



教师职业道德概论



山西教育出版社

●主编 马 骏 梁积荣 张国春



2 033 1071 9

教师职业道德概论

• 主编 马 骏
梁积荣
张国春



山西教育出版社

教师职业道德概论

马 骏 梁积荣 张国春 主编

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路11号)

山西省新华书店发行 山西人民印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.875 字数: 210千字

1991年8月第1版 1991年8月山西第1次印刷

印数: 1—7 875册

*

ISBN 7-80578-419-1

G·413 定价: 2.95元

序

吴达才

教师是人类社会中最古老的职业之一，他随着学校的产生而出现，担负着向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育的双重任务。为完成这一任务，教师有其自身特殊的职业道德规范。

在我国，教师是工人阶级队伍中的一支庞大的方面军，是培养社会主义现代化建设人才的重要力量，是社会主义精神文明的建设者。他们的任务，不仅是教书，更重要的是育人。我国唐代的韩愈曾把教师的任务归结为“传道”、“授业”、“解惑”，就包括了教书、育人两个方面。当然，不同时代的教师，其职业道德规范不尽相同，教什么书，育什么人，目标是不一样的。社会主义中国的人民教师的使命是按照国家的规定，向受教育者传授马克思列宁主义、毛泽东思想之道及现代科学技术之业，使年轻一代在德、智、体、美几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。为完成这一任务，人民教师必须具备基本的职业道德。中国古代教育

专著《礼记·学记》中说“凡学之道，严师为难”。可见教育者本身首先要过得硬，教师的职业道德正是保证教育者完成教育任务的首要前提。

人民教师职业道德包括多方面的内容，最根本的是要加强教师对共产主义的信念，对社会主义祖国的热爱和对人民教育事业的忠诚。每个人民教师都应努力使自己成为信念坚定，知识渊博，精通业务，勇于创新，献身于人民教育事业的辛勤园丁，成为受教育者的良师益友，成为联接学生与未来世界的桥梁和纽带。希望广大教师坚持“从我做起，从现在做起”，紧密结合自己的教育实践，增强责任感，养成良好的职业道德行为规范，做一个合格的人民教师。

目前，全党全国人民正认真总结经验，进一步加强思想政治工作和社会主义精神文明建设。学校是培养社会主义接班人的摇篮，也是无产阶级和资产阶级争夺青年一代的重要阵地。去年春夏之交发生的那场政治风波告诉我们，国内外反动势力时刻都没有放弃颠覆社会主义制度的野心，他们总在千方百计地对青年一代进行思想渗透，搞和平演变，以期达到不战而胜的目的。事实向我们揭示，教师本身不仅要具备基本的职业道德规范，而且要具备防腐应变的能力，这样，才能把青年一代培养成为无产阶级事业的接班人。我们应当从这样的高度去认识教师职业道德的重要性，不断提高自己的思想政治素质和业务水

平。

经过几年的教育改革实践,广大教育工作者已经深深认识到教师职业道德研究的重要性和迫切性,并进行了理论上的研究和探讨,取得了一些成果。《教师职业道德概论》一书就是其中之一。本书作者都是从事实际教育工作的同志,这种勇于触及教育事业发展、教育改革中的热点与难点的精神是可贵的。我衷心希望这本书出版,能为广大教育工作者提供有益的启发,促进教师职业道德研究工作的深入开展。正因为本书探索和论述的问题属于教育工作中的热点与难点,因而也就不可能非常完整和全面,难免有不足、欠妥,甚至失误之处,期待读者们的批评与指正。并衷心希望有更多从事实际教育工作的教师和教育科学研究工作者,投身于教师职业道德研究之中,以期教育事业更好地服务于社会主义建设事业作出贡献。

一九九〇年十一月十七日

目 录

第一章 教师职业道德的特点、作用 and 意义	(1)
第一节 教师职业道德的基本特点.....	(2)
第二节 教师职业道德的主要作用.....	(13)
第三节 加强教师职业道德建设的重要意义.....	(20)
第二章 教师职业道德的历史考察	(30)
第一节 我国教师职业道德历史概述.....	(30)
第二节 西方教师职业道德的历史演变.....	(39)
第三节 历史的反思.....	(50)
第三章 社会主义师德的形成及其基本原则 和主要规范	(58)
第一节 新民主主义时期无产阶级 师德思想的形成和发展.....	(59)
第二节 社会主义时期教师职业道德的 理论和实践.....	(67)
第三节 社会主义教师道德的基本原则 和主要规范.....	(75)
第四章 教师的教学道德	(90)
第一节 热爱科学 精通业务.....	(90)

