

Wang Yi
Practical Psychology
for Teachers

· 王 益 ·

教师应用心理学



湖南大学出版社



教师应用心理学

中等师范

各科教材

第四版

王 益

人民教育出版社

内 容 提 要

本书是根据国家教委统一编发的《心理学大纲》的基本要求，以普通心理学为主要内容，结合学习心理、品德心理、儿童心理、教师心理的基本知识及其应用而写成的。书后附有《教育心理趣谈》、《心理学模拟试题及答案》、《现代心理学主要派别及中外部分著名心理学家简介》。是一本教书育人的新书。本书重在理论联系实际，应用心理学的基本知识和原理去解决教育和教学中的实际问题，内容比较丰富新颖，形式也较为多样生动，读起来有趣，学起来有用，可作为广大教师和在校的中、高师学生及心理学爱好者的参考书、工具书。

教师应用心理学

· 王 益 ·

☆

湖南大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南省长沙印刷一厂印刷

☆

787×1092 32开 11.25印张 253千字

1987年8月第1版 1987年8月第一次印刷

印数：00001—34,000册

ISBN 7—314—00146-4/B·6

统一书号：2412·6 定价：2.40元

中国科学院心理研究所刘范教授题词

教师掌握有关的
心理学知识,将会更有
效地从事本职工作,培养
实现四个现代化所需
要的人才。

刘范, 1987.6.17.

序 言

人类的一切活动都受心理支配。人们的日常工作、学习和生活无一不包含心理学知识。因此，《心理学》这门学科越来越受到人们的重视和爱好。作为培养人的人民教师，被誉为“人类灵魂工程师”。怎样当好这个工程师？怎样塑造儿童和青少年的心灵？这是每个教师艰巨而光荣的任务。为更好地完成任务，充分发挥“人类灵魂工程师”的作用，除加强政治和业务学习不断提高政治和业务水平外，还必须懂得一定的心理学和教育学知识，才能更好地控制自己的心理和掌握学生的心理，才能更有效地提高教育质量。可见，心理学知识对教师来说显得更为重要。

《教师应用心理学》这本书就是帮助教师解决教书育人的问题。作者经过较长时间搜集有关资料，结合自己的教学经验和体会，编写了这本书。我反复看了并提了一点建议。认为这本书的体系符合国家教委统一编发的《心理学大纲》的基本要求，具有系统性、科学性、思想性和趣味性。书的内容比较丰富新颖，形式也较为多样生动，读起来有趣，学起来有用。它不仅系统地概括地介绍了普通心理学的基本知识和原理，而且重在如何应用心理学知识去搞好教育和教学工作，是广大教师特别是中小学教师自学心理学、应用心理学的一本较好的通俗读物，也是在校的高师和中师学生一本实用的心理学参考书。它具体告诉每个教师怎样教好书、怎样育好人的许多心理学原

理和方法，对全面提高教育质量具有积极作用。同时也有利于帮助部分中小学教师作好心理学和教育学方面的“专业合格证书”考试的知识准备。特此推荐。

彭祖智

1987年5月于麓山

湖南师范大学

出版说明

社会的进步，科学技术的发展，对人才的需求越来越迫切，而人才的培养关键在于教师。

教师的根本任务是教书育人。教师要教好书育好人，除掌握好专业知识及具备高尚的职业道德外，还必须懂得教书育人的心理规律和教育规律，因为人的一切言论和行动都受心理活动的支配。教师要教好，学生要学好，双方都必须具有良好的心理素质和心理状态。教师无论是上好一堂课，开好一次会，谈好一次话，做好一次家访等，都要受到许多心理因素的综合作用。因此，教师必须懂得心理学的基本知识并能联系实际自觉地运用，从而更快更好地提高教育质量。

为了帮助广大中小学教师更好地自学心理学的基础理论和基本知识，根据国家教育委员会颁布的《心理学大纲》的基本要求编写了这本《教师应用心理学》。它以普通心理学的基本知识为主，结合编写学习心理、品德心理、儿童心理、教师心理等方面的基本知识及其应用。书后附有“教育心理趣谈”（共二十五个短篇故事）、“心理学模拟试题及答案”（共八种题型两百多个试题及答案）、“现代心理学主要派别和中外部分著名心理学家简介”等三篇可读性资料。省教委师范处审阅了全部书稿，认为书稿内容翔实，通俗易懂，知识性、实用性、可读性较强，可作为中小学教师和师范院校的在校学生及心理学爱好者的参考书、工具书，并推荐出版。

本书的编写和出版得到各方面的大力支持和帮助。在编写过程中邓明东同志参加了心理过程、个性心理和品德心理部分初稿的编写工作。书稿写成后，湖南省心理学会理事长、湖南师范大学原教育系系主任、心理学教授彭祖智老师审阅了全部书稿，提出了宝贵的修改意见，并撰写了序言；中国科学院心理研究所刘范教授为本书题词；特别是承湖南省教育委员会师范处陈若海、黄承欢、何满利、黄宜峰等领导同志的关心与支持，并委托中南工业大学社会科学系曾力生老师审阅全书，作了部分修改；湖南大学党委宣传部孙孝建部长及湖南大学出版社的领导同志对本书的出版给予热情的帮助和指导。在此一并表示衷心的感谢！

