

潘 欢 怀 著

现代英语 实用句法

ENGLISH

北京师范大学出版社

现代英语实用句法

潘 欢 怀 著

北京师范大学出版社

现代英语实用句法

潘欢怀 著

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京通县印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：21.125 字数：511 千

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数：1—50,000

统一书号：9243·23 定价：3.10元

前 言

本书原是为北京师范大学英语专业实用语法课用英文编写的教材。为了适应社会上广大读者的需要，现将理论讲述部分改用汉语写出，并在原书基础上，根据近年来在教学和科研实践中积累的资料加以增订和重编。本书除了可以作为大学英语专业语法教学用书外，还可供各级学校英语教师、其他英语工作者或自学者参考使用。

本书是一本句法教材。全书共两篇。第一篇一至八章论述某些语法因素及其功能。第二篇九至二十章论述句法结构。作为一本现代的教材，本书在理论方面除保留传统语法的合理部分外，还适当地采纳并介绍了现代英语语法家研究的新成果，用以充实本书内容，使读者能不脱离现代英语语言发展的现实。阐述理论时力求简明扼要，对新旧语法的异同作了一些对比。讲解部分除配有浅显例句说明问题使读者易于理解外，为达到直观、明确，必要时还使用了图解、表格对理论进行概括，使读者一目了然，便于记忆。各章后的小结中，有时也用图表或作一些必要的补充说明。作为一本实用的教材，每章均附有反映所讲理论的大量习题，供读者进行练习，以便通过实践，进一步理解理论，从而有效地掌握用法。书末附有本书全部练习的参考答案。

语法是许多语法家对漫长的历史时期中不断发展的语言现象所作的理论归纳和科学总结。英语语法继纳氏语法丛书 (J.C. Nesfield, English Grammar Series 1895) 之后，出版了许多语法家如 C.T. Onions, G.O. Curme, O. Jespersen, H. Sweet, E. Kruisinga, R.W. Zandvoort, C.E. 和 J. M. Eekersley 等的著作。近年来一些现代语法家，如 R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, J. Svartvik, R.

A. Close等人又在语法宝库中增添了新的论著。他们对语言发展的现象作出了比较辩证、客观、符合实际的分析。本书在采纳传统和现代观点时，使用了新旧巨著中的许多材料。在此谨向他们表示谢意。

本书在编写过程中得到许多支持者的热情帮助。这里要特别提及的是，本校客座教授，美国威斯康星大学英语与语言学教授、语言学家查尔斯·里德博士(Dr Charles Read)详细校阅了原稿并为本书作序。海伦·里德夫人(Mrs Helen Read)也对本书练习部分进行了审校。他们这些友谊的支持对本书的问世起了很大的作用。在此谨向他们表示衷心的感谢。

本书的编写从原文到改编都是与课堂教学同时进行的，由于编者水平所限，又是边写、边教、边改，时间仓促，缺点错误一定不少，希望读者不吝赐教，批评指正。

潘 欢 怀

1982年12月

北京

Foreword

There are at least three kinds of grammars. A scientific grammar, such as Noam Chomsky's *Aspects of the Theory of Syntax*, presents an investigation of the structure of a language undertaken to test, confirm, and modify an explicit theory of the nature of human language. Its scope may be wide or narrow; the main criterion for including a construction is whether it helps to test the theory, shedding light on the properties of language. Accordingly, some constructions may be quite extraordinary, although of course the grammar gains credibility if it also demonstrates the applicability of the theory to more common forms. Writing such a grammar requires not only a knowledge of the language but an ability to bring it to bear upon the scientific issues.

A reference grammar claims representativeness, not theoretical significance. Like Otto Jespersen's *A Modern English Grammar on Historical Principles*, it may be very large. Such a grammar discusses and illustrates all major constructions in the language, usually presenting a great deal of lexical information as well. Its theoretical basis is usually neither made explicit nor put to a test. Like other reference works, one of its accomplish-

ments is to organize a large body of material for uses so diverse that they can hardly be anticipated. Writing this kind of grammar requires the ability to make detailed information coherent and accessible.

By contrast, a pedagogical grammar like this one includes just what is likely to be useful to a specific audience: first or second-language learners at a certain level, along with their teachers. Its job is to present material that is understandable but challenging, in such a way that students can learn from it. Writing a good one requires, in addition to a mastery of the language, an accurate sense of what specific students need.

