

大学生 学习引论

杨式毅 李志峰 霍雅玲 编著

- 高等学校的培养目标与专业设置
- 高等学校的教学内容、过程和原则
- 大学生的身心发展特征与成才规律
- 大学学习的基本理论、过程和特点
- 大学生的学习方法和能力培养
- 大学生的生活与健康成长

科学技术文献出版社

G764.9

大学生学习引论

杨式毅 李志峰 霍雅玲 编著



科学技术文献出版社

内 容 简 介

本书从大学的教育和教学规律、大学生的身心特征和学习规律、大学生生活和社会对大学毕业生的需求这三方面，从认识论和方法论上，对大学生如何学习，如何德、智、体、美全面发展，如何做人和成才进行了阐述和引导，同时也向大学生介绍一些学习的技能技巧。

本书实用性强，可供高等学校学生、电大、业大、职大、函大、自修大学的学员学习、使用；亦可供高等学校的教师及从事学生工作、高等教育研究工作的同志和应届高中毕业生参考。

ZU15/26

大学生学习引论

杨式毅 李志峰 霍雅玲 编著

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路15号)

一二〇一工厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092毫米 16开本 8.5印张 209千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：1—6620册

社科新书目：251—216

ISBN 7-5023-1252-8/G·392

定 价：3.90元

一个值得重视和研究的问题

——读《大学生学习引论》

(代序)

《大学生学习引论》是本研究、探讨怎样卓有成效地学习的书。我虽然从事高等教育研究工作，却未曾研究过这个问题，甚至没有想到有必要专门研究。在读了这本书后，深感这是很大的疏漏，并对研究学习问题的重要性有了新的认识。同时，这本书所阐述的如何学习的问题，对我也有深刻的启示和教育。

在我们的实际生活中不乏这样的事情：自以为最了解和最熟悉的，常常可能是不甚了了的；在理论上认识到重要，在实践中则往往是被严重忽视了的。关于学习问题，就是其中之一。

假如问大学生说：你会学习吗？你知道学习的重要吗？以及诸如此类的问题。人们会觉得幼稚可笑，以为是开玩笑，或者是一种讽刺和挖苦。一般说，人们不能设想一个大学生居然还不会学习和不了解学习的重要。然而，事实是确有相当数量的大学生并不真正会学习；尽管他们了解其重要性，却很少有人认真思考这个问题，更不用说是专门去研究了。

其实，并不仅仅是大学生如此，就是我们从事高等教育工作的同志，恐怕也有不少人是这样。也就是说，大学生和我们高等教育工作者，虽然天天要学习，却不了解学习的规律和与此相联系的基本问题，还不会或者不善于学习。

《大学生学习引论》这本书，相当深刻地揭示了学习的规律和学习过程的特征，阐明了学习方法的正确运用等一系列学习的基本问题。它可以使我们更好地了解、掌握和运用学习的规律和学习方法，充分利用学习的条件，提高学习质量。这就有可能使大学生获得较好的学习成效，有利于他们更好地成才。对于我们从事高等教育工作的同志来说，不但有助于提高自身的学习成效，而且使我们能够更好地引导和指导学生真正学会学习，进而促进教学质量的提高。

此外，《大学生学习引论》这本书，虽主要谈学习问题，但不是就事论事，而是广泛涉及了与学习直接有关的一些问题。如：高等教育和高等学校的一般问题，大学生成才规律，社会对人才的需求趋势；还特别以一定篇幅谈到了专业设置、教学和教学过程中的基本问题等等。在我看来，这实际上是一本简明高等教育学。这使这本书具有了更大的价值和更重要的意义了。

任何人的学习都不是孤立的，同他所处的环境条件密切相关。而大学生的学习，则与教学、教学过程有着不可分割的联系。正确地了解学习的环境和教学、教学过程的基本问题，才有可能充分利用环境所提供的有利因素，克服环境可能带来的困难和问题，把教与学配合得更好，有效地提高学习成效，并把自身的学习和成长，同社会需要紧紧联系起来，成为社

会所需要的人才。

对于我们高等教育工作者、特别是中青年教师研究学习学还有特别的意义。据我所知，我们之中，不少人没有专门接受过教育学的教育和训练，对于这方面的知识了解得不是很多，或者有所了解但不系统；日常也很少有时间和精力读一本厚厚的大部头的教育学著作，要专门研究，那就更困难了。这本书篇幅不长，读一读，既有利于改善自身的学习，又可以对教学和教学过程的基本问题，有个基本的、比较系统的了解，可以使我们更好地总结自己的教学经验，提高教学能力。

我认为《大学生学习引论》有一个重要的特点，就是既简明扼要，又十分朴实。

现在，似乎有一种倾向，即既要写书，就要来个“大部头”。当然，“大部头”未必不好，我不是不做具体分析一概反对“大部头”，而是反对不适当的甚至是故意把篇幅拉长。有些书，所以篇幅冗长，我觉得主要有两个原因：一是一味追求所谓“世界潮流”，不管是否必要，都要长篇大论地谈现代新潮流，未来新趋势，还有新理论、新观点，少不了还要大批特批所谓不适应新潮流的僵化者，连语词、概念，也要“新”的使人无法了解。另一是，以“保卫国粹”自居，不论与主题是否有关，都要花费大量篇幅证明中国的一切最好、最正确、最完美，而且是自古有之。为表明“全面”、“正确”和绝对的权威性，必定要反右、批“左”，痛斥“否定我中华优秀传统文化”的虚无主义者。如此等等，不一而论。

