

邓小平军事教育思想论

军事科学出版社



主 编：雷焯民

副主编：董 福

任富兴

耿福荣

田国杰

主 编 雷焯民

副主编 董 福、任富兴、耿福荣 田国杰

各章撰稿人

第一、二、五、十章

耿福荣

第三、四章

宋景涛

第六章

刘有和

第七章

李 林

第八章

唐满正

第九章

冯金林

第十一章

甄新宪

统稿人 耿福荣 冯金林

前 言

邓小平军事教育思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的组成部分，它创造性地回答了新形势下我军军事教育发展亟待解决的重大问题，使毛泽东军事教育思想得到了丰富和发展，是我军新时期教育训练及其改革的根本指南。

邓小平指出：“必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队”，这是我军新时期建设的总目标。要实现这一宏伟目标，就必须加强和发展军事教育。以军事教育的现代化，推进军队建设的现代化，是被世界各国军队建设证明了的成功经验，也是我军建设的成功经验。

邓小平军事教育思想内容深刻、意义深远。我们认为，作为军队的教育工作者，有责任、也有义务对邓小平军事教育思想进行深入系统的研究，从而更进一步坚定以邓小平军事教育思想为指导，搞好教育训练。在新的世纪到来之际，切实把我军军事教育的发展推向一个新的水平。

我们在学习研究邓小平军事教育思想的过程中，体会到学习研究邓小平军事教育思想，有几个根本性的问题需要认真把握。

第一，军队要把教育训练提高到战略地位。我军在历史上是重视教育训练的，但在“文革”中，这个好传统基本丢掉了。在“文革”后期，邓小平顶着压力，以无产阶级革命家的胆识和气魄，提出军队要把教育训练提高到战略地位。正是因为邓小平的倡导，我军的教育训练才重新奠定了发展的基础，才有了今天的繁荣。实践表明，一支军队要发展，教育训练也必须先行，必须把教育训练提高到战略地位，通过教育培养合格的人才。

第二，军事教育要坚持“三个面向”。1983年邓小平为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”1986年，军

委正式决定，军队的教育要坚决贯彻“三个面向”的指导方针。教育要“三个面向”反映了世界教育的历史潮流，概括了时代对教育提出的要求，指明了新时期我军教育发展的方向。现代社会是一个高度信息化的社会，不坚持“三个面向”，教育就不会真正发展，就不会有军队的现代化。教育要坚持“三个面向”表明了邓小平的战略眼光，这是十分令人敬佩的。

第三，军事教育要实事求是坚持战斗力标准。实事求是是我们党的路线具有生命力的基础，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的核心。实事求是思想在邓小平军事教育思想中的集中表现，就是军事教育要实事求是坚持战斗力标准，就是以求实的态度，摒弃不讲效率，不讲效益，只注意表现，不注重实战能力等等一切华而不实的形式主义，在改革开放的形式下，高标准、严要求，真正做好提高军队战斗力这篇大文章。邓小平说：“军队要讲真正的战斗力”，为我军军事教育在新的形势下坚持战斗力标准指明了方向。

第四，军事教育要保证军队的政治合格。邓小平指出：“我们这个军队永远是党领导下的军队，永远是国家的捍卫者，永远是社会主义的捍卫者，永远是人民利益的捍卫者”。这是我军的无产阶级革命性质。要保证我军无产阶级性质，关键在于教育。这是军事教育的一个重要任务。军队越发展，越要抓政治合格教育，这是我军成功地履行使命的前提，是我军战斗力的重要组成部分，在这一点上，军事教育责任重大。

第五，军事教育要为军队建设服从国家经济建设大局服务。十一届三中全会之后，我国的工作重心转移到了以经济建设为中心的工作上，这是一个大局。邓小平指出，全国党政军民要一心一意服从这个大局，这个问题，军队有自己的责任，“要紧密地配合这个大局，而且还要在这个大局下面行动”。这是一个关系到我们国家经济发展的战略性决策，里边包含着军队建设发展的辩证法。我们军队历来是照顾大局、服从大局的。今天，军队的建设自然要

服从国家的大局，在这里，军事教育责无旁贷地要为军队服从国家经济建设大局服务。这是我们考虑军事教育发展的一个重要基础。

本书以邓小平的著作与各种论述选编为基本依据，在深刻理解邓小平军事教育思想的精髓和思想体系的前提下，将邓小平军事教育思想放在国际国内军队建设与军事教育的大背景中，紧密结合邓小平新时期整体改革开放思想，系统地阐述邓小平军事教育思想。

