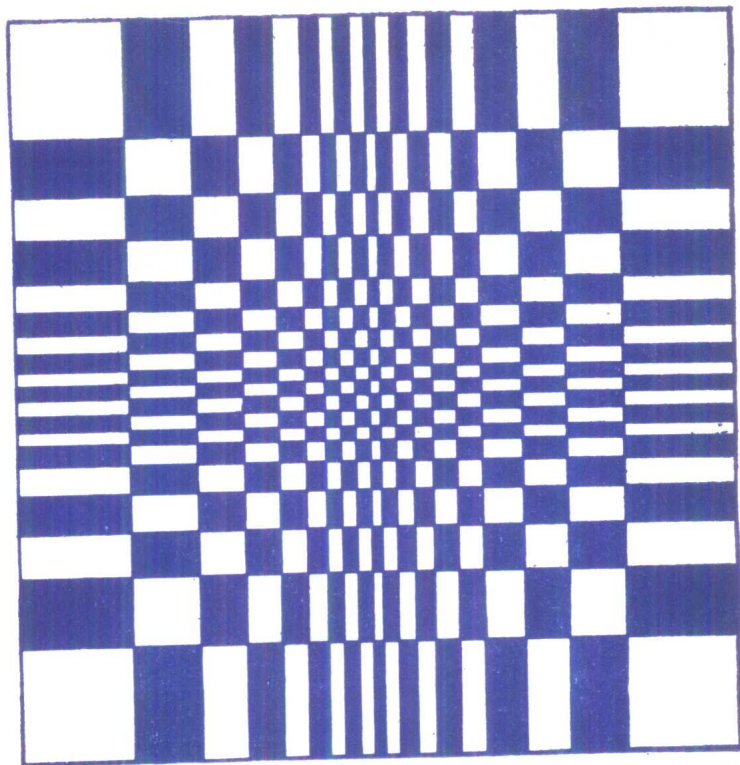




● XINLIXUE WENXUAN

心理学文选

人民教育出版社

心 理 学 文 选

〔苏〕 A. B. 彼得罗夫斯基教授 主编

张世臣 汪 青 李 沂 赵璧如
龚浩然 王玉琴 黄秀兰 史民德 译

人 民 教 育 出 版 社

内 容 简 介

本书系苏联教育部批准的师范学院心理学教学参考书,精选普通心理学、儿童心理学、教育心理学、社会心理学、劳动和工程心理学等学科的七十余篇论文,概括了这些学科的重要成就并拓展新的研究远景,既是心理学教学的重要文献,又可供心理学研究者参考。

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия для
студентов педагогических институтов
под редакцией профессора А. В. Петровского
МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1977

责任编辑 史民德

心 理 学 文 选

〔苏〕 А. В. 彼得罗夫斯基教授 主编
张世臣 汪 青 等译

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 19.75 字数 476,000

1986年3月第1版 1987年3月第1次印刷

印数 1—10,000

书号 7012-01057 定价 3.60 元

编者的话

本文选系师范院校大学生普通心理学、年龄心理学和教育心理学课程的教学参考书。

在我国，心理学文选于五十年前首次出版^①，现在已经是珍本了。该文选反映了苏联心理科学形成阶段的情况，反映了它为在马克思列宁主义方法论基础上建立科学的心理学的斗争的开端。

从那个时候起，无论是在科学的方法论及其范畴中，还是在心理学知识总体的本身，都发生了显著的质的变化，更不用说自第一本心理学文选出版以后所进行的大规模的研究工作，这些研究在我国和世界科学发展中开创了一个新的时代，出现了许多心理学的新分支，使普通心理学充实起来。此外在心理学和其他现代科学的交接点上，获得了许多有价值的资料。

本文选以苏联心理学家的研究为基础，这些研究既反映在专著中，也反映在单篇论文里。

将这些著作包括到文选中，并不是对这位或那位作者文章的“推崇”。还有许多著作对于解决心理学中的问题具有重要的意义，但是它们并没有选入。指导编者选材的原则，并不是挑选出那些对于评定苏联心理科学具有意义的文章，而是要选那些与心理学

^① 参看：《心理学文选》，主编：K. H. 科尔尼洛夫，编者：B. A. 阿尔捷莫夫、Л. С. 维果茨基、H. П. 多布雷宁、A. P. 鲁利亚，莫斯科——列宁格勒，1927年。

