

最新

大学英语试题解析系列丛书
Focus Scanning of College English

大学英语 词汇模拟试题解析

Li Zhaoping

Zhong Xi

李兆平 仲 锡 编著

Focus
Scanning of
College
English
Vocabulary

中国书籍出版社

C H I N A B O O K P R E S S

最新

大学英语试题解析系列丛书
Focus Scanning of College English

大学英语 词汇模拟试题解析

李兆平 仲 锡◎编著
李洪涛◎策划

Focus
Scanning of
College
English
Vocabulary

中国书籍出版社

C H I N A B O O K P R E S S

图书在版编目(CIP)数据

大学英语词汇模拟试题解析/李兆平, 钟锡编. —北京: 中国书籍出版社,
2002.2

(大学英语试题解析系列丛书)

ISBN 7-5068-0996-6

I. 大… II. ①李… ②钟… III. 英语—词汇—高等学校—水平考试—自学
参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 00295 号

书 名 / 大学英语词汇模拟试题解析

书 号 / ISBN 7-5068-0996-6/H·249

责任编辑 / 张 立

责任印制 / 王大军 刘颖丽

封面设计 / 愚垦工作室

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址 / 北京市丰台区太平桥西里 38 号(邮编: 100073)

电 话 / (010) 63455164 (总编室)

(010) 63454858 (发行部)

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京地矿印刷厂

开 本 / 850 毫米×1168 毫米 1/16 15.5 印张 368 千字

版 次 / 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 21.00 元 (册)

版权所有 翻印必究

丛书编委会

主 任：浩 瀚

副主任：梁超启 李兆平 仲 锡 王 蓓

委 员：林 娟 林晓靖 林 章 赵修臣

李洪波 季丽萍 高 峰 顾 颖

姚英杰 顾 蓓 胡晓兰 胡永晶

李殿好 甲 丁 姜秀柱 姜淑娟

康艾苓 李 洁 李 萍 李 昕

李爱真 黎 雨 刘长梅 刘雪慰

刘怀宇 刘乃华 刘梓红 王兴礼

陆 克 奇 石 冉文革

目 录

第一章 概述	[1]
第一节 大学英语级别考试对英语词汇 掌握度的要求	[1]
第二节 大学英语词汇题的命题方式	[5]
第三节 大学英语词汇题的解题基本方法	[8]
第二章 大学英语词汇题考点扫描	[11]
第一节 近义词的词汇题	[11]
第二节 近形异义词的词汇题	[48]
第三节 介词的词汇题	[75]
第四节 介词短语的词汇题	[96]
第五节 形容词的词汇题	[121]
第六节 副词的词汇	[158]
第七节 动词的词汇题	[182]

第一章 概述

第一节 大学英语级别考试对英语词汇掌握度的要求

英语词汇考查题是各种英语考试中常见的试题类型,大学英语级别考试也不例外。在大学英语四、六级统考试卷的 Vocabulary and Structure 部分中,词汇考查题通常有 12~15 个不等,有时占该部分得分的 40%,有时占 60%;在研究生入学英语试卷中,词汇考查题也高达 20 个,占该部分得分的 50%,占试卷总分的 10% 之多。由此可见,词汇在英语测试中占有十分重要的地位。而事实上,从整个英语试卷上看,无论是听力部分、完形填空部分、阅读理解部分,还是书面表达部分,无不在考查学生的英语词汇能力。

大学英语词汇考查的范围是《高等院校本科大学英语教学大纲》(文理科用)通用词汇表中的四、六级词汇,测试的目的在于考查学生在语句水平上对英语词汇的理解和实际应用能力。

考查学生对《大纲》规定的词汇的运用以及对其中某些词的辨认和辨析能力,也是大学英语级别考试的一个重要目的。《大纲》规定,学生入学时应已掌握 1630 个英语词汇,其中 1200 个要求学生能掌握其基本用法,并能熟练地对其进行应用,亦即复用式掌握词汇;另外 430 个只要求学生对其认识,亦即领会式掌握词汇。通过大学基础阶段的学习,学生应掌握 4500 个以上的英语词汇,其中的 2300 个和一定数量的常用词组或短语要求学生能达到应用的掌握水平。更高一级的要求则应掌握 5300 个左右的词汇和一定数量的常用词组或短语,其中的 2800 个是复用式词汇。由此可见,英语单词的学习、记忆和掌握在英语学习中是一项非常重要的任务。学生记忆和掌握足够的词汇是英语课堂中进行听、说、读、写、译等基本语言技能训练的基础。无论是英语阅读、写作,还是口、笔头翻译,都需要足够数量的英语词汇才行,没有丰厚的词汇功底作为后盾,一切语言技能的训练活动都将无法顺利地进行,一切提高语言水平的良好愿望都将化为泡影。特别是应付诸如 TOFEL、EPT、GRE 这样的考试,更需要以强大的词汇量作为基础。许多学生参加这样的考试时之所以过不了关,其中一个十分重要的原因便是词汇量的不足。

