



思马得学校英语系列丛书/GRE卷

丛书总策划: 苑 涛  
主编: 樊一昕  
苑 青

# GRE 阅读 全真题详解

原题与译文左右对照排列, 阅读时参照方便  
答案标注译文上, 读者一目了然答案依据  
注释生僻单词, 免去查字典的麻烦

W 世界图书出版公司



# Smart学校英语系列丛书/GRE卷

责任编辑: 施 维  
封面设计: 冯立新

这里的握手更加有力  
这里的微笑更加持久  
<http://www.smart.net.cn>

ISBN 7-5062-4323-7



787506 243230 >

ISBN: 7-5062-4323-7/H·196

定价: 49.80 元



# GRE 阅读全真题详解

苑 涛 丛书总策划

樊一昕 主编  
苑 青

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

## 图书在版编目(CIP)数据

GRE 阅读全真题详解/樊一昕,苑青编著:—上海:

上海世界图书出版公司,1999.10

ISBN:7-5062-4323-7

I. G… II. ①樊… ②苑… III. 英语-阅读教学-水平考试

-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62832 号

## GRE 阅读全真题详解

樊一昕 苑青 主编

施维 责任编辑

上海 **世界图书出版公司** 出版发行

(上海市武定路 555 号,邮编:200040)

浙江省临安市曙光印务有限公司印刷

各地新华书店经销

开本:787×1092mm 1/16 印张:33.75 字数:1 141 640

1999 年 10 月第 1 版 2001 年 4 月第 3 次印刷

印数:21 001—30 000 册

ISBN:7-5062-4323-7/H·196

定价:49.80 元

# 再版前言

本书出版短短的五个多月时间里,受到了广大读者的关注,来电、来函对本书的编纂方法表示赞同。许多学生反映,阅读题是 GRE 考试中的“鬼关门”,但在读完本书后,对阅读题的解答便已成竹在胸,胜券在握。

我们深受感动。其实我们一切的努力,就是希冀读者能够感受到那么一点点的关怀和收获。

再版之际,应读者要求,我们将最新试题(1998 年 11 月及 1999 年 4 月)收录在本书中,同时对原书又进行了细致的审校。另外,由于教学与研究事务繁忙,读者的函件不能一一回复,敬请谅解。

思马得工作室  
2000 年 4 月

11/11/10

# 前言

## 一、GRE 阅读概述

GRE General Test 包括三部分:语文、数学和分析。对中国学生来说,语文部分最难,而阅读又可谓难中之难。

GRE 阅读主要是衡量考生的理解力、洞察力和辨别能力,即测试考生掌握文章内容及快速得出结论的能力,其题目的设置要求考生从若干角度去分析文章。GRE 阅读的特点即其难点主要表现在以下几个方面:

1. 题材十分广泛,粗略地可分为四大类:人文科学(the Humanities)、社会科学(the Social Sciences)、生命科学(the Biological Sciences),以及物理科学(the Physical Sciences)。出题者是为了测试考生的阅读能力而不是平时积累的知识水平,因此在选择生疏领域的基础之上又进行再加工,尽可能使文章变得晦涩难懂,增加文章难度。
2. 单词生僻:GRE 阅读中涉及了许多生僻的单词,它们在日常生活中一般很少遇到,这类单词的比重超出一定限度时,考生往往云里雾里,不知所措。
3. 题目难度大:GRE 阅读的题目并不是按照文章顺序设置的,而且题型较为复杂,常常需要考生进行一些推理和判断。
4. 时间紧迫:在 GRE 考试改为机考以后,时间显得尤为重要,不仅要在短暂的时间内回答所有的问题,而且还要按顺序答题。

## 二、主要题型

GRE 阅读的题型大致可分为六类:

