

苏联高等教育 的历史和现状



苏联高等教育的历史和现状

王 清 华 编

吉 林 教 育 出 版 社

苏联高等教育的历史和现状

王清华 编

*

吉林教育出版社出版、发行

长春光学精密机械学院印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 4.625印张 110,000字

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—3,000册

统一书号：7375·180 定价：0.98元

前 言

苏联高等教育在世界占有重要地位，但近二十多年来，我们对它的了解较少。为了帮助我国教育工作者熟悉苏联高等教育的情况，作为研究苏联高等教育和改革我国高等教育的参考和借鉴传递信息，作者编写了这本小册子。本书也可供师范院校学习苏联高等教育史参考。

本书的编写原则，十月革命前的历史不只限于探索俄罗斯的高等教育，而是从在苏联现疆域内高等教育的萌芽着眼。十月革命后，苏联是以党政首脑机关的决议指导高等教育的发展与改革，因而主要以此为根据。各部分力求联系当时的社会政治、经济和科学技术的发展加以描述和剖析。现状部分是对了解苏联高等教育必须掌握的几个主要方面作重点的介绍和评述。

本书是在长春光机学院副院长、教育学副教授孙震同志支持下编写的。历史部分曾请吉林省比较教育研究会理事长、东北师范大学教育科学研究所副所长梁忠义副教授审阅。本书的前两部分“苏联高等教育的历史”和“苏联高等教育鸟瞰”曾在长春光机学院《高等教育研究》刊载，收到广大读者反映，希望早日发表全文，约订送阅册数，北京大学高等教育科学研究所和中央教育科学研究所来函或来人索取了全文手稿复制品。部分内容送高等教育出版社，回函：

“以备全国高等学校教学理论与教材建设学术讨论会用”。

这些同志和单位直接给予帮助和鼓励是使本书出版问世的重要力量，在此深表谢意。

此书的编写没有可遵的蓝本，很多内容是从各种资料中收集、翻译、加工、整理而成的，更因作者的政治理论水平和对苏联高等教育的研究均有限，错误和不当之处在所难免，希同志们批评指正。

编 者

目 录

引言

1	苏联高等教育的历史	(3)
1.1	十月革命前	(3)
1.1.1	萌芽和初建	(3)
1.1.2	成长与扩大	(6)
1.2	十月革命后	(11)
1.2.1	改革阶段	(11)
1.2.2	发展阶段	(19)
1.2.3	提高阶段	(26)
2	苏联高等教育的现状	(37)
2.1	苏联高等教育鸟瞰	(37)
2.1.1	高等教育的任务和作用	(37)
2.1.2	高等教育的特点	(38)
2.1.3	高等学校的类型	(39)
2.1.4	高等教育的结构	(43)
2.1.5	高等学校的管辖机关和校内组织 ..	(44)
2.1.6	高等学校的对外交往	(45)
2.1.7	高等教育数字统计	(46)
2.2	苏联高等学校的教学	(54)
2.2.1	教学计划和教学大纲	(54)
2.2.2	教学内容	(57)

2.2.3	教学形式	(59)
2.2.4	教学方法	(62)
2.2.5	教学手段	(63)
2.2.6	教学检查	(64)
2.3	苏联高等学校的科研	(66)
2.3.1	科研的目的、任务和作用	(67)
2.3.2	科研与教学	(69)
2.3.3	科研力量	(71)
2.3.4	科研工作的措施	(73)
2.3.4.1	科研工作的领导、管理和机构	(73)
2.3.4.2	科研工作的方式	(74)
2.3.4.3	科研工作与各方面的联系和 协作	(76)
2.3.5	科研工作的内容和成果	(81)
2.3.6	科研经费	(84)
2.4	苏联高等学校的师资	(86)
2.4.1	师资队伍组成和现状	(86)
2.4.2	师资的来源、任用和工作	(88)
2.4.3	师资学位、学衔的评定和授予	(91)
2.4.4	师资的提高	(94)
2.4.5	师资的工薪	(96)
2.5	苏联的大学生	(99)
2.5.1	高等学校招生	(99)
2.5.2	大学生队伍的组成	(103)
2.5.3	大学生的学习生活	(107)
2.6	苏联的研究生	(110)

2.6.1	研究生部·····	(110)
2.6.2	特设研究生部·····	(112)
2.6.3	一年制研究生部·····	(113)
2.6.4	研究生的发展和分布·····	(114)
2.7	苏联高等教育现存的问题·····	(117)
附录:	全苏高等学校分类名录·····	(123)
主要参考文献	·····	(138)

引 言

高等教育随着时代的前进有不同的含义，根据各个国家国情的不同，教育水平、培养人才的目标、教学计划以及在学制方面都有着种种差异。各个国家高等教育事业的发展与其生产、科学、技术和文化的发展有不可分割的联系。也就是说，一个国家高等教育的成长和发展与这个国家的成长和发展是同命运、共呼吸的。这些都是探讨一个国家高等教育有关的重要线索和依据。

