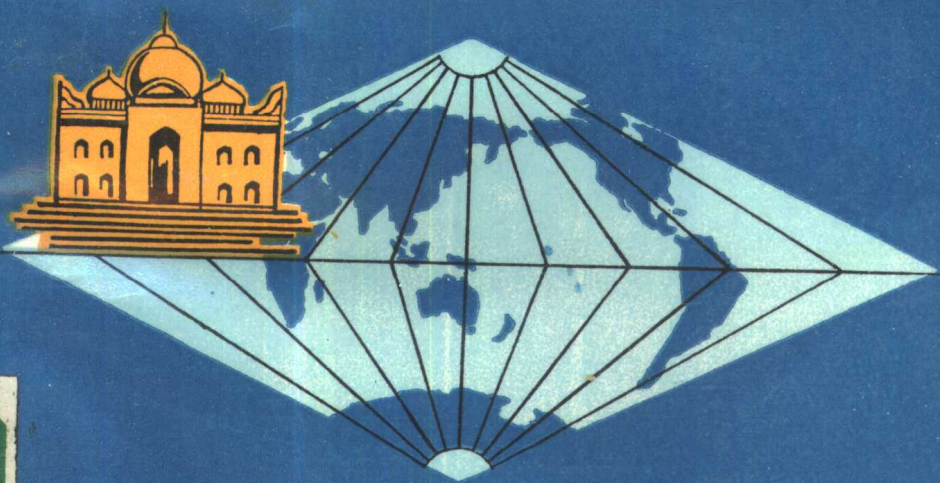


外国教育史

简明教程

北京教育行政学院等七院校合编



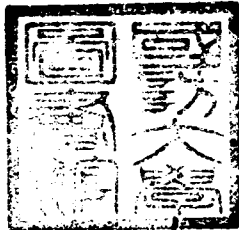
新时代出版社



外国教育史简明教程

北京教育行政学院 天津教育学院
天津师范大学 山西教育学院
内蒙古师范大学 华中师范大学
黑龙江教育行政干部学院

合编



新 时 代 出 版 社

内 容 简 介

本书是为教育行政干部和师资培训的大专班、本科班、进修函授班及单科结业学员编写的专业教材，也适合各级各类，师范院校作教材。全书分两册，一册为教材，一册是与教材相配套的教学资料，本册是教材。

本书是在北京师范大学外国教育史教授王天一指导下，由北京教育行政学院等七院校的外国教育史教师联合编写的。该书在内容上，增加了对我国当前教育论理与实践、学校管理、师资培训、职业技术教育等有借鉴价值的专题章节。各章还注意吸收外国教育史方面的最新研究成果和教育名著评介。作者在编写中，力求少而精，文字简明、生动、通俗易懂，给教师讲授留有余地，给学生自学提供方便。教材各章之后，均列有思考题，供学习时参考。

外国教育史简明教程

北京教育行政学院等七院校 合编

责任编辑：崔金泰

新时代出版社出版

（北京市车公庄西路老虎庙七号）

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

河北省涞水县北关印刷厂印装

787×1092毫米 32开本 19印张 442千字

1987年12月第1版 1987年12月北京第1次印刷

印数：00001—15000册

统一书号：15241·0237 定价：3.40元

ISBN 7-5042-0015-8/G3

60/10/46/100
20

序

随着我国社会主义教育事业的迅速发展和教育体制改革的日益深化，大量培养和造就教育管理人才已成为当务之急。教育管理专业如雨后春笋般地在全国各高等师范院校和教育学院相继建立起来。《外国教育史简明教程》就是为了满足当前教育管理专业教学工作的需要而编写的。

《外国教育史简明教程》（以下简称《简明教程》）的编写过程及工作的基本情况，我是比较了解的，看过“编写计划和编写提纲”，对“编写提纲”也提出了一些参考性意见和建议，并都得到采纳，最后成书的定稿也匆匆地阅读了一遍。总起来看，《简明教程》是一部好书，是具有一定参考价值和学术水平的外国教育史学科的教材。具体地说，这部著作具有这样几方面的显著特点：首先，《简明教程》所包含的内容比较齐全，立论也很明确，材料相当丰富、充实。《简明教程》以清晰、明确的发展线索和演变过程，将自古迄今的重要教育史实、教育制度和教育思想、教育理论系统地、有机地贯串起来，并从其发展的必然性很自然地、也很清楚地揭示出它的客观规律性。特别需要指出的是，全部教材坚持用马克思主义原理统帅史料，用历史唯物主义观点对教育问题进行了阐述、论证、分析和判断。这是《简明教程》的精华所在，也是这部著作最重要的特点。