1. 主旨题,即文章的主要思想或主要目的(the main idea or primary purpose of the passage);
2. 具体题,即文章中直接表述的信息(information explicitly stated in the passage);
3. 含蓄题,即作者暗示的信息或观点(information or ideas implied or suggested by the author);
4. 应用题,即作者观点在其它情况下的运用,包括选择一个与文中相类似的情形或步骤(possible applications of the author's ideas to other situations, including the identification of situations or processes analogous to those described in the passage);
5. 推理题,即作者的分析、推理或辩证技巧(the author's logic, reasoning, or persuasive techniques);
6. 语气题,即通过文章的语言来判断文章的语调或作者的态度(the tone of the passage or the author's attitude as it is revealed in the language used)。

### 三、解题技巧

1. 回答问题一定要根据文章提供的信息,而不要依赖于背景知识;
2. 把握文章的结构框架,提炼出作者的中心思想以及作者的态度,并要注意一个观点向另一个观点的过渡,明确它们之间是相互排斥还是相互补充;
3. 注意文中的指路词,即那些连接词,它们或是承接,或是转折,或是递进,或是说明,或是得出结论等等。这些词往往能够帮助考生看清文章的结构框架,同时也常是命题点;
4. 尽可能在阅读了每一个选项之后再选择答案;
5. 正确答案是最精确也是最完整的选项,所以切记不要因为某一选项陈述的是事实就把它选上。有些选项只是部分正确或只是回答了部分问题,它们具有很大的迷惑性,千万不要被误导。

### 四、机考说明

#### 1. 时间安排:

数学部分	45 分钟	28 道题
语文部分	30 分钟	30 道题
分析部分	60 分钟	35 道题

此外,还有测试题部分,它不计入总分,可能是以上三部分的任意一部分,考生在答题过程中是无法鉴别的。每部分之间有一分钟间隔,中场还会有十分中的休息时间。

#### 2. 题目设置

计算机考试的题目顺序不是预先设置好的,它根据答题的正误不断进行调整。开始将出现一道中等难度的试题,如果考生回答正确,下一道题难度将会加大;如果回答错误,下一道题将更加容易。当然难度不是一直加大,它还会受到问题类型和所涉及的内容变化而变化。

#### 3. 分数统计

考生必须注意,一定要回答每一道题,因为放弃做题是要扣分的。另外,分数高低并不唯一取决于回答正确的题量,它还受到难易程度的影响,因为答对难题比答对容易题的得分高。

#### 4. 与笔试差别

计算机考试的题型、内容和难度与笔试并无本质区别,只是考试形式、题量及做题方式有着一定的区别。做题方式的变化尤其值得考生注意,首先,每次屏幕上只出现一道题,一旦问题给出,考生必须回答,而且在确定答案之后就无法回到上一题。此外,做题时不能在原题上做记号,因此在 GRE 阅读中不存在读文章与读题的先后次序问题,也不存在做标记的问题。

### 五、本书特点及使用说明

1. 使用方便。采用左右对照方式,左侧为考试原题,右侧为中文翻译。读者遇到深奥的文章或题目时,可随时参照右侧的译文,避免理解上的偏差;

2. **一目了然。**为提高考生对命题点的敏感度和培养寻找语言重现的习惯,我们将正确答案一律标在译文上,使考生能够清楚答题依据。事实证明,寻找语言重现是最可靠、最便捷,也是正确率最高的答题方法,所以考生一定要培养这种习惯,避免凭印象答题或凭背景知识答题。使用本书时请注意,对于部分主旨题或文章结构题,无法在译文中找到答案,编者在右侧题目的翻译中用“\*”标明。
3. **难词注释。**将文中出现的难词及生僻单词进行了注释,免去考生查字典而浪费宝贵的时间。
4. **全真感受。**为避免考生练习时受到影响,考试原文及题目上没有任何标识,与实战练习并无两样。右侧译文中题目的正确答案用斜体标出,对考生答题不会产生视觉上的干扰。