本书在写作研究过程中，始终坚持以马列主义、毛泽东思想为指导；坚持四项基本原则；坚持改革开放的基本路线；坚持坚定的政治方向；坚持“三个面向”的指导方针；坚持将邓小平军事教育思想与我军军事教育和军队建设实际相结合，国内与国际相结合，宏观与微观相结合，历史与现实相结合，学术民主与学术纪律相结合，立足现实，展望未来，以保证其研究的革命性和学术性。

邓小平军事教育思想内容十分丰富。本书对邓小平军事教育思想的研究和认识还不够深入，只是对邓小平军事教育思想研究的一次满怀热情的尝试，但我们旨在抛砖引玉，如果它能为我军军事教育理论的繁荣，为我们深入学习邓小平军事教育思想、深入实践邓小平军事教育思想做出一点贡献，就实现了我们的初衷。

本书若有不当之处，恳请得到读者指教。

作 者

1994年8月

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
一、邓小平与邓小平军事教育思想	(2)
二、邓小平军事教育思想的科学价值	(4)
三、邓小平军事教育思想的指导作用	(11)
第二章 邓小平军事教育思想是马克思主义与我军新时期 建设实际相结合的科学结晶	(17)
一、邓小平军事教育思想的形成发展	(17)
二、邓小平军事教育思想的科学体系	(33)
三、邓小平对马克思主义军事教育理论的重大贡献	(39)
第三章 未来战争的挑战与邓小平军队教育训练的战略 地位思想	(44)
一、军事教育的发展与未来战争的挑战	(44)
二、邓小平以伟大改革家的气魄提出：军队要把教育 训练提高到战略地位	(46)
三、军队教育训练的战略地位与中国特色的 军事教育	(52)
四、80年代以来中国军事教育发展的国际比较	(60)
第四章 “三个面向”与我军二十一世纪的军事 教育改革	(66)
一、“三个面向”的哲学内涵	(66)
二、“三个面向”所包含的我军军事教育改革与教育 训练的战略构想	(69)
三、“三个面向”与我军革命化、现代化、正规化 道路	(77)

第五章 邓小平军事教育思想的核心是实事求是提高战斗力	(84)
一、我党实事求是思想的两次历史性飞跃	(84)
二、实事求是邓小平军事教育思想的哲学基础	(87)
三、实事求是坚持战斗力标准是邓小平军事教育思想的核心	(97)
四、实事求是坚持战斗力标准永远是我军教育训练的 行动指南	(105)
第六章 军事教育要保证人民军队政治合格	(110)
一、政治合格与人民军队在改革大潮中所面对的新课题	(110)
二、政治合格教育是新时期我军军事教育的基本要求	(114)
三、邓小平军事教育思想对军队政治合格教育内容的新拓展	(118)
四、军队政治合格教育的指导原则与方法	(130)
第七章 服从整个国家建设大局——新时期军事教育的特殊使命	(135)
一、军事教育要服从整个国家建设大局	(135)
二、军事教育服从整个国家建设大局的基本内涵	(146)
三、发扬优良传统,抓好艰苦创业教育	(155)
第八章 军队正规化、科学化管理的基础是教育	(161)
一、军队必须实行正规化、科学化管理	(161)
二、努力提高干部正规化、科学化管理的能力	(163)
三、正规化法制管理与法制教育	(171)
第九章 国防科技进步是我军军事教育的重点	(177)
一、“科学技术是第一生产力”及其对我军军事教育的 指导意义	(177)
二、国防科学技术进步依靠军事教育	(184)

三、重视国防科学技术进步，利用国防科研成果·····	(189)
四、国防高科技教育是军事教育的重要任务·····	(200)
第十章 高技术战争与邓小平军事人才培养的	
基本理论 ·····	(205)
一、造就千百万合格的军事人才是我军打赢未来高技术战争的当务之急·····	(205)
二、邓小平关于军事人才培养目标的思想·····	(210)
三、邓小平关于军事人才必备素质的思想·····	(215)
四、邓小平关于军事人才培养途径的思想·····	(222)
第十一章 重视院校建设、加强院校教育 ·····	(229)
一、军队院校建设在军队建设与军事教育中的战略地位·····	(229)
二、军队院校教育的指导方针与基本原则·····	(234)
三、军队院校师资队伍建设的方法与原则·····	(245)