我绝非反对适应潮流、保卫国粹，更不认为可以拒绝学习和借鉴外国的有益东西。批判不正确的观点，也很必要。但是，所有这些，都应是实事求是、有的放矢，要写得切题、适当、合理。不能生拉硬扯，不问青红皂白用那种同一模式炮制。这类书，虽不是全部、但至少是多数是冗长而内容贫乏，且十分难懂。我多半是对其见而生畏，不敢问津，充其量是大概翻翻而已。书，是写给人看的，人们看书是为增长知识、提高能力。如果人们既买不起（大厚本子，书价当然会高），又读不懂，或是，即使硬着头皮读了，但收效甚微，甚至没有什么收获，那还有什么意义。

我常常渴望读到一些有益的、但篇幅不长和易懂的书。这本《大学生学习引论》满足了我的这个愿望。它对问题的论述简要、明快、干脆，又不失比较深刻透彻；所用语词、概念，也为之熟悉而易于理解，既不哗众取宠，更无故弄玄虚，给人以纯厚、亲切之感。

这本书的内容好，篇幅又不长，可读性很强。篇幅短有很大好处：一是不必用很多时间和精力，便可读完；二是价格会低些，特别是对无经济收入的大学生和经济不宽裕高等教育工作者，花钱买一本也不困难。概言之，既“投资”少，又收益大。

总之，我以为《大学生学习引论》是本好书，一本相当好的书，一本适用而又有特色的书。建议大学生把它做为必读书，我们从事高等教育工作的同志，也有必要认真读一读。如何学习，对一切有一定阅读能力的同志，都是一个重要问题，不妨也看看这本书，它会使你受益。

我的一点上述看法，未必十分妥当，但却是切身感受。假如对朋友们略有参考之用，我也就足以自慰了。愿与朋友们共勉！

中央教育科学研究所研究员 孟明义

一九八九年八月二十五日于北京

编 者 的 话

党的第十三次代表大会再一次提出，为实现我国经济发展战略，必须“把发展科学技术和教育事业放在首要位置。”“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”因而，提高培养人才的质量是高等学校的根本任务，也是深化和加快教育的根本目标。

要提高教育质量，教固然是重要因素，而学则起着主体作用。在我们长期从事教学工作、教学管理和教育研究中，深感如何解决大学生学会学习的问题是一个至关重要的问题。本书就是根据我们长期以来的工作实践，经过认真思考和研究之后，为帮助大学生尽快适应要求，学会学习而作的一点努力。也可以说是我们对《大学生学习学》的一种探索。

我们认为，大学生要学会学习，最主要的还是要解决认识论和方法论的问题，而不只是解决学习的技能技巧问题。因而，本书从大学的教育和教学规律、大学生的身心特征和学习规律以及大学生的生活和社会对大学毕业生的需求这三个方面，着重从认识上给大学生的学习作一点引导。这样做还可以使大学生在知识结构上具备适当的教育学、心理学、大学管理学的基本知识，弥补我们长期以来在培养人才上的欠缺。

本书是集体讨论研究的成果。是在北京理工大学各级领导和同志们的鼓励与帮助之下完成的。参加本书编写工作的有：吉多智、霍雅玲、李志峰、杨式毅、李邦起、常顺英、黄发荣、张德平、王伟、任秉温同志。杨式毅、李志峰同志分别对第一、二、三、四、五章和第十、十一、十二、十三章作了修改，并一起作了最后审改工作。霍雅玲同志对第六、七、八、九章作了修改。吉多智同志作了全书统稿工作。

参加本书编写工作的同志虽然有满腔的热情，怀着希望同学们尽快学会学习的急切心情，但终因缺乏编写书籍的经验，加之实际工作的繁忙，故本书必定有许多问题和缺陷。我们奉献此书的目的除期望帮助同学们学会学习之外，还在于期望得到专家学者和从事教学工作、学生工作的同志，特别是广大青年同学们的批评指正。望赐教。

编 者

一九八八年十月

引 言

高等教育是教育系统中的最高层次，它的根本任务是为国家培养高级专门人才。高等教育培养出的人才质量如何，直接关系到国家的前途、民族的命运。

我们正处在一个伟大的时代，国家的兴旺，民族的振兴面临着严峻的形势，也处在重要的时刻。国家的发展，社会主义的建设，国际的交流和竞争，迎接世界性新技术革命的挑战，需要高等教育“造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。”

国家和人民对高等教育寄以很大的希望，同时对高等学校培养出的人才质量提出了很高的要求。要求高等学校培养出的人才要有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，能够追求新知，具有改革开放意识，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神，具有健全的体魄，能够承担各项艰巨任务。

