

学校教育心理学

王 丕 主 编

河 南 大 学 出 版 社

学 校 教 育 心 理 学

王 丕 主编
责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

山东东明印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米1/32 印张: 16.125 字数: 405千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数: 1—5,000 定价: 2.80元

ISBN 7-81018-129-7/B·3

序 言

这里所说的“学校教育心理学”也就是一般所说的教育心理学。加上“学校”这一限制词大概是因为作者们要说明他们所讲的教育是指学校中的教育而不是指其它形式的教育。这当然也是可以的。

在当前情况下，心理学的教材建设已成为我国心理学界一个当务之急的任务。因为我国现在的经济体制改革和政治体制改革都迫切需要逐步深入下去，我国的教育也必须作相应的改革并且改革的进度必须能跟得上现在的整个改革形势。教育改革的核心是教学改革，而教学改革的主要问题又在教学方法和教材的改革。在这种形势下，不讲解放初期，就是进入社会主义现代化建设新时期之初所编写的教材已显然不适用了。至于教法问题更大，我们现在从小学一直到大学所用的灌注式教学法和辛亥革命前学校中所用的教学法没有太大的差别，这是另一问题，且不去讲它。就教材的建设和改革讲，我们的任务也是很迫切的，尤其我们心理学方面的教材的更新就显得更加突出。这是因为我国的心理科学还相当落后，还不足以自立，远不足以和我国的社会主义建设的要求相符，因而急需要改革发展。我国心理学所要的改革是多方面的，任何一方面都需要进行较大的改革，从基层到高层，从理论方面到实际应用方面。我国心理学的教育即培养人才的工作方面的改革，亦是我国心理学改革的一大方面，而我国心理学教育工作的改革的主要部分又在于教材和教学方法的改革。由此可以看到我国心理学新的教材的建设的重要性和迫切性。

然而，千里之行始于足下，心理学教材的革新建设，也和其

他方面一样，不能一步登上十层楼，必须从现实的哪怕是颇薄弱的已有基础开始努力，虽然也必须同时有其他有关方面的努力与之相配合。

所以，在目前的现实情况下，为了我国心理学各方面所需要的教材的新建设，从事心理学教学工作的人，无论个人还是协作组，自发地努力编写他们所要用的教材，都是应该提倡的，都应该予以鼓励和支持。为此，近几年来笔者曾为心理学界的同志自己编写的教材或其它的著作写了不少篇序言。有人提醒我不要成为写序言的专家，我却不以为然。我写的序言都本着一个宗旨，就是为了提倡、鼓舞和支持。这在当前的情况下不是应该做的吗？有什么不好呢？我国心理学界一向有“万马齐喑”的毛病，有的马鸣却学着牛声。现在马而作马鸣的马多起来了，这不是好事吗？对他们表示鼓励和支持不是应该的吗？历史上有一位很有名的人物的文集，翻开一看却大半是“誉墓文”，使我颇感一惊。人无完人，即使有，可以称为完人的人也不会太多。那位学者写了那样多的“誉墓文”，一定有许多是不值得誉或不应该誉的。但我的写序言即使多了一些，也完全不能与此相提并论，在实质上完全是两回事。“誉墓文”是对死人的事，写序言则是对新生事物的事。“誉墓文”对那些死人不能起什么鼓励和支持的作用，只能是白费气力或者言不由衷。新生事物则是最需要鼓励和支持的，即使对它鼓励和支持得多一点，也不为过，尤其在目前我国现在的心理学方面是如此。

我也是本着这样的精神和态度来给这本《学校教育心理学》写序言的。这本书是由好几位从事心理学教学工作的同志组成编写协作组，通过很认真地努力来编写出他们所要用的教材，因此也同样值得激励和支持的。在目前的阶段，我认为我国心理学界凡是有一定条件，一定的业务水平的同志都应该努力或和其他的人在一起努力写写自己要用的教材，或专题著作，或有评论地介绍

