

新教育小叢書

馬卡倫的 平生與其教育學說

蘇聯·Г·А·爾特·文蓋江著



北京總發行所
華書書店

新教育叢書

馬卡倫的 生平與其教育學說

著 蘇聯·A·T·爾特·蓋文江著



北京總店發行

馬卡倫柯的平生與
其教育學說

著者 蘇聯 A·Γ·特爾·蓋文江

編者 新華書店編審部
東北總分店

發行者 新華書店東北總分店

·一九五〇年七月初版·

1—20,000 (權)



A·C·馬卡倫柯 (1888—1939)

前記

本書爲蘇聯教育學士A·T·特爾·蓋文江所著，原題爲「馬卡倫柯的教育體系」，內容是簡要的敘述馬卡倫柯的生平和其教育學說。爲了學習這位「有世界意義」的（高爾基）卓越教育理論家和兒童共產主義教育革新者的學說和事業，我們把會在北京人民日報連續刊載的這篇文章彙集出書，貢獻給教育工作者們。

編者

一九五〇，五，一八

7/16/60

馬卡倫柯的生平與其教育學說

(一)

安頓·塞明諾維赤·馬卡倫柯是蘇維埃教育學的卓越理論家和兒童共產主義教育的組織者。馬卡倫柯的教育經驗，按照高爾基的正確的意見，是有世界意義的。

馬卡倫柯，於一八八八年三月一日生於哈爾科夫省別洛波里城。

在市立學校和教師修成所畢業以後，馬卡倫柯就被任命為克留科夫兩年制鐵路學校的教師。

馬卡倫柯的教育活動，是在一九〇五年開始的。那時第一次俄國革命的波濤，席捲了全俄羅斯。馬卡倫柯的世界觀，是在革命的無產階級思想底強大影響之下形成的。他的父親，

是一個鐵路工人，在全俄政治罷工的時期，是克留科夫城罷工委員會的委員。馬卡倫柯當時就在鐵路學校裏，從工人中組織了家長會議，和他們一起，來與那有反動情緒的學校當局作鬭爭。這位青年教師只有十七歲，可是在他的實際活動中，已經顯露了未來的教育革新者之許多特點。

在鐵路學校工作的時候，馬卡倫柯讀了高爾基的很多作品，受了很大的影響。馬卡倫柯在他自己的回憶中寫道：『高爾基對於我，不僅是一個作家，而且是生活的教師。我光是一個「人民的教師」，在我的工作中，沒有高爾基，就什麼都做不了。』

自一九一四年到一九一七年，馬卡倫柯在波爾塔爾省師範學院學習，在偉大的十月社會主義革命前幾個月，以獲得金獎章，而畢業於這個學院。

後來，馬卡倫柯寫道：『在世界歷史中從未見過的東西完成了：在數十年階級鬭爭以後……光芒萬丈的偉大的社會主義……在俄國的平原上，成長起來了。它是人們卓越的一代的英勇鬭爭及其領導者列寧和斯大林的天才所創造出來的。』

在十月革命以後若干時候，馬卡倫柯仍繼續在鐵路學校教書。一九二〇年，受波爾塔爾省教育廳的委託，辦了一所未成年違法者工學團。

自這時起，開始了馬卡倫柯教育活動的最盛期。在這個時期，他實際地解決了蘇維埃教育學的許多原則問題。

他在幼年違法者和流浪兒童的教育機關中，工作了十六年。

自一九二〇年到一九二八年，馬卡倫柯領導了以高爾基爲名的一個工學團。這是他與教育學中資產階級思想殘餘作尖銳鬭爭的一個時期，是創造性探求的一個時期。

高爾基工學團裏的教育過程，是以學習與農業勞動之結合爲基礎的。馬卡倫柯曾在其深動人的『教育詩篇』一書中，敘述了建立自己的兒童教育體系之鬭爭。

一九二七年至一九三五年，馬卡倫柯在哈爾柯夫以捷爾仁斯基爲名的公社中工作。他積極參加了這個公社的組織。在這裏，教育也是以學習與生產勞動之結合爲基礎的。在這裏，生產勞動最初是在實習工廠和半家庭手工業生產部中，後來是在有近代技術設備的工廠中進

行的。關於這種工廠的聲譽是極盛一時的。蘇聯有名的「ΦД」牌的電氣鑽孔機的生產就是由其中之一組織成的「ΦБД」牌的軟片照像器的生產，是由其中的另一所組織成的。

一九三二年馬卡倫柯自豪地寫道：「捷爾仁斯基公社不知道智力勞動與體力勞動之間有一道鴻溝的。」

馬卡倫柯在其小說「塔上旗幟」一著中敘述了這個公社的生活。這部著作，不是用小說的題材，而是用他的教育觀點的演進來繼續他的「教育的詩篇」一書的。這部小說有很大的成功。