其次，《简明教程》是教材，也是教学参考书。它自始

至终都注意并考虑教学的需要，体现了教材应有的特点。无论在框架结构，体系建立，内容确定，章节安排，分量比重以及资料取舍等方面，都着眼于满足教学的要求。材料的编排、表述，主要是根据问题的重要程度来确定的，该详的详解，该简的简述，不以编写人的兴趣和特长作为选材和编写的依据。参加《简明教程》编写的同志都是外国教育史学科的专业工作者，长期肩负着繁重的教学任务，积累了丰富的本学科的教学经验，这些都是编写教材极为有利的先决条件。《简明教程》作为教材所具有的这些特点，正是编写者深厚的教育、教学素养在教材中明显的反映和体现。

第三，《简明教程》教材部分的某些章节，选用了有关教育管理方面的历史材料或教育家的论著，使教材也使教学尽可能与学生攻读的教育管理专业结合起来。这样，在教学中会更易于收到理论联系实际，学用结合，学以致用之效。这也是《简明教程》的另一特点。这种作法只是一次尝试，虽然在外国教育史教材编写中尚属首创，但这个方向是正确的，很值得重视和推广。

此外，增补学科内容，探求编写格局，可以说是《简明教程》的第四个显著特点。在教材中把第三世界国家（只选几个代表性国家）的教育，以及朝鲜民主主义人民共和国、南斯拉夫的教育和爱因斯坦的教育思想等列为专节编写进去，这是必要的，从而也使学科内容得以充实、完善。为了便于学生理解某些重要教育家的教育思想，在教材中增加了“原著评介”一项，并使之成为课文的有机组成部分。这样的编排格局，可能会给教学工作带来一定方便。《简明教程》分为两册，一册包括本学科全部教材内容；一册是有关内容的教学参考资料部分。教材、资料，二者相互配

套，互为增补，学生学习起来，肯定要方便得多，有效得多。

参加《外国教育史简明教程》编写工作的同志，大都是中青年教师。他们多年来一直工作在教学第一线。尤为可贵的是，这些同志事业心强，富于钻研精神，勤奋探讨，齐心协力，在很短时间内编写出一部质量较好的外国教育史教材。希望这部教材经过一段时期使用之后，在认真总结使用经验的基础上，进一步进行加工、修改和提高，使之成为一部更充实、更完善，质量更好、水平更高的教材。

王天一

1987年10月1日

于北京师范大学

编 者 的 话

《外国教育史简明教程》(简称《简明教程》)是在北京师范大学王天一教授指导下,由北京教育行政学院、天津教育学院、天津师范大学、黑龙江教育行政干部学院、内蒙古师范大学、山西教育学院、华中师范大学等院校的七位外国教育史教师联合编写而成。编写的目的是想提供一套更适合教育行政干部和师资培训的大专班、本科班、进修函授班、单科结业班教学,又适合各级各类师范院校教学科研使用的外国教育史教材和教学资料,为我国外国教育史教材的建设尽绵薄之力。

本书分两册,一册是教材,一册是与教材相配套的教学资料。教材各章均有思考题,内容上加大了外国近、现代教育史的比重。全书增加了同解决我们当前教育理论与实践问题关系密切的学校管理、师资培训、职业技术教育、科学家的教育思想、社会主义国家的教育等有直接借鉴意义的专题章节或资料;注意吸收外国教育史方面的最新研究成果;加强了教育名著的介评。编写和选编尽可能做到少而精,文字力求简明、通俗,给教师讲授留有余地,又能方便学员自学。

《简明教程》的编写大纲,是以北京教育行政学院徐汝玲同志撰写的教育管理专业大专班《外国教育史讲授提纲》为基础,经过联合编写组共同讨论修改而成。参加《简明教程》编写的分工执笔情况(按参加先后为序)如下:

北京教育行政学院徐汝玲同志(导言、第四章第一、二、节、第五章第二、三节、第六章第一、二、三、四节、第

十章第四节、总结)。

天津教育学院教育管理系荣国祥同志(第八章第二节、
第三节一、二、三、第九章第一、二、三节)。

天津师大教育系张琦同志(第二章第一、二、三节、第
三章第二、三、四节、第十章第一、二、三节)