大学四、六级英语学习大约涉及到词汇 6000 余个,固定或不固定短语、习语 2000 余条。面对这一极为庞杂的词汇知识体系,怎样才能在短短的两年时间里对其加以掌握,按照要求分别对其达到复用和领会式掌握的程度,在大学英语级别考试词汇测试中获取较好的成绩,并进而帮助提高完形填空、阅读理解和书面表达等考查项目中的得分呢?

要回答好这个问题,学生应主要在以下几个方面苦下功夫:

1. 学习构词法,扩展词汇量

所谓构词法,也就是单词构成的规律。构成单词的各个部分一般都有其一定的意义,明

白了构词法,知道了单词的各个构成部分的意义,就有可能辨认出单词的词性及其含义。英语中大部分单词都是由词根加前缀或后缀构合而成的,也就是说,众多的英语单词往往都是由某一个词根通过各种构词方法演变而来的,演变后的单词无论是在词形上,还是在词性上都有变化,但其基本含义大都是从根词的基本含义中引申而来的。因此,只要知道了词根的意义,通过运用构词规律进行推理,在英语阅读、写作和翻译中就能使众多的“新”词变为“旧”词,使“生词”变为“熟词”,使学习更加得心应手。因此,在牢固记忆和熟练掌握根词的基础上,学习研究构词的基本方法,能较快、较大地扩大词汇量。

2. 单位时间里集中记忆词汇

所谓在单位时间里集中记忆词汇,就是在某一个时间段里,对一组词汇实施强化记忆。这种方法适用于词汇竞赛或考前把音、形、义结合的方法对大批英语词汇突击强化学习和记忆。

实践证明,这种死记硬背的方法在短时期内是有效果的,但从长远看,从掌握词汇的“质量”上看,这种方法也有很大的弊端。因为学习、记忆和掌握英语词汇是不能离开对句法和篇章的研习的。平时的大量阅读对词汇的扩大和掌握会大有帮助,而且这种帮助是决定性的,仅仅依靠孤立地记忆单词而不去花时间和精力进行文章的阅读活动,并通过阅读活动中所处的语言环境去感知、去体会单词的用法特征,是有助于学好英语的。这其中的道理是显而易见的。另一方面,由于英语词汇繁多,且一词多义现象俯拾皆是,孤立地硬记,缺乏逻辑性,很难在大脑中形成深刻而又长久的印记。

但这并不是说在特定的时间里去孤立地强化记忆单词毫无作用,正相反,这种记忆活动在应考之前、在具备了初步的英语能力之后、在手头上大量的资料需要阅读之前,是十分必要和有效的。倘若能将这种方法与其他灵活的方法结合起来,兴许会有更大的成效。

3. 广泛阅读

阅读是掌握英语词汇的最为有效的方法之一。在阅读过程中,由于上下文、故事情节的影响力和词汇的反复出现,使得读者不费太大气力便领会、记住并学会使用了大量英语词汇。这种学习英语词汇的过程比死记硬背词汇表要省力得多,且不易使人疲劳和产生枯燥感。

可阅读的内容很多,有英语报刊,有简易英语小说,有原文英语小说,甚至那些随处可见的各种产品说明书、广告词,都可以是阅读的对象。当然,那些由专家精心编制的英语泛读材料,更是阅读的内容。词汇的学习是个日积月累的过程,因此,广泛阅读一要面大,二要持久。

4. 研究、辨析近义词

借助词典对一些常用的近义词进行研究,辨析其间意义上、用法上的细微差别,也是巩固和扩大词汇量的一个有效方法。因为对词汇进行比较研究,势必要涉及到词汇在不同语境下的使用方法,而在一定的语境下学习词汇是最轻松,所学的词汇也是最容易记忆的。

5. 联想、归纳记忆

分课记忆英语词汇在平时的学习中是十分必要的,但通过联想、归纳,集中识记、研习也是非常有益的,或者说,这种方法对巩固、扩大词汇量更有好处。它能有效地避免产生枯燥感,使学生在联想、归纳的过程中不费太大的气力,甚至在不知不觉之中记住大批英语单词。此外,对词汇进行联想、归纳记忆的另一个目的,是在归纳和研习的过程中,再现众多的英语词汇,从而增加接触词汇的机会,在学习者的感知上留下深刻的印记。因为归纳的过