此书在编写中，参阅了许多有关的心理学著作和杂志（主要书目附后），在此向原作者致谢！

由于水平有限，出版时间紧迫，书中错误之处在所难免，敬请广大读者及同行专家、学者批评指正。

作 者

1987年7月

目 录

普 通 心 理

一、概 述

- 论教师与心理学…………… (1)
- 教师应用心理学刍议…………… (13)
- 心理与脑…………… (22)

——人脑是怎样产生心理活动的

- 教师怎样自学心理学…………… (28)

二、心 理 过 程

- 注意规律在教学中的应用…………… (32)
- 眼观四方，耳听八面…………… (37)

——谈教师的注意分配

- 感知规律在教学中的应用…………… (42)
- 观察力是教师搞好教育工作的重要心理素质…… (46)
- 教师怎样提高自己的记忆力…………… (52)
- 培养中小学生记忆能力的途径和方法…………… (59)
- 教师要重视培养学生的创造性思维能力…………… (65)

教师良好的思维品质及其培养·····	(74)
想象在教学中的作用·····	(79)
教师情感的特殊功能·····	(84)
教师的意志品质在教育和教学中的作用·····	(89)

三、个 性 心 理

知之者，不如好之者·····	(94)
----------------	--------

——谈教师的兴趣

教师在教学中要贯彻兴趣性原则·····	(99)
现代社会教师应具备的能力·····	(103)
教师的语言表达能力在教学中的作用·····	(109)
教师的气质、性格与教学风格·····	(115)
测验学生的性格的方法·····	(122)

学 习 心 理

教师要重视培养与激发学生的学习动机·····	(127)
课堂教学的心理分析·····	(133)
开发智力与启发式教学的心理功能·····	(139)

品 德 心 理

教师如何矫正学生的不良心理品德·····	(147)
教师要掌握“后进生”转化的心理规律·····	(154)
班主任预防和处理中学生早恋现象的心理法则·····	(160)
中小学班主任工作的心理学问题·····	(163)
中小学教师应具备哪些心理品质·····	(169)

儿 童 心 理

- 在中学开设《心理学讲座》的成效…………… (175)
——一项教育改革的尝试
- 父母是孩子的第一任教师…………… (180)
——谈学龄前幼儿的心理发展与教育
- 年轻家长怎样运用心理学知识教育子女…………… (188)
怎样使孩子变得更聪明一些…………… (194)

教 师 心 理

- 教师的心理健康…………… (198)
- 教师的威信…………… (203)
- 谈谈教师的性爱心理…………… (209)
- 教师科学用脑的几个问题…………… (215)
- 中老年教师的身心变化及保健防老的方法…………… (220)
- 教师的职业心理与学校管理…………… (230)

附录一、教育心理趣谈

- 心理学将成为科学之冠…………… (235)
- 郑板桥反抗地主的故事…………… (236)
- 孩子的“皮肤饥饿”与母爱…………… (237)
- 教师怎样发现听课“假专心”的学生…………… (238)
- 五种典型性格类型…………… (239)
- 女孩子的思维方式不同于男孩子…………… (240)
- 孩子聪明的十大要点…………… (241)

育儿五忌·····	(242)
自学十忌·····	(243)
成熟个性的心理特点·····	(244)
熟记学生名字的七种方法·····	(244)
新时期好学生的标准·····	(245)
优秀教师的八项素质·····	(246)
用“提示”法培养学生四种能力·····	(247)
教室的色调·····	(248)
课堂座位的学问·····	(248)
雄辩的无声语言·····	(249)
自尊和撒娇——互相矛盾的心情·····	(249)
谈谈提问的坡度·····	(251)
父母的态度与孩子的性格·····	(252)
学生口吃与教育·····	(253)
创造型人才的个性特征·····	(254)
儿童几岁入学的最佳期·····	(255)
列宁的快速阅读法·····	(256)
情绪与健康·····	(257)

附录二、心理学模拟试题及答案

一、模 拟 试 题

(一) 填空题 (108个)·····	(258)
(二) 问答题 (64个)·····	(267)
(三) 选择题 (22个)·····	(269)
(四) 判断题 (32个)·····	(271)

(五) 改错题 (20个)	(274)
(六) 运用心理学原理简要解释下列俗语题(36个)	(275)
(七) 分析题 (13个)	(276)
(八) 填 图 (4 个)	(278)

二、模拟试题答案

(一) 填空题答案	(281)
(二) 问答题答案	(285)
(三) 选择题答案	(299)
(四) 判断题答案	(299)
(五) 改错题答案	(300)
(六) 运用心理学简要解释下列俗语的答案	(300)
(七) 分析题答案	(302)
(八) 填图题答案	(303)

1985年中等师范专业自学考试心理学试题及答案

一、心理学试题

(一) 解释概念 (5 个)	(304)
(二) 填 空 (6 个)	(304)
(三) 判断 (10个)	(305)
(四) 单项选择 (30个)	(305)
(五) 双项选择 (10个)	(309)
(六) 简答题 (3 个)	(311)
(七) 论述题 (3 个)	(311)

