

中 国

高等教育结构研究

ZHONGGUO
GAODENG
JIAOYU
JIEGOU
YANJIU

人民教育出版社

中国高等教育结构研究

主 编 郝克明 汪永铨
副主编 蔡克勇 邵金荣



人民教育出版社

2428/14

中国高等教育结构研究

郝克明 汪永铨 等编

责任编辑 胡寅生

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.75 字数 339,000

1987年7月第1版 1988年1月第1次印刷

印数 1—14,260

ISBN 7-107-10085-8

G·429 平装本定价 3.05 元

写在前面的话

高等教育结构合理化的研究，对我国高等教育的发展和改革具有重要的意义。“中国高等教育结构研究”是“六五”计划期间全国哲学社会科学研究的重点项目之一。参加研究的有国家教育发展政策研究中心、北京大学高等教育科学研究所、上海市高等教育研究所、北京等各有关省、市教育部门、华中农业大学等高等学校的有关专家、学者和教育研究工作者共几十人。本书基本上反映了这个项目的研究成果。

我们的研究工作注意了以下几个方面：

——力图从社会主义建设的实际需要出发，从调查分析经济、科技和社会发展对不同专业岗位的专门人才的需要以及对各种专门人才的知识结构和能力结构的要求这些基础工作做起；

——对建国以来我国高等教育结构的发展变化和历史经验进行初步研究和探讨；

——从培养人才、使用人才的不同角度组织不同学科的高等教育工作者和有关实际工作部门的专家，进行综合性调查研究；

——对世界上若干国家的高等教育结构进行比较研究，以便从我国国情出发借鉴国外的有益经验；

——联系我国社会主义物质文明和精神文明建设的实际，根据我国建设事业发展的需要和国力条件以及高等教育的实际情

况，提出一些调整 and 改革高等教育结构的建议。

在研究工作中，我们努力坚持在马克思列宁主义思想指导下，贯彻百家争鸣的方针。本书各个章节主要反映了作者的见解，不完全是大家共同的认识，也不代表作者所在单位的意见。我们在整个调查研究过程中，得到了各有关部委、省、市的教育及有关部门的热情关怀和支持，并得到了有关高等学校的协助。参与调查研究的同志都付出了辛勤的劳动。在此，我们谨表诚挚的谢意！

高等教育结构研究是高等教育发展战略研究的重要组成部分，涉及面广，相关因素复杂，难度很大。限于我们的水平，此项研究还是初步的，仅就某些方面的问题做了一些探讨，提出了若干认识和建议，还有待于实践检验。有不少问题尚需深入研究。因此，恳请各位专家及广大读者不吝赐教。

本书有关全国统计数字，暂缺台湾省和港澳地区。

编 者

一九八七年二月

目 录

总论

- 一、高等教育结构合理化研究的重要意义……………(3)
- 二、我国高等教育结构的发展和当前
存在的问题……………(7)
- 三、对我国高等教育结构改革的指导
思想和原则的探讨……………(22)

第一章 高等教育的层次结构

- 对我国高等教育层次结构的探讨……………(39)
- 法学教育的层次结构应当适应我国
法制建设的实际需要……………(66)
- 从我国农业发展的实际出发, 调整
农科教育的层次结构
——湖南的典型研究……………(78)
- 发展多种层次的医科教育结构……………(97)
- 机械工厂技术人员的岗位职务—学历
结构与机械工程教育的结构改革
——对北京市机械局工厂的抽样调查研究……………(113)

第二章 高等教育的科类结构

对我国高等教育科类结构的探讨·····	(131)
北京市高等教育科类结构的研究·····	(153)
上海市高等教育科类结构的研究·····	(164)
吉林省高等教育科类结构的研究·····	(178)
山东省高等教育科类结构的研究·····	(185)

第三章 高等教育的形式结构

对我国高等教育形式结构的探讨·····	(193)
上海市成人高等教育结构的现状与 发展趋势·····	(216)

第四章 高等教育管理体制结构

一、我国高等教育管理体制结构的 演变·····	(233)
二、对我国高等教育管理体制结构 若干问题的探讨·····	(242)