外国的心理学研究成果，或理论著作，或写写通俗读物都好，只要是认真严肃的，以辩证唯物论作为指导思想的，结合我国当前的实际问题的，经过作者自己的独立思考的，不是照搬外国书本而又不加评论的有益于我国心理学的独立发展而不是起阻碍作用的，在方向上是和我国的社会主义现代化建设的大方向一致而不是与之背道而驰的。这几个条件，我认为凡是认识到我国必须走社会主义道路的人都会同意他们都是很合理的，是我国的心理学工作都必须遵循的。在这些条件的范围之内，我国心理学界经过认真努力而产生的任何著作，不管是教材或是其它方面的写作也好，都应该受到欢迎、鼓励和支持。总之，我们应该提倡我国心理学界任何在学术上正当的主动性，独立性，积极性以及创造性的发挥。这是我国心理学一个方面的生机所在，只能予以培育诱发和扶植，而不能轻易予以贬抑或遏制。所以在方向大体一致的前提下，在一些具体问题上的分歧看法或理解甚至显然不恰当的看法和理解也是可以容许的。在心理学的范围内特别有必要提倡百家争鸣以加强我国心理学的活力。不同的以至不正确的见解在争鸣之中会得到互相观摩或切磋之益，不正确的见解会逐渐被淘汰，分歧的见解会逐渐趋向一致。所以在现阶段我国心理学上有关具体问题的不同见解应该让他们表达出来，因而得到争鸣的机会才好。

我总是本着以上说明的看法和态度来给我国当前心理学界的同事所认真写出的教本或其它著作写序言的。出现了这种著作，首先要肯定他们的作者是认真对待他们的工作的，是发挥了他们的积极性，主动性和创造性的，是有志于建立我国自己的心理学的。单凭这一点，就很值得予以揄扬，予以欢迎，予以尊重。至于他们的写作目的是否充分完善达到，那是另一个问题。当然，我对心理学中许多具体问题是和我个人的看法的。但在目前心理学的众说纷纭的情况下，我的这种意见只能作为一家之言而不能

作为准则去断言别人有关意见的是非，除非在争鸣之中或在对熟悉的同事和学生之輩相谈的时候，所以在我写的序言中一般都不接触到这类问题。至于有关心理学的基本原则问题一般也不谈，因为心理学界的同志只有在这方面和我一致或至少接近的人才会托我给他们写的东西作序，否则不会找到我。可以明白，我给某一本心理学著作写序言，并不表明我对这本书中所有关于具体问题的看法和理解都是赞同的。

在这里，为此书作序言的时候，就便说明一下我过去为好几本新的心理学教本写的序言所本着的原则和态度，以免引起可能引起的误会。不过这样说明一下却同时也说明了我对本书的看法了。对本书倒可以不多说了，但有一点要补充一下，本书有一个特点，就是对有些问题，其中突出的是学习问题，考察分析得相当详细，连过去有代表性的关于学习的不同理论及其评价都讨论到了，因而此书也具有参考作用。

还有一点我个人的看法，对别的新写的心理学教材差不多我都谈到，因而在这里也应该谈一下。那就是，我认为在我国现阶段，心理学新教材的同一种也应该发动大家的积极性和创造性更多写几本，但这种教本都只能是首创性初步性的。因为我国心理学的水平还是比较低的，我们能写出心理学教本也只能是那样的水平，不可能达到怎样成熟的程度。所以，能写出我们自己的教本固然是很重要的事，但更重要的事是要以为继，要加强研究，勤于修订，继续努力提高，以求逐步达到成熟或相当成熟。

潘 菽

1987年9月20日

目 录

第一编 总论

第一章	绪论	(3)
第一节	学校教育心理学的对象	(3)
第二节	学校教育心理学的任务	(7)
第三节	学校教育心理学的研究原则和方法	(11)
第四节	学校教育心理学的发生与发展	(17)
第二章	学习及其分类	(31)
第一节	学习的实质	(31)
第二节	学习的分类	(43)
第三节	学习与发展	(49)
第三章	学习理论	(57)
第一节	中国古代学者论学习	(57)
第二节	西方学习理论	(69)
第三节	苏联学习理论	(111)

