



JUNSHI XUN LIAN
XUE GAI LUN

军事训练学概论

国防大学出版社

李鹏青 陆平 著

军事训练学概论

李鹏青 陆 平 著

国防大学出版社

军事训练学概论

李鹏青 陆 平 著

解放军国防大学出版社出版发行

北京市新华书店经销

北京房山龙门口印刷厂印装

787×1092毫米 1/32 8.875印张 190千字

1988年6月第1版(北京)1988年6月第1次印刷

印数: 1—15000册

书号: ISBN7-5626-0061-9/E·36

定价: 2.35元

前 言

军事训练作为军队建设的一项中心工作，既有很强的实践性，需要在实践中不断发展；又有鲜明的理论性，需要有系统的理论作指导。我国是最早建立职业军队和军事院校的国家之一，有着悠久的军事训练历史和十分丰富的军事训练理论。我军在半个多世纪的军事训练实践中，积累了若干独具特色的训练经验和理论。这些经验和理论，是我军军事科学理论的重要内容，也是指导我军训练不断发展的正确指南。但由于种种原因，我军至今尚未形成一套完整的军事训练理论——军事训练学。在我军整个军事科学体系中，军事训练学尚属空白，这是不容否认的现实。

近几年来，有的军事院校出于教学的需要编写出版了几种版本的《军事教育学》，作为院校教学的教材使用。其中虽也涉及到了军事训练学的一些内容，但它基本上是以军事院校的教育训练为研究对象的，对整个军事训练系统尚不具有现实的指导意义。

任何一门学科都无法代替另一门学科。因为学科与学科之间的本质区别，不在于学科称谓的差异，而在于各自研究对象的不同。军事教育学，旨在揭示以军事院校为主的整个军事教育领域的一般规律，而军事训练学，则要从军事训练的历史与发展中，探讨属于共性的军事训练的内在规律。可见，二者的研究对象是有所区别的。严格地说来，军事教育的内涵要比军事训练大一些，军事训练只是全部军事教育活动中的一个部分。如果单纯从学科上来划分，军事教育学是

教育学的一个分支学科，军事训练学又是军事教育学的一个分支学科。如同教育学不能取代军事教育学一样，企求用军事教育学来代替军事训练学，也是不现实的。

随着我军军事训练的不断发展，特别是在我军建设指导思想实行战略性转变，开始走上和平时期革命化、正规化、现代化建设的轨道以后，迫切需要有一套比较完整的军事训练理论，来指导我军的军事训练实践。正是基于上述考虑，我们编写了这本《军事训练学概论》。

科学是没有国界的。纵观世界各国军队的军事训练，尽管因军队性质、战略方针、装备水平、地理条件以及训练传统的差异而不尽相同，但就军事训练自身的某些规律和特点来说，在许多方面还是大致相同的。因此，我们在编写过程中，坚持以毛泽东军事思想为指导，以我军的训练经验和原则为基础，既研究军事训练的历史，又研究军事训练的现状；既注重探讨具有我军特色的军事训练理论，也尽量吸取外军的一些有益经验，探讨一般意义上的训练规律，以获取覆盖面更大的参照系数，指导我军的训练实践。

军事训练学是一门新兴的学科，需要在实践中不断发展和完善。由于我们的理论水平不高，所掌握的资料有限，书中难免有一些缺点甚至谬误。我们把《军事训练学概论》作为该学科研究的引玉之砖，希望广大读者和有关专家，对其提出批评和修改意见，以便使其进一步成熟起来。

作 者

1987年9月于北京

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 军事训练学的研究对象和任务.....	(1)
第二节 研究军事训练学的意义和方法.....	(2)
第三节 军事训练理论的发展简况.....	(5)
第四节 军事训练学同邻近学科的关系.....	(16)
第二章 军事训练学的基本原理	(19)
第一节 军事训练与战争.....	(19)
第二节 军事训练与政治、经济.....	(29)
第三节 军事训练与武器装备.....	(32)
第四节 军事训练与战略方针.....	(36)
第五节 军事训练在军队建设中的地位.....	(39)
第三章 军事训练的指导思想	(44)
第一节 军事训练的指导思想是军事训练 发展的必然产物.....	(44)
第二节 军事训练指导思想的阶级属性.....	(46)
第三节 军事训练指导思想随着条件的变 化而变化.....	(47)
第四节 我军的军事训练指导思想.....	(49)
第四章 军事训练的基本原则	(58)
第一节 从实战需要出发的原则.....	(60)
第二节 理论联系实际的原则.....	(63)
第三节 系统性原则.....	(67)
第四节 规范性原则.....	(71)

