

论学习

谢德民主编



人民出版社

论 学 习

谢德民 主编

人
民
·
版
社

责任编辑：方鸣 喻阳

封面设计：王师颀

论 学 习

LUN XUEXI

——学习科学与学习指导的探索

谢 德 民 主 编

人民出版社出版发行 新华书店经销

北京市通县电子外文印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 14.75印张 353,000字

1992年6月第1版 1992年6月北京第1次印刷

印数 00,001—21,000

ISBN 7-01-001232-6/G·12 定价 6.50元

顾问:

张 健 周之良 卓晴君

主编:

谢德民

编委 (按姓氏笔划为序):

方春耕	朱学时	刘彬荣	乔鸿钧
李方葛	经大平	林明榕	林毓琦
张笛梅	张树森	陈俊忭	周新力
杨 琦	钟祖荣	侯凤岐	寇清云
董国华	蒋金镛	潘自由	魏 峰

序

《论学习》一书即将正式出版了。出版之前，人民出版社的同志以及本书的作者让我为该书作序。我抽空大致翻看了一下该书稿，感到书的内容与我国的教育事业尤其是当前学校的教育教学改革有颇为密切的联系，因此，我就以学习科学研究与教育事业发展的关系为题，谈点个人看法。

学习问题，是关系到人才成长、科技进步、国家昌盛、社会发展的一个极其重要的问题。古今中外，人人都要学习，人人都离不开学习。如果说，研究学习问题，建立一门学习科学，对于整个社会的发展都是必要和重要的话，那么，对我们的教育事业、教育科学、教育教学改革，则更具有着十分重要的意义。

首先，社会主义教育的培养目标决定了我们必须重视研究学生的学习问题。社会主义的教育是要造就一代又一代德、智、体、美、劳诸方面全面发展的社会主义新人。而这种新人的成长，从根本上必须通过学习这个基本途径。当然，也离不开教育培养。但实际上，教育也就是帮助学生学学习，指导学生学学习，从而促使学生更好更快地成长，逐步成为全面发展的社会主义新人。在这种意义上说，当前我国在校学生的学习状况如何，直接制约和影响我国教育事业的发展状况。要想使我国的教育事业得到更快更好地发展，不重视研究学生的学习状况是不行的。

其次，教育科学事业的发展也离不开对学习及其规律的研究。著名科学家钱学森同志曾说过：“教育科学中最难的问题，也是最核心的问题是教育科学的基础理论，即人的知识和应用知识的智力是怎样获得的，有什么规律。解决了这个核心问题，教育科学的其他学问和教育工作的其他部门都有了基础，有了依据。”（钱学森主编：《关于思维科学》，上海人民出版社，1986年，

第 448 页) 我理解, 钱老在这里讲的人的知识和应用知识的智力的获得规律, 就是人们如何求知获能的学习规律。学习规律弄清楚了, 教育科学和教育工作就有了基础和依据。而要揭示学习规律, 就要认真研究学习问题, 把学习作为一门专门的科学来研究。

再次, 研究学习科学, 开展学习指导或学法指导, 也是我国当前搞好教育教学改革、大面积提高教育教学质量的需要。实践证明, 要搞好教育教学改革, 大面积提高教育教学质量, 光单纯抓“教”是不行的, 还必须在抓“教”的同时也抓好学生的“学”。只有从根本上解决了学生的“学”的问题, 也就是将学生学习的积极性、主动性充分调动起来, 提高学生学习能力, 使学生能够学会学习, 那么, 我们的教育教学改革才能真正充满活力, 才能真正打开一个新的局面。这就要求我们广大的教育工作者, 在认真研究教育学、教学方法的同时, 也认真研究一下学习学、学习方法, 并加强对学生的学习指导或学法指导。在这个问题上, 我认为《论学习》一书的作者们, 确实是做了一件很有意义的好事情。他们在书中既较全面系统地论述了学习科学的基本理论, 提供了不少科学有效的学习方法, 又较好地总结了近年来我国一些大、中、小学开展学习指导实验并取得了明显效果的宝贵经验。这将会对我国当前的教育教学改革起到一定的促进作用。因此, 我希望, 无论是工作在教育行政部门和教育科研部门的同志, 还是工作在教学第一线的广大教师, 无论是大学生、中学生, 还是成人学员, 都有必要读读这本书。相信通过阅读这本书, 定会有所收益的。