要完成这一艰巨而光荣的任务，固然有赖于高教战线广大教师和职工的努力奋斗，更需要在校学习的广大学生的刻苦努力。因为，高等学校培养人才的过程是一个系统工程，它是由教育过程、教学过程、学习过程组成的。教育过程和教学过程在培养人中起引导作用，而学习过程则起着主体作用。同样的教师、同样的条件、同样的环境，有的学生成了出类拔萃的人才，有的则成了平平常常的人才，甚至有的还成了庸才或废才。究其原因除了个人的天资和其它原因外，主要的还在于学生个人的勤奋努力和会不会学习。

学生是教学过程的主体力量，也是整个教育活动的指向对象，当今国际高等教育发展中最为振奋人心的口号是，学校与教师要把教育和教学的落脚点由“教”转到学生的“学”方面，“教会学生学习”并使学生“学会学习”。如何使学生尽快地“学会学习”，是广大高等教育工作者关注和研究的重要课题，也是广大学生关注和需要解决的问题。本书的目的就在于使大学本科，特别是刚入学的大学生能尽快地适应大学的学习和生活，能尽快地学会学习。

大学生的学习过程是一个复杂的过程。我国高等教育研究中对大学生学习过程的研究尚属起步，在许多理论和实践的研究方面尚属空白。当前许多研究，着重于大学生学习理论与方法的探讨，这对帮助大学生学会学习是非常有益的。但我们认为仅从方法问题研究还不够全面，还不能解决学会学习的根本问题。因为，大学生的学习过程是一个认识过程，也是一个实践的过程，即，是一个遵循教育的客观规律，适应客观规律，掌握客观规律而进行学习的过程。既有认识问题，又有方法问题，也就是说要学会学习，既要解决认识论的问题，又要解决方法论的问题，而认识论在学会学习中起主要的、能动的作用。

本书的着眼点在于，以学习学的基本原理，解决学习过程中的一些认识问题为主线，介

绍给大学生一些必要的学习方法和处理问题的方法，以使學生能更好地认识客观，认识自我，掌握规律，学会学习。

本书共分十三章，就其内容来说，可以归纳为三个部分。第一—四章为第一部分，主要是帮助大学生认识高等教育与高等学校的教学。分别对高等教育和高等学校、高等学校的培养目标和专业设置、高等学校的教学内容、高等学校的教学过程和教学原则等作了介绍。在介绍中，突出高等教育及其教学的主要特点和要求，指出与普通教育的异同。这部分是帮助大学生学会学习的基础。因为，任何学习都是有目的的学习，只有符合客观要求才能达到预期效果，只有遵循客观规律才能顺利进行。大学生对高等学校及其教学的特点、规律了解的越深刻，就越能明确学习的目标和要求，增加适应高等教育及其教学规律的主动性，为认识学习过程、掌握学习规律打好基础。第五—十章主要是帮助大学生掌握学习规律，解决学习方法的问题。分别对大学生身心发展特征、学习的理论、大学学习过程、大学学习方法、大学生的能力培养等问题作了介绍。在介绍中，突出大学生身心发展及大学学习过程的基本规律和方法。这部分是学会学习的关键。因为，大学生要学会学习，只有在自己身心发展特征的基础上发挥内在优势，按照学习过程的理论和规律，去根据各自的实际情况建立科学的学习方法体系，才能真正解决学好的问题。大学生对自己身心发展特征和学习理论越了解，就越能实事求是、因地制宜地选择、掌握和创造适合自己情况的优良的学习方法，达到学好理论、培养能力之目的。第十一—十三章主要是帮助大学生学会生活和认识社会对大学生的需要与选择的问题。分别对大学生的生活与健康成长、社会对大学生的要求与选择以及在竞争中成长等问题作了介绍。高等教育的特征之一是直接为社会输送建设人才，人才的质量主要要由社会来检验。大学生在校学习是为了到社会上去工作，在校期间学会生活，学会处理各个方面的关系和问题，主动了解社会需要，积极参加社会实践，自觉参加到社会竞争之中，培养适应社会需要的能力和本领，应该是重要的学习内容和要求，并因此会产生“正激励”，而有助于大学阶段学习任务的完成。因而，学会生活，了解社会，作社会需要的人，应该贯穿并作用于大学学习的整个过程之中，是学会学习的重要方面。

学习的过程是个体的认识和实践的过程，每个人的情况不同，在学会学习的过程中，可以创造出各种各样的良好方法。显然，学会学习主要是靠大学生自身的努力，教师和其他人的帮助只能起启发和引导的作用。愿大学生朋友们在学习的过程中，不断认识，不断实践，创造出更多更好的学习方法，尽快地熟悉大学的规律和环境，尽快地学会学习，在短暂的几年大学学习和生活中取得丰硕的成果，尽快成为祖国和社会需要的人。