程实质上也是一个认知和记忆的过程,而且这种记忆是轻松的、主动的。它比枯燥的死读硬背更易于兴奋大脑神经,更易于在大脑皮层上留下深刻的烙印,从而达到不忘或少忘。在四、六级统考前夕的英语复习阶段,这项工作意义更为重大。可以通过联想和归纳,把众多的词汇运用若干条主线有机地串联起来,使学习者有个比较系统、清晰的认识和掌握度。可以将众多的词汇按照自己的思路分门别类地加以归纳研习,使其成为一些独立的整体展现在面前。比如:

(1)同类概念词的归纳研习,如:人物类、文体类、物体类、物质类、交通类、动物类、动作类、描述类等。

(2)近义词的归纳研习,包括近义词组的归纳。对这部分知识的归纳研习不但有利于学习者巩固和扩大词汇量,而且还有利于学习者区别其用法上的细微差别。

(3)反义词和反义词组的归纳研习。这类词数量也很可观,很有必要把它们整理归纳出来,让学习者进行对比记忆,使其在学习者的记忆神经上形成鲜明的对照,以加深记忆痕迹。用这种方法记忆,对大脑的输入信号要强于一般的信号,从而能强化记忆效果。

(4)拼写或发音形式相近词的归纳研习。

(5)前、后词缀的归纳研习,如:按照构成名词、动词、形容词、副词、否定式或相反式的前、后缀类别进行归纳等。

对词汇的归纳方法还有许多种,比如:动词短语的归纳、介词短语的归纳、名词短语的归纳、副词短语的归纳等。

6. 扩大词汇研习的广度和深度

扩大词汇研习的广度和深度是英语词汇学习的一个重要方面。这里所说的“广度”,是指进行大量的英语语篇的阅读,在大量的阅读过程中扩大英语词汇量;所谓“深度”,也就是要求准确掌握词汇的各种搭配形式、确切含义、近义词之间的细微差别的用法特点。有精力有时间的学习者也可以阅读英汉双解词典,或者阅读全英词典,借助词典中的英语释义,详细了解 and 辨察词汇意义。对一些词义繁多、用法复杂、搭配能力特别强的词汇,如动词、介词等等,要下大功夫去进行研习。在平时的学习中要切忌死记硬背词汇的汉语意思,然后便不分场合或语境地到处套用一通,因为由于中英两国的语言思维和表达方式不同,许多英语词汇的汉语释义都不是特别准确或贴切的,大部分汉语释义只是这些英语单词的汉语语义的对应范围,如果在使用中不结合特定的语言环境而死搬硬套,就会产生表达上的错误。

7. 学习时注意词的多义性

许多学习者总是自觉或不自觉地以为英语单词的词义是单一的,英汉语词汇是相对应的,因此,在翻译或进行阅读理解活动时,他们的思维总是放在词的某一个词义,屡屡导致翻译不通或理解不准的情况发生。事实上,任何一种语言中的绝大多数词汇,其意义都很少是单一的。一词多义现象是十分普遍的,尤其是那些常用的介词、形容词、副词和动词。比如,常用动词 come, go, make, set 和 take 等,就分别具有 69 个、94 个、97 个、126 个和 91 个词义之多。因此,学习、记忆英语词汇时,应以某一种词义为重点,兼记其他词义,才能学得较为全面。

8. 学习时要弄清单词的词类

学习单词时必须弄清每个单词所属的词类,才能做到在说和写英语时用词准确,否则的话,记住的单词再多,也是没有使用价值的。

英语中共有十大词类:名词、冠词、代词、数词、形容词、副词、动词、介词、连词和感叹词。它们在英语句子中起着不同作用。其中起主导作用的是动词。这是因为,动词是组成句子的核心,没有动词,就无法表达完整的思想,而只能是单词或短语的无意义堆积。此外,各种时态、语态等,也都是通过动词的形态变化而表达的。

9. 学习时要注意词的前后搭配

英语词汇的搭配关系十分复杂,研习这些搭配知识,对扩大词汇量,进而正确运用英语是非常有益的。因此,每学一个新词时,都要借助于词典或单词所处的上下文语境,力争弄清楚其前面或后面的词的形式。这样做有利于避免由于孤立记忆而把英语单词当作汉语使用的现象。