思马得工作室  
1999年9月1日



# 目 录

## 第一部分 1986—1992 年北美考题详解(1—248)

1986 年北美考题	第一套	SECTION 2	.....	( 3 )
1986 年北美考题	第一套	SECTION 5	.....	( 9 )
1986 年北美考题	第二套	SECTION 1	.....	(15)
1986 年北美考题	第二套	SECTION 4	.....	(21)
1986 年北美考题	第三套	SECTION 1	.....	(27)
1986 年北美考题	第三套	SECTION 2	.....	(33)
1987 年北美考题	第一套	SECTION 1	.....	(39)
1987 年北美考题	第一套	SECTION 2	.....	(44)
1987 年北美考题	第二套	SECTION 1	.....	(50)
1987 年北美考题	第二套	SECTION 2	.....	(55)
1987 年北美考题	第三套	SECTION 1	.....	(60)
1987 年北美考题	第三套	SECTION 2	.....	(66)
1988 年北美考题	第一套	SECTION 1	.....	(72)
1988 年北美考题	第一套	SECTION 4	.....	(78)
1988 年北美考题	第二套	SECTION 1	.....	(83)
1988 年北美考题	第二套	SECTION 4	.....	(89)
1988 年北美考题	第三套	SECTION 2	.....	(95)
1988 年北美考题	第三套	SECTION 4	.....	(100)
1989 年北美考题	第一套	SECTION 1	.....	(107)
1989 年北美考题	第一套	SECTION 4	.....	(112)
1989 年北美考题	第二套	SECTION 2	.....	(119)
1989 年北美考题	第二套	SECTION 4	.....	(125)
1989 年北美考题	第三套	SECTION 1	.....	(131)
1989 年北美考题	第三套	SECTION 4	.....	(137)
1990 年北美考题	第一套	SECTION 3	.....	(144)
1990 年北美考题	第一套	SECTION 6	.....	(151)
1990 年北美考题	第二套	SECTION 1	.....	(157)
1990 年北美考题	第二套	SECTION 6	.....	(163)
1990 年北美考题	第三套	SECTION 3	.....	(169)
1990 年北美考题	第三套	SECTION 5	.....	(174)

1991 年北美考题 第一套	SECTION 1	(180)
1991 年北美考题 第一套	SECTION 5	(186)
1991 年北美考题 第二套	SECTION 3	(192)
1991 年北美考题 第二套	SECTION 7	(197)
1991 年北美考题 第三套	SECTION 1	(203)
1991 年北美考题 第三套	SECTION 4	(208)
1992 年北美考题 第一套	SECTION 3	(214)
1992 年北美考题 第一套	SECTION 6	(220)
1992 年北美考题 第二套	SECTION 2	(225)
1992 年北美考题 第二套	SECTION 4	(231)
1992 年北美考题 第三套	SECTION 1	(237)
1992 年北美考题 第三套	SECTION 4	(243)

## 第二部分 1990—1999 年国内考题详解(249—525)

1990 年 4 月国内考题	SECTION 1	(251)
1990 年 4 月国内考题	SECTION 5	(257)
1990 年 10 月国内考题	SECTION 1	(263)
1990 年 10 月国内考题	SECTION 4	(269)
1991 年 2 月国内考题	SECTION 2	(275)
1991 年 2 月国内考题	SECTION 5	(281)
1991 年 4 月国内考题	SECTION 1	(287)
1991 年 4 月国内考题	SECTION 4	(292)
1991 年 10 月国内考题	SECTION 1	(297)
1991 年 10 月国内考题	SECTION 2	(303)
1992 年 2 月国内考题	SECTION 3	(309)
1992 年 2 月国内考题	SECTION 6	(315)
1992 年 4 月国内考题	SECTION 1	(320)
1992 年 4 月国内考题	SECTION 4	(326)
1992 年 10 月国内考题	SECTION 2	(331)
1992 年 10 月国内考题	SECTION 5	(337)
1993 年 2 月国内考题	SECTION 3	(342)
1993 年 2 月国内考题	SECTION 6	(347)
1993 年 4 月国内考题	SECTION 3	(353)
1993 年 4 月国内考题	SECTION 4	(359)
1993 年 4 月国内考题	SECTION 6	(364)
1993 年 10 月国内考题	SECTION 3	(370)
1993 年 10 月国内考题	SECTION 5	(375)
1994 年 2 月国内考题	SECTION 2	(381)
1994 年 2 月国内考题	SECTION 6	(386)