目 录

| | |
|---------------------------|-------|
| 引 言 | (VII) |
| 第一章 高等教育与高等学校 | (1) |
| 第一节 高等教育的本质及基本特征 | (1) |
| 第二节 高等教育的结构 | (2) |
| 第三节 高等学校的职能 | (4) |
| 第四节 高等学校的组织与管理 | (6) |
| 第二章 高等学校的培养目标与专业设置 | (10) |
| 第一节 高等学校的培养目标和基本规格 | (10) |
| 第二节 高等学校的专业设置 | (13) |
| 第三节 大学生的知识结构和智能结构 | (17) |
| 第三章 高等学校的教学内容 | (21) |
| 第一节 教学计划 | (21) |
| 第二节 课程设置 | (26) |
| 第三节 教学计划的实施与配套制度 | (29) |
| 第四章 高等学校的教学过程和教学原则 | (34) |
| 第一节 高等学校的教学过程 | (34) |
| 第二节 高等学校的教学原则 | (36) |
| 第三节 高等学校教学的基本形式和环节 | (38) |
| 第五章 大学生的身心发展特征与成才规律 | (42) |
| 第一节 大学生的身体和心理过程发展特征 | (42) |
| 第二节 大学生的个性心理发展特征与非智力因素的培养 | (45) |
| 第三节 大学生的学习与成才规律 | (47) |
| 第六章 学习的基本理论和原动力 | (51) |
| 第一节 学习理论综述 | (51) |
| 第二节 学习的原动力——动机 | (56) |
| 第七章 学习的认识过程分析 | (59) |
| 第一节 感觉与知觉 | (59) |
| 第二节 记忆与遗忘 | (61) |
| 第三节 思维与想象 | (64) |
| 第四节 学习的迁移 | (68) |
| 第八章 大学的学习过程及特点 | (71) |
| 第一节 大学的学习过程及特点 | (71) |
| 第二节 大学学习中应处理好的几个关系 | (74) |

| | |
|--------------------------------|--------|
| 第三节 学习心理卫生····· | (77) |
| 第九章 大学的学习方法 ····· | (80) |
| 第一节 理论课程的学习方法····· | (80) |
| 第二节 几种读书方法····· | (83) |
| 第三节 实践课程和环节的学习方法····· | (85) |
| 第四节 大学学习的自我评价····· | (86) |
| 第十章 大学生的能力培养 ····· | (89) |
| 第一节 社会对大学本科毕业生的能力要求····· | (90) |
| 第二节 大学生能力培养的途径和应该处理好的关系····· | (93) |
| 第三节 大学生基本能力和创造能力的培养····· | (95) |
| 第十一章 大学生的生活与健康成长 ····· | (100) |
| 第一节 大学生活的特点与对身心发展的作用····· | (100) |
| 第二节 大学生的课余时间····· | (102) |
| 第三节 大学生群体与人际关系····· | (105) |
| 第十二章 社会对大学生的要求与选择 ····· | (109) |
| 第一节 社会对大学毕业生的要求····· | (109) |
| 第二节 社会对80年代大学毕业生的评价····· | (112) |
| 第三节 自觉培养和提高对社会的自适应能力····· | (115) |
| 第十三章 在社会竞争中健康成长 ····· | (118) |
| 第一节 认清国情 忧患兴邦····· | (118) |
| 第二节 认清形势 在竞争中攀高峰····· | (120) |
| 主要参考文献 ····· | (124) |

第一章 高等教育与高等学校

高等教育是人类社会和教育发展到一定阶段的产物，高等学校则是学校教育发展到一定时期的产物，高等教育是教育体系中的最高层次，是培养高级专门人才的教育。对于大学生来说，只有对高等教育的本质及特征、职能与结构、组成机构与管理有所认识和了解，才能适应高等学校的学习和生活，遵循客观规律，努力把自己培养成为优秀人才。

第一节 高等教育的本质及基本特征

一、高等教育的本质

教育是一种社会活动。社会通过教育活动使受教育者接受前人生产斗争总结出来的知识和技能，使他们具有参加生产的准备，同时又传授一定社会所需要的思想、意识、道德规范、生活准则，使他们具有参加社会活动的准备。而教育活动的进行是以不同的形式、类别开展的。比如，在家庭中，父母经常告诫子女要热爱祖国，好好学习，将来为四化多做贡献，就是一种教育；在工厂里，师傅教徒弟操作机器，也是一种教育；在学校里，教师根据教学计划向学生传授知识，培养能力，这同样也是一种教育；看电影、听广播是教育，参观博物馆也是教育。

教育是一种培养人的活动，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动都是教育。教育一般分两类，一是家庭教育和社会各种组织所施加的各种各样的教育性的影响；一是学校教育。学校教育，即教育者按照一定的社会目的，根据受教育者身心发展的规律，有计划、有组织地，在一定场所，一定期限内系统地受教育者的身心施加培养和引导，使之成为社会所需要的人的活动，我们经常所说的教育，主要指学校教育。

教育是人类特有的一种活动。在动物中，比如，母鸡带小鸡觅食，小马跟老马识途等都不是教育。这些是动物为了生存而在本能的基础上无意识进行的发展和完善的动作。而教育是一种人类特有的，培养人的社会现象，是使受教育者社会化的过程，这是教育区别于其它社会现象的本质特征。