第五章 外国高等教育结构的比较

美国高等教育的层次结构与科类 结构·····	(251)
日本高等教育的层次结构与科类 结构·····	(307)
法国高等教育的层次结构与科类 结构·····	(351)
苏联高等教育的层次结构、科类 结构和形式结构·····	(393)

外国高等教育结构的比较

——高等教育结构中的几个共

同性问题(435)

附录

主要参考文献(总论、第一——四章)(458)

总 论

郝克明 张力



一、高等教育结构合理化

研究的重要意义

党的十一届三中全会以来，中央相继作出了关于经济、科技、教育体制改革的决定以及关于社会主义精神文明建设指导方针的决议。这些决定指出了建设有中国特色的社会主义的方向，为我国社会主义物质文明和精神文明建设开辟了广阔的道路。

经济建设、科技进步、社会发展，都取决于人才，这就需要在发展经济的基础上大力发展教育事业。高等教育结构的合理化，已经成为当前迫切需要认真研究的课题。

高等教育结构，是指高等教育系统的内部构成状态。如果从不同因素和角度来分析高等教育结构，则可分为层次（水平）结构、科类结构、形式结构等等，为简化行文，本书将其统称为“高等教育结构”并主要讨论以下若干方面的结构问题：

层次（水平）结构——不同要求和程度的高等教育的构成状态。如高等专科教育、本科教育、研究生教育等。

科类结构——不同学科领域的高等教育的构成状态。目前，我国高等教育的科类划分为11类：工科、农科、林科、医药、师范、文科、理科、财经、政法、体育、艺术。这些大科类下面分有很多学科专业，本书将主要讨论大科类结构。

形式结构——不同办学形式的高等教育的构成状态。包括普通全日制高等教育和其它各种形式的高等教育，如广播电视大学、夜大学、函授教育等等。

管理体制结构——主要指在宏观上高等学校行政管理的隶属关系。

地区结构——指高等教育单位在地区分布上的构成状态。

上述各方面结构在一定条件下各自决定着高等教育系统某方面的功能，研究高等教育结构，就是研究结构的形成和发展变化的条件与规律。

高等教育结构合理化的研究，对我国高等教育的发展与改革具有重要的意义。

首先，这是高等教育事业发展的需要，是研究和制订我国高等教育发展战略的重要组成部分。

我国要在本世纪末到下世纪中叶，逐步建成具有高度物质文明和精神文明的社会主义现代化强国，高等教育事业应当有一个大的发展。怎样才能使高等教育的发展适应经济、科技和社会发展的需要，怎样处理好高等教育与教育系统内部的基础教育、职业技术教育发展的关系，怎样发挥高等教育投资的最佳效益，对所有这一切来说，高等教育结构的合理化是一个关键问题。近代各国高等教育发展的历史表明，高等教育结构的合理化是高等教育事业发展的一个客观规律。

第二，高等教育结构合理化的研究，是高等教育改革的迫切要求。

党的十一届三中全会以来，我国经济领域正在进行具有伟大历史意义的深刻变革，出现了对外开放、对内搞活、体制改革全面展开的新形势，建设社会主义民主和健全社会主义法制等各项工作正在逐步加强，社会主义精神文明建设提到了关系社会主义兴衰成败的重要战略地位。世界范围开始出现的新技术革命也在经济、科学技术领域向我们提出了挑战。面对着这些新的变革、

新的任务和新的要求，我国高等教育结构与经济、科技和社会发展不相适应的状况十分突出。《中共中央关于教育体制改革的决定》深刻地指出了这个方面的问题：“高等教育内部的科系、层次比例失调。”^① 并指出：“高等教育的结构，要根据经济建设、社会发展和科技进步的需要进行调整和改革。”^② 高等教育结构的合理化，是从根本上扭转当前我国高等教育与社会主义建设不相适应状况的重要途径，也是教育改革中涉及全局的战略任务。不少发达国家的经验也表明，任何深刻的教育改革，都与其结构改革密切相关。英国学者巴巴德波勒斯(George S. Papadopoulos)在回顾近代发达国家教育改革的经验时说：“调整教育目标以适应数量上的新压力及新的社会需要，主要的途径是进行教育结构的改革。”^③ 事实上，60年代和70年代中期以后一些国家教育发展的实践也证实了教育结构改革的重要意义。