1994 年 4 月国内考题	SECTION 1	.....	(392)
1994 年 4 月国内考题	SECTION 4	.....	(398)
1994 年 10 月国内考题	SECTION 2	.....	(404)
1994 年 10 月国内考题	SECTION 6	.....	(410)
1995 年 4 月国内考题	SECTION 1	.....	(416)
1995 年 4 月国内考题	SECTION 4	.....	(422)
1995 年 10 月国内考题	SECTION 2	.....	(429)
1995 年 10 月国内考题	SECTION 6	.....	(435)
1996 年 4 月国内考题	SECTION 1	.....	(441)
1996 年 4 月国内考题	SECTION 5	.....	(447)
1996 年 10 月国内考题	SECTION 1	.....	(453)
1996 年 10 月国内考题	SECTION 4	.....	(459)
1997 年 4 月国内考题	SECTION 1	.....	(464)
1997 年 4 月国内考题	SECTION 5	.....	(471)
1997 年 11 月国内考题	SECTION 3	.....	(476)
1997 年 11 月国内考题	SECTION 6	.....	(483)
1998 年 4 月国内考题	SECTION 1	.....	(489)
1998 年 4 月国内考题	SECTION 4	.....	(495)
1998 年 11 月国内考题	SECTION 1	.....	(501)
1998 年 11 月国内考题	SECTION 4	.....	(507)
1999 年 4 月国内考题	SECTION 2	.....	(513)
1999 年 4 月国内考题	SECTION 5	.....	(519)

# **第一部分**

## **1986—1992 年北美考题详解**



## 1986 年北美考题 第一套

### SECTION 2

- By the time the American colonists took up arms against Great Britain in order to secure their independence, the institution of Black slavery was deeply entrenched. But the contradiction inherent in this
- (5) situation was, for many, a source of constant embarrassment. "It always appeared a most iniquitous scheme to me," Abigail Adams wrote her husband in 1774, "to fight ourselves for what we are daily robbing and plundering from those who have as
- (10) good a right to freedom as we have."

- Many Americans besides Abigail Adams were struck by the inconsistency of their stand during the War of Independence, and they were not averse to making moves to emancipate the slaves. Quakers and
- (15) other religious groups organized antislavery societies, while numerous individuals manumitted their slaves. In fact, within several years of the end of the War of Independence, most of the Eastern states had made provisions for the gradual emancipation of slaves.

17. Which of the following best states the central idea of the passage?
- (A) The War of Independence produced among many Black Americans a heightened consciousness of the inequities in American society.
- (B) The War of Independence strengthened the bonds of slavery of many Black Americans while intensifying their desire to be free.
- (C) The War of Independence exposed to many Americans the contradiction of slavery in a country seeking its freedom and resulted in efforts to resolve that contradiction.
- (D) The War of Independence provoked strong criticisms by many Americans of the institution of slavery, but produced little substantive action against it.
- (E) The War of Independence renewed the efforts of many American groups toward achieving Black emancipation.