高等教育是教育的一个组成部分，具有教育一般的普遍的本质属性，但它同普通教育不同。高等教育是对受完普通教育之后的学生进行的专业性的教育。这种不同对于教育的本质来说是从属性的。

二、高等教育的基本特征

高等教育是整个国民教育系统中的一个部分，也是全部国民经济系统中的重要组成部分。它是建立在中等教育基础上的专业教育，是培养高级专门人才的教育。虽然，在教育的本质属性上与普通教育相同，但无论是教育任务、教育对象，还是培养目标、教学过程等方面，

高等教育与普通教育都有所不同，它的特征主要有以下几点：

(一)高等教育是国家教育体系中的最高层次。学校教学按接受的文化程度不同可划分为初等教育即小学教育(或称基础教育)、中等教育和高等教育。这三种教育之间，中等教育以初等教育为基础，而高等教育又以中等教育为基础。初等教育与中等教育统称为普通教育。高等教育与普通教育相互影响，关系密切。离开了基础教育，高等教育就无从建立和发展。普通教育的学制、结构、水平直接影响到高等教育的状况；而高等教育的发展和水平，对科学水平的发展，师资队伍的建设都有重大影响，都直接影响到普通教育的发展和水平。高等教育是国家教育系统中的最高层次，代表着一个国家的文化和科学技术发展的最高水平，对全民族文化水平的提高和国民经济的发展具有举足轻重的地位。

(二)高等教育是为国家培养社会需要的各方面的专门人才的教育。普通教育，即中小学教育，是国民的基础文化教育，既担负着为高一层次教育输送生源的任务，又承担着为国家培养有文化的劳动大军的任务，它主要是使受教育者接受一般文化科学知识，而不以传授专业知识为主要目的。高等教育则不同，它进行的是专业教育，它的任务主要是为国家培养科学家、工程师、管理专家及各种专门人才，它虽然也进行一定的文化基础教育，但主要是进行专业教育，以传授有关专业知识、技能为主要目的，而以提高一般文化知识水平为辅。

(三)高等教育的对象是青年或成年人。教育对象主要是二十岁左右的青年，与以青少年为教育对象的普通教育不同。在这个年龄的青年身心发展已趋于成熟，有较为稳定的心理特征、个性心理特征，世界观也正在形成之中。高等教育正是在这个基础上，依据他们的身心发展特征进行教育和培养的。又因为高等教育是按不同的水平层次与学科内容设置专业的，在对教育对象的培养上则是分别制订教学计划，根据不同特点进行教育的。而普通教育则是按单一、统一的计划对培养对象加以教育的。

(四)高等学校不仅要培养高级专门人才，而且承担着发展科学技术文化的任务。高等教育是国家科学技术文化事业的一个重要方面军，对解决社会主义现代化建设中的重大理论和实际问题负有重要的责任。科学研究，在高等学校中占有重要地位。高等学校的教学过程，是教学与科研紧密结合、相互统一的过程，科学研究是培养学生全过程的有机组成部分。科学研究既是提高教师学术水平和教学质量的有力保证，也是培养学生的重要途径。

(五)高等教育具有结构多层次和形式多样化的特点，除了专科教育、本科教育、研究生教育外，还有继续教育等等。不同层次、不同形式的教育，就有不同的培养目标、规格和要求，有不同的培养计划和方法，有不同的教育组织与管理。高等教育的复杂程度远比普通教育复杂得多。

(六)高等教育与国家经济和社会发展关系更为密切和直接。它不仅要反映社会政治经济的要求，还要反映社会与科学技术文化的进步，要随时代的发展而发展，与普通教育相比具有动态变化的特征。高等教育在教育内容、方法上要不断发展和变化，要不断调整专业、学科方向，调整内部结构，理顺与外部的关系，只有这样，才能适应国家经济和社会发展的需要。

第二节 高等教育的结构

高等教育结构是指高等教育系统内各组成部分之间的联系方式和比例关系。它是一个多

层次的复杂结构。大致可分为宏观和微观两类。宏观结构，是指各种形式、各种层次、各种科类的高等教育相互间的组合关系；微观结构，则是指在高等学校内各种要素，如教师队伍构成，各专业课程体系、各类学生知识结构等之间的组合关系。高等教育分普通高等教育与成人高等教育。本书所讲的主要是已经形成的普通高等教育的结构，而且主要介绍宏观结构。

一、层次结构

层次结构是一种纵向结构，高等教育内部按水平由低到高可分为三个层次，即专科教育、本科教育和研究生教育。近年来有的国家在研究生阶段的基础上，还为已经取得博士学位的人设置了博士后的研究阶段。我国最近一两年也已建立了博士后流动站。博士后教育有可能发展成为高等教育的第四个层次。