第二编 学生的学习

第四章	知识的学习	(131)
第一节	知识的感知	(132)
第二节	知识的理解	(140)
第三节	知识的巩固	(153)
第四节	知识的应用	(165)
第五章	技能的学习	(177)

第一节	技能的概述.....	(177)
第二节	技能的形成过程.....	(183)
第三节	技能形成的条件.....	(202)
第六章	品德的学习.....	(216)
第一节	品德及其心理结构	(216)
第二节	学生品德形成的心理过程	(225)
第三节	品德学习的基本理论	(238)
第四节	品德优良学生的心理特点与培养	(252)
第五节	品德不良学生的心理特点与矫正	(262)

第三编 影响学习的因素

第七章	智力及其个别差	(279)
第一节	智力与学业成就	(279)
第二节	智力的发展变化	(285)
第三节	智力的个别差异	(296)
第四节	智力的培养	(306)
第八章	学习的迁移	(321)
第一节	学习迁移的概述	(321)
第二节	学习迁移的理论	(326)
第三节	促进学习迁移的条件	(337)
第九章	学习动机	(348)
第一节	学习动机概述	(348)
第二节	学生学习动机分析	(357)
第三节	学习动机的培养与激发	(371)
第十章	人格因素	(387)
第一节	人格与学习	(387)
第二节	影响学习的主要人格变量	(395)
第三节	人格顺应与学生的心理卫生	(405)

第十一章	学校教育活动中的社会心理因素.....	(413)
第一节	学校中的人际关系.....	(413)
第二节	教学班的集体心理.....	(430)
第三节	课堂中的心理气氛.....	(439)
第十二章	教师心理.....	(447)
第一节	教师劳动的心理特点和作用	(447)
第二节	教师的心理品质	(459)
第三节	教师的威信及其形成	(476)
第十三章	学习的反馈	(483)
第一节	学习的反馈及其功能	(483)
第二节	学习评定的原则与有效条件	(491)
第三节	学习评定的方法	(496)
后 记		(504)

第一编 总 论

第一章 绪 论

教育是一种社会现象。它是由社会教育、学校教育和家庭教育构成的社会影响力,对促进个体社会化具有激发和导向的功能。其中,学校教育,是根据社会政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展的年龄特征,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加有力的社会影响,培养各级各类人才的过程。在这个过程中,师生相互作用所产生的效应,是通过学生心理发展水平的提高和社会行为适应及改造能力的增强表现出来的。学生是学校教育活动的主体,所以,学校教育心理学具有自己特定的研究领域。什么是学校教育心理学?为什么必须研究它?应如何研究它?它是怎样产生和发展的?这是本章所要阐述的几个主要问题。

第一节 学校教育心理学的对象

学校教育心理学就是研究学校教育过程中学生的学习活动及其心理发展变化规律的科学。

学校,不论是大学、中学或小学,都是由国家根据需要而设立的。在由各级各类学校构成的学校教育系统中,所存在的各种教学、教育及管理心理学问题繁多,但是核心问题只有一个,那就是学生的学习活动问题。教是为了学,管也是为了学。教师的教学工作质量和学校的管理水平的高低,是以学生学业的成败为标志的。教学与管理只有符合并能促进学生有效地学习时,才能取得良好的教学与管理效果。因此,对学生的学习活动问题的探讨,是研究学校教育心理学的主导方向。

教与学的矛盾，是学校教学活动中的主要矛盾。矛盾的主要方面是学生的学习。学生为什么能或不能有效地学习知识并掌握技能？学生为什么能或不能自觉地形成良好的道德品质，矫正不良行为和习惯？这些属于学生全面发展的问題，是学校教育心理学研究的主要对象。

学生的学习活动总是在一定的社会条件下，在特定的教育情境中进行的，时刻受着宏观的或微观的环境的影响。在环境的作用下，学生的智力发展、学习迁移、学习动机、人格特征、以及学校中的社会心理状态，教师的素质和影响力，学习的反馈作用等等因素，对学生学习的效果影响极大。这些属于个体和群体心理方面的问题，也是学校教育心理学研究的对象。

