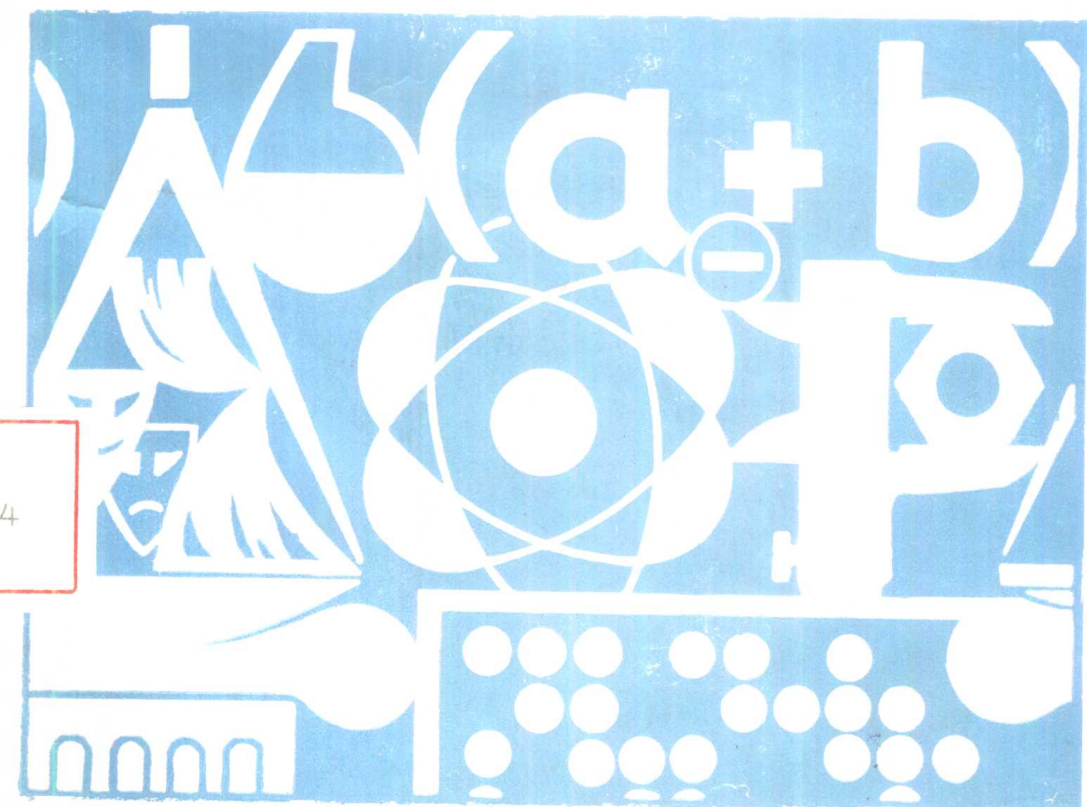


学 生 自 学 指 导

РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ

[苏] 赖斯基 斯卡特金 编 黄云英 余震球 译



人民教育出版社

学 生 自 学 指 导

[苏]赖斯基 斯卡特金 编

黄云英 余震球 译

人 民 教 育 出 版 社

本书阐述培养中小学学生自学能力的理论问题和方法，论述如何通过课堂教学和课外活动激发学生自学的愿望，培养一般的自学能力和某些学科所特有的自学技能。

РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ

Редакторы-составители Б.Ф. Райский,

М.Н. Скаткий

МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983

学 生 自 学 指 导

〔苏〕赖斯基 斯卡特金 编

黄云英 余震球 译

责任编辑 诸惠芳

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张5.25 字数123,000

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数 1 5,000

ISBN 7-107-10030-0/G·264

7012·01212 定价 0.84 元

目 录

前言	1
第一章 培养青年自学是学校的迫切任务	7
苏联自学发展的简史概述	7
现阶段培养青年一代自学的意义	12
学生自学活动的某些心理前提	18
第二章 自学动机及其培养途径	26
学生的自学动机	26
作为自学动机的认识兴趣	32
社会-政治兴趣是学生重要的自学动机	38
职业兴趣是激励学生自学的原因	45
教学与生活相联系是形成学生自学愿望的重要条件	49
第三章 发展学生的认识积极性和独立性是培养	
学生自学的必要条件	57
教学过程中采用问题性教学和教学方法的多样化是	
培养学生自学的手段	57
区别对待学生是发展学生认识独立性的条件之一	64
把自学纳入教学过程的一些做法	68
发展中年级学生的认识积极性和独立性是培养学生自学	
愿望的必要前提	78
教学过程中使用技术手段来形成学生的自学愿望	81
第四章 授予学生独立认识活动的技能	85
自学技能大纲	85
让四——五年级学生掌握独立认识活动的方法	93