当美洲殖民地人民拿起武器,反抗英国统治,以捍卫独立之时,(18)黑人奴隶制早已根深蒂固了。但这种情形自身所固有的矛盾,对许多人来说,一直是他们窘迫不安的根源。“我一直觉得这是个最为险恶的阴谋,”阿比盖尔·亚当姆斯在 1774 年给丈夫的信中写道,“(19)我们所为之奋斗的,竟然是我们每日从他人那里抢劫和掠夺的东西,而这些人与我们一样有权得到自由。”

除了阿比盖尔·亚当姆斯,(17)许多美国人对他们在独立战争中所持的自相矛盾的立场深有感触,他们很愿意采取措施释放奴隶。贵格会教徒与其他宗教团体组成了反奴隶制社团,与此同时,也有许多人释放了他们的奴隶。实际上,(20)在独立战争结束后的几年内,大部分东部州邦已经制定了逐渐解放奴隶的法律条款。

17. 下面哪个选项最能表达出本文的中心思想?
- (A) 独立战争使许多美国黑人更为清醒地意识到了美国社会中的不平等现象。
- (B) 独立战争在激发美国黑人奴隶渴求自由的同时,加强了奴隶制的束缚。
- (C) 独立战争使许多美国人意识到:在一个寻求自由的国度里保存奴隶制的矛盾,因此他们设法去解决这一矛盾。
- (D) 独立战争激发了许多美国人强烈抨击奴隶制度,但并未对此采取多少措施。
- (E) 独立战争促使许多美国社团为了解放黑奴而努力。

注:所有题目的正确答案在右侧用斜体标出。

18. The passage contains information that would support which of the following statements about the colonies before the War of Independence?
- (A) They contained organized antislavery societies.  
 (B) They allowed individuals to own slaves.  
 (C) They prohibited religious groups from political action.  
 (D) They were inconsistent in their legal definitions of slave status.  
 (E) They encouraged abolitionist societies to expand their influence.
19. According to the passage, the War of Independence was embarrassing to some Americans for which of the following reasons?
- I. It involved a struggle for many of the same liberties that Americans were denying to others.  
 II. It involved a struggle for independence from the very nation that had founded the colonies.  
 III. It involved a struggle based on inconsistencies in the participants' conceptions of freedom.
- (A) I only  
 (B) II only  
 (C) I and II only  
 (D) I and III only  
 (E) I, II, and III
20. Which of the following statements regarding American society in the years immediately following the War of Independence is best supported by the passage?
- (A) The unexpected successes of the antislavery societies led to their gradual demise in the Eastern states.  
 (B) Some of the newly independent American states had begun to make progress toward abolishing slavery.  
 (C) Americans like Abigail Adams became disillusioned with the slow progress of emancipation and gradually abandoned the cause.  
 (D) Emancipated slaves gradually were accepted in the Eastern states as equal members of American society.  
 (E) The abolition of slavery in many Eastern states was the result of close cooperation between religious groups and free Blacks.
18. 文章中的信息支持下列哪一项对独立战争前殖民地状况的描述?
- (A) 存在有组织的废奴社团。  
 (B) 允许私人拥有奴隶。  
 (C) 禁止宗教团体参与政务。  
 (D) 法律上对奴隶地位的诠释自相矛盾。  
 (E) 鼓励废奴主义社团加大其影响。
19. 根据本文,有些美国人因独立战争而深感窘迫不安是基于哪些原因?
- I. 它是争取自由的战争,而美国人却剥夺了他人争取自由的权利。  
 II. 它是为从建立殖民地的那个国家手中争取独立的战争。  
 III. 这场战争是基于参战者对“自由”这一概念理解的不一致。
- (A) 只有 I  
 (B) 只有 II  
 (C) 只有 I 和 II  
 (D) 只有 I 和 III  
 (E) I、II 和 III
20. 文章最支持下列哪一项对独立战争刚结束后美国社会状况的描述?
- (A) 由于反奴社团获得了始料未及的胜利,它们在东部一些州里逐渐消失了。  
 (B) 一些刚刚独立的州开始着手废除奴隶制。  
 (C) 像阿比盖尔·亚当姆斯一样的美国人对解放奴隶的缓慢进程大失所望,因而逐渐放弃了这一目标。  
 (D) 东部一些州逐渐接受了自由后的奴隶,并且开始将其视作与其他人一样的美国社会中的一员。  
 (E) 由于宗教团体和自由黑人的密切合作,东部一些州废除了奴隶制。