教学大纲的章节相适应、并为大学生们所能理解的材料。因此，不应该把这本书看成是苏联心理学的精萃。对于师范院校大学生来说，这本书是现行的普通心理学、年龄心理学和教育心理学教材的补充教学参考书，它使教师有可能组织大学生独立地研究这些文章。

编者力求使读者有可能了解一下科学研究的逻辑，认识苏联学者和某些外国学者关于心理科学这一方面或那一方面的观点体系。关于现代国外作者，文选中提到瑞士重要的进步心理学家 J. 皮亚杰。提到的其他作者有 P. 格列戈里、P. 绍文、Г. 谢利叶、D. 武尔德里德日。他们虽然不是心理学家，但是他们在生物学、人性学、医学领域中的著作，包含了大量的事实材料，这些材料不仅本身是很有趣的，而且对于理解一系列心理现象也是很重要的。

文选的目的并不是全面介绍苏联和世界心理学思想发展的每一个阶段的情况(这首先是由于它来源广泛)。文选的各个部分具有不同的完备性。这特别是与各种心理现象被研究和探讨的程度不同有关。由于心理科学范畴本身的变化，某些现象现在要在新的方法论的基础上来加以研究和考虑。它们尚未形成最终的心理理论，因此，它们没有包括到文选中，或者，只非常简略地加以介绍。

与此同时，文选将阐明心理科学的一些比较重要的问题的原文加以综合，使其篇幅便于比较详细地研究这些问题。

文选从一些科学文献(A. H. 列昂节夫的、Г. C. 科斯丘克的、A. B. 彼得罗夫斯基的)开始，这些文献能够帮助读者更好地理解辩证唯物主义——科学心理学的基础的理论遗产，以及马克思、恩格斯和列宁给予科学心理学宝库的无可估量的贡献。

在文选中，读者可以找到那些超出心理学教材的文章。这样做的目的是为了使他们熟识心理学的那些新的、迅速发展的趋向

和分支,以扩大学生的视野。

认真地有意识地研究文选里的文章,有助于大学生加深和扩大自己的认识,提高职业性的教育学和心理学修养,改进心理学训练。

文选由两部分组成。第一部分是“普通心理学”,第二部分是“年龄和教育心理学”。

文选的末尾附作者简介、简明心理学术语词典、专门名词词典。在利用名词词典时应该指出,同一个心理学名词,在不同的作者那里可能具有不同的意义。因此,对各个名词的解释(除去那些普遍承认的和只有一个确定的意义的之外)首先是指本文选中的那些作者运用这些名词时的含义。

个别的题目和文章如对学生有明显的困难,文选中附有简明的评介或注释。这些评介或注释说明该课题研究的基本方法,以帮助读者理解文章的内容。

文选中保留了著作的名称,当文选是专门论文的摘要时,也照录了原来的小标题。

所有马克思和恩格斯著作中的引文,均采用《马克思恩格斯全集》第二版,关于列宁著作的引文,采用《列宁全集》第五版,并标出著作的名称和页码。

B. 米罗年科

(汪 青 译)

目 录

编者的话.....	1
-----------	---

第一部分 普通心理学

心理学导论

A. H. 列昂节夫 马克思与心理科学.....	3
Г. C. 科斯丘克 恩格斯与心理学问题.....	15
A. B. 彼得罗夫斯基 列宁与心理学问题.....	27
M. Г. 雅罗舍夫斯基 二十世纪心理学.....	36
C. Л. 鲁宾斯坦 存在和意识.....	46
A. H. 列昂节夫 反映概念和它对心理学的意义.....	58
心理学中的“无意识的东西”的问题	67
Ф. B. 巴辛 “无意识的东西”的问题	68
关于 J. 皮亚杰的文章《心理学, 学科间的联系 和科学体系》.....	83
J. 皮亚杰 心理学, 学科间的联系和科学体系.....	84
意识的前史.....	93
A. H. 列昂节夫 心理发展的问题.....	94
关于 P. 绍文的著作《从蜜蜂到大猩猩》.....	101
P. 绍文 从蜜蜂到大猩猩.....	102
H. Ю. 沃伊托尼斯 智力的前史.....	112
H. A. 季赫 社会的前史.....	120