高等教育中由低到高的层次一般呈宝塔形，但目前我国的高等教育的三个层次，总的情况是呈“枣核形”，即两头小中间大，也就是专科生和研究生的比例过小(见表1)。

表1 1980—1986年我国高等教育三个层次的招生数

单位：万人

| 年 度 | 研 究 生 | 占总数比例 | 本 科 | 占总数比例 | 专 科 | 占总数比例 |
|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|
| 1980年 | 0.36 | 1.3% | 20.4 | 71.7% | 7.7 | 27% |
| 1981年 | 0.94 | 3.3% | 20.3 | 70.4% | 7.6 | 26.3% |
| 1982年 | 1.11 | 3.4% | 23.1 | 70.8% | 8.4 | 25.8% |
| 1983年 | 1.56 | 3.8% | 25.6 | 63% | 13.5 | 33.2% |
| 1984年 | 2.32 | 4.7% | 28.4 | 57% | 19.1 | 38.3% |
| 1985年 | 4.69 | 7% | 31.8 | 47.8% | 30.1 | 45.2% |
| 1986年 | 4.70 | 7.5% | 32 | 51% | 26 | 41.5% |

近年来，我国的高等教育层次结构经过调整和改革，专科和研究生教育得到了很大发展，专科招生数从1980年的7.7万人增加到1986年的近26万人，增长了2.37倍；研究生招生数从1980年的0.36万人增加到1986年的4.7万人，增长了12倍，其中在职研究生的比例有了较大增长。经过调整高等教育的层次结构虽然有所改善，但仍存在着专科教育太少，研究生发展过快的问题，仍然不能适应社会主义建设的需要，需要进一步调整。

本科教育是一个基本的独立的主要的层次。本科毕业生的大多数将直接到社会主义建设第一线从事各种实际工作，是未来高级专门人才的基本来源。同时，本科教育也是研究生教育和继续教育的基础，实施本科教育的是大学和专门学院。在我国，大学按其规模和水平基本上可以分成重点大学和一般大学两大类。重点大学和一般大学虽然承担着不同的任务，重点大学要努力办成教学与科研两个中心，但是在培养人才上仍然都是以本科生教育为主要部分。加强本科生教育，提高本科生质量是各高等学校的共同任务。

在国外，一些国家把大学本科分成两段，前两年为一段，作为基础教育阶段；后两年为一段，作为专业方向上的提高阶段。这样做，把二、三年制的专科学校、职工大学等纳入统

一的高等教育体系中，沟通各种层次高校间的联系。本科生可在第一阶段结束时，有升学、转向、就业、转学的选择，校方也可从中筛选，因材施教；专科生也可有机会升入本科，这样增加了高校办学的灵活性。我国的一些高校在进行教育改革中，也出现了分段教育或试行“一门进五门出”的制度，使专科教育、本科教育、研究生教育贯通起来，而这些还都是在试行。

大学本科教育在人才培养上，根据各个学校的不同类型与分工和各行业对人才品种规格的要求，各高校、各专业确定有不同的培养人才规格。比如，重点大学和一般大学培养规格有所区别。理工科院校中工科、管理、应用理科、工业美学等不同学科，分别培养高级工程技术人才、高级工程管理人才、高级技术科学人才和高级工艺美术学人才等。即使培养同一类人才，各校的规格也不尽相同。如工科院校培养的工程技术人才，又可能分为以研究开发为主、设计为主、制造工艺为主等。不同的侧重方向其基础理论、工程实践训练、专业课等会有不同的比重和安排。区分不同的规格是为了明确各自的培养人才的任务，努力办出不同的专业特色。

二、科类结构

科类结构是指不同学科类型的学校和专业设置之间的比例关系，这是一种横向结构。一般地可以分为“文”、“理”科两大类。“文”科包括文、法、财经等；“理”科包括理、工、农、林、医等。目前，我国高等教育的大科类划分为工科、农科、林科、医药、师范、文科、理科、财经、政法、体育、艺术等共11科，每一科类里又包括许多不同的专业。综观各国高等教育结构可以看出，社会经济结构、生产结构、组织结构，特别是社会职业结构的不同，使各国高等学校文、理科的比例有所不同。

三、形式结构

形式结构指不同办学方式及其比例关系，即普通高等教育与其它各类型高等教育之间的比例。前者如全日制的高等学校(即学生全日在校学习的高等学校)，它有定型的组织，固定的教学人员、教育的场所与设施，以招收应届高中毕业生为主，学习有固定的年限，到一个阶段结束给予某种学历或学业证明。后者如电视、广播、函授大学(以上主要为非面授形式)，职工大学以及夜大学等成人高等学校，也有一定的组织和必要的办学条件，主要招收在职干部和职工，根据需要设置专业和确定学习年限。

各种形式高等教育在办学的形式、学制、教学内容、方法、时间以及教育的对象，培养的规格等方面是互不相同的，但对我国高等教育结构来说都是不可缺少的。

第三节 高等学校的职能

高等教育的目标是培养全面发展、面向实际的各方面的高级专门人才，而这一目标是通过高等学校来实现的。高等学校的特点是知识密集，各种学科的高级专门人才比较集中，一般具有较好的图书资料和仪器设备等条件。国家给予高等学校以很大的投资，并寄予殷切的期望。对于高等学校来说，具有下面三种社会职能。