总之，学校教育心理学是心理学的重要分支之一，它的研究对象是学校教育活动领域中学生的学习活动及其心理发展变化的规律。所以学校教育心理学，是研究学校教育过程中学生的学习活动及其心理发展变化规律的科学。

我们这样来理解学校教育心理学的对象，是与传统的一般的教育心理学是不尽相同的。旨在突出它的实践性、特殊性、独立性。

任何科学都是在社会实践中产生、形成和发展的，并在实践活动中显示自己的科学价值和生命力。由于各国的社会文化背景不同，心理学家的教育观不同，所以，在同一时代或不同时代，不同的心理学家所著的教育心理学对其对象的理解也不相同。例如，美国是研究教育心理学校较早，取得实验成果较多的国家之一，但美国的心理学家为教育心理学所下的定义就有明显的差异。有的认为：“教育心理学是对教育过程中行为的研究……主要涉及学校情境中学生的学与教的科学”；^①有的则认为，教育心理学就是“教与学的科学”。这种定义应该说的不周严的，因为教与学

^①美国：《教育百科全书》，1971年版。

的科学既可指教育心理学,也可指教育学或教学法而言。决不能把教与学的科学与教育心理学等量齐观,同时,就其教科书内容来看,很少有社会教育和家庭教育心理部分。所以,名为教育心理学,实质上则是学校教育心理学。苏联的教育心理学与美国的教育心理学不同,以彼得罗夫斯基为代表的苏联心理学家认为:“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律”,特别强调教师在教学活动中的主导作用,重视研究如何教之有效。我国的一些教育心理学多采用了苏联教育心理学的模式,把教作为教与学矛盾的主要方面。同样,也是名为教育心理学,而实际上只是论述了学校教育活动中的一些心理学问题。所以为了名符其实,明确它的实践意义,不以片概全引起误解,用学校教育心理学这个概念是比较适宜的。

学校教育活动是规范化的。学生必须按照教育规范接受社会经验,使自己的能力和品德形成符合社会发展的要求。社会经验是人类在社会生活实践中积累起来的精神财富的总和,它包括各种知识、技能与思想行为的规范。学生学习的各种知识、技能和思想行为规范是间接知识经验,和科学家探索尚未发现的客观真理的认识活动不同。学生虽在学习过程中可能有所发明创造,但主要的大量的还是学习前人积累起来的间接经验。毛泽东同志在《实践论》中指出:“一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接经验的东西,这就是一切古代的和外域的知识。”^①学生的学习是在较短的时间内接受前人的认识成果的,所以学生的学习不需要也不可能事从头实践。学习人类所积累的间接经验,虽然也需要通过一定的实践活动去获得一定的直接经验,以便更好地理解、巩固和应用所学的知识,但学生的这种实践是服从于一定的学习目的,和工

① 毛泽东:《毛泽东选集》(一卷本),人民出版社1964年版,第264页。

人、科学家的实践也不完全相同。在教育、教学过程中学生所接触到的主要不是来自实践的直接经验，而是用以传递社会间接经验的语言信号，学生所要获得的是这种语言信号所负载的信息。为此，学生必须对教师输送来的语言信号，进行接收、加工及贮存等一系列心理活动，才能实现信息的接受，获得相应的经验，并在此基础上，使他们的能力和品德得以形成和发展。教学活动是师生的双边活动，既有学生的学，又有教师的教，而且教师在教育和教学过程中还起着主导作用。正如列宁所说：“学校的真正的性质和方向并不由地方组织的良好愿望决定，不由学生‘委员会’的决议决定，也不由‘教学大纲’等等决定，而是由教学人员决定的。”^①但是，学校的性质和方向的贯彻和实施，比如教育和教学目标的确定，教材的设计，教学任务的分析，教学的进度和评定等等，这一切都必须以学生学习的心理规律为依据，换句话说，教必须依据于学才能收到预期的效果。教师的主导作用必须遵循学生学习的心理规律才能得到充分的发挥，否则，违背学生学习的心理规律，教师的主导作用则无济于事。这就决定了学校教育心理学研究对象的特殊性。