第一章 绪 论

20 世纪 90 年代初的海湾战争，从一定意义上讲，是世界现代高新技术兵器的一次大展示。世界军事评论界曾一度被笼罩于“军事技术至上”的迷雾之中。然而，海湾战争结束后，美国军方并没有沉醉于战争胜利之中，而是冷静地发出另一种声音：“从海湾战争得出的最错误的结论，可能就是这场战争是完全靠技术优势打赢的”。美国军界和军事评论家们，通过大量调查与考察，并与 70 年代在越南战场的失败相比较，得出结论：“在海湾战争中，有什么其它因素显示了重要意义？首屈一指的是人”，“说到底，赢得这场战争胜利的是人，而不是机器或技术”。（《海湾战争》下册第 178 页，军事科学出版社 1992 年版）这话值得我们深思。

战争胜负的决定因素是人而不是物。这是马克思主义关于军事问题的基本命题。毛泽东在领导中国革命战争的过程中，曾多次科学地阐述这一命题。毛泽东以一代伟人的睿智曾精辟指出，中国的革命战争是人民战争，只有动员人民才能进行战争，只有依靠人民才能进行战争，兵民是胜利之本。又指出，中国的革命战争需要众多素质优秀的人才，是千百万真心实意拥护革命战争的人民群众与具有优秀素质的人民军队，而不是物质技术与一切不切实际的幻想，决定着中国革命的前途与进程。

中国革命战争实践已经证明这一真理。

战争，需要优秀素质的军人，现代战争需要有现代化素质的优秀军人。

战争实践将继续证明这一真理。

今天，和平与发展是整个世界的主题，正如邓小平所预言的，

在本世纪末和下世纪初,我们的国家和军队不会面临大的战争。这是我军建设发展的难得机遇,机不可失。历史与现实都向我们昭示:祖国的繁荣昌盛,人民的富足安宁,需要一支现代化、正规化的革命军队。中国军队的现代化,中国军人素质的现代化势在必行。

这是我军新时期军事教育,也是邓小平新时期军事教育思想的历史起点。

一、邓小平与邓小平军事教育思想

邓小平是当代中国伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家,党和国家第一代领导集体成员,第二代领导集体的核心,我国社会主义改革开放与现代化建设的总设计师。

邓小平年轻时就加入了中国共产党,投身于新民主主义革命,为人民共和国的创立和社会主义建设事业的发展,做出了卓越的贡献。邓小平目光远大,意志坚强,反应敏捷,行动果断。他以在长期革命战争所建立的功勋,以对我国社会主义建设改革开放大业的成功指导,以坚定的马克思主义者的智慧、魄力、威望,赢得了中国人民衷心的爱戴和信赖。

邓小平有着深厚的马克思主义理论基础,在中国共产党所领导的革命和建设的历程中,对丰富和发展马克思主义理论、毛泽东思想,做出了不朽的贡献。党的十一届三中全会以来,邓小平以非凡的革命胆略,严格的求实精神,为中国人民绘制了一幅宏伟的四个现代化建设蓝图。从此,中国发生了翻天覆地的变化,中国经济迅速走出“文化大革命”造成的灾难深渊,社会主义改革浪潮汹涌澎湃,捷报频传,使全世界都注视中国巨人的发展。在指引中国人民走上建设有中国特色的社会主义道路的同时,邓小平以马克思主义的理论勇气,运用马克思主义基本原理,结合我国改革开放的实际,在建设有中国特色社会主义的一系列重大问题上,创造性地作出了理论阐述,形成了系统和清晰的理论体系

——建设有中国特色的社会主义理论。邓小平建设有中国特色社会主义理论的形成，“标志着我们的社会主义事业进入了一个新的发展阶段，标志着我们党对社会主义的科学认识实现了一个从未有过的新的飞跃。”（江泽民：《在中央党校的讲话》，新华社北京1992年6月14日讯）