一、培养社会需要的各种高级专门人才

培养人才是高等学校自产生以来就具有的职能，无论高等学校如何发展，这一职能永远不会消逝。因而，它是高等学校的基本职能，或称主要职能。

为了使高等学校培养的人才适应社会需要，党和国家为高等教育制定了教育方针，邓小平同志又提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”的要求，为高等学校培养人才指出了方向。

现代化的人才要有现代化的知识，教育只有面向现代化，才能培养合格的现代化人才。当今的时代是科技迅猛发展、知识飞速增长的时代，知识陈旧率在不断加快。因此，教师不仅要把主要精力放在基础理论、基本技能、发展智力和培养能力上，而且要把现代科学的最新成就介绍给学生，引导学生接近科学发展的前沿。对学生来说，要理解教师的教学重点、难点和系统，严格要求，自觉地去打好宽厚而坚实的基础，培养较强的自学能力和独立工作能力。要在完成课内教学任务的同时，尽可能多地阅读有关的课外书籍，了解学科发展的前沿，丰富和充实所学的知识。

教育要面向世界，这是因为当今科学技术和教育的发展，已经不是一国一地的事情，而是超乎国界，互相促进，互相影响的事情。要培养出高质量人才，就不能不考虑世界面临的形势和发展趋势，适应新的世界技术革命的挑战，采取对策，及时调节和改革培养人才的措施和方式。对大学生来说，面向世界就是要把自己的学习与世界性的新技术革命和国际竞争的需要联系起来，努力扩大自己的视野，扩大知识领域，涉猎先进的东西，不断提高自己的水平。

教育要面向未来，这是由教育的本质决定的。一方面教育的周期长，另一方面人才的培养不是一次所能完成的，故有“十年树木，百年树人”之说，因而，在一定意义上说教育是未来的事业，教育总是在为未来培养人才。要适应社会日新月异、飞速发展的特点，高等学校在人才培养时，教师主要的任务不是“教给学生现成的知识”，而是“教会学生如何去获得知识”。作为学生重要的不是“获得知识”，而是掌握获得知识的方法；需要的不仅仅是“黄金”，更需要的是“点金术”。掌握“点金术”，意味着不是要求受教育的人强记硬背大量的知识内容，而是要求他们具备对知识的相当程度的理解能力、消化能力和系统化能力。也就是说，受过教育的人不是什么都懂得，而是知道从哪里很快地和很准确地找到他所需要的知识。

高等学校培养的人才为社会主义建设服务的，除了必备的科学文化知识外，大学生必须重视思想政治教育和道德品质修养，树立正确的人生观，同时还要具有能保证为四化工作的健康体魄。

二、开展科学研究，发展科学和技术

开展科学研究，发展科学技术不仅是高等学校培养专门人才的需要，也是高等学校为发展国民经济必须承担的义务。因而，是高等学校的重要任务。

高等学校是我国科学研究的重要方面军，特别是重点大学集中了大批具有专门知识和很高学术水平的教师、科研人员，学科门类比较齐全，图书资料、仪器设备条件较好，信息交流渠道畅通，这些为开展科学研究提供了优越的条件。

高等学校既要培养出社会所需要的高质量人才，也必须开展科学研究。只有教学与科研

有机地结合起来，而且结合的越好，培养的人才质量就越高。

科学研究是培养学生智能的重要环节。从人们的认识活动来看，人们只有不断通过科学研究获得新知识，并将其纳入已知的知识体系中，才可能完善或更新自己的知识结构。同时，开展科研活动是智力和各种能力的综合运用，对开发智力、培养能力、学会学习、学会创造有重要作用。大学生在学习期间就要积极参加科学研究，使自己的智力和能力得到发挥和发展。特别是高年级学生，思想活跃，精力充沛，最富于创造力，在学好课本知识的同时，在教师指导下，适当参加一些科学研究，相对独立地去完成社会调查、毕业设计和毕业论文等创造性的科研劳动，无论是对最佳智能的培养方面，还是工作适应性方面，都是大有收益的。

三、开展各种形式的社会服务

高等学校是社会大系统中的—个子系统，它要求社会给予各方面理解和支持，同时它又必须为社会的文化教育、科技发展、生产提高以及其它各方面建设服务。高等学校作为社会最高学府，在社会的文化教育，科学技术的发展中居于领先地位，负有为工农业和社会的发展直接贡献力量和解决实际中遇到的理论与实际问题的责任。同时，高等学校本身也具备条件，能够通过各种咨询研究，成果推广应用，培训在职人员，向社会开放，充分利用图书和仪器设备，开展服务活动，而且在为社会服务中，能够进一步加强学校与社会的联系，使生产和社会发展中生动、丰富的内容充实教育内容，提高人才培养的质量。大学生在校期间，就要积极参加社会服务，在参加社会实践活动中，了解社会需要，了解国情、民情，提高自己的分析和解决问题的能力。