第五节	开放性原则	(75)
第六节	渐进性原则	(79)
第七节	动态性原则	(82)
第八节	效益性原则	(85)
第五章	军事训练体制	(89)
第一节	军事训练体制的类型	(89)
第二节	我军现行的军事训练体制	(103)
第三节	军事训练体制的改革与完善	(114)
第六章	军事训练内容体系	(119)
第一节	训练内容随着战争的发展而发展	(119)
第二节	内容体系随着认识的科学而科学	(122)
第三节	我军现阶段的训练内容体系	(126)
第七章	军事训练的管理体系	(139)
第一节	训练效益与管理	(139)
第二节	训练管理队伍建设	(141)
第三节	训练管理的现代化	(143)
第四节	训练管理的诸要素	(146)
第五节	训练的目标管理	(173)
第八章	军事训练的基本方法	(184)
第一节	训练方法的优化原则	(186)
第二节	部队训练的方法结构	(192)
第三节	院校教学方法	(206)
第四节	几种现代化的训练方法	(218)
第九章	军事训练的保障体系	(230)
第一节	训练保障的原则	(230)
第二节	训练保障的内容	(235)
第三节	训练保障的方法	(253)

第十章 军事训练中的政治工作	(258)
第一节 训练中政治工作的意义和地位.....	(258)
第二节 训练中政治工作的基本特点.....	(263)
第三节 训练中政治工作的基本内容.....	(266)
第四节 训练中政治工作的基本方法.....	(273)

第一章 绪 论

军事训练学，是军事科学领域中的一门学科，是研究军事训练的现象及其内在规律的理论体系。军事训练学的基本理论源于教育学，它是教育学的一个分支。

第一节 军事训练学的研究对象和任务

任何一门学科的独立性，首先取决于它自己所具有的特定的研究对象。军事训练学，是以军队的军事训练实践及其规律，作为自己的研究对象的。它通过对军事训练本身的全部问题，诸如军事训练的原理、指导思想、基本原则、体制、内容、方法、管理、保障、政治工作等问题的研究，阐明军事训练自身的运动发展规律，及其与政治经济、战争实践、武器装备、战略方针等方面的必然联系。

认识军事训练学的研究对象，首先要认识军事训练的本质属性。所谓军事训练，概括起来说，就是军队和其它武装力量所进行的军事理论教育和作战技能教练的活动。目前，世界许多国家的军事训练，通常分为部队训练、院校训练和预备役训练三个方面。军事训练的基本任务是，学习军事理论、战役战术和军事技术，研究和了解有关国家（集团）的政治经济状况、军事思想、军队编制、武器装备和作战特点，熟悉作战地区的地形、水文、气象及其对作战行动的影响，演练诸军种、兵种合成军队作战的指挥与协同，培养军人严格的组织纪律性和顽强的战斗作风，提高军队的各种作

战能力，做好遂行作战任务的准备。

军事训练是一项特殊而又复杂的社会实践活动。它不仅受着诸多外部条件的制约和影响，随着外部条件的变化而变化，而且它的活动本身也是一个极其复杂的系统，其内部结构中的大小系统之间，有着相互依存、相互制约、相互促进的必然联系。因此，研究和分析军事训练活动的发展过程，并紧紧追踪与日俱来的新变化，梳理并把握军事训练系统内部及其与外部事物的相互联系，从中找出相对稳定的带有普遍性的规律，并对已发现的规律的认识逐步深化、完善；根据这些规律，阐述军事训练的方针、原则、内容、方法，以及军事训练在现阶段应解决的重大问题；在不断认识和总结军事训练传统经验的基础上，依据对影响军事训练诸因素的分析，揭示军事训练的发展趋势，以便对军事训练活动实行正确的理论指导等。这就是军事训练学的基本任务。

上述三方面的基本任务，相互联系，缺一不可。认识和深化军事训练的普遍规律，是指导训练实践的前提；指导训练实践不断发展，则是认识军事训练普遍规律的目的；而对军事训练发展趋势的科学预测，既是研究探索军事训练理论的需要，也是指导训练实践向前发展所必需的。可见，军事训练学的基本任务是有机结合、融为一体的，偏重或忽视哪一个方面，都可能削弱军事训练学的存在价值。