10. 音、形、义结合记忆

大家知道,要想认识一个人,首先要知道他的姓名,知道他的外表长相,还要知道他的内在性格。将姓名、长相、性格三者统一起来,就算认识了这个人。记忆英语单词也是同样的道理。英语单词主要由发音、拼写形式和词汇意义这三个主要方面的内容构成。音、形、义三要素相似于人的姓名、外相和性格。只有把音、形、义三者结合起来去记忆这个单词,才能在记忆神经上留下完整、深刻的印象,才能真正记住这个单词。只记忆读音而忽略了词形的记忆,会导致写不出或写不准的结果;只记忆词的形状和意义而忽略了词的读音,会导致读不出或读不准的结果;注重了读音和词形而又忽略了单词意义的理解和记忆,则又会导致不能正确地理解和运用单词的结果。这都不能算是真正完全记住和掌握了这个单词。

学习者在记忆单词的过程中对每一个单词都要通过反复朗读去弄清它的读音,通过反复书写去弄清它的拼写形式,通过反复的实际运用去弄清它的词义。而这个反复朗读、反复书写和反复实际运用应当是在同一时间内进行的。用这种方法去记忆单词,能在大脑中形成对这个单词的鲜明、准确、深刻的烙印,进而收到较好的记忆效果。

11. 勤查词典

学习英语时,无论是阅读、写作还是做习题,手头上都要备一本像样的词典。每当遇到不认识或者生疏的词汇时,就翻开词典查一查,这是一种良好的英语学习习惯。对所查的词汇无需下太大功夫去力求记住,只需弄清楚词性、发音、英语释义或汉语翻译和读懂其所在的例句就可以了。这实质上就是一种轻松的记忆过程。英语学习者还应当养成课外随身携带英语词典的良好习惯。学习、记忆英语词汇,一靠课堂,二靠课外,而与课堂时间相比,课外的时间要长得多。若能充分利用课外的零碎时间,比如在公共汽车里,在理发室内,在饭堂里,看电影前等时间里,经常翻翻词典,天长日久,收益会是十分可观的。

12. 做词汇训练题

在平时的英语学习中,除了通过大量的精读、泛读等活动掌握词汇外,适量地做一些词汇测试题,从中获取解题的方法、技巧和经验,也是十分必要的。一般来说,词汇测试题大都是精心编制出来的,其覆盖面相当广泛,涉及的语言现象也是多方面的,适当地做一些词汇题,可以有效地帮助学习者巩固和扩大词汇量。

做词汇题时,不应仅仅局限于选准答案,还要借助词典辨析其他备选答案的意义,以及它们为什么不能成为正确答案的原因。此外,所做的词汇题也不能仅局限于选择式,可以选择一些要动笔书写的词汇题进行训练。

当然,掌握大量英语词汇的方法还有许多,各种方法在不同的学习者身上效果也不尽相

同,学习者在学习过程中要注意归纳、总结和体会,找出最适合于自己的方法和技巧来。

除了运用上述的一些基本方法去巩固、扩大词汇外,还要积极地动用耳、口、眼、手、脑等与学习语言有关的各种器官:动耳去听发音,动口将单词读出音来,动眼睛认看字形,动手去书写,动脑结合英语文章的上下文,分析、联想单词的意义、用法以及同其他词语的搭配关系。将耳、口、眼、手、脑这五种器官联合运用起来,就能完美地记住并掌握英语词汇。

多读、多写、多听、多用也是巩固和扩大词汇量的有效方法。英语学科不同于数、理、化等其他课程,它不完全是一门知识课,在某种程度上讲,它更是一门技术课。既然是技术课,就需要较多的训练才能达到熟练的掌握程度。针对单词的记忆练习,学习者应当坚持做到较多地读、写、听、用,只有这样,才能收到较好的学习成效。

多读、多写、多听,不能只局限于词汇的多读、多写和多听。要多读成文的东西,多听文章的录音,多进行英语短文的写作训练,通过这些训练活动来达到学习、复习和巩固词汇的目的。这样做一方面消除了单一的学习和记忆词汇的枯燥感,另一方面又使学习者得以大量接触和学习语言的其他方面的知识。

使用英语的活动很多,如:做较多的翻译练习、造句练习、同学之间用英语进行日常的交际活动等等。此外,用英语写日记、写信、写短小的文章、写课文摘要等等,都属于运用英语解决实际问题的范畴。在这些运用英语的过程中,学生一方面练习了新词的写法、读法和用法,另一方面回忆、复见了大量已经学过的旧词汇,达到了复习巩固已学知识的目的,是学新固旧的一个很好的途径。

第二节 大学英语词汇题的命题方式

我国大学英语四、六级考试和研究生入学英语考试词汇题采用的是英国式词汇测试题的命题模式,也就是在题干中的某一个位置上设一空格,将该处的某个词或某个短语连同另外三个干扰选项列在题干下面作为备选答案供考生辨析、筛选。这种测试题型着重在词汇量和对词汇意义理解程度上对考生进行考查。从形式上看,大学英语四、六级考试和研究生入学英语考试词汇测试题占比例较大的命题方式大致有以下几种:

1. 近义词,如:

Children who are overprotected by their parents may become ____.