二、心理学试题答案

(一) 解释概念答案·····	(312)
(二) 填空题答案·····	(312)
(三) 判断题答案·····	(312)
(四) 单项选择题答案·····	(313)
(五) 双项选择题答案·····	(313)
(六) 简答题答案·····	(313)
(七) 论述题答案·····	(314)

附录三、现代心理学主要派别及中外部分 著名心理学家简介

一、中国现代心理学发展概况

二、现代心理学主要派别简介

联想主义心理学派·····	(319)
构造心理学派·····	(320)
机能心理学派·····	(320)
格式塔心理学派·····	(321)
行为主义心理学派·····	(322)
精神分析心理学派·····	(323)
日内瓦心理学派·····	(324)
巴甫洛夫学说·····	(324)
认知心理学派·····	(325)
人本主义心理学派·····	(326)

三、中外部分著名心理学家简介

中国现代心理学家陈大齐 (1886—1983)	(327)
中国现代心理学家唐钺 (1891—)	(327)
中国现代心理学家陆志韦 (1894—1970)	(328)
中国现代心理学家郭一岑 (1894—1977)	(329)
中国现代心理学家高觉敷 (1896—)	(329)
中国现代心理学家肖孝嵘 (1897—1963)	(330)
中国现代心理学家潘菽 (1897—)	(331)
中国现代心理学家郭任远 (1898—1970)	(332)
中国现代工业心理学家陈立 (1902—)	(333)
中国现代心理学家曹日昌 (1911—1969)	(334)
古希腊哲学家和心理学家亚里士多德(公元前 384—前322)	(334)
俄国生理学家心理学家谢切诺夫 (1829—1905)	(335)
德国著名心理学家冯特 (1832—1920)	(335)
苏联著名生理学和心理学家巴甫洛夫(1849-1936)	(336)
德国实验心理学家艾宾浩斯 (1850—1909)	(337)
奥地利著名精神病医学家弗洛伊德(1856—1939)	(337)
法国实验心理学家比内 (1857—1911)	(338)
美国著名心理学家华生 (1878—1958)	(338)
瑞士著名儿童心理学家皮亚杰 (1896—1980) ...	(339)

普通心理

一、概 述

论教师与心理学

一、教师及其任务

“教师”，即教人之“师”。《周礼》中称：“师者，人之模范也”。但教人之“师”甚多，有教艺技的，有教拳术的，有教耕种的。那么，“教师”与传艺授技的“师傅”有什么区别呢？师傅教徒弟主要是在实践活动中传艺授技的，而教师教学生是按照一定社会或阶级的要求，以教材为依据，系统地传授文化科学知识技能，发展智力，同时培养学生的道德品质及增强体质等。概括地说，就是“教书育人”。唐代韩愈对教师也有过论述，他说：“师者，所以传道、授业、解惑也”。韩愈认为“传道、授业、解惑”是教师的主要任务。所谓“传道”，就是传授古代圣贤之道，传授儒家之道。所谓“授业”，就是讲授古文六艺之类的儒家经典，使学生获得一定的学业技能和专长。所谓“解惑”，就是解疑，解答学生在学“道”和学“业”的过程中发生的疑难问题，教导学生如何做学问。韩愈这样论述教师的任务，充分体现了教师的主导作用，是符合教育规律的。从教育史上看，古今中外，莫不如此。只是不同时代、不同阶级的“道”与“业”的内容有所不同而已。我们今天是传马列主义和毛泽东思想之道，授科学文

化知识之业，为社会主义现代化建设培养人才。两者虽有不同的本质，但就教师的任务和职责来说基本上是一致的。

当前我国教师的任务是什么呢？

当前我国教师的根本任务是面向现代化，面向世界，面向未来，教好学生，为社会主义四个现代化培养全面发展的又红又专的人才。具体任务是：

（一）教好功课。要教好功课，首先要把教学计划和教学大纲中规定的文化科学知识有计划地传授给学生，其次要认真对待教学工作，努力钻研教材，备好课，上好课，认真批改作业，不断地改革教学内容和教学方法，努力提高教育质量；再次，要深入了解与研究学生的心理特点，启发学生的求知欲，引起学生的学习兴趣；第四，要认真发展学生的智力，培养学生的能力；第五，指导学生积极开展第二课堂活动，扩大学生的视野，丰富学生的感性知识和精神世界。

（二）认真做好学生思想工作，真正做到既教书又育人。

我们不能把“教书”与“育人”割裂开来，无论教哪门课的教师，他既要向学生传授系统的文化科学知识，发展学生的智力和能力，同时又要培养学生的思想品德，关心他们的身体健康。

（三）要总结教育经验，发展教育科学。教师要提高教育质量，就必须学习、研究教育理论，并创造性地加以运用；教师工作在教育第一线，有着丰富的实践经验，要认真加以总结，以助于探讨教育规律和丰富教育理论，推动教育科学的发展。