邓小平建设有中国特色的社会主义理论，是我们党和人民最可宝贵的精神财富。

邓小平军事教育思想，是邓小平关于新时期我军军事教育的系统的思想体系。主要包括关于新形势下我军军事教育的战略地位、军事教育的指导方针、军事教育必须遵循的指导原则，军事教育的核心重点等等方面的论述。它是邓小平放眼改革开放，立足我国国情、我军实际，将马克思主义原理在我军军事教育上的创造性运用与发展；是邓小平在继承发展毛泽东军事教育思想的基础上，对我军军事教育实践的科学总结；是我党新时期领导军队教育工作的智慧结晶；是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。

在新的形势下，邓小平军事教育思想是发展我军军事教育，完善我军教育训练体制，改革我军教育训练内容，提高我军军人现代化素质，推动我军革命化、现代化、正规化建设的指导思想。它汲取了我军军事教育几十年的经验教训，紧紧地把握我军建设与军事教育发展的现实脉搏，为我军军事教育的发展指明了方向；它创造性地回答了新形势下我军军事教育发展亟待解决的重大问题，成功地指导了我军的教育训练实践，是我军教育训练的理论指南；它科学地继承并极大地发展了毛泽东军事教育思想，是邓小平实事求是的革命创造精神在军事教育领域的生动表现，具有旺盛的生命力，是充满智慧与辩证法的科学真理。实践表明，邓小平军事教育思想在马克思主义军事教育史上占有重要地位，是我军建设的极为宝贵的精神财富，毫不动摇地坚持邓小平军事教育思想，是我军提高战斗力的保证。

二、邓小平军事教育思想的科学价值

如何认识邓小平军事教育思想的科学价值，是一个很需要认真思考的重大问题。之所以说重大，是因为对邓小平军事教育思想科学价值的认识，实质上关系到这样一个问题，就是：时至今日，我军建军已经 67 年，“文化大革命”结束迄今也已有 18 年，我军这支有着光荣传统的军队，对如何发展有中国特色的军事教育的认识，究竟已经达到了什么程度，什么水平？因此，加深对邓小平军事教育思想科学价值的理解，将有助于我们确立发展我军军事教育的科学思想，有助于我们坚持邓小平军事教育思想。

根据我们的学习认识，邓小平军事教育思想的科学价值，主要表现在以下四个方面：

（一）彻底的实事求是精神

实事求是精神，是从毛泽东同志那里继承来的。毛泽东领导我们党和我国人民，开创出一条前人没有走过的中国革命的道路，靠的就是实事求是的精神。邓小平同志领导我们党和我国人民，从十一届三中全会以来，走出一条新路，靠的也是实事求是精神。邓小平军事教育思想的产生、发展和形成也来源于实事求是精神，彻底的实事求是精神是邓小平思想的一条主线，也是邓小平军事教育思想的一条主线。

第一，邓小平军事教育思想的理论观点，深深植根于我军教育训练实际，具有现实的迫切性。邓小平指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。”（《邓小平文选》第 2 卷，第 133 页）邓小平是这样说的，也是这样做的。例如，“文化大革命”结束前后，由于林彪、江青反革命集团对我军教育训练的灾难性破坏，我军出现了教育训练滞后、不适应现代战争的问题。邓小平冷静地分析了世界军事教育发展的迅猛潮流与军事高科技大量运用于战场的情况，以非凡的求实勇气提出：军队“要把教育训练提高到

战略地位。”这一思想的提出，有两点特别值得我们注意：一是在我军的历史上，邓小平第一次一针见血地指出了面对现代化战争我军素质不高的现实，实事求是地认识到了落后；二是在承认落后的基础上强调了教育训练的极端重要性，为我军素质提高指出了战略方向。这在那一万马齐喑的时代，不啻黄钟大吕，敲响了我军摆脱落后走向现代化的进军之声。不论当时还是现在，迫切性都不言而喻。

第二，邓小平军事教育思想的重大理论观点，都有切实可行的具体措施，是重大理论与解决现实问题的有机统一，具有切实的务实性。一种理论的价值如何，并不在它本身的构建与演绎，而首先在于它来源于现实，及对现实的指导作用。来源于实践并指导于实践，是马克思主义的突出特征。在这方面，邓小平表现出了极为可敬的品质。例如，他提出军队“要把教育训练提高到战略地位”，他不仅高屋建瓴地从战略高度详为阐述，统一全党全军的认识，而且还针对我军教育训练现状提出了具体的实践措施。他指出：要从两方面去做，一方面是部队本身要提倡勤学苦练，从勤学苦练中学本领，通过学习、拉练、演习，提高军队的素质；另一方面是通过办学校来解决干部问题，提高各级干部指挥现代化战争的能力。对于军队院校办学，他甚至考虑到如何选定校址、选调教员、编写教材等等重要而细微的问题。对于其它重大理论观点，邓小平也是这样既宏观解释，又抓住要害细致入微地提出落实的具体办法措施。从而使重大的理论能在实践中切实得到贯彻，宏观与微观得到有机统一，收到实践性成效。