第三，高等教育结构合理化的研究，对于建设具有中国特色的社会主义高等教育体系具有重要的意义。

高等教育结构包括科类、层次、形式、管理体制、地区布局等各个方面，形成一个国家高等教育体系的基本框架。我国是一个地域辽阔、人口众多的社会主义国家，目前还处在社会主义的初级阶段，经济、科技、文化比较落后，各个地区发展又很不平衡。我国高等教育结构的合理化，应当借鉴外国的先进经验，但更重要的是要认真研究和考虑本国社会、经济、历史以及教育自身的实际。世界各国高等教育结构发展变化的历史经验表明，每个国家高等教育结构的形成与发展是这个国家政治、经济、科技、文

①、② 《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985年5月27日)

③ 《世界教育展望(Ⅱ)》(教育科学出版社)第106页

化教育传统、社会制度等多种因素综合作用的结果。我们绝不可以简单地把某一个或少数几个国家某一时期的具体结构做为衡量本国结构合理性的标准，或照抄照搬外国的模式。中国高等教育结构合理化的重要目标，就是要从本国具体国情出发，使高等教育结构与中国的经济和社会发展，与教育系统内部基础教育、职业技术教育的发展相适应，并且有利于调动社会各方面力量发展和支持高等教育的积极性；有利于充分开发和利用高等教育系统各种内部和外部资源，发挥高等教育投资的最佳效益。因此促进高等教育结构的合理化是建设具有中国特色的社会主义高等教育体系的重要组成部分。

第四，高等教育结构合理化的研究，在理论上 also 具有重要的意义。

在以往的国内教育研究中，相对来说，研究教育内部规律的比较多，这固然是必要的，但从教育与经济、科技和社会的相互关系，教育如何适应经济和社会发展的要求这些方面的研究比较少；从高等教育内部规律的研究来说，也往往是从微观的角度研究的多，从宏观角度研究的少，高等教育结构的研究长期没有得到应有的重视。高等教育结构合理化的研究是一项非常艰巨而复杂的工作，既要研究高等教育结构内部各个部分的关系，研究高等教育结构与整个教育结构的关系，又要深入了解经济、科技和社会的需求及其发展趋势，乃至剖析各级各类人员的知识结构以及发展变化对高等教育结构的影响。因此，这项研究不仅在实践上对促进我国高等教育结构合理化、制订我国高等教育发展战略具有重要的作用，而且，在理论上对丰富马克思主义关于教育内部与外部关系的学说，对中国高等教育管理学的学科建设也有重要的意义。

从国际范围讲，我国正面临着在经济和科技方面赶上发达国家的艰巨任务，世界新技术革命的发展趋势更使我们感到缩短与发达国家差距的紧迫性。当前世界上各发达国家在经济、科技、军事上展开着激烈的竞争，这种竞争在一定意义上也是智力、人才的竞争。许多国家根据新技术革命的发展趋势和本国经济、社会发展的需要，正在进行教育包括教育结构的改革，这个动向很值得我们重视。高等教育是民族智力投资的一个重点，从结构入手进行全面研究并采取正确的对策，对我国迎接世界范围的挑战，在经济、科技上赶超发达国家也具有重要的意义。

二、我国高等教育结构的发展 和当前存在的问题

1949年，旧中国共有高等学校205所，在校学生仅11.7万人。当时的高等教育结构，带着半封建半殖民地社会的烙印，在科类和层次上呈现出与国民经济濒于崩溃的社会结构相吻合的畸形状况。

新中国成立以后，在中国共产党的领导下，对旧的教育制度进行了根本性的改造，旧中国的半封建半殖民地教育事业转变成社会主义教育事业。随着国家经济和社会的发展，高等教育事业取得了显著成就。建国以来高等学校培养的大批各级各类专门人才，已成为社会主义建设中的骨干力量。高等教育结构也在不断地完善和发展。