苏联的历史最早可以追溯到公元九世纪（相当于中国唐朝末期），居于欧洲东部地区的斯拉夫各族社会经济有了发展，出现了土地私有制，产生了阶级，于是便以基辅为中心结成了基辅罗斯大公国，建立了留里克王朝。1237年，成吉思汗之孙拔都入侵罗斯。十五世纪末，伊凡三世摆脱了鞑靼人的压迫，建立了以莫斯科为中心的集权国家。伊凡四世瓦西里耶维奇（雷帝）曾竭力满足小贵族军职人员的利益，从1547年起改称沙皇，开始向东扩展领土，1552年征服喀山汗国，1556年征服阿斯特拉罕汗国等地，又越过乌拉尔山脉向西伯利亚扩张。1613年起，俄罗斯国家建立了罗曼诺夫王朝。此后乌克兰、白俄罗斯、波罗的海沿岸地区、外高加索、中亚、西伯利亚、波兰、芬兰等相继并入俄罗斯版图。十七世纪末十八世纪初，彼得一世奠定了俄罗斯帝国的基础，1721

年宣布俄罗斯为帝国。1858—81年沙皇俄国强迫中国签订《中俄璦琿条约》、《中俄勘分西北界约记》和《中俄伊犁条约》。总共割占了中国领土达150多万平方公里。

二十世纪初，国际革命运动中心转移到了俄国，俄国无产阶级和劳动人民在列宁和布尔什维克党的领导下，经过三次革命，取得了十月社会主义革命的伟大胜利，建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家——苏联。

苏联从其前代《基辅罗斯大公国》的建立到现在不过一千多年的历史，当然其高等教育的出现也是很晚的，但它的发展速度却很快，特别是在十月社会主义革命之后，目前在世界高等教育中占有重要位置。

1 苏联高等教育的历史

本文力求使读者对苏联高等教育的发展速度和水平，以及院校的增长、学科的发展、体制的变化和师生队伍的扩大有明确、概括的了解，主要是按自然年代、生产的发展及其社会的改革和变化来加以描述。为便于说明问题，我们把它分为两个大的历史阶段，基本上以十月革命为准，分为十月革命前和十月革命后的历史。因为十月革命是人类社会发展的重大转折点，它开辟了人类历史的新纪元。它对苏联高等教育的发展和变化起着决定性的作用。

1.1 十月革命前

我们在这要采用“十月革命前”的标题，而不是使用俄国的字样，原因是现在的苏联包括15个加盟共和国，俄罗斯联邦仅是其中的一个，该部分所谈的内容不仅仅是俄国，特别是，俄罗斯高等教育的开创在苏联的疆土内并不占领先地位。

1.1.1 萌芽和初建

我们在引言中简单地介绍了苏联“主导民族”——俄罗斯族的建国史。但在俄罗斯的领土内高等学校的出现远远落后于在苏联现疆域里的15个加盟共和国中的格鲁吉亚。

纪元前八——七世纪时，在格鲁吉亚的土地上曾经建立过赫梯——伊比利亚系的部族联盟，这两个部族曾在纪元前

六——四世纪建立过格鲁吉亚科尔希达王国(西格鲁吉亚)和伊比利亚王国(东格鲁吉亚和南格鲁吉亚的一部分)。格鲁吉亚约于337年开始信奉基督教。在四世纪产生了封建制度,出现了宗教音乐。就是在这个世纪创立了科尔希达高等修辞学校,它是于苏联现在疆土内出现的第一所高等教育性质的学校。五世纪出现了教会文学。十一——十二世纪时期非宗教文学和教会文学发生了尖锐的斗争。十一——十二世纪在古代格鲁吉亚著名的盖拉季寺院建了书院,它成了世俗教育的中心。在这里学习算术、几何、天文、哲学、语法、神学和乐理。在格鲁吉亚也建立了其他几所书院,学习格鲁吉亚和邻国史、医学、法律学、自然知识、希腊语和阿拉伯语。

在立陶宛境内,十四世纪,立陶宛大公、格底敏迁都于维尔纽斯。十五世纪起迅速发展为商业和手工业城市,1579年建立了维尔纽斯学院。

十六——十七世纪,乌克兰的经济和文化达到了一定的发展水平,出现了印刷所和出版业,1632年,建立了基辅莫吉梁学院,在这里讲授斯拉夫语和拉丁语,《七艺》(语法、修辞学、算术、几何、天文学、乐理和神学)。这所学院直到十九世纪初一直起着文化中心作用。1661年,在里沃夫市办起了一所享有大学权的学院,即现在的里沃夫大学。