This grammar is designed for Chinese university students of English, especially those preparing to teach English. It gives prominence to those forms in English which pose the greatest difficulty for such learners, such as the uses of articles and verbal aspect. Most important, it provides multiple examples for almost every assertion and exercises for every section. It presents the forms of British and American English which a student or teacher is most likely to encounter, together with the associated lexical information, but it avoids arcane details, so as to be useful without being overwhelming. It can serve students first as a textbook and later as a reference to the core of the language.

Clearly Professor Pan has drawn upon the major reference grammars of English in preparing this book, but what is more important, she has drawn upon her fifty years of experience as a teacher of English. She knows just what Chinese students need to know about English and how to present it to them. She has tested the manuscript for a few years in her own classroom and has revised it in the light of her experience. If I were teaching English to students at a university in China, I would want to have this book for its judicious scope and its wealth of exercises, but most of all for the assurance that it has already proven useful to just such students.

Charles Read
University of Wisconsin, Madison
Beijing Normal University

序 言 (译文)

英语至少有三种语法：科学语法，参考语法和教学语法。科学语法，如诺姆·乔姆斯基 (Noam Chomsky) 的《句法理论中的若干问题》 (*Aspects of the Theory of Syntax*)，研究语言的结构，从事测试、证明和修正一套关于人类语言本质的明确的理论。它所涉及的范围可大可小；选择所研究的结构，主要的标准是看这个结构是否有助于测试某个理论并能清楚地解释语言的各种特征。因此，有些结构的形式可能是很特殊的，尽管这个结构的语法是正确的，而且能说明它的理论是适用于更普通一些的结构形式的。编写这样一部科学语法，不但需要有语言的知识，而且还要有能够把这些知识结合到科学问题上去研究的能力。

参考语法的意义在于它的典型性而不在于理论性。正如奥托·叶斯柏森 (Otto Jespersen) 的《现代英语语法的历史原则》 (*A Modern English Grammar on Historical Principles*) 那样，参考语法可以是一本巨著。这种语法涉及和指出的是语言中一切主要的结构，通常也提供大量的词汇方面的资料，至于理论根据，则一般地，不作明确的解释，也不对它进行什么测试。正如其他参考书籍那样，参考语法的功绩之一，是把大量材料组织起来以供使用，其使用范围之广是人们所难以预料到的。编写这样一部参考语法，需要有能够把详细的资料连贯起来而且使人能理解的能力。

与前面两者对比，教学语法，如本书这样，所包含的内容正是对特定的读者，即对于在一定水平上的，把英语作为第一语言或第二语言来学习的人以及他们的教师们都很可能是非常有用的材料。教学语法要写得清楚明白，能让学生从中学到它所提供的

能为他们理解的，而且又是他们所必须掌握的内容。编写一本好的教学语法，除了掌握语言之外，还要能够确切知道特定的学习对象的需要。

本书是为学习英语专业的中国大学生、特别是为准备将来教英语的大学生编写的。它突出了这些学生会感到特别困难的重点，如冠词的用法和动词的问题。最重要的是在阐述每个论点时，提供了许多例句，每章之后，提供了大量练习。它提供了一些为一个英语学生或英语教师可能遇到的英国英语和美国英语的形式；同时也提供了与这些形式有关的词汇方面的资料，但是本书却避免了赘述过于神秘的细节，因而书中的材料既有用而不繁琐。对学生来说，它首先是一本教科书，其次它也可以作为一本研究语言核心问题的参考书。

显然，潘教授在编写这本书的过程中，从主要的英语参考语法书里吸取了大量的材料。更重要的是，她吸取了她作为一个英语教师的五十年的经验。她很了解学习英语的中国学生需要学什么，也知道应当如何向他们讲授这些内容。近年来，她在自己的课堂教学中使用了这本教材并根据她的教研经验作了修订。假如我是在中国的大学里教英语的话，我就要使用这本书，不仅因为它涉及明智的内容以及具有丰富的练习，而且最重要的是因为本书在过去几年里已经证明它对这些学英语的学生非常有用。