学校教育心理学的研究对象是独立存在的。研究学生的学习活动及其心理规律，既与普通心理学、儿童心理学、教学心理学有联系又有明确的区分。普通心理学所研究的是心理现象的一般规律，儿童心理学所研究的是儿童和青少年的心理发展规律，教学心理学专门研究的是各科教学中心理现象及其规律。与学校教育心理学都是互相联系的，但又彼此不同，不能相互代替，学校教育心理学是一门独立的心理学分支。

① 列宁：《列宁全集》第15卷，人民出版社1959年版，第440——441页。

第二节 学校教育心理学的任务

教育是一种永恒的社会现象。任何正常的人在社会生产和社会生活的活动中，都不断地受教育，同时又不断在教育别人。广义的教育，泛指一切增进人们的知识和技能，培养人的思想和品德的活动而言。狭义的教育则是指各级各类学校的教育。它是社会有目的、有计划和有系统地影响下一代的一种社会实践。我们的学校是社会主义的学校，我们的教育要面向现代化，面向世界，面向未来，要用马克思主义的世界观和方法论，培养新一代成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的人。

科学适应社会实践的要求而产生，并在为实践服务中得到发展。学校教育心理学是教育实践的产物，它的根本任务，在于研究教育过程中学生的学习活动及其心理规律。具体地说，就是要阐明学生学习的一般心理规律，阐明学生学习知识、技能和品德的心理规律，以及阐明影响学生学习的诸因素，从而把教育和教学工作建立在科学心理学的基础之上，提高教育工作的科学性和效果，以促进我国教育事业的蓬勃发展，这是一方面。另一方面，学校教育心理学也要促进整个心理科学理论的发展。教育是心理学应该密切联系的重要实际领域。学校教育心理学在解决教育实践中的心理学问题时，要总结有关的心理学理论，以促进整个心理科学的发展。它既要在自己的实际领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，同时也要同形形色色的唯心主义心理学理论进行斗争。这两个方面的任务是彼此统一，互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。

为了阐明学校教育心理学的任务，联系一下教育工艺学的研究是有益的。现代教育工艺学把教学的完整过程分成以下相互联系的六步，而每一步都需要以心理学为基础。

第一步：明确教学目标。详细规定每节课甚至一门学科的教学目标，并用心理学的方法，把教学目标转化为行为目标。也就是说，把教师应教什么转化为学生应学会做什么。

第二步：分析任务。根据既定的目标，分析达到这些目标所需要的概念和技能。也就是将学生达到一定目标的心理成分，象电影上的慢动作一样显示出来，以保证教学目标的逐一实现。

第三步：确定学生的原有水平。学生原有水平是达到教学目标的出发点，由此出发，来选定教学目标。

第四步：教材设计。有了教学目标，可以根据学生的原有水平选择适应的教材和教法，以便讲授在任务分析中确定的概念和技能。

第五步：教学。包括教师的教与学生的学。一般的模式是呈现教材→学生反应→强化与校正性的反馈。

上述几个步骤，都必须以学生的学习活动规律为依据。

第六步：评定。对照教学目标，确定教和学的效果，合理评定教与学的成绩。经过评定，达到了教学目标时，一个完整的教学过程才算是完成了。但是在一个集体中，总会有少部分人达不到教学目标，可以进行补救教学。

总之，我们要把教学这样一个复杂的工作，建立在科学的基础上，就必须运用心理学的知识和方法。所以学校教育心理学可以说是为着更有效地实施教育和教学而加以运用的心理学体系。

人民教师是“人类灵魂的工程师”，为了正确地有效地塑造年轻一代人的“灵魂”，就必须学习学校教育心理学。学习它具有重大的意义：

一、有利于提高辩证唯物主义的水平

辩证唯物主义是无产阶级的世界观，是唯一科学的方法论，