黑龙江教育行政干部学院徐桂秀同志(第一章第一、二、
三节、第八章第三节四、第九章第四节)。

内蒙古师大教育系王乃忱同志(第六章第五节、第八章
第一节)。

山西教育学院教育管理系胡应杰同志(第三章第一节、
第七章第一、二、三节)。

华中师大教科所陈炳文同志(第五章第一节、第十一章
第一、二节)。

徐汝玲同志负责主编,荣国祥、张琦同志任副主编。三位
同志完成了本书的资料选编、两册的统稿,以及全书编写过
程中的一些组织、编务工作。

《简明教程》在编写、出版、发行过程中得到了联合编写院
校的领导及其他许多部门的指导、支持和帮助,参阅了大量
图书资料及专家、学者提供的信息和研究成果。特别是北京
师范大学王天一教授在百忙中给了我们很多具体指导和关
怀,审阅了全稿,并为本书写了序。在此,我们一并表示衷
心的感谢!由于水平所限和时间紧迫,《简明教程》在编写和
编选中难免有缺点错误和不当之处,敬请同志们指正赐教。

北京教育行政学院等七院校联合编写组

1987.7.10

目 录

导 言	(1)
第一章 远古及希腊、罗马的教育	(8)
第一节 原始社会的教育	(9)
一、教育的起源	(9)
二、原始社会教育的发展及特征	(9)
第二节 文明古国的文化教育	(13)
一、外国最早的学校	(13)
二、文明古国的学校及管理	(14)
第三节 古希腊和罗马的教育制度与教育思想	(15)
一、古希腊和罗马的教育制度	(15)
二、古希腊四大教育家的教育思想	(25)
三、昆体良及其《雄辩术原理》介评 一论学校教育的地位与作用	(34)
第二章 中世纪及文艺复兴时代的教育	(40)
第一节 文艺复兴前的教育	(41)
一、封建社会形成时期的教育	(41)
二、封建社会发展时期的教育	(47)
第二节 文艺复兴时代的教育	(56)
一、文艺复兴运动与教育改革	(57)
二、宗教改革对学校管理体制的影响	(64)
三、人文主义教育与人文主义教育家	(70)
四、早期空想社会主义者的教育思想	(73)
第三节 夸美纽斯的教育思想与实践	(77)
一、夸美纽斯的生平及其教育思想	(77)
二、《大教学论》评析 一论学校的教学管理	(91)

第三章 近代资产阶级革命时期英国、	
法国的教育	(95)
第一节 英国资产阶级革命时期的教育理论与实践	
实践	(95)
一、17世纪英国的资产阶级革命对教育的影响.....	(95)
二、英国学校教育发展的概况.....	(96)
三、洛克的生平及其教育思想.....	(102)
四、《教育漫话》评介	
一论儿童的体育卫生管理.....	(105)
第二节 法国资产阶级革命时期的教育	(112)
一、法国资产阶级革命前的思想启蒙运动.....	(112)
二、法国资产阶级革命对教育的影响.....	(116)
三、法国学校教育的改革.....	(120)
第三节 卢梭的教育思想	(125)
一、卢梭的生平及其教育思想.....	(125)
二、《爱弥儿》评介	
一论儿童的德育管理.....	(139)
第四节 18世纪法国唯物主义者的教育思想	(147)
一、爱尔维修的教育思想.....	(147)
二、狄德罗的教育思想.....	(150)
第四章 近代资本主义发展时期德国、	
瑞士、的教育	(155)
第一节 德国近代教育制度与教育思想	(155)
一、德国近代教育制度发展概况.....	(155)
二、赫尔巴特的生平及其教育思想概述.....	(162)
三、《普通教育学》评介	
一论教育理论的建设.....	(169)
四、第斯多惠的生平及其教育思想概述.....	(174)

五、《德国教师教育指南》介评	
一论学校教师的管理·····	(181)
第二节 裴斯泰洛齐的教育思想·····	(185)
一、裴斯泰洛齐的生平及其教育理论与实践·····	(186)
二、《林哈德和葛笃德》介评(一)	
一论一位农村学校的校长·····	(192)
三 《林哈德和葛笃德》介评(二)	
一论农村的家庭教育·····	(196)
第五章 近代资本主义发展时期空想社会主义者和	
 无产阶级的教育理论与实践·····	(198)
第一节 空想社会主义者的教育思想和实践	
活动·····	(198)
一、欧文的教育思想与实践·····	(199)
二、圣西门和傅立叶的教育思想·····	(211)
三、19世纪空想社会主义者与早期空想社会主义者教	
育思想的比较·····	(221)
第二节 无产阶级争取教育权的斗争和巴黎公社	
的教育改革·····	(226)
一 近代无产阶级争取教育权的斗争·····	(227)
二、巴黎公社的教育改革及其意义·····	(231)
三、巴黎公社关于无产阶级领导管理教育的历	
史经验·····	(238)
第三节 马克思、恩格斯教育学说的产生及其伟	
大意义·····	(240)
一、马克思、恩格斯教育学说的产生·····	(241)
二、马克思、恩格斯教育学说的基本内容·····	(242)
三、马克思、恩格斯教育学说建立的伟大意义·····	(245)
第六章 近、现代美国、英国教育的发展·····	(247)