第四节 高等学校的组织与管理

学校教育是有目的、有计划的，在一定的场所，有一定的期限的教育。要实现教育的目标，就必须有一整套的组织和管理。

高等学校是一个有组织活动的实体，学校内各管理部门和各院系都有自己的工作目标，共同为实现培养德智体美全面发展的高级专门人才这个总目标服务。

高等学校内部的管理系统是由纵向(校——系——教研室)和横向(政治工作、教学工作、科研工作、总务校务工作等部门)构成的，具有决策指挥、组织控制、检查监督和总结反馈等职能。

我国高等学校的组织机构，按其工作性质，可分为党务和行政两种。

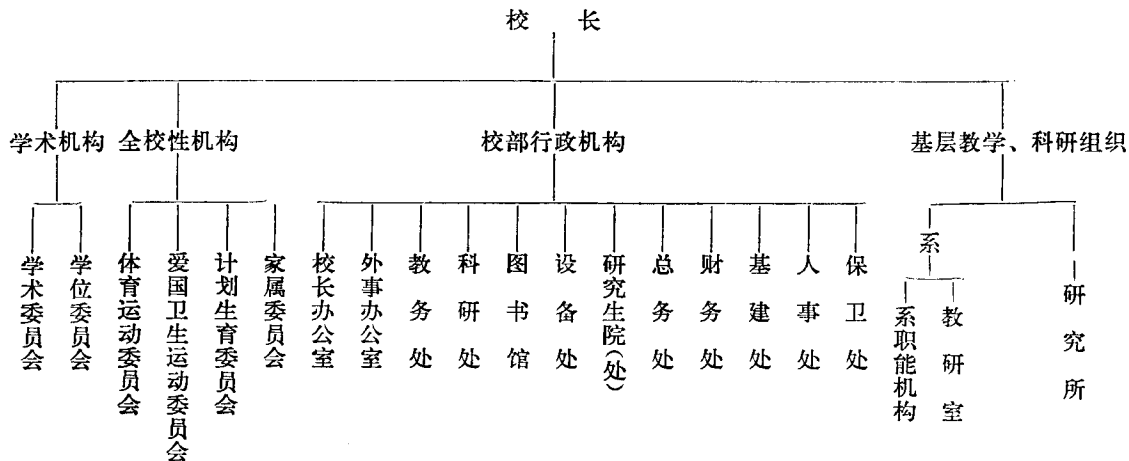
一、党的组织系统和机构

高等学校党的组织是基层党的委员会，党委会一般下设党委办公室、组织部、宣传部、统战部、纪委等机构，系及以下设党的总支委员会、党支部委员会等。党组织的主要任务是：贯彻党的方针政策，执行上级党组织下达的任务，教育党员模范遵守党的纪律，完成组织交给的任务，保证监督各项行政工作的落实，搞好党的自身建设，加强对工会、共青团、学生会等群众组织的思想政治领导等。

二、行政的系统 and 机构

高等学校的组织从纵向看可以划分为校(院)、系、室。校级行政机构设处、科。系级行政机构有的设科,有的不设科。一般普通高校的行政机构的划分和组成可以用表示意。(见表2)

表2 普通高校行政机构简表



由于各学校的实际情况不同,行政机构的设置可能有所不同,机构的职能也可能略有差别。下面介绍几个与同学们关系较为密切的职能机构的主要职责。

(一)教务处 教务处是高等学校的教学管理中枢,其主要职能是:①贯彻执行学校教学管理的决策,研究并提出发展教育事业、调整专业设置、进行教学改革等方面的建议。②组织全校教学工作计划和教学管理制度的制订和执行,如组织制订或修订各专业的教学计划,各门课程的教学大纲,并检查其执行和完成情况。③组织教学过程的实施,进行全面的教学质量。如负责审查开课计划、制定课程表、考试日程表、计划和组织学生的教学实习和生产实习;通过评估等手段检查教学质量;组织教学法研究活动,总结交流教学工作经验,表彰先进,推动教学质量的提高。④统筹教务工作和教学档案管理工作。如负责调度教室;组织学校招生工作,负责全校本科生的学籍管理,处理有关学籍问题;组织教材、讲义的编写、审查或评价、交流、印刷、订购、供应工作等。此外,有些学校的教务处还负责管理教师的业务考核和进修,负责制订电化教学计划和电化教学组织工作。⑤组织和开展教学研究,以改革教学思想、教学内容、教学方法,改革和加强教学管理,提高教学质量。

(二)总务处 总务处是管理全校总务后勤工作的职能机构,负责为教学、科学研究和师生的学习、工作与生活提供必要的物质条件。具体职责是:全校各种物资的计划采购及学校家具等固定资产的管理、调配、保养和维修;办公用品的购置、调配和保管工作;全校清洁卫生、绿化、交通运输、招待、水电取暖的使用维修的管理;师生员工的膳宿、医疗保健的管理工作等。

(三)图书馆 图书馆是学校的图书资料情报中心,是为教学和科学研究服务的学术性机构。它的工作是教学和科学研究工作的重要组成部分。它的主要任务是:根据学校的性质、任务、积极采集供应全校教学、科研所需的书刊、资料;统一管理全校的图书,以科学方法