## 【注释】

institution	[ˌɪnstɪˈtjuːʃən] <i>n.</i> 制度, 惯例, 规则的制定
entrench	[ɪnˈtrentʃ] <i>vt.</i> 牢固地确立; 挖壕沟
embarrassment	[ɪmˈbærəsmənt] <i>n.</i> 因窘, 困难, 纠纷, 障碍, 令人为难的事物
iniquitous	[ɪˈnikwɪtəs] <i>adj.</i> 邪恶的, 不公正的, 不法的
plunder	[ˈplʌndə] <i>v.</i> 掠夺……的财物; 侵吞
struck	[strʌk] 动词 strike 的过去分词; 打动, 迷住, 给……以印象
inconsistency	[ˌɪnkənˈsɪstənsi] <i>n.</i> 不一致, 不一贯, 前后矛盾, 反复无常
averse	[əˈvɜːs] <i>adj.</i> 不乐意的, 反对的, 厌恶的 (多用于否定句, 后跟 to)
emancipate	[ɪˈmænsɪpeɪt] <i>vt.</i> 解放, 解脱
Quaker	[ˈkweɪkə] <i>n.</i> 基督教贵格会教徒
antislavery	[ˌæntɪˈsleɪvəri] <i>n</i> ; <i>adj.</i> 反对奴隶制度 (的)
manumit	[ˈmænjuˈmɪt] <i>vt.</i> 解放
provision	[prəˈvɪʒən] <i>n.</i> 规定, 条款; 供应, 供应量

- The evolution of sex ratios has produced, in most plants and animals with separate sexes, approximately equal numbers of males and females. Why should this be so? Two main kinds of answers have
- (5) been offered. One is couched in terms of advantage to population. It is argued that the sex ratio will evolve so as to maximize the number of meetings between individuals of the opposite sex. This is essentially a “group selection” argument. The other, and in my
- (10) view correct, type of answer was first put forward by Fisher in 1930. This “genetic” argument starts from the assumption that genes can influence the relative numbers of male and female offspring produced by an individual carrying the genes. That sex ratio will
- (15) be favored which maximizes the number of descendants an individual will have and hence the number of gene copies transmitted. Suppose that the population consisted mostly of females: then an individual who produced sons only would have more grand-
- (20) children. In contrast, if the population consisted mostly of males, it would pay to have daughters. If, however, the population consisted of equal numbers of males and females, sons and daughters would be equally valuable. Thus a one-to-one sex ratio is
- (25) the only stable ratio; it is an “evolutionarily stable strategy.” Although Fisher wrote before the mathematical theory of games had been developed, his theory incorporates the essential feature of a game—that the best strategy to adopt depends on what
- (30) others are doing.

性别比例的演化使大部分雌雄异体的动植物形成了数目大致相等的雌体与雄体。为什么会这样呢? 到目前为止主要有两种答案。一种表述为种群的有利性。据称, 性别比例的演化是为了最大限度地增加异性个体相遇的机会。这实际上是一种“群体选择”论点。(22) 另一种, 也是我个人认为(24)正确的一种解答, 是由费舍尔于1930年首次提出的。这一“遗传学”理论基于一种假设: 即基因会影响携带这种基因的个体所产生的雌雄后代的相应数目。生物体优先择取的是能够最大限度地增多某一个体后代数量的性别比例, 这样也能最大限度地增多传给后代的基因复制体的数目。假设某一种群体主要由雌性组成, 那么只生“儿子”的个体才会有比较多的“孙儿辈”; 反之, 如若该种群中大部分为雄性, 则只生“女儿”的个体比较有利。但如果在种群中包含有同样多的雄体与雌体, “儿子”和“女儿”就等价了。因此“一比一”的性别比是唯一稳定的比例; 这是一种“进化稳固策略”。虽然在数学上的“博弈论”建立起来之前费舍尔已经著文, 但在他的理论中却已体现了(25)游戏的基本特征: 即所采用的最佳策略取决于其他人的行为。



