而成的国家科研项目。它们还有一个共同的特

点，那就是：不作泛泛之论，而尽力在理论和实践的结合上提出问题和解答问题。至于对丛书的开本、版式、封面装帧设计和出版质量，我们也尽了力，期望与丛书内容的价值尽可能相称。

丛书问世的时候，将值一年一度的我国教师节。谨以此丛书，作为我们奉献给尊敬的人民教师的一份节日礼物。

“百年大计”丛书编委会

一九九〇年三月十八日

目 录

第一编 农村教育整体改革导论.....	(1)
一、农村教育的整体化趋势.....	(1)
二、农村教育整体改革的含义.....	(5)
三、农村教育整体改革的意义.....	(13)

第二编 农村教育整体改革发展概论.....	(19)
一、整体改革的必要性.....	(19)
二、整体改革的成效.....	(23)
三、整体改革的基本经验.....	(33)

第三编 农村教育整体改革的管理研究.....	(46)
一、整体改革的目标体系.....	(46)
二、改革的领导管理系统.....	(55)
三、改革的科研工作管理.....	(63)

第四编 农村教育整体改革的理论研究.....	(72)
一、农村经济与社会发展理论.....	(72)
二、农村教育发展 with 改革理论.....	(81)
三、农(经)科教协调发展理论.....	(99)

第五编 农村教育整体改革的方法论研究	(116)
一、系统论与农村教育改革.....	(117)
二、优化论与农村教育改革.....	(127)
三、机制论与农村教育改革.....	(134)

第六编 农村教育整体改革的工作研究	(141)
一、农村教育宏观整体改革的深化.....	(141)
二、加强农村思想政治教育工作.....	(169)
三、农村学校教育整体改革的实施.....	(188)

第七编 燎原计划示范乡的建设研究	(211)
一、制定恰当的实施计划与措施.....	(212)
二、推进各类教育的发展与改革.....	(223)
三、燎原乡的典型示范推广方法.....	(243)

后 记	(250)
------------------	---------

第一编

农村教育整体改革导论

新中国成立以来，尤其是党的十一届三中全会以来，我国农村教育有了很大的发展。到1988年，我国普及初等教育的县已达1326个，占全国总县数的66.8%；农村职业中学达到6642所，在校生188万人；多种形式的成人教育发展也很快。

但农村教育仍存在不少弊端。不少地方依然是升学教育占主导地位，脱离农村生产和生活的实际。为了使农村教育坚持社会主义方向，并能适应当地经济建设、社会发展和人民改善生活的需要，对农村教育进行整体改革已经成为一件势在必行的大事。

一、农村教育改革的整体化趋势

二十世纪八十年代中期，我国广大农村的教育事业呈现出整体改革的趋势。目前已有数以百计的县正在以“整体改革”、“综合改革”、“系统改革”等名称，进行农村教育整体改革的实验，还有更

多的县，也在以“整体优化”的新的思维方式，以适应农村现代化建设的需要为目标，不同程度地进行改革探索。农村教育整体化趋势和农村教育整体改革的发展势头，方兴未艾。这个趋势的形成并不是偶然的，而是我国社会主义建设事业的发展，尤其是经济、科技和教育的发展和改革逐步深化的必然产物。

自从新中国成立以来，为了适应我国社会主义革命与建设事业的需要，我们进行了多次教育改革，除了“文革”十年浩劫的破坏外，其他时期的改革都取得了一定的成果。但是，改革大多没有提高到整体的高度，因而大大局限了它的整体效益。

粉碎“四人帮”以来，随着拨乱反正的进行，人们对教育问题的认识不继深入，为教育改革及其改革的整体化趋势的形成做了思想准备。

邓小平同志关于“四个现代化，关键是科学技术的现代化”及“科学技术人才的培养，基础在教育”的著名论断，明确了教育在四化建设中的重要战略地位。他还多次指示，要把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针，“贯彻到整个社会的各个方面”，“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”，“加速造就人才和带动整个教育水平的提高”，从而为我国教育改革指明了方向。

但在教育调整、整顿的一段时间，随着拨乱反正的进行，农村教育首先是恢复正常的教育教学工作，为农村教育的发展和改革解决基本的办学条件。在有条件的学校，主要是在“微观”的教学方法改革等方面，进行了改变灌输式教学的改革，提倡在传授知识的同时培养学生的能力等。而且，多在一些条

件较好的城市小学进行。随着农村以联产承包责任制为主要内容的经济改革的进展和农村各项社会主义建设事业的发展，人们对教育的地位和作用的认识不断深化，越来越多的人逐渐感到，我国农村教育的弊端不是只存在于教学方法上，同时也存在于教学内容上，更重要的还存在于教育的思想观念、教育领导与管理体制、教育结构及招生分配制度等“宏观”问题上。因此，人们开始从教育的宏观问题上进行改革的思考与实践。