张 健

1992 年 5 月

序

《论学习——学习科学与学习指导的探索》即将由人民出版社出版。该书主编谢德民同志嘱我为这部书的出版写几句话。我之所以欣然从命，敢于冒然命笔，乃是因为学习这个问题实在太重要了。

自有人类，就有学习。从原始人到现代人，人类社会经历了漫长的历史发展过程，积累了浩如瀚海的生产斗争和阶级斗争的知识。要继往开来，必须学习。就是为了一己的生存和发展，也必须学习。不学习而靠本能生活的人，古今中外大概没有（在学习机能上有严重生理障碍而依靠他人生活的人，另论）。对于一个国家、一个民族或者一个人来说，是否重视学习、善于学习，乃是一个至关重要的问题，甚至可以说是一个命运攸关的问题。这些道理在这里毋庸多说。目前还需弄清楚和进一步解决的问题是，学习自身有无规律性，对学习的问题要不要作为一门科学来研究，以及如何将学习科学研究的成果运用到学习指导上来，促进学习“生产力”（姑且借用这个词）的发展和学习效率的提高。“不是有教育学吗？”但是，不研究学何以言教？何况教师的教代替不了学生的学，更何况从整个社会和从人的一生来说，更多的情况是，学习是在并没有教师上课的情况下进行的。同赞成建立人才学一样，我赞成建立学习学。学习兴，人才举，中华民族才能在实现“四化”中腾飞得起来。

《论学习——学习科学与学习指导的探索》是一部名副其实的集体创作，是众多学习科学研究者心血的结晶。它是带有通论或大纲色彩的著作，不是学习科学中某一个问题的学术专著。任何一门学科，通论是重要的，是学科的奠基工程。要建立学习科

学的高楼大厦，还必须在这个基础上更加深入地进行多方面的专题研究。特别是历史发展到今天，科学昌盛，“知识爆炸”，学习怎样才能适应这种形势发展的需要，亟需研究解决。愿更多的研究学习科学的著作和文章问世。愿更多的有志于研究学习问题的人从四面八方参加到这个研究队伍中来。愿学习科学的研究成果在实践中得到充分重视和运用。愿学习科学在我国四化建设中大放光彩。

末了，我还想借此机会向教师和研究教育科学的同志们说几句话。教师的教，要建立在学生学习的基础上。研究教育，首先要研究学习，也就是说，要研究教育的对象及其学习知识的矛盾运动，使教符合于学生学习的规律。教育的过程，是以学生为主体、以教师为主导的促使学生德智体全面发展的过程。从学生的实际出发，来求教育的“是”，我想这应当是我们教育工作和教育科学研究工作的正确思想路线。过去我们教育工作中的许多毛病，恐怕就在于对这个问题没有处理好。现在许多从事教育工作的同志热心于研究学习科学，这是势之所趋，是一个非常可喜的现象。是否可以这样期望：教育科学与学习科学这两个方面研究的汇合，再加上人才学研究的深入发展，将形成一个新的科研“三角洲”，它对提高我们的整个民族素质和形成人才辈出、群星灿烂的局面，对实现四化、振兴中华，必将发挥重大作用。

敢峰

1992年5月22日

前 言

经过八个多月的辛劳之后，看着书桌上即将付梓印刷的《论学习》一书书稿，心中颇有几分感慨。同时，亦觉得有必要将主编本书过程中的有关问题在这里给读者事先交待一下。

一、关于主编本书的动因、过程和原则

本书既可以说是一本关于论述学习科学与学习指导的论文集萃，也可以说是一本关于论述学习问题的集体性学术专著。说它是论文集萃也好，说它是集体性学术专著也罢，但主编本书的最初动因则只是想要编一本一般性的学习科学论文集。