第二节	认真备课	精心组织	(101)
第三节	注重效果	促进教学	(109)
第四节	改革探索	创新进取	(117)

第五章 教师的言语道德 (122)

第一节	思想正确	以理服人	(123)
第二节	情真意切	以情感人	(130)
第三节	准确生动	引人入胜	(136)
第四节	礼貌文明	为人楷模	(142)

第六章 教师的交际道德 (150)

第一节	热爱学生	平等待人	(150)
第二节	尊重家长	密切联系	(160)
第三节	团结同事	善于协作	(169)
第四节	社会交往	公正无私	(175)

第七章 教师的个人生活道德 (181)

第一节	严于律己	宽以待人	(182)
第二节	勤劳俭朴	艰苦奋斗	(189)
第三节	精神充实	作风严谨	(196)
第四节	仪表端庄	以身示范	(206)

第八章 教师职业道德的评价 (215)

第一节	教师职业道德评价的意义	(215)
第二节	教师职业道德评价的标准	(220)
第三节	教师职业道德评价的根据	(227)

第四节	教师职业道德评价的方式·····	(233)
第九章	教师职业道德的教育·····	(242)
第一节	教师职业道德教育的重要性及 其任务·····	(243)
第二节	教师职业道德教育的特点和方法·····	(249)
第三节	教师职业道德教育的社会环境·····	(257)
第四节	师范院校学生的职业道德教育·····	(263)
第十章	教师职业道德的修养·····	(273)
第一节	认真学习 严格要求自己·····	(274)
第二节	“内省”“克制”，严于解剖自己···	(281)
第三节	身体力行 刻苦磨炼自己·····	(289)
第四节	提高境界 做一个合格的人民教师···	(295)
后 记 ·····		(305)

第一章

教师职业道德的特点、作用 and 意义

社会主义教师道德，是社会主义职业道德中的一个重要组成部分，并同其他职业道德一起，构成了社会主义道德体系中的一个重要环节。教师职业作为培育人才、为人师表的职业，其职业道德状况如何，不仅影响着社会主义职业道德的发展，同时影响着整个社会主义道德建设和精神文明建设。教师职业的特殊性，决定了教师职业道德在社会主义职业道德中的特殊地位，显示着它在社会主义道德建设和精神文明建设中的特殊作用。

对于广大教师和作为未来人民教师的师范院校学生来讲，学习和掌握社会主义教师道德的基本理论、基本原则和主要规范，以及其中的评价、教育、修养等方面的知识，不仅有利于我们更加充分地认识教师职业的崇高性，热爱自己的职业，更有利于我们在今后的工作、学习和生活中，从道德上不断发展自己、完善自己，做好自己的本职工作，为人民、为社会做出更大的贡献。

第一节 教师职业道德的基本特点

在任何历史时代，教师道德都是当时社会的或阶级的道德在教师职业中的特殊表现和具体贯彻，并且体现着职业道德的一般特征和当时职业道德的基本特点。社会主义教师道德也是如此。因此，为了学习和掌握社会主义教师道德的特殊规定性，有必要首先概括地考察和了解道德的一般本质和现象、职业道德的基本特征及社会主义职业道德的主要特点。

一、道德的本质和现象

道德是人类社会特有的精神现象，是随着人类历史不断发展的一种特殊意识形态。在我国古代典籍中，“道德”一词的含义非常广泛，通常用来表示事物变化、发展的规律和规则。其中“道”主要是指某种普遍的最高的原则或道理；“德”是指掌握“道”的人，能够“内得于己，外施于人”，即对所谓最高原则有所得。“道德”二字的合用，最初见于《荀子·劝学篇》：“故学止乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”荀子不但将道和德二字连用，而且赋予了它确定的意义，即指人们在各种伦常关系中表现的道德境界、道德品质和调整这种关系的原则和规范。在西方，“道德”一词起源于拉丁语的“摩里斯”，原意是指风俗和习惯，引伸开来，也有原则和规范、行为品质和善恶评价等含义。这表明，“道德”这个词的起源和历史发展，都包含有道德意识、道德规范、道德活动和行为标准等广泛的内容。

马克思主义认为，道德是社会范畴，属于社会上层建筑

和社会意识形态。从本质上讲，道德就是人类现实生活中，由经济关系所决定，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持的一种社会现象。

它不同于其他社会范畴的主要特征：第一，用善恶标准进行判断和评价；第二，依靠舆论、信念和习俗来维持。

在现实生活中，作为可以被人们感知的道德的外在形态，即道德现象，是错综复杂的。为了便于掌握，我们可以把这些复杂的道德现象划分为三大类，即：道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象。