党的十三大报告指出：在党的基本路线的形成和发展过程中，在一系列关键问题的决策中，“邓小平同志以马克思主义的理论勇气、求实精神、丰富的经验和远见卓识，作出了重大贡献。”正是这种实事求是的求真务实精神，使邓小平军事教育思想放射出科学的光彩。

（二）生动的革命创造精神

创造精神是革命理论的灵魂。党的十一届三中全会以来，邓小平积极地指导和推进中国社会主义的改革实践，在现代化建设、改革开放的开拓中，他不仅以马克思主义的理论勇气、求实精神，大胆探索，提出了一系列具有独创性的理论观点，而且也将革命创造精神注入其军事教育思想，写下了历史的生动一页。

邓小平军事教育思想的革命性创造，概略而言，主要表现在以下几个方面：

1、在军事教育的地位、方针问题上，邓小平提出“军队要把教育训练提高到战略地位”，军事教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想。前者拨乱反正，确立了军事教育在我军历史上前所未有的地位，使军事教育与我军的现代化建设相适应，开创了我军军事教育的崭新阶段。后者高瞻远瞩在世界军事教育的发展潮流中，以无产阶级革命家的远程视野指明了我军军事教育的发展方向，奠定了我军现代化建设的理论基础。

2、在军事教育应坚持的标准问题上，邓小平创造性地确立了军事教育的战斗力标准。实事求是坚持战斗力标准是邓小平军事教育思想的核心。在战争年代，我军军事教育虽然在实践中坚持战斗力标准，但由于历史条件所限这一问题却没有从理论上得到很好的解决。建国后，由于“左”的思想的干扰，特别是林彪、江青反革命集团的破坏，这一问题变得模糊不清。70年代中期以来，邓小平多次指出：军队要准备打仗；要从教育训练着手，提高军队的战斗力。明确提出军事教育要坚持战斗力标准，确立了军事教育的准确目标。

3、在军事教育的政治方向问题上，邓小平提出军事教育要保证人民军队在政治上永远合格。军事教育要解决好人民军队政治上永远合格的问题，是新时期国际国内新的情况和复杂的政治气候提出的必然要求。早在我国改革开放初期，邓小平就指出，“对干部的教育训练，要使他们学好马列著作和毛泽东同志的著作”（《邓小平文选》第2卷，第76页），并把政治训练放到提高我军

战斗力的高度来认识，指出：“又红又专，那个红是绝对不能丢的。……要从战士入伍第一天起就注意这个问题。”（《邓小平文选》第2卷，第254页）1989年“6·4”风波之后，他又特别强调，要加强军队的思想教育，保证人民军队在政治上永远合格。在继承毛泽东军事教育思想的基础上，发展并确立了新时期军事教育的政治方向。

4、在军事教育的人才培养问题上，创造性地提出了军事教育的以“革命化”为首的三位一体的人才培养目标。关于军事教育要培养什么样的人才，邓小平反复强调：革命化是第一位的，一定要注重从政治上选拔、培养人才。同时也指出：要“使干部既学到现代战争知识，又学到现代科学知识和生产知识，还要学会做政治工作和管理工作。”（《邓小平文选》第2卷，第76页）“要大力培养既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才”（《邓小平关于新时期军队建设论述选编》第128页）。这些指示清晰地表现着邓小平关于军事人才培养的思路，即在新的历史条件下，军事教育要大力培养“革命化”的“既能打仗又能搞社会主义建设的军地两用人才”。这是一个以“革命化”为首的三位一体的人才培养目标体系。它深刻揭示了新的历史条件下我军军事教育的人才培养规律，指明了我军军事教育的人才培养方向。实践证明，是符合我军新时期建设的科学的人才培养目标。