学习科学，作为一门以专门研究人类的学习活动现象和规律的新兴科学，自从1987年6月在我国诞生以后，很快就吸引了全国众多的有志、有识之士加入到学习科学的研究队伍中来，并相继成立了许多类型、不同层次的学习科学学术研究组织，开展了许多学术研讨活动。在1987年6月至1991年10月短短几年时间里，仅由中国学习科学学会筹委会主持召开的全国学习科学学术研讨会就有三次，收到论文420余篇。此间，还有中国人民解放军学习学会，全国大学、中学、小学以及职工学习学学术研究组织等，也相继召开了多次学术研讨会，收到了大量关于学习科学的论文。应当说，这些论文中有不少是具有较高质量且不乏独创性和真知灼见的。但遗憾的是，由于种种原因，这大量论文中只有为数极少的一些才得以正式发表，而绝大多数的文章则未能公开问世，鲜为人知。作为一个较早就从事学习科学研究的教育工作者，作为全国学习科学学会筹委会的主要负责人之一，我时常为不少高质量的论文而击节、赞叹，但也为许多独创性的新见解不能得以公开问世而愧疚、遗憾！什么时候才能将那些被埋没的优秀论文编辑出来，正式出版一本学习科学学术论文集呢？

这是自己和众多学习科学研究爱好者多年来一直未能了却的心愿。这个心愿，终于在1991年10月召开的全国第三届学习科学学术研讨会上得以初步实现。在这次会议上，在全国学习科学学会筹委会各位负责同志的支持下，我下决心承担了主编出版中国学习科学学术研讨会学术论文集的任务。

事非经过不知难。许多事情往往是决心好下，工作难做，坚持下来以至获得成功就更为不易。在通过主编本书、处理下列问题过程中，我尤为深刻地感受到了这一点。

首先，是究竟采用什么样的形式编论文集的问题。是编成一本一般性的论文集呢？还是编成一本以集体性学术专著的形式出现的论文集？对此，开始时确是经过了一番思想斗争。很明显，采用编一般性的论文集的形式，对编者来说，要相对容易些。而要编成一本类似集体性学术著作性质的论文集，对编者来说，则显然要困难得多。要从数百名作者自发地撰写的数百篇论文中，找出其内在联系并形成有机而又简洁的、系统的理论体系，确是一件相当麻烦、非常棘手的事情。怎么办？要图轻松容易，就采用前一种形式；要讲究相对价值，就采用后一种形式。最后，思想斗争的结果，是确定采用后一种形式。——尽管我知道这会给编辑工作带来极大的困难，使得一般意义上的编辑工作变成某种程度上的编写或编著工作。

其次，是怎样处理好论文集论文的质量与数量、点与面的关系问题。面对着几年来自己收集保存的700余篇学习科学论文（其中，全国学习科学的三届研讨会论文420余篇，其他全国性的学习科学研讨会论文300余篇），究竟怎样处理才更为妥当，开始时对此颇费心思。显然，这诸多的论文不可能都编进一本书中，而只能根据书的理论体系的要求选取很少一部分；就是能通过多次反复筛选编进书中的很少一部分论文，也不可能全文照发，而只能选用某个独特的角度或某个独特的侧面。在这个问题

上，稍微处理不好，就会影响整本书的质量。为此，我在处理这个问题上坚持的总的原则是：在保证符合论文集理论体系要求的前提下，既注重论文的质量，又兼顾到论文的数量；在保证重点文章的同时，也尽可能兼顾到方方面面、不同层次且各有特色的论述学习问题的文章。

再次，是怎样处理好各篇论文中观点与论证的关系问题。学术研讨会的论文一般少则几千字，多则几万字，但大多平均在五、六千字左右。一本论文集的字数有限，只能择其精要，用其观点，而一般性的论证性文字则尽可能不用。这是主编本书坚持的又一个原则。