让七——十年级学生掌握自学技能.....	107
教会学生在实践中创造性地运用知识是培养学生自学的	
途径之一.....	120
通过选修课培养学生自学.....	127
第五章 在课外活动中培养学生的自学愿望	131
培养学生认识兴趣和自学愿望的课外活动类别和形式.....	131
课堂教学与课外活动的相互联系是培养学生求知兴趣和	
自学愿望的一种重要手段.....	138
学校共青团组织吸引学生参加自学活动的工作.....	146
少先队组织培养学生自学愿望的活动.....	154

前 言

我国的科学、技术、艺术正在蓬勃发展。在这种形势下，学校里获得的知识迅速陈旧，为了不落后于生活，积极投身于科学、技术与社会进步之中，为了与不断发展的文化同步前进，一个人在学校毕业后，在今后生活与工作的全部时间里势必要经常更新自己的知识。现在全世界都开始谈论终身教育，这不是偶然的。自学是这种经常扩大与加深知识的最可行的群众性形式之一。为劳动者创造必要的自学条件乃是我国的基本法——苏联宪法所明文规定的。属于这些条件的有：广泛的人民大学网，各种各样的讲演所，无线电广播、电视、俱乐部、图书馆，大量发行全苏“知识”协会的小册子与讲义，出版《政治自学》杂志，举办科普系列讲座，为自学者组织各种学科知识的辅导等。

对于解决自学任务，学校不能袖手旁观，置身度外。学校首先应该给学生揭示在成熟的社会主义及科技革命的形势下自学在我国生活中的作用与意义。人们在劳动过程中经常使用的机器愈益复杂，则操纵机器所必需的教育水平也要愈益提高。学生应当充分理解现代生产不仅对机器、装备提出日益提高的要求，而首先是对工作人员本身，对那些制造这些机器、操纵这些装备的人提出日益提高的要求。为了成功地建设共产主义，必须具备高度的文化与教育水平。

学生在系统的学校教学过程中获得普通教育与综合技术教育的基础知识。但同时学校教学本身的性质也应当改变。至于应朝

哪个方向变化，对此已有了明确规定。在现代条件下，人所必需的知识量在急剧增长，学校教育的主要目标不可能只是让学生掌握一定数量的事实。重要的是培养学生能够独立地充实自己的知识，能够了解源源不断的科学和政治情报。

因此，即使将毕业的学生具有自学修养是最紧迫的社会-教育问题之一。今后共产主义建设中的成就就取决于这一问题的妥善解决。

学校最重要的任务就是使所有学生对扩大和加深他们所喜欢的科学、技术、艺术领域的知识产生一种迫切的需求并掌握自学的技能与技巧。成功地解决这些任务，不仅对于培养学生在今后的一生中从事自学是必要的，而且对于完善今日学校的教学、教育工作也是必不可少的。苏共中央和苏联部长会议《关于进一步完善普通教育学校学生的教学、教育与劳动训练》的决议（1977年）责成学校全体教师、党、工会、共青团组织“坚定不移地提高教学、教育工作的效率与质量，力求达到使每堂课都能促进学生认识兴趣的发展，促进他们获得独立充实自己知识的技巧”。①

苏联共产党二十六大向学校提出的最主要的任务是提高教学、劳动教育、道德教育的质量，真正加强教学与生活的联系，改善学生参加公益劳动的训练工作。

规定上述各项任务就是为了造就全面与和谐发展的共产主义社会的成员。共产主义社会最伟大的人道主义使命就是要逐步实现这一理想，人的全面与和谐发展是共产主义社会的最终目的。

我们拥有使人得到更充分发展的巨大的物质与精神可能性，今后我们将创造更多这样的可能性。但是，使每个人善于合理地利用这些可能性也是很重要的。而这一切最终取决于个人的需求