查尔斯·里德

美国麦迪逊，威斯康星大学
北京师范大学

目 录

第一篇 语法因素及其功能

第一章	冠词的 功 能·····	(1)
1.1	冠词是什么·····	(1)
1.2	冠词的类别·····	(2)
1.3	名词的类别与名词前的冠词的基本用法·····	(3)
1.4	不定冠词a (n)在普通名词前的基本用法·····	(6)
1.5	定冠词the在普通名词前的基本用法 ·····	(9)
1.6	在普通名词前不用冠词的一般情况·····	(14)
1.7	普通名词前的冠词用法小结·····	(24)
1.8	专有名词前的冠词用法·····	(25)
1.9	专有名词前的冠词用法小结·····	(33)
1.10	冠词的类指与专指的意义·····	(33)
1.11	类指用法·····	(34)
1.12	专指用法·····	(37)
1.13	民族词汇的冠词类指与专指用法·····	(38)
1.14	冠词的功能小结·····	(39)
练习	1—7·····	(40)
第二章	助动词与实义动词·····	(47)
2.1	动词的分类 ·····	(47)
2.2	助动词的限定形式与非限定形式 ·····	(49)
2.3	助动词的分类 ·····	(51)
2.4	基本助动词的用法 ·····	(52)
2.5	情态助动词 ·····	(60)
2.6	情态助动词表示的各种情态 ·····	(61)

2.7	情态助动词的时与体	(77)
2.8	半助动词	(80)
2.9	实义动词	(81)
2.10	动作动词	(82)
2.11	状态动词	(84)
2.12	助动词与实义动词小结	(91)
练习	8—10.....	(95)
第三章	时的用法.....	(98)
3.1	三个概念	(98)
3.2	一般现在时	(98)
3.3	一般过去时	(103)
3.4	进行体	(107)
3.5	不结合“体”的现在时、过去时和现在时进 行体、过去时进行体的比较	(113)
3.6	完成体	(114)
3.7	完成进行体	(125)
3.8	时的用法小结	(127)
练习	11—21	(130)
第四章	将来时间表达法.....	(142)
4.1	表达将来时间的五种主要形式	(142)
4.2	will/shall+动词不定式	(142)
4.3	BE going to+动词不定式	(146)
4.4	BE going to+动词不定式和 will/shall +动词不定式的异同	(146)
4.5	BE+-ing分词	(147)
4.6	BE+-ing分词与 BE going to 的用法 比较.....	(148)

4.7	BE to+动词不定式·····	(149)
4.8	BE to+动词不定式和BE going to+动词不定式的异同·····	(150)
4.9	一般现在时·····	(151)
4.10	将来时间的其他表达法·····	(153)
4.11	过去将来时间的表达方式·····	(153)
4.12	would+动词不定式·····	(153)
4.13	was/were going to+动词不定式·····	(154)
4.14	过去时进行体·····	(155)
4.15	was/were to+动词不定式·····	(155)
4.16	was/were about to和was/were on the point of·····	(156)
4.17	将来时间表达法小结·····	(156)
练习	22—25·····	(157)
第五章	被动语态与被动结构·····	(166)
5.1	什么是被动语态·····	(166)
5.2	被动结构·····	(167)
5.3	各时、体动词的被动语态形式·····	(167)
5.4	将来时间表达法的被动形式·····	(168)
5.5	情态助动词+不定式的被动形式·····	(169)
5.6	不定式及-ing分词的被动形式·····	(169)
5.7	短语动词的被动形式·····	(169)
5.8	其他多字动词的被动形式·····	(173)
5.9	被动语态与基本句型·····	(176)
5.10	不能转换为被动句的主动句·····	(181)
5.11	被动语态的使用·····	(182)
5.12	关于BE+-ed分词结构·····	(186)
5.13	被动结构和系补结构的主要区别·····	(186)