- A. hurt B. damaged C. spoiled D. harmed

(1990 年四级题)

She once again went through her composition carefully to ____ all spelling mistakes from it.

- A. withdraw B. diminish C. abandon D. eliminate

(1991 年六级题)

There were many people present and he appeared only for a few seconds, so I only caught a ____ of him.

- A. glance B. glimpse C. look D. sight

(1998 年考研题)

2. 形近词,如:

Don't ____ this news to the public until we give you the go-ahead.

- A. release B. relieve C. relate D. retain

(1990 年四级题)

Visitors are asked to ____ with the regulations.

- A. contrast B. consult C. comply D. conflict

(1991 年六级题)

Your advice would be ____ valuable to him, who is at present at his wit's end.

- A. exceedingly B. excessively C. extensively D. exclusively

(1995 年考研题)

3. 动词(包括现在分词、动名词、过去分词、动词不定式等动词变形以及动词短语或短语动词等),如:

Important people don't often have much free time as their work ____ all their time.

- A. takes away B. takes over C. takes up D. takes in

(1991 年四级题)

It took him several months to ____ the wild horse.

- A. tend B. cultivate C. breed D. tame

(1995 年四级题)

The person who ____ this type of research deserves our praise.

- A. originated B. manufactured C. generated D. estimated

(1995 年六级题)

To call the music of another music-culture "primitive" is ____ one's own standards on a group that does not recognize them.

- A. putting B. emphasizing C. forcing D. imposing

(1993 年六级题)

Please do not be ____ by his bad manners since he is merely trying to attract attention.

- A. disregarded B. distorted C. irritated D. intervened

(1994 年考研题)

The actor forgot his lines but ____ so well that the audience didn't notice.

- A. carried it off B. put it off
C. went off with it D. came across it

(1992 年考研题)

4. 介词,如:

The bridge was named ____ the hero who gave his life for the cause of the people.

- A. after B. with C. by D. from

(1990 年四级题)

He failed to supply the facts relevant ____ the case in question.

- A. for B. with C. to D. of

(1993 年六级题)

There are many things whose misuse is dangerous, but it is hard to think of anything that can be compared ____ tobacco products.

- A. in B. with C. among D. by

(1990 年考研题)

5. 介词短语, 如:

Will all those ____ the proposal raise their hands?

- A. in relation to B. in excess of
C. in contrast to D. in favor of

(1991 年四级题)

While in London, we paid a visit to the hospital founded ____ the nurse Florence Nightingale.

- A. in line with B. in favour of
C. in honour of D. in place of

(1993 年六级题)

Stressful environments lead to unhealthy behaviors such as poor eating habits, which ____ increase the risk of heart disease.

- A. in turn B. in return C. by chance D. by turns

(1992 年考研题)

6. 形容词, 如:

There were no tickets ____ for Friday's performance.

- A. preferable B. considerable C. possible D. available

(1990 年四级题)

To be an inventor, one needs profound knowledge as well as a very ____ imagination.

- A. vivid B. bright C. living D. colorful

(1995 年六级题)

The patients believe that the doctor knows exactly how to put them ____.

- A. correct B. straight C. right D. well

(1992 年考研题)

7. 副词, 如:

Not ____, the process of choosing names varies widely from culture to culture.

- A. obviously B. surprisingly C. particularly D. normally

(1993 年四级题)

We are ____ faced with the necessity to recognize that having more people implies a lower standard of living.

- A. readily B. smoothly C. inevitably D. deliberately

(1995 年六级题)

I must go now. ____, if you want that book I'll bring it next time.

- A. Incidentally B. Accidentally
C. Occasionally D. Subsequently

(1993 年考研题)

第三节 大学英语词汇题的解题基本方法

词汇题的解题时间平均每题大约需要 40 秒钟。有些词汇题题干阅读难度较大,备选的辨析需要大量的时间;而有些题干读起来较顺畅,备选答案也较易区分,因而所需要的时间少一点。因此,做题时要依据不同题目的不同难易程度,合理地分配时间,不可平均分配时间,以便保证解题的速度。

词汇题以测试考生词汇量的大小和对词汇意义之间微弱区别的辨析为目的,是一种英语基本功层面上的测试,因此,解答好这一题型,主要应当依靠词汇实力。以强大的词汇量作为后盾,辅之以正确、实用的解题方法和技巧,是在这一题型上获取高分的唯一途径。