第一，我国高等教育已基本形成适应经济、社会发展需要的、学科（专业）门类比较齐全的结构。

1952年，根据国家建设需要，高等学校进行了院系调整。1953

表1 建国以来全国普通高等学校毕业生数

年 份	1949— 1957	1958— 1966	1966— 1977	1978— 1986	总 计	1986年比1949年
研 究 生(万人)	0.87	0.77	0.45	5.44	7.53	毕业研究生增长了130倍
本专科生(万人)*	35.9	133.6	108.7	232.3	510.5	毕业本专科生增长了17.3倍
小 计(万人)	36.77	133.37	109.15	237.74	518.03	毕业生总数增长了17.9倍

• 其中, 1949—1983年间本专科毕业生数为建国前累积毕业生的19.5倍。

**表2 全国各类高等学校数、平均每十万人中各类高等学校本专科
在校学生数**

年 份	1949	1957	1965	1978	1983	1985	1986	1986年比 1949年
普通高等学校在校生数 (人)/十万人	24	68	93	89	118	170	188	共增加 14.1倍
成人高等学校在校生数 (人)/十万人	0.03	12	57	•	110	165	175	
普通高等学校数(所)	205	229	434	598	805	1016	1054	增加4.1倍
成人高等学校数(所)	1	92	758	10395	1196	1216	1420	—
普通高等学校举办的夜大学 函授部(所)	0	94	206(暂缺)		378	591	641	

• 数字不确切, 未列。

年, 第一个五年计划开始, 高等学校又紧密配合国民经济、科学技术、文化教育和国防建设的需要设置专业, 并调整了各门学科(专业)之间的比例, 着重发展工科, 特别是机、电、土建、化工等类专业, 改变了旧中国工科教育极端落后的状况; 人文科学、理科、医学和师范也均有较大的发展。解放后35年来, 工科毕业生比旧中国累积同类毕业生增长了47.9倍; 农林科类增长了28.8倍; 医药科类增长了58.7倍; 理科增长了19.9倍; 文科增长了10.8倍

表3 普通高等学校分科类本专科学生情况

科 类	各 科 类 毕 业 生 数						1985年在校学生数						1986年 本专科 在校生 生分科 类比例 (%)			
	1949—1965年		1966—1976年		1977—1984年		1949—1984年		本 科 计 (万人)	专 科 计 (万人)	计 (万人)	合 计 万 人 %				
	解 放 前 毕 业 生 积数(万人)	%	计(万人)	%	计(万人)	%	合 计 (万人)	%								
														解 放 前 毕 业 生 积数(万人)	积数(万人)	积数的倍数
工 科	3.2	53.06	34.1	41.30	39.9	58.89	32.5	153.25	47.9	45.43	40.5	12.58	21.7	58.02	34.1	31.31
农 林	1.3	14.71	9.5	9.49	9.2	13.24	7.3	37.44	28.8	6.30	5.6	2.55	4.4	8.85	5.2	4.96
医 药	0.9	16.66	10.7	14.56	14.1	21.63	12.0	52.85	58.7	1.40	1.2	0.35	0.6	1.75	1.0	1.02
师 范	2.1	39.20	25.2	17.21	16.7	56.66	31.3	113.07	53.8	13.23	11.8	2.51	4.3	15.74	9.2	9.06
文 科	2.4	8.26	5.3	7.93	7.7	9.83	5.4	26.02	10.8	18.78	16.7	23.73	40.9	42.50	25.0	25.63
理 科	1.6	11.24	7.2	8.64	8.4	12.02	6.6	31.90	19.9	6.90	6.1	5.79	10.0	12.68	7.4	6.81
财 经	1.9	7.13	4.6	2.17	2.1	5.07	2.8	14.57	7.7	8.85	7.9	0.92	1.6	9.77	5.7	5.43
政 法	5.1	2.31	1.5	0.44	0.4	0.8	0.4	3.55	减少30%	7.41	6.6	7.34	12.7	14.75	8.7	9.01
体 育		1.41	0.9	0.87	0.8	1.67	0.9	3.95		2.22	2.0	1.39	2.4	3.61	2.1	2.30
艺 术		1.46	0.9	0.68	0.7	0.97	0.5	3.11		1.06	0.9	0.30	0.5	1.36	0.8	0.76
总 计	18.5	155.44	100	103.29	100	180.98	100	439.71	平均23.8倍	112.26	100	58.05	100	170.31	100	100