- Since Fisher's time, it has been realized that genes can sometimes influence the chromosome or gamete in which they find themselves so that the gamete will be more likely to participate in fertilization. If such a
- (35) gene occurs on a sex-determining(X or Y) chromosome, then highly aberrant sex ratios can occur. But more immediately relevant to game theory are the sex ratios in certain parasitic wasp species that have a large excess of females. In these species, fertilized eggs
- (40) develop into females and unfertilized eggs into males. A female stores sperm and can determine the sex of each egg she lays by fertilizing it or leaving it unfertilized. By Fisher's argument, it should still pay a female to produce equal numbers of sons and
- (45) daughters. Hamilton, noting that the eggs develop within their host—the larva of another insect—and that the newly emerged adult wasps mate immediately and disperse, offered a remarkably cogent analysis. Since only one female usually lays eggs in a given
- (50) larva, it would pay her to produce one male only, because this one male could fertilize all his sisters on emergence. Like Fisher, Hamilton looked for an evolutionarily stable strategy, but he went a step further in *recognizing* that he was looking for a
- (55) strategy.

21. The author suggests that the work of Fisher and Hamilton was similar in that both scientists
- (A) conducted their research at approximately the same time
- (B) sought to manipulate the sex ratios of some of the animals they studied
- (C) sought an explanation of why certain sex ratios exist and remain stable
- (D) studied game theory, thereby providing important groundwork for the later development of strategy theory
- (E) studied reproduction in the same animal species
22. It can be inferred from the passage that the author considers Fisher's work to be
- (A) fallacious and unprofessional
- (B) definitive and thorough
- (C) inaccurate but popular, compared with Hamilton's work

自费舍尔的时代以来,人们已认识到:基因有时会影响到自身所在的染色体和配子,从而使配子更有可能参与授精。如果在决定性别的(X或Y)染色体中产生了这种基因,就会出现极为异常的性别比例。但(26)与“博弈论”更为紧密相关的是具有大量过多雌蜂的某些寄生性黄蜂种群中的性别比。在这些蜂群中,受精卵发育成为雌蜂,而未受精的卵则发育成为雄蜂。(27)(A)雌性黄蜂储存有精子, (23)(II)可以通过给卵授精与否来决定自身所产的卵的性别。根据费舍尔的论点,雌性黄蜂产出同样数目的“儿子”与“女儿”仍是有利的。汉密尔顿注意到,蜂卵在它们的寄主(另一种昆虫的)体内进行发育,而且(27)(E)刚从卵中育出的成年黄蜂马上就进行交配,随后便各奔东西,因此,他提供了相当具有说服力的分析。既然通常只有(27)(B)一只雌性黄蜂在某一给定的幼虫体内产卵,那么只繁殖一只雄性后代会对她有利,因为这只(27)(C)雄蜂在从卵中育出的时候可以给它同胞的雌性黄蜂受精。(21)汉密尔顿与费舍尔一样试图寻求一种进化上的稳固策略,但(22)他更深入了一步,因为他意识到自己在寻找一种策略。

21. 作者暗示:费舍尔和汉密尔顿所做工作的相似之处在于这两位科学家都
- (A) 几乎在同时进行研究工作
- (B) 企图控制他们所研究的某些动物的性别比例
- (C) 试图解释为什么有特定的性别比存在,而且这些比例还保持稳定
- (D) 研究“博弈论”,从而为以后“博弈论”的确立奠定基础
- (E) 对相同的动物种群的繁殖进行研究
22. 从文中可推断出作者认为费舍尔的研究工作
- (A) 是错误的,而且不够专业
- (B) 是可靠的,并且清楚透彻
- (C) 与汉密尔顿相比不够精确,但通俗易懂