莫斯科1147年在编年史中开始有记载,十三世纪初,成了新兴莫斯科公国的中心。到十六世纪,莫斯科成了最大的手工业、商业和文化中心。十七世纪,莫斯科是一个中央集权大国的首都。1687年,在莫斯科创立了斯拉夫——希腊——拉丁学院。莫斯科的建设在十八世纪的第一个10年内,由于建新都——彼得堡而停顿。

彼得一世为了控制沿海地区和发展俄罗斯经济，提出了八世纪初实行的种种改革任务。通过一系列改革使乌拉尔和俄国中心工业企业的建设，冶金、造船、纺织工业等发展起来，开凿了运河，修筑了铁路，建立了以募兵为基础的正规军，建立了俄罗斯海军，促进了经济、科学和文化的发展，推动了生产力的前进。从此在俄罗斯发展史上有了飞跃的进步，俄罗斯一跃而成为欧洲强国。

在此期间，彼得一世于1703年开始建彼得堡城，1712年迁都到彼得堡。彼得堡成了俄罗斯政治、经济和文化的中心。1725年在彼得堡建立了科学院，并成立了附属于科学院的科学院大学（大学是指所谓综合大学，并不是高等学校的统称，下同），它是俄罗斯的第一所大学（由于缺少听众，于1766年停办）。

十八世纪初，俄国开始同西欧文化接触，感到有改革本国高等教育的必要，于是根据M·B·罗蒙诺索夫倡议，1755年成立莫斯科大学。这所大学基本上全以德国大学为模式，讲课用拉丁语，教授是德国人。成立后，3年间仅有学生100人。后逐渐聘任俄国教授，1767年共有俄国教授5人。莫斯科大学在促进俄罗斯科学文化的发展和培养人才方面做出了重大贡献，在苏联现代科学、技术和文化发展上是苏联高等教育之冠。M·B·罗蒙诺索夫对莫斯科大学的建立起了积极和主导的作用。他主张，不仅贵族子弟，就是平民知识分子也可以入大学学习。

十八世纪后半叶，首先在英国发生了产业革命，发明了蒸气机，从手工业劳动过渡到机器生产，从手工业作坊过渡到资本主义的工厂。后来，许多资本主义国家先后发生了产业

革命推动了生产革新，生产力的发展促进了适于生产力需要的科技性高等学校的出现。俄国吸收了这种经验，1773年在彼得堡开办了矿业学院(现在的列宁格勒矿业学院)。它为俄罗斯的工程技术教育奠定了基础。这所学院最初学习算术、代数、几何、矿山测量、矿物学、冶金学、制图、化学、力学、物理、法语、德语。学习科目逐步增加，到十九世纪初有了：古生物学、矿业术、试金术、矿业统计学、矿山法、模型绘图、通史和俄罗斯史、地理、逻辑学、动物学、植物学、纯粹数学和建筑艺术等。这些课程保证了被培养的学生可获得广泛的科学知识。相继，1779年在莫斯科办土地测量学校和土地规划工程师学院，1789年在彼得堡建医学院等。

1.1.2 成长与扩大

十八世纪30年代有哈萨克斯坦归属俄罗斯，十八世纪后半期有乌克兰右岸、白俄罗斯、卡巴尔达、立陶宛归属俄罗斯，俄罗斯合并了拉脱维亚。十九世纪前半期格鲁吉亚、亚美尼亚、阿塞拜疆、摩尔达维亚也都归属俄罗斯。这个时期是俄国经济和文化发展的有利时机。特别是，1804年，亚历山大一世时，制订了给予大学一定自理权的大学法。这对兴办高等学校创造了更加有利的条件。于是在这一阶段建立了一些高等学校，如捷尔普特大学(1802年)、彼得堡林学院(1803年)、喀山大学(1804年)、哈尔科夫大学(1805年)、彼得堡交通道路工程师学院(1809年)、莫斯科拉扎列夫东方语言学院(1815年)、彼得堡师范总院(1816年)、华沙大学(1816年)、彼得堡大学(1819年)。

在这个时期，俄国大学与西欧国家的大学不同的是，除

捷尔普特和华沙大学外，都不设神学系。其原因不外是，自十四——十六世纪文艺复兴起，大学逐步摆脱了经院哲学的束缚。另外大多数贵族子弟不在普通的高等学校中学习，而是在专门开设的寄宿学校和特权阶级的高等专门学校里学习。贵族和沙皇政府非常害怕这种情况，一直力求改变大学生的社会成分，扩大贵族学生在普通高等学校中的数目，但没有得到显著的效果。