第二节 研究军事训练学的意义和方法

科学源于实践，指导实践。脱离实践，对实践没有指导意义的科学是伪科学；同样，实践者倘若不善于用科学进行指导，实践也就无从发展。而学习和研究军事训练学的意

义，就在于把握和运用军事训练的普遍规律，指导我军的军事训练，以加速我军现代化、正规化建设的步伐。

军事训练的发展史表明，军事训练始终离不开训练理论的指导。科学技术的不断发展和武器装备的不断更新，使得军事训练的内容日益丰富，军事训练的方法和手段日趋先进。军事训练愈来愈正规化、科学化和现代化的发展趋势，对于军事训练的主体和对象，无疑提出了更高的要求。任何一级训练领导部门和指挥员，不掌握系统的训练理论，单纯依靠狭隘的训练经验，是不可能对现代军事训练实施正确指导的。

我们知道，军事训练是以赢得未来战争的胜利为其基本目的的。现代战争较之历史上的战争，有着许多新的特点，诸如战争的现代化程度高，参战的军种、兵种多，作战样式复杂多变，战役战斗紧张激烈，作战消耗巨大，后勤保障困难，等等。这些特点，都要求军事训练必须用先进的理论作指导，才能使军队的训练适应现代战争的要求。

军事训练学是一个完整的科学理论体系。它自身的科学性以及它所揭示的一般规律，对军事训练实践有着非常重要的指导意义。忽视规律，违反规律，军事训练的主观指导就难以符合客观实际。只有认真学习和研究军事训练理论，深刻认识并自觉运用军事训练的基本规律，才能实施正确的训练指导，才能正确地预测军事训练的发展趋势，积极吸取现代科学的成果，尽快实现军事训练的现代化和科学化。

军事训练学，是整个军事科学体系中不可缺少的一个组成部分。这是毫无疑问的。但我们也应看到，作为一门独立的学科理论，它目前尚处于形成阶段，还有待于在新的训练实践中进一步完善和发展。从这个意义上说，学习和研究军

事训练学，也是丰富和完善我军军事科学体系的需要。因此，每一个从事和关心军事训练工作的同志，都应把学习和研究军事训练学，作为自己的重要任务。

理论的科学性，要求学习和研究它的方法也必须是科学的。只凭良好的学习愿望，而无科学的研究态度，或者只凭个人的感性经验，而不掌握正确的研究方法，要深入研究军事训练学是不可能的。因此，掌握军事训练学的学习与研究方法，同明确研究它的价值具有同样重要的意义。

学习和研究军事训练学的方法，是多种多样的，其中最基本的方法，就是运用马克思主义的认识论和方法论，坚持实事求是，一切从实际出发，把理论与实践结合起来。军事训练学的研究课题存在于训练实践之中，它的研究成果也必须反馈到实践中去。这就要求研究者必须潜心于整个军事训练实践，通过对我军的外军的，历史的和今天的军事训练实践的广泛研究，以及“去粗取精、去伪存真，由此及彼，由表及里”的分析与综合，抽象出带有普遍性的理论问题。尔后，再将这些理论用于军事训练的实践，使之在实践中逐步深化和提高。整个研究过程，实际上就是“实践——认识——再实践——再认识——再实践”的反复过程。

军事训练作为一种社会实践，具有自身的历史性和继承性。军事训练学，也是在传统的军事训练理论基础上产生的。所以，学习和研究军事训练学决不能割断历史，而应通晓军事训练的产生与发展过程，了解中外军事训练的历史与现状，并运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法进行分析，批判地继承军事训练的历史遗产，从中吸取有益的经验。

训练改革是军事训练不断发展的杠杆。不论是训练体制的改革，还是训练内容和方法的改革，都可能随之产生一些

理论问题，甚至会对整个训练理论体系带来重大影响。因此，亲自参加或密切注视训练改革的实践，注意总结改革的成功经验，从个别到一般，从具体到抽象，把若干具体的不同的改革经验条理化、系统化，使直接的经验上升到理论的高度，并充实到军事训练理论体系中去，这也是学习和研究军事训练学的一个重要方法。