第四，是怎样处理好一些论文之间学术观点上的异同问题。任何一门科学都会存在着不同观点的论争。新兴的学习科学亦如此。人们在对它的探索过程中，由于种种主客观因素的制约，出现一些不同的观点乃是很正常的。基于这种认识，我在主编本书的过程中，力求坚持在真理面前人人平等，提倡不同观点的论争原则，既力求观点的统一但又不强求观点的统一。我认为，把一些不同观点（尽管有些观点本身还不够成熟）摆出来，能引起争论，未必就不是一件好事情。

第五，是怎样处理好理论和应用、提高与普及的关系问题。学习是大众的事。学习科学从某种意义上来说，也可以说是大众学习的科学。因此，一本关于论述学习问题的论文集，若单纯选用理论性较强的论文，而忽视应用性论文；则不利于学习科学的广为普及；但另一方面，若单纯选用应用性较强的文章，而忽视具有较高理论水平文章，则更不利于促进学习科学的深层次提高。正确的原则是将二者有机结合起来，做到理论性与应用性兼顾，实现提高与普及的统一。在主编本书的过程中，自己是力求这么做了，但做的结果如何，还有待于实践的验证和广大读者的评判。

二、关于本书内容的结构安排及其实际意义

本书除附录外，共编选 132 篇论文。按它们的内容特点及其相互间的内在联系，分别编入本书由八大部分、29 个方面组成的体系结构中。

第一部分共收入 23 篇论文，从 5 个方面论述了学习是一门科学的问题。阅读该部分内容，可以使人们从总体上对学习科学有一个大致的了解，并有助于人们对建立一门学习学的必要性和重要性、学习科学的体系结构、学习科学与相关学科的关系、如何建立和发展学习科学等问题有一个初步的认识。

第二部分共收入 16 篇论文，从 3 个方面论述了学习的本质、特征及其作用和功能问题。阅读该部分内容，有助于人们重点弄清什么是学习，人们为什么需要学习这样两个最基本的学习理论问题。

第三部分共收入 8 篇论文，从 3 个方面论述了学习过程和学习规律问题。阅读该部分内容，既有助于人们认识有关学习过程的基本理论问题，又有助于人们了解我国目前对于学习规律问题研究的基本状况。

第四部分共收入 17 篇论文，从 5 个方面论述了学习心理与学习道德问题。阅读该部分内容，既有助于人们从理论上弄清学习的兴趣、态度、情感、意志等非智力因素在学习过程中的重要作用；又有助于人们在学习实践中努力激发正确的学习动机、开发学习动力、提高学习积极性；还有助于人们在学习实践中遵循良好的学习道德作风去学习。

第五部分共收入 13 篇论文，从 3 个方面论述了学习方法的研究与学习能力的培养问题。阅读该部分内容，既有助于人们从总体上弄清讲究科学学习方法、培养学习能力的重要性，又有助于人们从总体上弄清讲究科学学习方法、培养学习能力的重要性，又有助于不同层次、不同类型的学习者了解掌握自己所需要

的学习方法和应培养的学习能力。

第六部分共收入 18 篇论文，分为 2 个方面。其中，一方面用 4 篇文章论述了学习效率及其提高问题；另一方面，则用 14 篇文章从不同角度论述了有关学习的重要问题。阅读该部分内容，将有助于人们从多方面了解学习问题并将会得到多方面的启发和收益。

第七部分共收入 10 篇论文，分 2 个方面集中论述大中专学习指导的问题。阅读该部分内容，有助于人们尤其是在大中专院校工作的教育工作者，充分认识在大中专院校进行学习指导的必要性，并掌握有关进行大中专学习指导的有效方法和途径。

第八部分共收入 27 篇论文，从 6 个方面集中论述了中小学学法指导的问题。阅读该部分内容，有助于人们尤其是在普教战线上工作的教育工作者，认识在中小学开展学法指导的必要性，了解开展学法指导应遵循的原则，掌握开展学法指导应采用的途径、模式和方法；另外，还可从有关学法指导的实验报告中获得有益的启示。

三、关于应当说明的几个问题

(一) 在主编本书过程中，得到了本书顾问：全国教育科学规划领导小组副组长张健教授、北京师范大学党委书记周之良教授、中央教科所卓晴君所长的热情关心和大力支持。在此，谨向他们致以崇高的敬意和谢意！