脑 与 心 理

И. П. 巴甫洛夫 动物高级神经活动(行为)客观研究二十年·····	131
Н. А. 伯恩斯坦 运动生理学和主动性生理学概论·····	141
П. К. 阿诺兴 控制论与脑的整合活动·····	146
А. Р. 鲁利亚 脑与心理·····	157
Д. 武尔德里德日 脑的机制·····	168

个性和人际关系

Б. Г. 安纳耶夫 作为认识对象的人·····	178
А. Н. 列昂节夫 活动, 意识, 个性·····	186
В. Н. 米亚西舍夫 人际关系问题及其在心理学中的地位·····	193
С. Л. 鲁宾斯坦 普通心理学原理·····	201
А. В. 彼得罗夫斯基 论集体的社会心理学理论结构·····	205
В. С. 梅尔林 实验个性心理学问题·····	215
Н. Д. 列维托夫 不安、警觉的心理状态·····	226
Н. Д. 列维托夫 固执与僵硬的心理状态·····	231
А. А. 包达列夫 人对人的知觉·····	237

活 动

А. Н. 列昂节夫 关于活动的一般概念·····	246
Б. Ф. 洛莫夫 人和技术·····	255
А. А. 列昂节夫 言语活动·····	266
定势心理学·····	273
Д. Н. 乌兹纳杰 定势心理学的实验基础·····	274
А. С. 普兰吉什维里 格鲁吉亚心理学派当前研究水平上的定势问题·····	283

个人心理过程

А. А. 列昂诺夫 В. И. 列别节夫 宇航心理学·····	289
----------------------------------	-----

О. И. 斯科罗霍道娃 在第十八届国际心理学家代表大会 上的发言摘要(莫斯科, 1966 年 8 月).....	296
О. И. 斯科罗霍道娃 我是怎样感知、想象和理解周围 世界的.....	298
В. П. 津琴科 知觉心理学的理论问题和发生研究的任务.....	303
关于Р. Л. 格列高利的著作《理性的眼睛》.....	310
Р. Л. 格列高利 理性的眼睛.....	310
А. Р. 鲁利亚 关于非凡记忆的小书.....	317
В. Н. 普希金 启发法——关于创造性思维的科学.....	327
В. В. 达维多夫 教学中的概括形式.....	335
Р. Г. 纳塔泽 想象是行为的因素.....	341

个人活动的情绪-意志方面

关于 С. 达尔文的著作《人类和动物的表情》.....	347
С. 达尔文 人类和动物的表情.....	349
В. С. 梅尔林 人的动机心理学讲义.....	359
Г. 谢利耶 关于应激学说的某些观点.....	367
А. И. 普尼 意志理论的某些问题与运动中的意志训练.....	374

个性的心理特点

И. П. 巴甫洛夫 动物高级神经活动(行为)客观研究 二十年实验.....	380
В. М. 捷普洛夫 В. Д. 涅贝利岑 神经系统基本特性的研究 和它们对于个别差异心理学的意义.....	385
В. Д. 涅贝利岑 差异心理生理学的几个迫切问题.....	392
И. П. 巴甫洛夫 动物高级神经活动(行为)客观研究 二十年实验.....	399
В. М. 捷普洛夫 个别差异问题.....	401
В. А. 克鲁捷茨基 中小学生学习能力心理学.....	407

第二部分 年龄与教育心理学

心理发展与教学

Д. Б. 艾利康宁 儿童心理发展分期问题	418
Л. А. 温格尔 知觉与教学	427
Л. С. 维果茨基 高级心理机能的发展	432
А. В. 查包洛塞兹 Я. З. 聂维洛维奇 关于儿童情绪 过程的发生、机能和结构的问题	438
关于 J. 皮亚杰的文章《儿童是怎样形成数学概念的》	451
J. 皮亚杰 儿童是怎样形成数学概念的	453
Н. С. 列伊切斯 智能的年龄前提	461