他自己生活的最後幾年，從事文學活動和社會教育活動。他特別注意家庭教育問題。

在「雙親讀物」以及「兒童教育講義」兩部著作中，馬卡倫柯闡述了家庭內兒童教育的基本問題。蘇維埃家庭，是一個勞動集體。夫婦由解除了私有財產枷鎖的真正的人類的愛結合而成的。雙親公民利益之一致，他們的同心協力參加共產主義建設，及對孩子們教育的關切，這就表徵蘇維埃家庭是社會主義社會細胞的東西。在這個基礎上，馬卡倫柯研究了家

庭內兒童共產主義教育的詳盡方法。

一九三九年二月一日馬卡倫柯以其在兒童共產主義教育方面的卓越功績，被蘇聯政府獎
以勞動紅旗勳章。

一九三九年四月一日馬卡倫柯因患心臟病突然逝世。

蘇聯全社會及全世界的先進人們，都同聲哀悼這位卓越的蘇維埃教育家和青年一代共產
主義教育的組織者之逝世。

馬卡倫柯留下了大量的文學遺產，約有一百種以上的作品。

我們來看看他的教育觀點。

(一)

以共產主義精神培養個性，乃是馬卡倫柯畢生的事業。他在蘇聯社會發展的不同階段
上，提出了一系列青年一代共產主義教育的論題。

一九二七年他就闡釋了自己的「具有文化教養的蘇維埃工人之理想」。他當時說：「我們願教養成具有文化教養的蘇維埃工人。從而，我們應當給他一種中等的教育，我們應當給他以熟練程度，我們應當使他遵守紀律，應當使他成爲工人階級底政治上發展的和忠誠的一員，成爲共產主義青年團團員，成爲布爾塞維克。我們應當養成他的責任感和榮譽觀念，換言之，應當使他感覺到自己與自己階級的尊嚴，並因此而自豪，應當使他感覺到自己對階級的責任。應當使他既善於服從同志，又善於命令一個同志。他應當善於成爲一個有禮貌的、嚴峻的、善良的、無情的人，——依其生活與鬭爭之條件而定。他應當成爲一個積極的組織者。他應當成爲一個堅強而受過鍛鍊的人，他應當自制，並影響別人；要是集體處罰了他，那末他就應當尊重集體和處罰。他應當成爲愉快的、勇敢的、嚴明的、能鬭爭、能建設的人，能生活和愛生活的人，他應當成爲幸福的。他不僅在將來，而且在今日每天都應當成爲這樣的人。」

一九三九年，馬卡倫柯受聯共（布）第十八次大會的決定所鼓舞，擔負起解決新的條件

下、完成社會主義建設以及由社會主義漸漸進到共產主義的條件下培養個性問題的任務。他把蘇維埃人民所走過的道路、把他們的精神的和思想的成長作了一個總結，而規定了擺在蘇維埃教育面前的新任務。他歌頌一個蘇維埃人的道德面貌，這種人『……非常親睦地團結成爲一個統一的人民，他們的堅固一致的意志是一種幾乎奇蹟般的現象。』蘇維埃人『……會使金屬具有生氣，給它以新的變動、標準、機能，……不是因爲一個新來的外國人耐心地教導了他這一切，而只是因爲他比一個新來的外國人更自由些。』

馬卡倫柯總是從黨和蘇維埃國家所提出來的兒童共產主義教育任務出發的。在這個問題上，他對心理學和生理學都沒有作任何讓步。他很堅決地說：「蘇維埃學校教育的問題不從那在蘇維埃社會生活和蘇維埃政治歷史以外的命題中而得出結論。」

馬卡倫柯反對教育底所謂「心理前提」，這種前提束縛了教育學的發展，使它脫離了對蘇維埃生活現實現象之計算。他保衛教育學免去了偽科學的論題。

馬卡倫柯證明：教育任務和目的之心理學化，歸根結底是自由教育理論的表現。他在自

己的『論藝術文學兒童教育』一題的講演中曾經說：「當人們研究、認識、記載了一個人，認爲他意志是A，情感是B，本能B的時候，那麼之後，進一步怎樣處理這些東西，就沒有一個人知道了。因爲是沒有目的的，自然，我們便該洗手了：啊哈，A、B、B有了，就讓它們自由地表現吧，它們要到那裏去，就到那裏吧。」

然而，並不能因此就說馬卡倫柯否認心理學對於教育學的意義。相反地，他肯定地說過：「……知道了心理學，知道了兒童精神，知道了每一個個別的人，才能够幫助我們在一種場合最方便地應用我們的方法，在另一個場合，稍稍卓越地應用我們的方法。」

還應當指出：馬卡倫柯善於極深刻地揭露各種教育現象之心理學內容，並因此而提供心理學上的定義。若干心理學者有着極混亂的關於教育實踐的觀念。馬卡倫柯是同這些心理學家不同的，他以現實的內容，豐富了這些定義。例如，他曾經寫道：「我們的要求是義務、責任、能力的嫡親姊妹，這不是社會財富消費者的利益之表現，而是社會主義社會活動家，這些財富創造者的利益之表現。」馬卡倫柯把慾望同人的能力，同蘇維埃公民的義務感和責