①《党的工作者手册》，莫斯科1978年版，第253页。

和兴趣的性质。这也就是为什么我们党认为，积极地、目的明确地形成人的需求与兴趣是社会政策的重要任务之一。

教学工作，发展学生的学习独立性，用成功地从事自学活动所必需的知识、技能，技巧武装他们都是为人的全面发展、形成各种精神需求这一崇高的目的服务的。学校和教育科学面临的一系列复杂问题是：确定学校在这一方面的工作任务和内容，探索学生的系统教学与他们独立学习活动之间的最佳比例，以便使教学能促进并培养学生自学，而自学活动本身有助于教学、教育质量的提高。教学与自学相辅相成应当对解决学生全面和谐发展的任务作出有力的贡献。教育学面临的任务是研究和制定解决这一任务的有效途径和条件。

多年来一批教育学家和心理学家在Б·Φ赖斯基教授的领导下对这一迫切的问题作了许多研究工作，他们集体探讨的某些成果在本书中也得到了反映。

本书开卷第一章是“培养青年自学是学校迫切的任务”。遵循历史主义的原则，本章对我国自学的历史发展作了简要的概述。介绍了自学发展各主要阶段的特点，阐明了在旧俄国和在苏维埃政权年代里影响自学发展的社会生活的诸种因素。克鲁普斯卡雅对研究自学问题作出了巨大的贡献。在她的许多讲演和文章中所反映的思想具有深远的意义。我们迫切地希望所有对自学问题感兴趣的读者能经常不断地从这一取之不尽、用之不竭的创造思想的源泉中汲取养料。

本章的主要篇幅是用来阐明培养青年一代自学在共产主义建设的现阶段上的意义。这一意义不仅是由生产的客观要求所决定，而且是由人自身对其全面与和谐发展的需求所决定的。本章阐明了“自学准备”的概念，揭示了这一概念的主要组成部分，引用有力的证据证明在一切学校开展这项工作并将其普及于全体学生

的必要性。

在第一章的第三节里读者将获得关于教师对成功地培养学生自学所必须了解的有关心理前提的知识。

第二章研究自学的动机及其培养途径。动机是多种多样的，并且随着年龄的递增而变化。教师应逐渐增加学生认识活动中独立工作的分量，逐步地将认识活动由被管理的体系转为自我管理的体系。这一章把认识兴趣、社会政治兴趣、职业兴趣、教学与生活的联系等作为最有意义的动机加以分析研究。在这一章的各节里读者不仅能得悉有关动机性质的说明，而且会获得如何培养和利用这些动机以形成自学准备的教育学方面的建议与经验介绍。

为了成功地进行自学，学生的认识积极性和独立性必须达到一定的水平。第三章叙述如何在教学过程中发展这些品质。比如，在教学过程中采用问题性教学，施行因材施教，使用技术手段等对于发展这些品质都具有重大的意义。关于所有这些问题读者在本章里都能获得由先进经验的实际例子加强了的理论知识与实际建议。本章有一节专门探讨一个非常重要的问题：如何把自学列入教学过程。问题的复杂性在于：这两个教育现象按照通常的想法似乎是互不相容，甚至是互相排斥的，因为自学的本质特征是由学生自己组织、安排的独立自主的学习活动，而教学的本质特征则是由国家大纲严格规定教学内容及教师的领导作用。自学一经列入严格规定的教学活动中，它似乎不再成为自学了。

在这一节里证实了自学所必需的基本知识与技能能有机地列入教学过程加以培养。如教师关于自学意义的讲话，课堂上给学生介绍可供增添知识的补充资料，悬挂关于新书或者最近期的杂志里的文章的特快消息，培养学生独立使用书刊的技能与技巧等工作都是可以在教学过程中进行的。学生的这一活动开始是在教师的直接影响与帮助下进行的，但随着所掌握的知识自学能力和

技巧的逐渐增加，它便获得了学生自愿的、满足其个性需求的、主观上必需的、独立工作的性质了。在教学工作的总的体系里，自学的比重应当从低年级到高年级逐年递增。近年来要求将反映高年级学生的教学转为自学的趋向的新原则列入教学论原则体系里去的呼声愈来愈高了，这不是偶然的。这一进步的思想在拟定未来学校的模式时已受到注意。