1825年十二月党人起义被粉碎和1830—31年波兰起义失败之后，沙皇政府政治上的反动也直接带给了高等学校。华沙大学和维尔纽斯学院被关闭。喀山大学、彼得堡大学和哈尔科夫大学等也受到了很大迫害。进步的教授被开除。在高等学校里加强了沙皇专制的俄罗斯化政策。1835年制订的大学法取缔了大学的自理权和学术自由，规定了大学包括3个系：哲学系（设历史语文科和物理数学科）、法律系和医学系。建立了跨学科的神学教研室。所有的系必须学神学、宗教史和现行法律。为了加强俄罗斯对乌克兰德聂伯河右岸地区的影响，1834年建立了基辅大学，此外，这期间只建了几所高等学校，如莫斯科高等技术学校（1830年）、彼得堡民用工程师学院（1832年，即现在的列宁格勒建筑工程学院）。

十九世纪40—60年代，掀起了革命民主运动，极力反对农奴制度，争取用人民革命的方法来推翻专制制度。革命民主运动的领导者В·Г·别林斯基、А·И·赫尔岑、Н·А·杜勃罗留波夫、Л·И·皮萨列夫，以及教育家К·Д·乌申斯基、Н·И·皮罗果夫等积极反对沙皇的教育专制并对民主主义教育奠定了基础。高等学校里非贵族子弟出身的知识分子日益增多，在高等学校里传播民主主义思想。许多高等

学校建立了学生科学小组。

革命民主主义运动导致了1861年废除了俄国的农奴制。俄国开始了产业革命，促进了俄国资本主义的发展。工业的发展和文化的繁荣以及生产的前进要求高等教育要相适应。1868年的大学法恢复了大学的自理权，规定大学设4个系：历史语文系、物理数学系、法律系和医学系。彼得堡大学不设医学系，而设外语系。捷尔普特大学设神学系，培养福音——路德派教会的牧师。

这个期间建立的高等学校有：捷尔普特兽医学院（1849年）、哈尔科夫兽医学院（1851年）、里加工学院（1862年）、彼得罗夫农林学院（1865年）、诺沃罗西斯科大学（1865年）、莫斯科写生、雕刻和建筑艺术学校（1866年）、莫斯科音乐学院（1866年）、彼得堡语文学院（1867年）、并在莫斯科、喀山、彼得堡和基辅建立了高等女子学校。

1875年在俄国成立了最初的工人组织《南俄工人协会》，1878年建立了《俄国北方工人协会》。随着革命运动的发展，沙皇政府的对内政策愈来愈加反动。1884年的大学法再一次取消大学的自理权，尽管大多数教授和学生提出抗议，但高等学校的一切都要受国民教育部的监督。这个期间所建的高等学校不多，有：列宁格勒高等海洋学校（1876年）、哈尔科夫工学院（1885年）、托姆斯克大学（1888年）、叶卡德琳诺斯拉夫矿业学院（1889年）等。

十九世纪末到二十世纪初，俄国进入了帝国主义时期。在生产高度集中的基础上产生了垄断组织，工业资本和银行资本相结合，形成了金融寡头，建立了俄国帝国主义体系。1895年В·И·列宁在彼得堡组织了《工人阶级解放斗争协会》，

它的出现标志了俄国革命运动无产阶级阶段的开始。国际革命运动的中心转移到了俄国，高等学校掀起了革命活动，发动了学生罢课，开展了革命讲演。高等学校成了1905—07年革命的中心，又是群众集会的好地方。沙皇政府被迫允许建立学生组织，实行校长和系主任选举制。革命加速了学生政治上的分化，随着革命的失败，大学失去了已获得的让步，在高等学校里恢复了1884年的反动大学法。沙皇政府对学生的讲演和进步的教授进行了残酷的压迫。1911年国民教育部部长П·А·卡索从莫斯科大学开除了1000名学生，使130名教授被迫辞职。其他的学校也遭到了迫害。这个阶段所建的高等学校有：彼得堡医学院（1837年）、基辅工学院（1898年）、德聂伯罗彼得罗夫斯克矿业学院（1899年）、托姆斯克工学院（1900年）、彼得堡工学院（1902年）、女子师范学院（1903年）、彼得堡教育学院（1908年）、沙尼雅夫斯基人民大学（1908年）、基辅音乐学院（1913年）以及约30所高等女子学校。

1914/15学年，俄国共有高等学校105所，在校生127,400人。高等学校主要集中在彼得堡、莫斯科、基辅和哈尔科夫，只有16个城市设有高等学校。1914年俄罗斯有10所大学，约有在校生37,500人，其中贵族官吏子弟占36%，宗教界的占10.3%，其他社会阶层的占53.7%。学生数最多者有莫斯科大学（9,892人）和彼得堡大学（7,422人）。高等学校满足不了国家的需要，而且大多数劳动人民是念不起的。

十九世纪末二十世纪初，俄罗斯学者В·В·马尔科夫、尼科夫，А·Г·斯托列托夫，И·И·密奇尼科夫，Д·К·切尔诺夫，Н·А·乌莫夫，П·Н·列贝捷夫，К·А·季米利