(二) 在主编本书过程中，得到了本书全体编委的有效配合。本书的编委中，有国家教委有关部门的负责同志，有一些省、市教委及有关部门的负责同志，有全国学习科学学会筹委会的主要负责同志，有在教育科学、学习科学研究方面造诣较深的专家、学者。他们在紧张的工作之余，帮助主编筛选、审阅、修改了许多论文，并对如何编好本书提出不少宝贵的意见，为保证本书的出版质量做出了可贵的贡献。

(三) 在出版本书的过程中, 承蒙德高望重的全国人大副委员长严济慈教授为本书题词, 承蒙我国著名学者张健、敢峰为本书作序, 承蒙人民出版社的领导及本书的责任编辑的大力支持。在此, 谨向他们表示最崇高的敬意, 并真诚地感谢他们对于新兴的学习科学事业的支持!

(四) 本书由于受内容体系和字数的限制, 致使许多好的论文未能收入, 作为本书主编, 这是需要特意声明并表示抱歉的事情。将来在可能的情况下, 还将陆续编辑出版《论学习》的第二集、第三集……。

(五) 根据本书理论体系的要求, 对入选论文的绝大多数, 均作了较大的修改编写和浓缩。由于时间紧且作者分散在全国各地, 而未能来得及征求每位作者意见, 故改编的不妥之处, 还望作者多多谅解。


(六)“人贵有自知之明”。由于自己才疏学浅, 由于学习科学本身还不成熟, 由于在时间紧任务重的情况下, 编辑的是数以百篇计的不同类型、不同观点、不同语言风格并涉及众多学科知识内容的学术论文, 所以, 尽管自己和全体编委们作了很大努力, 但可以肯定, 本书仍将会存在着一些失误和缺憾。对此, 谨诚挚地渴望广大读者予以批评指正。

中国学习科学学会筹委会副主任兼秘书长 谢德民

1992年5月于河南省委党校

科学是没有

止境的事业

嚴濟慈 

1992年5月9日

目 录

前言..... (1)

第一部分 论学习是一门科学

一、研究和建立一门学习学的必要性和重要性..... (2)

 应当建立一门学习学..... (2)

 学习学有必要成为一门独立的科学 (11)

 学习本来就是一门科学 (15)

 关于学习论若干问题的思考 (17)

二、学习科学的体系内容及中国学习科学
 的性质和特色 (22)

 关于学习学体系结构的探讨 (22)

 中国学习科学的学科体系和内容结构 (27)

 学习学理论体系的基石、纽带和分支学科问题 (30)

 建立学习学体系的原则及学习学体系的基本内容 ... (34)

 学科学习学试探 (36)

 中国学习科学的理论特色 (39)

三、学习科学与相关学科的关系 (42)

 学习科学与相关学科的关系概述 (42)

 学习学与哲学的双向关系 (45)

 如何认识和理解学习科学与教育科学的关系 (48)

 学习学与心理学的关系 (50)

学习学与人才学的关系	(54)
学习学与创造学的关系	(58)
四、如何建立和研究学习科学	(61)
学习学研究的政治方向和学术方向	(61)
建立和研究学习科学的指导方针	(64)
学习学研究的立足点	(67)
建立和研究学习学的基本原则	(69)
中国学习科学的研究方法和过程	(72)
五、关于学习科学的发展问题	(75)
学习科学发展的战略目标及主要任务	(75)
中国学习科学未来发展的四个趋势	(79)

第二部分 论学习的本质与作用

一、学习的概念及本质	(82)
正确认识学习概念，深刻认识学习本质	(82)
关于学习的一般理解	(86)
马克思主义认识论意义上的学习概念观	(88)
学习概念再探讨	(90)
学习的起源与学习的定义	(93)
学习界定的广义观	(95)
对学习本质的认识	(96)
二、学习的基本特征、特点或属性	(100)
学习活动的几个基本特征	(100)
学生学习的特点	(106)
学习的多种属性	(107)
三、学习的作用、价值及功能	(110)