此外，邓小平还提出了军事教育要服从整个国家建设大局；要从严治军，加强对部队的科学化管理教育；部队要抓合成训练，要注意实践训练等等重大的理论观点与措施。这些观点、措施与上述内容，以符合我军新时期建设与军事教育发展的新的见解、新的发现、新的突破，显示着宝贵的创造精神。这是邓小平军事教育思想科学价值的独特部分。

（三）鲜明的时代探索精神

要发展，就必须实事求是地探索。邓小平提出：世界形势，包括科学技术的发展，日新月异，不用新的思想观点来继承、发展

马克思主义，就不是真正的马克思主义者。用新的思想、新的观点积极探索，继承发展马克思主义军事教育理论，是邓小平军事教育思想科学价值的重要内容。

1、从实际出发，科学地继承、发展马克思主义军事教育理论。马克思主义军事教育理论，是一个伟大的开放思想体系，是随着时代发展，随着各国军队建设与军事教育发展而不断发展的科学。马克思逝世 100 多年后，世界军事形势与军队建设发生了巨大变化，毛泽东逝世后的中国的军队建设，也发生了战略性变化。如果我们用过去的眼光、观点看问题，显然不行。这就要求我们必须掌握马克思主义的科学方法，必须学会用马克思主义基本理论来研究中国军队建设与中国军事教育在新形势下发展所遇到的新情况、新问题，并给以科学的解答。在新的历史时期，邓小平正是立足当代中国军队建设现实，用马克思主义基本原理来研究与解决中国军队建设与军事教育发展的现实问题的，同时也注意研究现代战争，吸收世界先进国家的军事理论与军事教育理论的优秀成果，从而提出了一系列关系中国军事教育发展的重大理论观点与具体的原则方法。这些理论观点和原则方法，成功地指导了中国军事教育的实践，并以求实的时代精神，推动了马克思主义军事教育理论的发展，使马克思主义军事教育理论更加中国化，因而更加具有革命的指导性。

2、坚持改革开放，积极探索中国军事教育发展之路。具有时代精神的理论，也必然是具有探索精神的理论。十一届三中全会以来，中国所走过的道路，实际就是一条探索之路。对于中国的现代化建设，邓小平多次讲，要“走自己的路”。“走自己的路”，就意味着探索。邓小平还认为：什么是社会主义，我们本身还没有搞清楚。因此，就需要探索，需要试验。改革就是一场试验，是“一个大胆的试验”，（转引自新华社 1985 年 7 月 2 日讯）“一个重大的试验”，（转引自新华社 1985 年 11 月 11 日讯）“一场伟大的试验”，（邓小平：《建设有中国特色的社会主义》增订本，第 11

页)从世界角度讲,也是一个“大试验”,是探索“一条新的路”(转引自新华社1985年7月15日讯)。这是贯穿于邓小平建设有中国特色社会主义思想的一条重要线索。如同我国改革开放、建设有中国特色的社会主义是一个前所未有的宏大事业,没有先例,没有固定的模式一样,新时期中国的军队现代化建设和军事教育的发展,也充满着探索性。新时期中国的军事教育,怎样迎接世界军事教育发展潮流与军事斗争的挑战,是没有现成道路可走,有许多问题是需要探索解决的。邓小平关于新时期中国军事教育发展的一系列理论论述,就是探索的结果。这是与建设有中国特色社会主义理论相一致的探索,是马克思主义的实践精神与科学精神的反映。

党的十四大报告在论述邓小平对我国社会主义改革开放和现代化建设的功绩时指出:邓小平同志“善于概括群众的经验和创造,敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。”这是对邓小平同志及其思想具有鲜明时代探索精神的生动概括。善于把握时代脉搏,积极开拓探索,在邓小平军事教育思想中有着很大的份量,是其精神内核的重要组成部分。事实表明,鲜明、崇高的时代探索精神,是邓小平军事教育思想具有旺盛活力的源泉。

(四) 深邃的理论精神

伟大的思想家之所以伟大,归根结底,在于他们思想的深邃性,在于他们的天才思想能够洞察较深刻的历史本质和较长远的历史道路。邓小平关于军事教育的理论,在语言上极为平易朴实,反映着邓小平求真务实的伟大人格。但其平易朴实的语言所蕴含的理论又极为深邃。他的军事教育思想的求实、创造及时代探索精神,都是其深邃的理论精神放射的光辉。

邓小平军事教育思想的理论深邃性,首先在于它紧紧地把握