道德活动现象，是指人类生活中围绕一定善恶观念而进行的群众活动和个体活动。它包括两种情形：一是泛指一切可以进行善恶评价的群体活动和个人行为，二是指人们为培养一定道德品质和达到一定道德境界而进行的群体活动和个人行为（包括道德评价、道德教育和道德修养）。

道德意识现象，是指在道德活动中形成的并影响道德活动的各种具有善恶价值的社会心理（包括民族心理、阶级心理、职业心理）和个人心理，以及各种道德思想、观念和理论体系。

道德规范现象，则是指一定的社会条件下，评价和指导人们行为善恶的准则。这种准则，既包括人们在长期生活实践过程中自发形成的“应当”或“不应当”的道德关系，也包括一定的社会或阶级以戒律、格言等形式自觉概括和表达出来的行为善恶的标准和准则。

这三类道德现象，仅是理论上的概括和把握。事实上，现实生活中的道德现象要比这复杂得多。不同的时代、不同的阶级、不同的民族，以至不同行业都具有不同的道德。

二、职业道德的基本特征

人们的社会活动，一般可分为三大类，即婚姻家庭活动、社会公共活动和职业活动。道德相应地也可以分为三种，即婚姻家庭道德、社会公共道德和职业道德。

所谓职业活动，就是人们由于社会分工和生产内部的劳动分工，而长期从事的具有专门业务和特定的职责，并以此作为主要生活来源的社会活动。对此，我们可以从这样三个方面加以理解：首先，职业是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系；其次，它是人们进入社会生活以后，长期或终身从事的某一种具有专门业务和特定职责的社会活动；再次，人们要以此作为自己获得生活资料的主要来源。

所谓职业道德，就是人们在各种职业活动中应该遵守的道德规范。进一步讲，职业道德就是从事某种职业的人们，在职业活动中用来调整本职业与服务对象之间、本职业与其他行业之间、本职业内部人与人之间相互关系的行为准则和规范。

职业道德是同人们的职业生活密切相联的。

从纵的方面看，社会分工的出现和人类职业交往的演进决定职业道德的形成和发展。职业和职业道德作为一种社会现象，并非从来就有。在原始社会之初，有原始的道德，而没有原始社会的职业道德，因为那时只有按性别及生理差异的自然分工，而没有社会分工，更没有各种职业的出现。到了原始社会后期，出现了最初的社会大分工，农业、畜牧业和手工业开始成为专门职业。之后，随着生产的需要和发展，社会分工越来越具体，人类的职业生活越来越丰富，并

在此基础上逐渐形成了社会中错综复杂的职业关系，这便是职业道德形成和发展的基本条件。一方面，随着职业交往在整个社会交往中的比重不断增长，职业生活对社会生活的影响越来越大。只有把人们的职业生活导入一定的秩序，人人安其居、乐其业、尽其职，才能国泰民安，社会生活和职业生活才能得以正常进行。正是适应这种客观需要，作为人们职业生活中的行为规范的职业道德才应运而生。另一方面，在长期的职业实践和日益增长的职业交往中，人们从主观上也逐渐认识到了人与人之间、个人与社会之间的道德关系，意识到了自己所从事的工作的社会意义和道德价值，进而形成了与职业实践相联系的道德观念，并概括和制订出一系列在职业范围内所应遵循的道德规范。所以，职业道德的产生就是社会生活的客观要求和人们主观认识的统一。职业道德一经产生，便随着人类职业交往的演进而不断发展和完善。社会的职业分工越来越细，职业道德也相应地由笼统到具体，由简单到复杂，而且生产的现代化将使职业道德的要求愈来愈严。

从横的方面看，职业范围内的特殊利益、特殊义务以及特殊生活环境和方式，决定职业道德区别于其他道德样式以及各种职业道德彼此区别的个性特征。不同的职业总是以各自不同的内容和方式对社会负责的，这必然要形成不同的职业利益、职业义务和职业环境。而这些都直接影响着人们的性格、作风、心理和行为特征，甚至影响着人们的人生理想、价值观念和道德标准，使生活在一定职业范围内的人们在道德上打上鲜明的职业印记。这种印记使职业道德区别于其他道德样式，也使一种职业道德同另一种职业道德区别开