第一节	美国资本主义教育制度的确立 和发展	(247)
一、	美国资本主义教育制度发展概况	(247)
二、	美国教育发展的一般特征	(264)
第二节	杜威实用主义教育理论与实践	(267)
一、	杜威的生平及其实用主义教育体系的理论基础	(268)
二、	杜威实用主义教育体系产生的历史背景	(273)
三、	杜威实用主义教育理论与实验概述	(275)
四、	杜威实用主义教育的学校管理实验	(293)
第三节	爱因斯坦的教育思想	(298)
一、	爱因斯坦的生平	(299)
二、	爱因斯坦《论教育》给我们的启示 一论新的现代教育观	(301)
第四节	近、现代资产阶级教育理论流派与教 育思潮	(305)
一、	第一次世界大战前后的资产阶级教育理论流派 与教育思潮	(305)
二、	第二次世界大战后的资产阶级教育流派与教育 思潮	(311)
第五节	英国的教育制度与教育思想	(316)
一、	英国教育制度概述	(316)
二、	斯宾塞的生平及其教育思想概述	(322)
三、	《教育论》介评 一论知识的价值观	(337)
第七章	近、现代日本教育的发展	(344)
第一节	第二次世界大战前的日本教育	(347)
一、	第一次世界大战前后的日本教育	(347)
二、	第二次世界大战期间的日本教育	(360)

三、日本军国主义教育的始端·····	(362)
第二节 第二次世界大战后的日本教育改革 ·····	(365)
一、《教育基本法》与《学校教育法》·····	(366)
二、教育领导体制的变化·····	(369)
三、战后日本学校教育的改革·····	(370)
第三节 20世纪80年代日本教育的发展 ·····	(378)
一、20世纪80年代日本教育发展概况·····	(378)
二、新技术革命与日本教育·····	(380)
三、日本的普通教育与职业教育·····	(388)
第八章 十月革命到第二次世界大战时期的苏联教育 ·····	(393)
第一节 俄国近代教育制度与教育思想 ·····	(394)
一、十月革命前俄国近代教育简况·····	(394)
二、乌申斯基的教育思想·····	(397)
第二节 十月革命后苏联的教育改革 ·····	(416)
一、苏维埃政权建立初期的教育改革·····	(416)
二、苏联30年代教育的发展·····	(421)
三、苏联卫国战争时期的教育·····	(425)
第三节 十月革命后苏联教育理论的发展 ·····	(427)
一、列宁、斯大林的教育学说·····	(428)
二、克鲁普斯卡娅的教育思想与实践·····	(443)
三、马卡连柯的教育理论与实践·····	(455)
四、《教育诗》介评	
一论特殊儿童再教育的管理·····	(465)
第九章 第二次世界大战结束至80年代的苏联教育 ·····	(472)
第一节 第二次世界大战后苏联的教育改革 ·····	(472)
一、战后10年苏联教育事业的迅速恢复与发展·····	(472)

二、1958至1964年苏联的教育改革·····	(474)
三、1964至1973年苏联的教育改革·····	(477)
四、1977至1984年苏联的教育改革·····	(479)
第二节 凯洛夫与赞科夫的教育理论·····	(482)
一、凯洛夫的教育理论和他主编的《教育学》·····	(483)
二、赞科夫的教育理论和他编著的《教学与发展》·····	(485)
第三节 苏霍姆林斯基的教育理论与实践·····	(490)
一、苏霍姆林斯基的生平及其教育活动·····	(490)
二、苏霍姆林斯基教育、教学思想综述·····	(493)
三、《青年校长的谈话》介评	
一论现代的学校管理与领导·····	(498)
第四节 巴班斯基的教育理论·····	(511)
一、巴班斯基的教育理论·····	(511)
二、《论教学过程最优化》介评	
一论最优化的教学管理·····	(527)
第十章 现代一些社会主义国家的教育概况·····	(531)
第一节 朝鲜民主主义人民共和国的教育·····	(531)
一、民主建设时期的教育·····	(532)
二、祖国解放战争和战后恢复时期的教育·····	(533)
三、社会主义全面建设时期的教育·····	(535)
第二节 罗马尼亚的教育·····	(537)
一、分科高中·····	(538)
二、职业学校·····	(539)
第三节 南斯拉夫的教育·····	(539)
第四节 德意志民主共和国的教育·····	(543)
一、民主德国的综合技术教育·····	(543)
二、民主德国的职业教育·····	(546)