5.14	如何区别被动结构与系补结构·····	(187)
5.15	构成被动语态的助动词BE和GET·····	(189)
5.16	主动结构被动意义·····	(190)
5.17	被动语态与被动结构小结·····	(191)
练习	26—30·····	(191)
第六章	非限定动词 (一) 不定式·····	(196)
6.1	非限定动词 ·····	(196)
6.2	不定式 ·····	(197)
6.3	不定式的形式 ·····	(197)
6.4	不定式的意义 ·····	(197)
6.5	不定式的句法功能 ·····	(200)
6.6	不定式的各种结构 ·····	(208)
6.7	不定式的否定形式 ·····	(215)
6.8	不定式的逻辑主语 ·····	(216)
6.9	分裂不定式 ·····	(217)
6.10	不定式的省略 ·····	(220)
6.11	不带to的不定式的用法 ·····	(221)
练习	31—37 ·····	(224)
第七章	非限定动词 (二) -ING分词 ·····	(231)
7.1	-ing分词 ·····	(231)
7.2	-ing 分词的时间意义 ·····	(231)
7.3	-ing 分词的意义 ·····	(231)
7.4	-ing 分词的名词性质 ·····	(234)
7.5	-ing 分词的形容词性质 ·····	(236)
7.6	-ing 分词的句法功能 ·····	(238)
7.7	-ing 分词作主语 ·····	(238)
7.8	-ing 分词作主语补语 ·····	(241)

7.9	-ing 分词作宾语	(245)
7.10	-ing 分词作宾语补语	(251)
7.11	-ing 分词作定语	(253)
7.12	-ing 分词作状语	(257)
7.13	-ing 分词作同位语	(264)
7.14	-ing 分词作句中的独立成分	(265)
7.15	无关联-ing 分词结构	(265)
7.16	-ing 分词的否定形式	(267)
7.17	-ing 分词的逻辑主语	(268)
练习	38—39.....	(269)
第八章	非限定动词 (三) -ED 分词	(271)
8.1	-ed 分词的形式.....	(271)
8.2	-ed 分词的意义和性质.....	(271)
8.3	-ed 分词和以 -ed 结尾的形容词	(271)
8.4	-ed 分词的句法功能.....	(272)
8.5	-ed 分词作主语补语.....	(272)
8.6	-ed 分词作宾语补语.....	(273)
8.7	-ed 分词作定语.....	(275)
8.8	-ed 分词作状语.....	(277)
8.9	-ed 分词在句中作独立成分.....	(279)
8.10	-ed 分词的否定形式.....	(280)
8.11	-ed 分词的逻辑主语.....	(280)
8.12	非限定动词小结.....	(281)
练习	40—45.....	(282)

第二篇 句法结构

第九章	句子 分句 短语.....	(290)
9.1	句子.....	(290)

9.2	分句	(291)
9.3	短语	(292)
9.4	句子、分句、短语小结	(296)
第十章	句子的分类.....	(297)
10.1	陈述句.....	(297)
10.2	疑问句.....	(298)
10.3	祈使句.....	(307)
10.4	感叹句.....	(310)
10.5	简单句.....	(311)
10.6	并列复合句.....	(311)
10.7	主从复合句.....	(314)
10.8	并列主从复合句.....	(317)
10.9	句子分类小结.....	(318)
练习	46—51.....	(319)
第十一章	简单句的基本句型和句子成分.....	(323)
11.1	基本句型.....	(323)
11.2	基本句型的转换.....	(325)
11.3	基本句型的扩展.....	(327)
11.4	句子成分.....	(330)
11.5	主语.....	(330)
11.6	谓语.....	(332)
11.7	宾语.....	(333)
11.8	补语.....	(339)
11.9	定语.....	(342)
11.10	状语.....	(344)
11.11	同位语.....	(346)
11.12	独立成分.....	(348)

11.13	简单句的基本句型与句子成分小结	(349)
练习	52—58	(350)
第十二章	一致关系	(355)
12.1	一致关系	(355)
12.2	主语和谓语动词在数方面的一致关系	(356)
12.3	一致关系的三个原则	(356)
12.4	形复意单 (即形式为复数、意义为单数) 的名词作主语时与动词一致关系的几种 情况	(358)
12.5	无复数标记的名词作主语时的情况	(361)
12.6	并列主语或带有并列情况的名词成分作主 语时的情况	(362)
12.7	不定代词作主语的情况	(367)
12.8	倒装句的情况	(369)
12.9	其他情况	(370)
12.10	代词在人称、数、性方面的一致关系	(372)
12.11	一致关系小结	(374)
练习	59—61	(375)
第十三章	语序	(380)
13.1	语序	(380)
13.2	主语和谓语动词的位置	(380)
13.3	正常语序的句子	(380)
13.4	倒装语序的句子	(381)
13.5	正常或倒装两种语序都可能的情况	(386)
13.6	定语的位置	(387)
13.7	宾语的位置	(391)
13.8	状语的位置	(394)