就词汇题的解题方法而言,一方面要因题目的不同而有异,另一方面又要因人而异。也就是说,不同的词汇题自有其具体的解题方法;不同的考生也自有适合于自己的解题方法,不可套用在别人身上起作用的方法。即使如此,以下这些最为基本的临场解题方法,还是具有普遍适应性的:

1. 首先阅读题干部分,运用已掌握的词法、句法和常识等,充分理解语句的意义,并在阅读的同时,预测所缺之词汇的大致意义。切忌在尚未彻底理解句子意义的情况下胡猜乱选。

2. 浏览四个备选答案,选择一个最接近于阅读题干时所预测的词汇代入题干之中进行斟酌、推敲。如:

Parrots are famous for their ability to ____ human speech.

A. respond B. remind C. renovate D. reproduce

阅读完这个题干,考生依 parrots(鹦鹉)、are famous for their ability to(以其……的能力而著称)和 human speech(人的语言)等信息,心中应当想到,空格上缺少了一个动词,而这个动词预测的意义应当具有“模仿”、“学(某人说话)”等意义。在这一题干的四个备选答案中, reproduce 是最接近于考生在阅读题干时所预测的词汇意义,将其代入题干后,形成“鹦鹉以其模仿人语而著称”之意义,因此, D 项为本题的正确答案。

这种方法适应于那些较为简单、一目了然的词汇题。不过,另一方面,考生不可过于自信,因为有些题目乍看起来清清楚楚,但细加研究、分析,却并不是那么回事,这是命题者常设的圈套。在此情况之下,切忌仅凭第一感觉就确定了选择对象而不看其余 3 个备选答案了。如:

The policemen took off their ____ and put on plain clothes before they set out.

A. hats B. overcoats C. uniforms D. boots

考生阅读完题干后,可能会预测到, the policemen took off 的是“衣着”,匆忙之中发现 A 项 hats 正符合题意:侦探们脱下帽子,换上便衣便出发了。因此,他可能不再往下浏览 B、C、D 三项备选答案了。殊不知,这恰恰钻进了命题者所设的圈套!只要考生再往下看,他就会发现,自己的第一选择并不准确,因为所给的四个备选答案都是“衣着”,都能与 took off 相搭配。既然 A 项是正确的,其余 3 项想必也是正确的了。这是不成立的。事实上,对本题做出正确选择的关键还是在于对题干中的 and 的正确理解上:作为连词的 and,其所连接的前、后两个部分必须保持平衡,即:可以是对等物,也可以是相对物或相反物。本句中

and 之后的 plain clothes 意为“便衣”,按照常识理解,警察们应当“脱下制服”之后“换上便衣”再出发。故此,C 项为正确答案。

3. 遇到较难辨析的备选答案或备选答案意义似是而非的时候,要借助各种词法知识、句法知识和常识,采用排除法将备选答案一一放入题干之中进行试验,通过逐个排除的方法,缩小选择范围,进而作出正确的选择。如:

This magazine consists mainly of ____ of new books and plays.

- A. advice B. comments C. collections D. reviews

倘若考生一时拿不准该选哪一个作为正确答案,可以按照顺序将四处备选答案代入题干中一试,将不合题意的选项排除掉,剩下的一项不论考生理解与否,都应将其选作正确答案。本题若选 advice 作为正确答案,则必然产生了搭配问题,因为 advice 一般应是“人”提出来的,若将其视作 new books and plays 所给出的,且充滞于一本杂志之中,未免有悖于常识,因此 A 项应被排除。若选择 comments 作为正确答案,情理上似乎可以说得通,但是空格后的介词 of 却又用错了。comments 与介词 on 相搭配,才能表示对“新书、新剧本”进行“评论”。故此,B 项应被排除。C 项中的 collections 意为 things collected; group of objects that have been collected。若选此项作为正确答案,其与 of new books and plays 合用之后意为“收藏(集)的新书和剧本”,而将这种东西载入一本杂志之中,何以可能!? 因此,C 项应被排除。至此,所给的四个备选答案已被排除了三个,剩下的一个想必就是正确答案了:review 意为 article that critically examines a new book, etc. (书评文章;评论),此处正合题意。

4. 运用逻辑判断的方法确定正确答案。英语词汇题中经常出现这种情况:四个备选答案在词法、句法上都合适,给考生的选择造成了很大的障碍,使其无法一目了然地选准答案。这时,考生应当在理解题干意义的基础上,运用逻辑推理的方法,判断并确定正确的答案。如:

As Mr Peterson had ____ friends there, he felt very lonely.

