

语言文字论集

1946–1996



蒙古文字

语言文字论集

布赫

蒙古文字

₹ 35.00

50.00

1997 ම 8 තැ, ප්‍ර මැ, තැන්දි තැන්දි

1997 මැ 8 ක්, ෧෦ ක්

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

*

*

செய்த
பெயர்

മിസ്റ്റർ ഓഫീസർ ഓഫീസർ

语 言 文 字 论 集

清格尔泰 著

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

内蒙古地矿局地图印刷厂印刷

开本:850×1168/32 印张:29.75 插页:7 字数:534千

1997年8月第1版 1997年8月第1次印刷

印数:1—700册

ISBN 7-81015-766-3/H·56

定价: 精装 50.00 元
平装 35.00 元

前 言

我原来没有想到自己会从事语文工作,更没有想到几乎一生主要从事语文工作。我在年青的时候受到学校和社会各方面的影响,形成了一种想法:应该好好学习真本领,以后为处于苦难境地的蒙古民族作些切实有益的事情。到底应该学些什么本领呢?作些什么有益的事情呢?留日的学生在报考学校以前也常常议论这问题。有人说教育最重要,有人说医学也很重要。有的说,这些固然重要,但是也不能忽视理工科,可是人们对理工科知难而退,很少有人问津。于是我接受了学理工科同学的劝诱,考入了东京工业大学。我当时的理想是将来从事工业方面的工作。在条件不具备的时候,起码要从事理工科的教学工作。

参加革命以后,我在内蒙古自治学院和内蒙古军政大学的教学部门工作。当时一方面没有理工科教学的需要,另一方面需要有人进行蒙文教学以及学校教材的蒙文翻译。过去的同学,当时的同事们,知道我曾在蒙文私塾学过两年,有蒙文基础,于是推选我,我也就责无旁贷地作起了这方面的工作。为了工作需要,编写了蒙古语文教材,为了工作需要,也编译了政治课的教材。为此从学员中,从其它单位招请了一些蒙古语文程度、文化水平较高的同志,成立了可以说内蒙古历史上的第一个蒙古语文研究室。这个研究室的人员,高峰时期达 17 人。这些同志后来转到内蒙古、北京以及其它省区的编译部门、文教部门工作,发挥了重要作用。

从那时起,我被认为是个语文工作干部。辗转被调到编译及语文行政部门、语文教学及科研部门工作。我也从开始的“半心半意”逐渐变为“一心一意”,从“服从工作需要”变为“抱有兴趣”。后来甚至把一般人认为枯燥乏味的东西,只要它有一定的学术价值,我也对它抱有兴趣了。

在这过程中,涉足的领域有:当前实践中的有关民族语文的使用与发展问题,如:文字改革与改进的问题,新词术语问题,基础方言标准音问题,民族语文教育问题,民族语文的发展问题等。随着语文工作的发展和我的工作任务的变动,我的工作重点转移到了现代蒙古语语音语法的研究,蒙古语方言的研究,蒙古语族语言(如土族语)的研究,阿尔泰语系语言(如满语)的研究,以及古代文字(如契丹文字)的研究和蒙语史的研究等。

我从1946年参加学校教育工作以来,从事教学、科研工作已有五十年。为此,内蒙古大学、蒙古学研究院、蒙古语文研究所的同志们提议出一本文集,以资纪念,并命我整理选编过去写的文章。我写的文章大致分为两类。一类是涉及语文工作的,主要是就一些语文实践中的问题在不同时期,针对不同情况,从不同角度谈的,有些重复,如不了解前因后果,有不少不好理解之处。简单排列起来,显得有些杂乱,又不得要领。因此我把这类文章重新加以整理、编排,大体上按问题的性质和时间顺序谈了有关问题和事实的来龙去脉,主要谈当时的观点,后面加了一些以后的看法。目的是供有关同志研究这些问题时作个参考。这就是这个文集第一部分有关民族语文使用与发展问题的五篇文章。希望了解情况的同志们从事实方面、从观点方面给予指正。

另一类是属于对语言文字本身的研究。这一部分分几类选收了各个时期具有一定代表性的文章。包括语文研究概论方面的,关于蒙古语语音、语法研究的,关于土族语言研究的,关于契丹文字研究的,关于满文研究的,关于汉字问题的等。各篇文章的末尾注明了最初发表的刊物名称、时间,有些文章还附了撰写

的目的或研究经过,以便读者了解为什么提出这个问题或研究这个问题的过程。希望读者批评指正。

最后我对提议并帮助出版这个文集的同志们,在出版过程中不辞辛苦热情协助的同志们表示衷心的感谢。

清格尔泰

1996年5月

مقدمه

یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که روش‌های یادگیری و تدریس در مدارس و دانشگاه‌ها، به‌ویژه در زمینه‌های فنی و مهندسی، نیازمند تغییرات اساسی است. این تغییرات باید بر اساس نیازهای واقعی بازار کار و تغییرات تکنولوژیکی صورت گیرد. در این راستا، استفاده از روش‌های نوین آموزشی و بهره‌گیری از ابزارهای دیجیتال می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. همچنین، توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و دانشجویان و ارائه روش‌های متنوع آموزشی می‌تواند به افزایش انگیزه و مشارکت آنان در فرآیند یادگیری منجر شود.

در ادامه، به بررسی چالش‌های موجود در سیستم آموزشی فعلی پرداخته می‌شود. یکی از مهم‌ترین چالش‌ها، عدم تناسب روش‌های تدریس سنتزی با نیازهای دنیای امروز است. روش‌های سنتزی، که بر پایهٔ انتقال یک‌طرفهٔ دانش از معلم به دانش‌آموز استوار است، نتوانسته‌اند به‌خوبی پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان برای کسب مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی باشند. علاوه بر این، کمبود امکانات و تجهیزات مدرن در بسیاری از مراکز آموزشی، مانع از استفاده از روش‌های نوین آموزشی شده است. این وضعیت، نیازمند اتخاذ رویکردهای نوین آموزشی و سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های آموزشی است. در نهایت، به پیشنهاد راهکارهایی برای بهبود سیستم آموزشی پرداخته می‌شود که شامل تغییر نگرش معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال و ایجاد محیط‌های یادگیری مشارکتی می‌باشد.

[illegible]