以系统论为基础的新的方法论，对于学习和研究军事训练学，同样是不可缺少的。军事训练是一个内容丰富、结构复杂的动态系统，军事训练学也同样是一个有机联系的理论系统。因此，在学习和研究军事训练学的过程中，注重运用系统论、信息论、控制论等新的方法，作为马克思主义方法论的补充，对于把握军事训练系统的整体结构及其各子系统之间的相互联系，对于及时发现和解决训练实践中层出不穷的理论问题，对于探索和发展新的军事训练理论原则，进而逐步完善军事训练学的理论体系，都具有十分重要的意义。

第三节 军事训练理论的发展简况

军事训练学作为一门独立的学科体系，只是在军事训练实践高度发展，军事科学理论和教育学理论不断分化以后，才有可能产生。然而，用以指导训练实践的理论，却是在军事训练活动出现之后就有的，并随着训练实践的不断发展而上升到新的高度。了解军事训练理论的产生、发展过程，对于研究军事训练学，无疑是十分必要的。

就军事训练的实践和理论二者来说，后者的产生要比前者晚一些。从我国的情况看，军事训练活动，最早出现在原始社会末期，到奴隶社会职业军队建立之后，即形成了比较

正规的军事训练。而军事训练理论，则是到了春秋战国时期才开始出现。当时，由于战争频繁发生，规模不断扩大，军事训练的理论问题愈来愈为各国军事家、思想家所重视，于是军事训练的理论便应运而生了。需要指出的是，最初阶段的军事训练理论，大多不是专门的理论，它往往同当时的军事思想和教育思想融为一体，散见于当时的一些军事著作和史书之中。因此，我们今天很难从中找出某一部具有代表性的著作，作为军事训练理论产生的标志。出现这种现象，一方面是由于军事训练实践，从萌芽阶段到形成阶段，本身就经过了一个漫长的历史过程。另一方面，由于受生产力水平所限，人们即使对军事训练实践有了一定的认识，也不可能马上使之形成理论并流传下来。当然，如果因此而否认古代军事训练理论的客观存在，那就失之偏颇了。

中国古代早期的军事训练理论，比较集中地反映在先秦诸子的有关著作中，所涉及的内容大致有以下几个方面。

第一、只有经过训练的军队才能进行战争

军事训练是为战争而进行的。只有经过严格训练的军队才能进行战争。这一军事训练的基本理论问题，在春秋时期就已被人们所认识。孔子说：“善人教民七年，亦可以即戎矣”，“以不教民战，是谓弃之”（《论语·子路》）。意思是说，善人教导人民七年，也就可以让他们从军作战了；用未经教练的人民去作战，这叫作抛弃他们。孔子一生慎言兵事，但只是这两句话，就很清楚地阐明了军事训练之于战争的关系。孔子的这一思想，后来又被孟子加以具体发挥：

“不教民而用之，谓之殃民。殃民者，不容于尧舜之世。一战胜齐，遂有南阳，然且不可！”（《孟子·告子下》）这里，孟子除继承了孔子“以不教民战，是谓弃之”的思想

外，还进一步指出，不先教练人民就让他们去作战，即使打了大胜仗，也是不可以的。

孔、孟作为我国古代的思想家，对军事训练问题论述较少。而当时的兵家诸子，对军事训练的地位、作用及其与战争的关系，则有较多的论述。孙子就把军事训练看作是决定战争胜败的重要因素。他说：“主孰有道？将孰有能？天地孰得？法令孰行？兵众孰强？士卒孰练？赏罚孰明？吾以此知胜负矣！”（《孙子·始计篇》）上述七项除“士卒孰练”是直接强调训练外，“将孰有能”、“法令孰行”都是与军队的训练分不开的。不仅在战争年月军队要加强军事训练，就是在平时也不可忽视。对此，军事家司马穰苴强调说：“天下既平，天子大恺，春蒐秋猕；诸侯春振旅，秋治兵。所以不忘战也。”（《司马法·仁本第一》）意思是说天下虽然太平，但军事训练却不可忘记，仍要坚持按时进行，“春蒐”以振旅，“秋猕”以治兵。