- A. quite a few B. some C. few D. a good many

本题中的四个备选答案在语法上都能用来修饰可数名词 friends。仅从语法角度上考虑是很难作出决断的。此时,若运用逻辑分析的方法,就能很容易地作出正确选择:句首的 As 意为“由于”,表示一种原因,用来说明主句“he felt very lonely”。根据逻辑或常识,一个人只有在没有朋友或朋友极少 的情况下才感到孤独。而 A 项 quite a few 表示“很多”,B 项 some 表示“一些”,D 项 a good many 表示“相当多”之意。因此,此三项与题意不符。C 项 few 前没有不定冠词,意为“不多,很少,极少”,根据逻辑分析,“朋友很少”正是导致“Mr Peterson felt very lonely”的原因。故此,C 项是本题的正确答案。

5. 排除母语干扰。英语和汉语在表达同一事物时,其说法常常有很大差异,做英语词汇题时必须尊重英语表达习惯,不可用汉语的思维定式和表达方法去套用英语。如:

To our great disappointment, the price of food is much ____ here than in our hometown.

- A. more expensive B. higher C. lower D. cheaper

在汉语中,价格“昂贵”、价格“高昂”、价格“低廉”和价格“便宜”都是正确的表达法。但在英语中,表示价格“昂贵”或价格“高昂”时,应当用 high 而不是用 expensive 来描述 price; 表示价格“低廉”或价格“便宜”时,应当用 low 而不是用 cheap 来修饰 price。因此,本题的正确答案只能在 B 项和 C 项中选择。由于背景信息是 To our great disappointment 和 the price

of food,而在异地他乡生活时遇到“食品价格高昂”时才会使人感到“失望”,故此,本题正确答案应当是 B 项 higher。

6. 注意词语的搭配关系。在英语中,一词与他词之间相互搭配的关系十分复杂,是英语学习者必须精心研习的重要知识内容。大学英语词汇考查题也多以这些搭配作为考点。若要解答好这种题型,考生平时必须掌握大量的习惯用语和固定搭配结构。如:

Those who felt ____ hearing the story again came over and added themselves to the audience.

- A. in B. like C. for D. to

feel like doing sth. 是固定搭配结构,意为“想要(做某事)”。本句空格后是动名词 hearing,此处选择 B 项 like 正合题意。其他三个选项在搭配上都是错误的。

大学英语词汇考查题除了考查词与词之间的搭配关系外,有时还考查语义上的逻辑搭配关系。如:

It was late in the afternoon, the ____ of the trees in the water was still quite clear.

- A. scene B. sight C. reflection D. shadow

本句描述的是树木在水中的情况。从语义关系上看,树在水中只能产生倒影,因此,正确的搭配应当是 C 项 reflection。scene 意为“景色、景象”,sight 意为“风景、景象”,shadow 意为“阴影”,此三者不可用来描述树木在水中的景象。

7. 注意背景信息的充分利用。有些词汇题,倘若只看到备选答案前后近邻的信息便试图作出选择的话,往往会出现错误。事实上,在许多情况下,命题者会在距空格较远的地方给出一个或更多的背景情况,以限制答案的选择方向。因此,这种信息情况就成了能否找出正确答案的关键所在。解答这种题型时,考生不可把注意力仅仅集中在空格前后的信息上。如:

Much to our surprise, Prof. Verder singled out his favorite student for ____.

- A. praise B. improvement C. criticism D. resentment

解答本题时,必须注意 Much to our surprise 这一背景信息。倘若不考虑这一信息,考生很可能选择 A 项 praise 作为正确答案,意为“Verder 教授选择其最喜爱的学生进行表扬”,因为考生的第一感觉可以是认为这样是十分符合逻辑的。但是,从 Much to our surprise 这一背景信息考虑,Verder 教授想必做了一件本不应当或不可能的事情才使说话者“感到吃惊”。而“表扬自己最喜爱的学生”是“应当”的,“批评自己最喜爱的学生”则是不应当的。因此,本题的正确答案应当是 C 项 criticism。