任感連結起來後，就大膽地衝出了個性心理學特質之分類圖表之範圍，因為他沒忘掉共產主義道德教育的現實任務。同樣，人的行為，也是如此。馬卡倫柯把一個人的行為理解爲「不單單是意識之複雜的結果，而且是知識、力量、習慣、態度、適應能力、果敢、康健，而最主要的——社會經驗等等之複雜的結果」。

讀者在馬卡倫柯的著作中可以找到一系列就意義講極爲重要的命題。馬卡倫柯的教育學的論述，成組的或個別的，就其心理學的深度來說，都是卓越的。

可以大膽地說，馬卡倫柯用新的理論命題豐富了個性心理特質的學說。對這些命題，我們的心理科學還未充分加以研究。馬卡倫柯教育理論和教育經驗中的一些教育心理學的問題，應加以深刻的研究。

(三)

蘇維埃教育的基本特點——社會主義的人道主義和樂觀主義在馬卡倫柯的教育體系中得

到了顯明的表現。

社會主義人道主義底原則提供了蘇維埃思想體系底基礎。人道主義及仁愛的高尚思想，會是資本主義初期資產階級思想家的代表們所標榜的，而在現在的資本主義社會裏已經沒落了。偉大的十月社會主義革命打開了人類歷史中的一個新時代。在社會主義建設的條件下，人道主義的內容已經根本不同了。我們社會主義的人道主義，是以斯大林式的待人態度底形式、以斯大林式的對待青年和兒童的關切底形式表現出來了。

在馬卡倫柯的教育實踐中，社會主義的人道主義，是以對於學生的高度要求（這種要求是與對人尊敬的感情相結合的）的形式表現出來的。

馬卡倫柯說過：我們對於一個人的要求愈多，那他在道德方面也愈優美。一個人愈是有組織，那我們就應該對他的要求也愈多，爲的使他在道德上完美。有一種流行的意見說：兒童乃是生命之花。馬卡倫柯會對這一流行的意見加以補充道：要使花成爲好花，只有我們及時地用剪刀剪去那些枯枝、或者用『巴黎綠』（一種非常毒的殺蟲藥，亦可用作染料——譯者

註) 灑灑花朵才行。在這一句形象的話裏，馬卡倫柯表現了對人的高度要求和對人尊重的思想。

馬卡倫柯的教育中的要求原則，是在和資產階級無政府個人主義的自由教育理論作鬭爭中獲得的，這種自由教育的理論在蘇維埃土地上曾表現爲「學校消亡的理論」。根據這一「理論」，教育是發現嬰兒天賦的精神力量之過程。在自由的教育下，教育家底作用，只是在於給獨立發展的嬰兒清除道路而已。在這裏完全排斥了對於兒童行爲的教育領導。

馬卡倫柯會堅決地反對把資產階級教育學的思想毫無批判地搬到蘇維埃教育學裏面來。馬卡倫柯根據自己以布爾塞維克要求的精神教育兒童的經驗，曾對自己思想上的敵人指出道：『……在純粹自然條件中長出來的，僅僅是那天然能生長的東西，也就是說普通的野草而已。……』

馬卡倫柯並不限於僅僅宣佈教育學中的要求原則。他還研究了依不同的教育條件下而運用這個原則的形式の問題。在這方面，尤其有意義的是他的一篇題爲「紀律、制度、懲罰與

獎勵』的講演。照馬卡倫柯的意思，實現『要求原則』的第一個階段，是在無紀律的集體中實行獨斷的個體的要求，而不必伴以道德的議論。第二個階段的特徵是學生積極分子的出現，這時他們已以自己的要求來擁護教師的要求了。這裏，教師運用道德理論便有了若干可能了。而最後，當這個集體本身走上對集體中每一個成員有所要求的道路時，要求發展的第三個階段就來到了。在這種情形下，教師便有了進行道德教育的廣大餘地。馬卡倫柯在總結自己的議論時說道：『這就是一條從組織者的獨斷的要求到在集體要求的背景上每個個性對自己的自由的要求的道路，這條道路，我認爲，乃是蘇維埃兒童集體發展中底基本道路。』

馬卡倫柯認爲拒絕懲罰乃是虛偽的人道主義，因爲解除了對人的尊嚴之殘酷而卑劣的侮辱的合理的懲罰制度，可以幫助『……形成人的堅強的性格，培養責任感，培養意志，培養人的尊嚴，以及反抗各種誘惑並克服它們的能力』。而馬卡倫柯的思想上的敵人——自由教育理論的信從者們，則斷言：懲罰只能訓練出奴才，招致他們的憤怒。這種思想，根據馬卡倫柯的見解，乃是由於害怕舊學校的作風復活而產生的。