智力发展偏离儿童的教学教育 工作的心理学基础

Т. А. 弗拉索娃 М. С. 别夫兹聂尔 关于发展偏离的儿童	471
С. Я. 鲁宾什坦 智力落后学生心理学	480

教 学 心 理 学

Л. С. 维果茨基 儿童心理发展问题	488
关于 П. Я. 加里培林的智力活动按阶段形成的理论	497
П. Я. 加里培林 思维心理学与智力活动按阶段形成的理论	498
Н. Ф. 塔雷金娜 掌握知识过程的控制	508
Н. А. 敏钦斯卡娅 教学过程中的思维	515
В. В. 达维多夫 教学中的概括类型	527
Л. И. 包若维奇 关于儿童动机发展的问题	535
А. А. 斯米尔诺夫 记忆心理学问题	541

A. M. 马丘什金	问题教学的理论问题	549
------------	-----------------	-----

教 育 心 理 学

C. Л. 鲁宾斯坦	普通心理学问题	558
A. C. 马卡连柯	教育的目的	565
A. C. 马卡连柯	普通学校的苏维埃教育的问题	568
П. М. 雅科布松	情感心理学	574
Ф. H. 戈诺鲍林	关于教师个性的某些心理品质	583
作者简介		590
心理学术语简明词典		599
专用名词词典		613

第一部分

普通心理学

心理学导论

苏联共产党令人振奋的思想和决定和使苏联社会的精神生活繁荣昌盛的共产主义建设的宏伟规划，指引着心理科学对许多理论和实践问题进行新的探索和研究。心理学的作用正在不可估量地增长起来，这是由于科学技术和社会的进步涌现出新的、越来越复杂的人类活动形式，扩大了人的创造可能性，同时对其心理过程和特性提出了严格的要求。

在本书的第一个标题之下，引用了那些揭示心理学对象、任务和方法论原理的文章。

在研究这些文章时应该注意，苏联心理学的成就正是在于使马克思列宁主义关于意识与个性的学说具体化，使之适应于各种各样的心理学问题，在于在马克思列宁主义哲学唯物论的基础上揭露一系列关于意识的新的规律性和现象。

A. H. 列昂节夫、C. Л. 鲁宾斯坦、Φ. B. 巴辛、M. Γ. 雅罗舍夫斯基的著作引导读者将心理正确地理解为高度组织起来的物质的特性，将人的意识正确理解为最基本的历史产物和客观现实的主观反映的高级形式。

在现代条件下,心理学有助于将关于人的知识汇集起来,它除了本身的任务之外,还要解决那些研究人的所有科学之间联系的任务。学科之间相互联系的发展,和心理学在对人的认识中所做出的越来越大的贡献,使心理学具有很高的威望,并且提高了它在现代科学体系中的比重,这种情况在进步的瑞士心理学家J.皮亚杰的文章中被充分地揭示出来。

(汪 青 译)

A. H. 列昂节夫

马克思与心理科学

在马克思主义的理论当中,关于人的活动的学说、关于人的活动的发展及其形式的学说,对心理科学有着决定性的意义。

大家知道,马克思在他著名的《关于费尔巴哈的提纲》中是以论及以前一切唯物主义的主要缺点开头的。这个主要缺点就是:对对象、现实只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的活动,不是从主体方面去理解。^①

马克思把活动这个概念引入认识论之中,使活动这个概念具有严格的唯物主义的意义;按马克思说来,始初形式的和基本形式的活动——这就是感性的、实践的活动。人们通过活动直接同周围世界对象打交道,经受着它们的反抗,并按照它们的客观属性对它们施加影响。而唯心主义只是从活动的抽象形式、思辨形式去理解活动。马克思主义关于活动的学说同唯心主义关于活动的学说的根本区别就在这里。

马克思在认识论方面所完成的深刻变革就在于:把人的实践理解为人的认识的基础,理解为这样一个过程,在这个过程的发展中由于提出认识课题,人的知觉和思维得以产生和发展,并提供检验知识是否符合实际的标准。马克思说,人应该在实践中证明自

^① 参阅《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第3页。

己思维的真理性和现实性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。^①

在提到马克思这个非常著名的提纲时，我们应当特别强调指出：这个提纲中的任何一条都不能脱离整个马克思主义学说而孤立地加以论断。其中关于实践的作用的原理也不能例外。现代某些歪曲马克思主义的人，就企图把这个原理说成是似乎表现并论证着认识论中的实用主义观点。

实际上，马克思在哲学上的创见决不在于把实践与认识等量齐观，而在于生活过程按其本质来说是一个物质的过程、实践的过程；离开了生活过程，认识便不存在。人们对现实的反映，就是在从事认识的人们与周围人类世界的现实联系的发展过程中发生发展的，就是受这些联系所决定的，而反映本身又反过来作用于这些联系的发展。