1985年5月27日，中共中央作出了关于教育体制改革的决定。该《决定》从提高民族素质，多出人才、出好人才的教育根本目标出发，概述了新中国建立以来我国教育事业发展走过的曲折道路，指出党的十一届三中全会以后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，使我国教育事业得到了恢复，开始走上蓬勃发展的道路。同时明确指出，“教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。”特别是面对着我国改革、开放及经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围的新技术革命正在兴起的形势，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。中央认为，“要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。”

《决定》中具体提出：改革教育管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权；实行基础教育由地方负责、分级管理；调整教育结构，大力发展职业技术教育，相应地改革劳动人事制度；还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。期望经过改革，要开创教育工作的新局面，使基础教育得到切实的加强，职业技术教育得到广泛的发展，高等学校的潜力和活力得

到充分的发挥，学校教育和学校外、学校后的教育并举，各级各类教育能够主动适应经济和社会发展的多方面需要。

中央的这项教育改革决定，虽然是从教育体制改革入手，但有着从社会主义建设整体需要而确定的改革的根本目的，这就是：提高民族素质，多出人才、出好人才。

《决定》中提出了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的改革的指导方针，指出了社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。并要求所有这些人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这实际上是向我们提出了从教育体制改革入手，对我国教育逐步进行系统的整体改革，使教育发展与社会发展以及教育自身发展实现整体协调的伟大而又艰巨的任务。

《中共中央关于教育体制改革的决定》推动了我国农村教育改革整体化趋势的发展，一些县陆续开始进行农村教育的整体改革或综合改革实验。我们中央教育科学研究所的农村教育改革研究课题组，自1985年以来先后参加了辽宁省海城县、北京市昌平区、山东省平度县、河北省完县的农村教育整体（或综合）改革的实验工作。在1986~1990年的第七个五年计划期间，全国教育科学规划办公室还批准设立了《农村教育整体改革实验研究》课题。其中由吴畏同志牵头的全国教育科学重点

研究课题，包括经济、文化不同发展程度的各类农村地区的10多个实验县，其中有江苏宜兴、安徽当涂、湖北潜江、辽宁的海城、河北的阳原和完县等。另外20个省市各有1个县参加了国家教委的农村教育整体改革实验研究课题。

与此同时，中央教科所、湖北省教科所、南京师范大学等单位的农村教育理论工作者，在分析国内外经济、科技、教育发展与改革趋势和对我国农村教育调查研究的基础上，以马克思主义的历史唯物主义为指导，吸收系统科学方法论的有益成果，对农村教育整体改革的理论与实践问题进行了探讨。农村教育整体改革研究协作组、农村教育综合改革研究会等民间学术组织相继成立。1989年4月，还在江苏宜兴和浙江绍兴县分两段召开了全国性的农村教育整体改革重点项目交流研讨会，来自全国的40多名农村教育整体改革的理论工作者和实践工作者，共同对农村教育整体改革的理论认识和工作实际问题进行了研讨，会后编印了研讨论文集。

到1989年，仅国家和省级建立的农村教育整体（或综合）改革实验县，就已达115个。河北省的改革实验区已经从1987年时的3个实验县扩大到12个实验县，1990年又增加了包括12个县的张家口地区农村教育综合改革实验区，使全省的实验县增加到23个。这一切，形成了空前的农村教育综合的整体改革的壮观局面。

二、农村教育整体改革的含义

农村教育整体改革，作为一种新的思维方式，它是以农村教育为对象，以马克思主义的联系观和发展观为指导，吸收系统科学方法论的成果，对农村教育改革进行科学研究和指导实

践的世界观和方法论。人们认识世界和改造世界的途径和方法，经历了古代、近代、现代三个阶段，分别具有整体、部分、整体的特点，相应经历了从综合到分析再到新的综合的辩证发展过程。整体改革，作为现代科学发展出现整体化趋势要求的产物，它不仅是对在近代科学发展中起过进步作用的强调分解和部分分析的形而上学的世界观和方法论的扬弃，而且也不同于我国古代务求事物各方面齐备的朴素的“整体”观和资产阶级宣扬的神秘的“整体系统”为特征的唯心主义的所谓“整体论”^①。作为指导教育改革的一种新的思维方式，它主要包含把农村教育改革放到社会主义建设的整体中，放到宏观和微观相互影响，结构上纵横交叉的教育系统中，放到育人的整体和实施整体育人与教育改革的全部时空中等含义。为了叙述和研究的方便，我们可以把它相对分解为下列几个方面：

（一）把教育改革放到社会主义建设的整体中，这是农村教育整体改革的重要含义

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。明确地指出了教育在社会主义建设事业中的重要战略地位。就教育和作为社会主义建设中心的经济建设的关系来讲，教育是劳动力再生产的社会必要手段，是科学知识的再生产，也是把科学技术转化为现实生产力的重要桥梁。所以，教育不仅是国民经济的一个重要组成部分，而且成为经济发展战略中的主要依靠力量之一。

^①整体论：英文 holism 的意译。英国资产阶级学者史沫资（J·C·Smuts，1870~1950）创立的唯心主义学说。它把宇宙看作神秘的“整体系统”，强调并宣称“整体”不能归结为它的组成部分，以“部分”应绝对服从“整体”并为之服务的政治主张维护大英帝国的殖民统治。