自学要求一个人必须具备独立的认识活动的 ability。培养这样的能力是教学的重要任务之一。本书第四章就是研究这个问题的。

作者们依靠一系列学校的经验（首先是伏尔加格勒第84中学的经验，因为那里专门研究并检验了这些问题），制定了培养自学技能的初步大纲。大纲中包含两类能力：各门学科的一般技能，个别学科的专门技能。属于前者的有：利用书刊的能力，口语的听记能力，使用情报技术手段的能力，观察与动手的能力，思考的能力，自我组织的能力。

教育研究人员所制定的大纲将成为教师培养学生自学的指南。

伏尔加格勒第九中学为四、五、九、十年级学生开设了二年的“图书知识课”，本章所描述的这方面的经验是非常有益的。这些课促进了学生掌握使用自学所必需的图书、报刊的能力。

高年级学生的自学能力是在教学过程中形成的。为此课堂教学里采用了多种多样的培养学生独立工作的形式。本章第三节详细描述了这一工作的经验。

第四节里读者能找到有关培养学生创造性地将知识运用于实践的能力的材料。为了培养这种能力，采用了创造性习题。其中带有生产内容的习题尤为可贵。演算此类习题要求运用各门学科的知识。但有时现有的知识常常不够。这就促使学生必须使用补充

资料。独立地寻找参考书籍，创造性地掌握与利用这些书籍是自学的重要组成部分。

开设各种选修课程为学生自学创造了广泛的条件。本章第五节就探讨这个问题。学生有可能根据其兴趣选修课程。在选修课上着重培养学生独立使用参考书及其他资料的能力。这一切都使选修课接近于自学，但没有理由把二者完全等同起来。

关于选修课程所作的论说也适合于第五章所探讨的课外活动：这里同样是学生根据自己的兴趣自由地选择小组、选择作业题目。工作重点是学生独立从各种资料中获取知识并将其运用于演算各种创造性习题。本章包含有助于形成学生认识兴趣及自学愿望的各种课外活动形式与类型。本章也从这个角度研究了学校共青团及少先队的工作。也象前几章一样，本章作者所提出的一些原则和建议均有学校经验实例说明。

凡是愿意加深了解各章所研究的问题的读者可以参阅书后列出的参考书。

虽然本书尚未揭示养成学生自学修养的全部问题，但它仍然能帮助学校领导和教师完成这一任务。

苏联教育科学院通讯院士、教育
科学博士、教授M·H·斯卡特金

第一章 培养青年自学是学校的迫切任务

苏联自学发展的简史概述

历史令人信服地证明，自学是与社会发展一起发展的。在沙皇俄国，自学的大门只是对居民中的特权阶层敞开的，能从事自学的人是凤毛麟角。诚然，个别一些来自普通人民的人，由于他们不屈不挠、坚忍不拔，意志顽强地进行自学而掌握了知识，取得了成功，如И·帕索什可夫（1652—1726），М·В·罗蒙诺索夫（1711—1765），И·П·库利平（1735—1818）等。

十八世纪启蒙运动教育家Г·С·斯科沃罗达（1722—1794），Н·И·诺维科夫（1744—1818）А·Н·拉吉舍夫（1749—1802）对发展自学起了巨大的作用。他们熟悉进步的西欧文学，创作了独特的使好几代人受益的作品。

十九世纪前半期随着解放运动在俄罗斯的开展，对用别的、较为进步的制度代替封建农奴制度的途径与手段所作的探索，决定了自学的社会意义。因此在自学时主要是研究当时在中学和其他学校里禁止讲授的哲学与社会—政治问题。

从А·Н·拉吉舍夫开始，在先进的思想家中间确立了必须消灭沙皇专制的思想。十二月党人曾试图完成这一任务。他们的事业由В·Г·别林斯基（1811—1848）和А·И·赫尔岑（1812—1870）通过其他途径继承下来了。别林斯基和赫尔岑的作品成了自学必

备的案头书。

俄国资产阶级民主解放斗争期间自学的发展达到了新阶段。十九世纪六十年代的革命高潮使许多人对当时发生的政治事件产生强烈的兴趣，并希望弄清事件真相，了解自己的使命以及决定亲自参加这些事件。但是为此需要知识。当时充塞着严酷的机械训练及死记硬背的学校是不可能满足青年的要求的。青年将自学看作是获取他们所必需的知识的唯一途径。