马克思说：“我们开始要谈的前提并不是任意想出来的，它们不是教条，而是一些只有在想象中才能加以抛开的现实的前提。这是一些现实的个人，是他们的活动和他们的物质生活条件……”^②这些前提同时构成三个必不可少的基本因素，三个环节，它们的辩证联系组成一个统一的自我发展的系统。

这些个人的肉体组织本身就已经有一种必要性，使他们积极主动地对待外部世界；为了生存，他们必须进行活动，必须生产他们所必需的生活资料。他们一面作用于外部世界，他们一面也就改变着外部世界，从而改变着自己本身。因此，他们是什么样，这取决于他们的活动，而他们的活动又受着活动的资料与活动的组织形式的发展水平所制约。

只有在这些关系的发展进程中，人对现实的反映才能得到发

① 参阅《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第3页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第23页。

展。马克思写道：“那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。”^①

换句话说，思维、意识是由人们的现实存在、现实生活决定的；而且只是作为对它们的意识，作为上述客观关系、相互联系系统的发展的产物而存在的。这个系统在其自我发展中形成各种不同的底层结构、关系和过程，它们都可以成为各门学科研究的对象。可是马克思主义的要求在于：把它们放在这个总的系统之内，而不是孤立于这个总的系统之外来加以考察。

显然，对于进行人的心理学研究，对于心理科学，同样也必须提出这个要求。〈……〉

对活动的分析就成了取得关于心理的反映、意识的科学认识的决定性的关键和主要方法。在研究社会意识形态上，就是要分析社会存在、社会固有的生产方式和社会关系的系统；在研究个体心理上，就是要分析每一个体在各自所处的特定社会条件和具体环境中的活动。

马克思创立了一个完整的关于意识的哲学学说和社会学学说，他同时为具体心理学上的意识理论奠定了基础，为心理学开辟了一个崭新的前景。

意识是由于物质的发展而产生的。意识有着动物界演化的前提。最初，人的意识是在劳动和社会关系的形成过程中发生的。马克思说：“意识一开始就是社会的产物。”^②

意识的产生是必然的。意识产生的必然性是由人的活动——劳动活动的结构本身所决定的。任何劳动都是有生产效能的、服务于生产产品、以取得一定成果为目的的活动。因此，劳动要求人

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第30页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第34页。

这个主体把要达到的成果当作自己的目的，以表象的形式在头脑中浮现出来。这就是说，在想象中就能够经常把要争取的成果同最初采用的材料(活动的对象)进行对比，同各个阶段的成品进行对比，乃至同最后实际取得的成果(劳动的产品)进行对比。另一方面，人这个主体在他适应不时变化着的劳动条件和劳动资料的过程中以及在活动的经验日益积累的影响下，也应该积极地对要争取的成果的表象本身作适当改变。换句话说，成果的表象特别应该是历历在目的，清楚地呈现在人的眼前，让人们清清楚楚地看到它们，把它们同实际的客体并排起来进行比较，在头脑里利用它们来起作用。这也就是说，它们应该作为人的意识现象而存在着。

总之，人在劳动结束时得到的成果应当在劳动之先就在人的表象中存在着。人在劳动过程中改变着自然，同时他还实现着自己有意确立的目的。按马克思一句很著名的话来说，这个目的“是作为规律决定着他的活动的方式和方法的……”^①(着重点是作者加的。)

马克思主义关于意识的必然性的原理和关于意识的现实功能的原理，使我们在心理学中完全不会把意识现象看成只是伴随着脑的生理过程、伴随着由脑的生理过程所实现的活动的一种副现象。当然，心理学同时也不能简单地把意识能动性这一主张认定是一个无需证明的公理。心理科学的任务在于：科学地解释意识的实际作用。而要做到这一点，就只有从根本上改变对问题的处理方法本身，首先抛弃那种对意识的狭隘的人类学观点，因为这种观点迫使人们从由刺激物的影响而在个体的头脑里激起的各种过程中去探寻意识的缘由，这种观点不可避免地使心理学重新回到平行论的立场上去。

在这些过程中是找不到对意识的真正解释的。而对意识的真

① 参阅《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第202页。