从社会主义现代化建设的需要讲，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。“百年大计，教育为本”。要把教育作为我们社会主义各项建设事业发展的基本建设事业来依靠。因此，我们必须坚持教育为社会主义建设服务的方针，按照实际需要，改善教育结构，提高教育质量，克服教育脱离实际和片面追求升学率的倾向，把教育置于社会主义建设事业的整体中，从它所处的重要战略地位的角度进行整体改革。

对于县以下农村教育来说，尤其要注意使之转移到着重为当地建设服务的轨道上来，使其有效地提高劳动者的素质，培养大批农村建设急需的中、初级人才。讲兼顾升学，也要注意把升学的目的转到为国家和当地建设的需要服务的轨道上。这样，就教育和作为社会主义建设重点的经济建设的关系来讲，教育的培养目标要转轨；而在经济发展战略中，也要把发展科学技术和教育事业放到首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。用四川省一位同志的话讲，这叫做教育和经济“双方转轨合辙”，合到社会主义建设事业这个整体大系统中来。这一点正是我们在讲教育整体改革中所强调的“整体”的一个极为重要的含义。

(二) 把教育改革放到结构上立体交叉的教育系统中，这是教育整体改革的又一重要含义

我们的教育体系中，有各级各类教育，其中又有多种办学形式。

各级教育是我们常说的研、大、中、小、幼。虽然农村教育主要是初等教育和中等教育，但学前幼儿教育也已起步，利用广播电视函授或与大学合办大、专班的教育形式也已出现，

而从更广的意义上讲，高等农业教育实质上应该成为农村教育体系的组成部分。各级教育之间恰当的构成比例及其衔接与沟通，实现高、中、初级人才的合理构成，提高整体效益，应是教育结构改革的一个重要方面。

各类教育在农村主要是指基础教育、职业技术教育和成人教育等。实现这三类教育为主的农村各类教育统筹（简称“三教统筹”），是农村教育整体改革的一项重要的重要内容。各类教育有时还指各种门类的专业（或职业）教育，它在农村教育中主要表现为职业技术教育的专业设置的合理构成问题，也需从实际需要出发，统筹安排，协调发展。

我国的教育事业，存在着国家办学、地方办学、部门办学、企业办学、集体办学、私人办学及多种形式的联合办学，这方面的改革，也要有个整体观念。

总之，不管是各级教育还是各类教育以及各种办学形式的教育，都是相互联系的，几个方面立体交叉，形成极为复杂的教育结构体系。我们的每一项教育改革，都是在这个立体的整体结构中进行的。脱离整体结构优化的教育改革是难以取得成效的。

（三）把宏观改革与微观改革作为一个整体进行综合改革

把农村教育改革放到宏观和微观相互影响的系统中来，这也是教育整体改革的一个含义。

教育内容有宏观方面和微观方面。宏观方面如：学制、类型、管理体制、地区分布、专业设置等；微观方面如：学校的课程、人员、组织、活动及物质基础等。宏观的改革会影响微观领域；微观领域的改革也会牵扯到宏观。加之宏观与微观两个方面还有中间体或交叉方面（有人称之为“中观”），就使

宏观改革和微观改革之间的关系更为复杂。

当前农村教育改革在宏观方面最突出的是要解决教育的领导和管理体制问题，在微观方面最突出的是教育内容不适应农村建设的需要。农村教育的宏观改革尤其是体制改革，可以为微观改革取得实效开辟道路。如：基础教育地方负责、分级管理的体制，在农村取得了明显效果；多渠道农村教育经费筹措体制，对改善办学条件和提高教育质量，起了很大的作用；农村的基础教育、职业技术教育、成人教育“三教统筹”；教育同科技、农业的结合，即农、科、教结合，开始显示出强大的生命力。这些宏观方面的改革，都为农村普通中、小学和职业技术学校的发展与改革，为农村成人教育的加强，提供了宏观调控的有效保证。

同样，农村学校内部的微观改革，也必须同农村教育系统的宏观改革互相配合，才能卓有成效。在中央关于教育体制改革的决定发布之前，也有一些城市和农村的学校进行过整体改革的实验探索，取得了一定的成效。可是由于这些实验仅在学校范围内是综合整体性的，而上级的行政管理、业务指导仍是互相割裂、彼此孤立的，使实验的发展遇到了管理体制上的障碍。可见，如果不从全局出发，没有相应宏观体制的保证，学校内部的局部改革，将很难使教育事业和受教育者得到健康的发展；而宏观体制与结构的改革，如果失去了学校相应的微观改革的配合，也只能束之高阁。因此，必须从全局出发，使宏观改革和微观改革紧密配合，形成好的整体效果。

（四）把德、智、体、美、劳五育作为一个整体教育目标，把各种教育活动作为一个育人的整体，实施整体育人

为了适应社会主义建设的需要，我们要对受教育者进行德、智、体、美和劳动技术的全面发展的教育，使学生在各方