来。这主要表现在以下三个方面：

第一，职业道德在内容上具有鲜明的职业特点。职业道德虽然要反映社会道德或阶级道德的要求，但它不是一般地反映社会道德或阶级道德的要求，而是着重反映本职业特殊的利益和要求。职业道德也是在社会实践基础上形成的，但它不是在一般意义的社会实践基础上形成的，而是在特定的职业实践基础上形成的。由于各种职业的具体利益、社会责任和义务、业务内容以及相应的职业活动的不同，加之，从事某种特定职业的人们，有着共同的劳动方式，经受着共同的职业训练，具有共同的职业兴趣、职业心理、职业习惯、职业传统等等，因而，通过职业活动，往往可以使人们结成某些特殊的关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，产生出特殊的行为规范和道德要求。所以，职业道德在内容上必然表现出明显的职业特点。

第二，职业道德在形式上具有多样性和适用性。各种职业集体对从业人员的道德要求，总是从本职的活动和交往的内容和方式出发，适应于本职业活动的客观环境和具体条件而提出来的，因此，它往往不仅仅是原则性的规定，而是对每一个行业、每一个工种、每一个岗位，都有很具体的要求，并且，往往是通过规章制度、工作守则、行业公约、岗位责任、条例、须知、誓词、保证等多种简洁明快的形式表达出来的。这样做，比较容易使从业人员接受和践行，比较容易使从业人员形成本职业所要求的道德习惯，适用性较强。

第三，职业道德在作用上主要是用来约束从事本职业的人员。一般说来，职业道德主要是调整两个方面的关系：一

是从事同一职业人们的内部关系；一是他们同服务对象之间的关系。各种职业集团，为了维护自己的利益，为了维护自己的职业信誉和职业尊严，不但要设法制定和巩固某些职业道德规范，以调整本职业集团内部的相互关系，而且要注意满足社会各方面对本职业的要求，制定相应的行为规范来调整本职业同社会各方面的关系。它主要是用来约束从事本职业的人员，而对于不属于本职业的人员或本职业人员在该职业之外的行为活动，则往往起不到调节和约束的作用。

职业道德是随着社会分工和职业的产生而产生的，同时，它也是随着社会分工和职业的发展而不断发展的。在历史上，由于受不同的社会制度和道德体系的限制，各个时期职业道德的发展，也明显地带有时代的特点和历史的局限性。在社会主义社会，社会主义制度的建立，为职业道德的发展开拓了广阔的前景，也为充分发挥职业道德的作用创造了有利条件。社会主义在生产关系即经济基础上实行的根本变革，也使人们的职业关系发生了巨大的变化。这种变化，也必然要反映在职业道德上，使社会主义的职业道德既继承了历史上职业道德的优良成分，又具有区别于历史上以往一切社会职业道德的新的特征和内容，从而实现了职业道德发展史上的伟大变革。

首先，社会主义职业道德体现了社会主义职业活动中人与人之间的新型关系。在社会主义社会里，实现了生产资料公有制和按劳分配原则，消灭了剥削被剥削、统治被统治的阶级关系和职业关系。各个职业集体之间，各个职业集团内部个人与集体、个人与个人之间的相互关系，都是一种同志式的互

助合作关系。国家、职业集体和个人之间在利益上是根本一致的。不论哪种职业和行业都是社会主义事业的必要组成部分，不论从事什么工作，都是为人民服务的。这里只有社会分工的不同，没有贵贱等级的差别。社会主义职业道德不以人们从事何种工作评贵贱，而只以人们为社会所作的贡献论高低。它体现的是一种社会主义人与人之间平等、团结、友爱、互助的新型关系。

其次，社会主义职业道德，是社会主义道德和共产主义道德在职业活动中的具体体现。社会主义职业道德，是整个社会主义道德结构中的一个重要方面，它的一切职业规范的形成，都贯穿着社会主义和共产主义的道德要求，并以此作为它的根本指导思想和灵魂。当前，我国社会主义道德的基本要求就是“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”，共产主义道德所体现的基本精神就是“为了人民的利益和幸福，为了共产主义理想，站在时代潮流前面，奋力开拓，公而忘私，勇于献身，必要时不惜牺牲自己的生命”^①。这些道德要求和道德精神，在我们各行各业的职业道德中都有具体的体现和生动的表现。各种职业道德尽管都有自身的职业特点，但都是社会主义和共产主义道德要求在职业生活中的具体化、职业化。

其三，社会主义职业道德把为人民服务或为对象服务作为根本出发点。社会主义社会的职业道德具有社会公益的性质，而这种社会公益的直接体现就是做好为对象服务的工作，为人民服务。以往剥削阶级的职业道德，总是把职业私

①见《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。