H·A·鲁巴金（1862—1946）是一位进步的社会活动家、书志学家和作家，他在刊物上发表文章，广泛地与人通信，从而积极地促进了俄国自学的发展。向他求教的大部分人（占65%）力求用自学的方法寻求关于“如何同不公正的现象作斗争”，关于“生活的意义”，关于道德等问题的答案。

十九世纪下半叶俄国广大人民群众觉悟日益提高，促使劳动人民愈来愈多地从事自学。当时的特点是绝大多数从事自学的人都有其深刻的社会原因。

无产阶级解放斗争期间工人阶级在列宁及其创立的党的领导下掌握了先进的革命理论，从事自学的人又增加了。

吸收工人参加学习、掌握知识的最方便、最灵活的形式是小组。正是在这里，在马克思主义小组里，形成了革命的意识。小组工作大纲里规定要研究的有政治经济问题，马克思、恩格斯的一些著作，常常还有自然科学问题。许多小组很重视训练组员独立使用书刊，观察与分析社会生活。工人组员则学习在工厂作宣传工作的经验。

十九世纪九十年代末在在学青年（大中学生）中自学得到了广泛的发展。教育部在当时千方百计地隔绝学生与生活的联系。普通中学与实科中学的学生不准去游艺娱乐场所，不准参加学生社团。学校图书馆里托尔斯泰、屠格涅夫的许多作品，《知识通

讯》、《俄罗斯言论》等刊物都被没收。但学生仍然向往自学，他们认识到，自学不仅是获得重要的科学知识、扩大在学校得到的知识的途径，而且是智力、道德发展、为参加社会活动作准备的有效途径，是参加广泛的社会生活的良好机会。

布尔什维克党坚决地支持青年的这一志向。1902年列宁在给中学生的号召书中写道：“我们衷心祝贺学生们坚毅的创举，并向学生们提出我们同志般的意见。希望你们努力把组织自学，培养自己成为坚定的，刚毅的和坚忍不拔的社会民主党人作为自己主要的目的。”^①

学生的自学活动在当时多数采用小组的形式。小组不仅能减轻自学过程的困难，而且有助于形成青年的观点与信念，形成他们的世界观。自学小组里宣传工作占有重要地位。小组成了组织在学青年的手段，使他们更易于参加革命运动。这样，学生自学就其目的、内容、传统而言接近于马克思主义小组的活动。因此学生小组引起沙皇政府残酷的镇压与迫害。

伟大的十月社会主义革命激起了广大劳动者阶层的求知欲望。国内战争期间最迫切的问题是国家的政治生活问题。自然，它们也就成了居民自学活动的主要内容。但到了二十年代中期由于国民经济的恢复与发展，国家工业化的开始，普通教育与提高人民文化水平的任务显得特别迫切。

在三十年代，使工作人员独立掌握知识成为提高其生产业务水平手段之一的任务愈来愈尖锐地提了出来，虽然并未放松政治自学，也未忽视利用自学活动来提高劳动人民的一般文化水平，形成其世界观。就内容而言自学已接近于某些学校工作的环节。政治常识小组成了政治常识家庭学校，各学科小组则类同于学

^①列宁：《给中学生》，载《列宁全集》第6卷，人民出版社1959年版，第251页。

校、工农速成中学的工作。准备出版一些专门刊物。如：《家庭工农速成中学》、《家庭共产主义大学》，《家庭中等技术学校》等以辅助自学。小组工作开始与个人自学相结合了。

克鲁普斯卡雅早在二十年代初期便发展了这一思想。她在1922年发表的名为《组织自学》这本小册子里这样写道：“集体工作能节省时间……经常交换意见能帮助大多数人弄清不懂的，不清楚的东西，讨论能提高对知识的兴趣，提供新的思想触动……集体工作很能督促人，能赋予学习一定的稳定性……如果有成员迟到、缺席，如果他们在家不准备，不整理材料就来参加学习，在小组里只发表些不需要认真独立工作的谈话，那样最好还是离开小组，单独自学”。^①

在革命后最初的岁月里，青年学生自学不是在学校里，而是在青年俱乐部里发展起来的。学校里的教师大多数还是革命前的老班底，还保留着旧传统，因此尚不能很快改造自己的工作以满足学生新的要求，而俱乐部则以其内容的政治尖锐性及工作形式的灵活性在很大程度上符合青年的需要。