第十一章 现代国外教育制度和学校管理的改革及发展趋势	(548)
第一节 现代国外教育制度的改革及其发展趋势	(549)
一、现代国外教育制度的改革	(549)
二、西方国家教育发展的未来趋势	(570)
第二节 现代国外学校教育管理的改革及发展趋势	(575)
一、国外学校教育管理的历史发展过程	(576)
二、现代国外学校教育管理的改革及发展趋势	(578)
总结:	(580)
一、外国教育发生发展的历史过程概述	(580)
二、关于外国教育发生发展规律的探讨	(586)
三、外国教育发展新趋势的思考	(588)
(封面说明:海兰色象征五洲四海,地球图案边矗立的是世界上历史悠久的古老高等学府——英国剑桥大学的校门)	

导 言

我们开始学习一门新的学科——外国教育史。为了学好这门学科，首先必须弄清楚它的研究对象、基本内容以及学习它的意义和方法。这是学习这门学科，入门时应当解决的基本问题。马克思说：“万事开头难，每门科学都是如此。”^①

外国教育史是以马克思主义立场、观点、方法作指导，阐述和研究外国教育发生、发展史实及其规律的一门学科。

外国教育发生、发展的史实可以包括三大基本内容：第一、各个历史时期，外国有代表性的国家的教育制度及其演变过程。教育制度是一个国家统一规定的，是为实现教育方针、政策，达到教育目的，并由此而确立的制度化、程式化的教育实践规范，它有广义与狭义之分。教育制度常常是一个国家教育实践发展水平和教育改革进展情况的标志。这是我们学习研究外国教育史的重要内容。第二、外国各个历史时期有代表性的著名思想家、革命家、教育家、科学家的教育思想与教育实践活动。每位思想家、革命家、教育家、科学家的教育理论与实践活动，都不只是代表他个人，而是那个时代的产物，反映了一定历史时期政治经济对教育的要求，代表了某些阶级、阶层的教育思想或改革教育的愿望与主张，常常集中了那个时代的教育工作者们的共同教育理想、见解及智慧，是人类文化教育遗产的精华会萃之库。我们必须认真学习研究。第三、外国各个历史时期的教育理论流派及教育专著，也是研究学习外国教育史实的重要方面。

①《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第205页。

教育实践的发展要求对许多问题进行理论的说明和概括，思想家或教育家们适应这种要求，便给人类留下了一批有价值的、被公认的教育理论名著或教育文学名著。由于立场、观点或研究方法、研究的侧重面不同，在教育理论或学术研究中，也产生了许多不同的学派、流派。他们的研究成果代表了某一历史时代教育理论研究或实践活动的最高水平，可供当今很好借鉴。

外国教育史实的三大基本内容既互相有交叉或联系，又有各自相对的独立性。教育理论与实践、教育制度与教育思想基本上是相互制约、相互促进的，但也不一定完全同步运动，发展中常常出现不平衡现象，因此还需作必要的分类研究。

学习研究外国教育的史实是为了从中探索外国教育发生、发展的规律。外国教育发生、发展的规律总是寓于丰富的外国教育史实之中。因此，要探索掌握规律必须以史实的学习研究作为入门的向导。仅此还不够，通过教育史实找到教育规律必须进行理论思维，要在正确的世界观、方法论指导下分析概括、科学抽象。这就要掌握和运用马克思主义的立场、观点、方法，正确阐述分析教育史实。教育理论来自教育实践，却高于教育实践。马克思曾指出：“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一，一切科学就都成为多余的了。”^①科学必须透过事物的现象把握事物的本质规律。外国教育史的科学性正在于运用正确的思想武器透过教育史实探索教育发生、发展的客观规律。为了达到这个目的，我们对教育史实需选取典型。典型是指有代表性的国家的教育制度，能代表一个历史时代的教育思想等等。典型是历史发展

^①《马克思恩格斯全集》，第25卷，人民出版社，1972年版，第923页。