第二章 大学英语词汇题 考点扫描

第一节 近义词的词汇题

一. 简要说明

所谓备选答案为近义词的词汇题,指的是从英语释义,尤其是从汉语译文的角度上看,四个备选答案在意义上相近的词汇题。解答好这类题型的关键,在于平时对英语近义词的学习和掌握。英语词汇极其丰富,其主要来源有两个:一是来源于盎格鲁撒克逊语,也叫作本族语;二是来源于法语、拉丁语和希腊语,或称作外来语。外来语与本族语的融合,也使得英语词汇中近义词十分繁多。近年来美国英语对英国英语的影响日益扩大,又给英语词汇增加了大量的新的内容,逐渐形成了一个主词意义范围内的近义词群这一特点。如:与表示被弃的、放纵的、无耻的、邪恶的、无度的、无约束的等含义的形容词 abandoned 近义的词有:

cast aside, cast off, cast out, demitted, deserted, discarded, dropped, forsaken, left, rejected, relinquished, sent down, amoral, corrupt, demoralized, depraved, dissolute, graceless, immoral, impenitent, incorrigible, irreclaimable, licentious, profligate, reprobate, shameful, shameless, sinful, unprincipled, vicious, vice-ridden, wicked 等 30 余个。

再如 abolish 一词,其近义词也有:abrogate, cancel, do away with, end, erase, obliterate, put an end to, quash, set aside, stamp out, wipe out 等十几个。

英语中的近义词俯拾皆是,尽管它们所表达的意义有所差别,有些差别甚至还很大,但是对这部分知识内容进行归纳和研习,不但有利于扩大和巩固词汇量,而且还有利于区别其用法上的细微差别。另一方面,在平时的学习中,以某个英语单词作引词进行近义词,或汉语释义相近的英语词汇的联想、归纳和辨析,是记忆和掌握词汇的有效方法,运用得当,会起到举一反三、触类旁通、加强记忆的作用。所谓运用得当,就是要适时地通过词典中的释义和例句对其间的区别进行必要的对照和辨析。对照、辨析的过程就是研习和记忆的过程。通过研习还可以弄明白各近义词之间的细微差别,保证了对这些单词的正确理解和掌握,进而有利于对词汇考查题的正确解答。

英语近义词虽然意思相同或相近,但它们在上下文中的搭配和其意义上的内涵却往往不尽相同,其间的微弱差别是有可能通过对题干所传达的各种信息的综合分析得以辨清的。解答这种词汇题时,要力争排除由于不能一目了然地选出正确答案而引起的紧张和急躁情绪,以免影响正常英语水平的发挥。可以运用排除法,依据题干中所提供的各种背景信息和常识,将备选答案代入题干进行一一试验,进而作出正确的选择。此外,从语言的搭配关系上进行辨析,也能帮助考生作出正确的选择。

二. 考点扫描

1) I shall have a companion in the house after all these ____ years.

A. single

B. sole

C. alone

D. lonely

[题解]

本句前部意为“我将有个伴”，这说明在此之前说话者是只身一人在家中生活的，因此，这些年应是“孤独的时期”，所以空格中应当填入一个能表示“孤独”之意的形容词。single 意为 only one(单独的)和 unmarried(未婚的,单身的);sole 意为 one and only, single(唯一的,单独的);alone 意为 without others(独自的,单独的)。此三词在表示“单独”意义的时候不含感情色彩。lonely 意为 feeling oneself alone and longing for company(孤单的,由于孤单想要有个伴的)和 unaccompanied(孤立的)。这个词除了表示“孤单一人”外,还强调内心世界的“寂寞”,如:

Though he was with a lot of people, he felt very lonely.

虽然他和许多人在一起,但他仍感孤独。

A lonely horse was running along the river.

只有一匹马在沿河奔跑。

故此,D项为本题的正确答案。

与此四词近义的词还有:lonesome, isolated, only, solitary, solo 等。

[参考译文]

经过这么多年的孤独生活,我家中将有一人做伴。

2) Children who are overprotected by their parents may become ____.

A. hurt

B. damaged

C. spoiled

D. harmed

[题解]

根据本句中主语的定义语可以推断出,本题空格上应填入一个表示“宠坏、惯坏”意思的一类字眼,因此正确答案应为C项 spoiled,置于 become 之后作表语。在结构上,hurt、damaged、harmed 也可以这样用,但 hurt 的确切含义为 to cause pain or damage to a part of the body or one's feeling,一般用来指对身体或感情上的伤害,如:

Jack hurt his right arm yesterday.

杰克昨天伤了右臂。

Mary's feelings were badly hurt when she wasn't allowed to speak at the meeting.

玛丽没被允许在会上发言,这极大地伤害了她的感情。

hurt 也可以用作不及物动词,意为 to cause physical pain or injure,如:

My stomach hurts because of the coldness.

由于寒冷,我的胃疼起来了。

damage 意为 to destroy, to cause harm, loss, damage to, 多指物品受损坏,如:

The flood in China in 1998 damaged a lot of houses.

中国1998年的洪灾损坏了许多房屋。

The bridge was severely damaged.