在俱乐部成立了政治小组（政治常识及马克思主义小组），自然科学、农业及美学小组等。因此青年学生的自学活动在革命后最初的一些岁月里是应时代的需要而兴起的，它具有很大的独立性，与学校教学并无关系。但它也引起了教育界人士的关注，促使学校借鉴青年俱乐部的正面经验。独立认识活动将以各种学科小组、课外（家庭）读书会的形式愈来愈多地列入学校的实际工作中。

但是，在开展课外的教育活动中出现了严重的缺点。首先必须指出的是，在组织儿童的课外活动时采用了对成年人的那套活

^①克鲁普斯卡雅：《教育文集》十卷集第9卷，莫斯科1960年版，第85页。

动形式与方法。小组教育活动经常带有上课的性质，而其内容又常常偏难，非学生力所能及。苏共中央1934年4月23日发布的《关于学生、少先队员社会政治任务负担过重》^①的决议，随后，于1938年9月召开的有关课外、校外活动问题的全俄会议对克服这些缺点都具有巨大的意义。在这次会议上指出了学校应该成为在课外对儿童进行教育的中心，而课外活动必须用于学生的全面发展，其中包括扩大与加深学生的知识、政治视野，发展其对科学技术的兴趣，但是不允许重复学校的学习内容。

此外，在学校里开展小组活动的同时，开始组织与科学家、作家的各种会见活动，举行主题晚会、书籍讨论会、竞赛、展览、理论专题讨论会。出现了第一批学校讲演厅。在小组里，在群众性活动项目的准备过程中，教师开始把较多的注意力用于培养学生的独立阅读能力，写提纲的能力，挑选需要的书籍、准备口头发言的能力。但是自学问题尚未引起教育科学及学校实践的特别重视。

学校特别广泛地重视组织学生的独立工作是在卫国战争的岁月里。由于临近前线地带儿童疏散，致使乌拉尔、西伯利亚、中亚共和国的校舍容量负担过重，又由于战争需要占用许多学校房屋，学校被迫实行三部制教学，课时压缩为40分钟。由于教师短缺造成了班级学生人数过多。这一切都使得相当部分的教学工作采用家庭作业的形式。莫斯科、列宁格勒的学生，还有那些留在斯大林格勒、塞瓦斯托波尔、敖德萨和其他被希特勒分子暂时占领的城市、乡村，以及接近前线的居民点中的儿童们，在教科书、教学参考书严重缺乏的情况下，做了大量的独立作业。

^①《苏联国民教育》中的《普通教育学校》，载《1917——1978年文件汇编》，莫斯科1974年版，第165页。

在战后年代由于必须改进培养学生走向生活这一工作，所以培养学生独立掌握知识的技能就更为迫切了。但是在解决这一任务时当时的学校未能高水平地组织学生的自学活动。

现阶段培养青年一代自学的意义

在科学技术革命的过程中生产力结构在发生根本的变化。人本身、人的劳动性质也在随之变化。要求具备多方面的自然科学与科学技术知识，发达的智能的工程技术人员某些职能逐渐成为工人生产活动的特点了。

同时，在目前科学技术飞速发展的条件下，经常不断地、终身地进行学习的必要性是十分明显的。科学技术的进步决定了人们必须经常不断地提高文化水平与生产技能，必须系统地更新与加深知识，也就是对全体苏联公民实施终身教育的任务，愈来愈尖锐地提了出来。

终身教育就是：一个人在一生中在各种类型的学校里（普通教育学校、职业技术学校、中等专业学校、高等学校：（日课制的，夜课制的，函授的），或者通过各种自学形式：个人钻研书本，在小组或在文化大学学习，听讲座，收看教学电视，收听无线电广播等形式进行有明确目的的系统的认识活动。

但是，如果认为在发达的社会主义时代终身教育的必要性仅仅是由人的生产活动对他提出的要求所决定的，那就错了。人从来就不仅仅是劳动力。他积极地与社会生活的各个方面相联系。我们社会的飞速发展，吸收广大群众参加各种社会政治活动，参加生产与社会生活管理的列宁主义政策，国内一般文化水平的提高——这一切无疑使苏联人民产生不断地完善自己知识的需求。现在社会进步的速度，我国向共产主义前进的速度，愈来愈明