先秦兵家，大都把军事训练看作是提高军队战斗力的重要手段，是进行战争准备的重要内容。兼军事家、政治家于一身的吴起，在谈到“治兵”问题时说：“夫人常死其所不能，败其所不便。故用兵之法，教戒为先。”（《吴子·治兵第三》）意思是说，一个人往往要死于他所无能为力之事，失败于他所尚不精练纯熟之事。广而言之，一支军队平时不通过训练提高战斗力，战时是必败无疑的。所以用兵之法，必须把训练放在首要的地位。尉繚子把军事训练看作是取得战争胜利的重要保证，认为“战胜于外，备主于内，胜备相应，犹合符节”（《尉繚子·兵谈第二》）。这里所说的“备”，就包括了军队的训练。因为，要使军队在战争中能够“施行乱陈（阵），破坚如溃”，没有别的办法，只能

靠平时的严格训练。否则，“将无修容，卒无常试”，在实战中，就会“发攻必衄”（《尉繚子·攻权第五》）。军队只有平时坚持严格训练，战时才能做到“羊肠亦胜，锯齿亦胜，缘山亦胜，入谷亦胜，方亦胜，圆亦胜。”重兵进攻敌人时，“如炮如燔，如垣压之，如云压之”，使敌人“聚不得以散，散不得以聚，左不得以右，右不得以左”（《尉繚子·兵谈第二》），最后战而胜之。正因为军事训练的作用如此重要，《尉繚子》才把它看作是开拓疆土，保卫国家，消除战患的重要措施，即“开封疆，守社稷，除患害，成武德也”（《尉繚子·兵教上》）。

以秦相吕不韦署名的《吕氏春秋》在论及军事训练的重要性时，针对时人轻视军事训练的倾向，尖锐地指出：如今有人认为驱赶普通的市井之民去作战，也能战胜待遇优厚、训练有素的士兵；老弱、疲惫之人，也能战胜精锐之士；流氓、罪犯一类的乌合之众，也能战胜纪律严明、整齐有序的阵势；用锄头、镢头甚至木棍，也可以胜过锋利兵器。这是一种对军事一窍不通的言论。他进一步阐述道：“今有利剑于此，以刺则不中，以击则不及”，那么，它跟一把无用的钝剑没有什么两样。“简选精良，兵械锐利”，固然不错，但“发之则不时，纵之则不当”，这与素质极差的士兵也没有多少区别。因此，他强调指出：“兵势险阻，欲其便也；兵甲器械，欲其利也；选练角士，欲其精也；统率士民，欲其教也。此四者，义兵之助也。”（《吕氏春秋·简选》）吕不韦上述两个方面的论述，不仅阐明了军事训练的地位与作用，而且闪烁着朴素的辩证法思想。

第二、根据实战要求进行系统的训练

军事训练的内容，取决于战争的要求和军队的武器装备

水平。春秋战国时期的战争，由车兵、步兵参加，以青铜兵器和铁兵器为主要兵器，以方阵为主要战斗队形。这就要求当时的军事训练，必须适应上述情况，既要进行以熟练掌握各种冷兵器为目的的技术训练，又要进行车兵、步兵以及二者密切协同的战术训练，使训练的内容达到系统化。在这方面，管子、尉繚和司马穰苴等人均有具体的论述。

管子认为，“为兵之数……存乎选士，而士无敌；存乎政教，而政教无敌；存乎服司，而服司无敌”。（《管子·七法》）主张军队的训练必须全面、系统，既要士兵“动慎十号，明审九章”，又要使其“饰习十器，善习五教，谨修三官”（《管子·幼官》）。所谓十号，即各种号令；所谓九章，即各种旗帜；所谓十器，即各种兵器；所谓五教，即对于目、耳、手、足、心的训练；所谓三官，即三种发号施令的器具：鼓、铙、旗。军队如果“三官不缪，五教不乱，九章著明”，战场上就能做到“危之而无害，穷之而无难，故能致远以数，纵强以制”（《管子·幼官》）。在这里，管子把技术训练、体能训练、心理训练以及指挥训练，摆在同等重要的位置，看作是相互依存、相互联系、缺一不可的整体，体现了当时的战争对军事训练的基本要求，也反映了军事训练的内在规律。

《尉繚子》第四、第五两卷，不仅规定了比较系统的作战与训练条令，而且对一些重要的训练内容，还作了较为系统的阐述。比如，在谈到军队的指挥与训练时指出：“金、鼓、铃、旗，四者各有其法：鼓之则进，重鼓则击。金之则止，重金则退。铃传令也。旗麾之左则左，麾之右则右。奇兵则反是。一鼓一击而左，一鼓一击而右。一步一鼓，步鼓也。十步一鼓，趋鼓也。音不绝，鹜鼓也。商，将鼓也。角，