

当代语言学理论丛书 Contemporary Linguistic Theory Series

STUDIES OF LANGUAGE ACQUISITION

语言获得理论研究

靳洪刚 著 Honggang Jin

主编 黄正德 许德宝

Chief Editor James Huang De Bao Xue

中国社会科学出版社

当代语言学理论丛书

主编 黄正德 许德宝

语言获得理论研究

Studies of Language Acquisition

靳洪刚 著
Jin Hong Gang

中国社会科学出版社

(京)新登字 030 号

图书在版编目(CIP)数据

语言获得理论研究/靳洪刚. —北京:中国社会科学出版社,
1997.2

(当代语言学理论丛书/黄正德,许德宝主编)

ISBN 7-5004-2064-1

I. 语… I. 靳… III. 语言能力—理论—研究 IV. HO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 04065 号

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲 158 号)

北京怀柔中科印刷厂印刷 新华书店经销

1997 年 2 月第 1 版 1997 年 2 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:8.625 插页:2

字数:210 千字 印数:1—3000 册

精装定价:25.00 元 平装定价:16.00 元

序 言

语言学自乔姆斯基以来，对认知科学、心理学、医学、电子计算机以及人工智能等学科都产生了巨大的影响，成为人文科学的带头学科。只要在国外走一走，就会发现几乎所有的大学都设有语言学系或语言学专业。语言学理论不但对语言学系的学生至关重要，而且也是心理系、教育系、社会学系、认知学理论乃至计算机系的学生必修的基础理论课。乔姆斯基的语言学理论为什么对人文科学和社会科学的影响如此之大？他的什么变革使本来默默无闻的语言学（理论）一跃而成为认知科学、心理学、电子计算机以及人工智能等学科的奠基理论？这不是一句话能说清楚的。要回答这个问题，得从现代语言学的立足点说起，系统介绍现代语言学的基本理论和研究方法、研究对象、研究范围以及研究结果等。不说清楚这些问题，现代语言学在人文科学中的带头作用和对社会科学的巨大影响也就无法说清楚。有系统有深度地介绍现代语言学理论，这就是我们这套丛书的编写目的。

要系统介绍现代语言学，各种理论的来龙去脉都得交待清楚，某种理论的发生、发展、不同阶段以及各个流派之间的关系都要说清楚。不能只把一种理论搬来，不管它的过去和与其他理论的联系，那样会让人不知所云。在系统介绍的同时，也要把各种理论的最新研究成果写进去，并评价其优劣不同以及对现代语言学研究的贡献等，做到有深度。有系统、有深度，这是我们介绍的第一原则。介绍的起点一般是以乔姆斯基与哈利的《英语语音系统》（1968）为始，介绍的终点就是今天，介绍时以八九十年代发

展起来的语言学理论为主，所以这套书叫作《当代语言学理论丛书》。

要介绍现代语言学并不容易。台湾、新加坡、香港等地的学者有很好的经验。他们介绍的特点就是把现代语言学理论与汉语的研究结合起来。这样理解起来方便得多，效果也就比较好。单纯介绍，不谈在汉语中的应用，结果理论还是死的东西。我们这套丛书也本着这一点，在选材和编写上都强调在汉语中的应用，尽量用汉语说明。汉语与某种理论不相关的时候，才用其他语言中的例子。这是我们介绍的第二个原则。

我们的第三个原则是以介绍美国语言学理论为主。美国是现代语言学研究为中心，也是生成语言学的发源地。要介绍现代语言学就离不开这个发源地。所以从选材上来讲，我们以美国语言学系研究生（博士和硕士）的必修课为标准，包括语言学史、句法学、音系学、语义学、心理语言学、社会语言学、历史语言学、语言获得理论、计算机语言学与人工智能等。有些新兴学科和边缘学科就放在主要学科中介绍。比如神经语言学归入了心理语言学，音系与句法的交叉研究归入了音系学，语义和句法的交叉研究归入了语义学等。

应该指出，有些学者一直在致力于现代语言学的介绍工作，比如黑龙江大学、上海复旦大学、天津师范大学的学者等。我们希望这套丛书能与他们的研究结合起来，起到使国内外语言学研究接轨的作用。

《当代语言学理论丛书》的编写开始于1993年，由著名句法学家黄正德教授全面负责，许德宝协助作主编工作。编委大都是在美国读的语言学博士而且有教授语言学经验的学者，一般是在讲义的基础上增删整理成书。但即使是如此，也都得付出很多的劳动。我们也请了在美国教授多年的语言学家、汉学家和有在国内外介绍现代语言学经验的学者作为顾问，帮助我们把这一套丛

书出好。在此向他们谨致谢意。我们还得感谢中国社会科学出版社对这套丛书的大力支持，特别是责任编辑及其他有关同志的辛苦工作，不然这套丛书也不能和读者见面，在此也一并致以谢意。

《当代语言学理论丛书》编委会

1996年7月于纽

当代语言学理论丛书
Contemporary Linguistic Theory Series

主 编
Chief Editor

黄正德 (James Huang)
尔湾加州大学
University of California, Irvine

许德宝 (De Bao Xu)
纽约汉弥尔顿文理学院
Hamilton College, New York

编辑委员会
Editorial Board

(按拼音顺序)

包智明 (新加坡国立大学)

Zhiming Bao (National University of Singapore)

端木三 (密西根大学)

Duanmu San (University of Michigan)

冯建明 (新罕布什尔达姆斯文理学院)

Jianming Feng (Dartmouth College, New Hampshire)

胡明亮 (缅因鲍登文理学院)

Mingliang Hu (Bowdoin College, Maine)

蒋严 (香港理工大学)

Yan Jiang (Polytechnic of Hong Kong)

靳洪刚 (纽约汉弥尔顿文理学院)

Hong Gang Jin (Hamilton College, New York)

李亚飞 (威斯康星大学)

Yafei Li (University of Wisconsin, Madison)

陆丙甫 (南加州大学)

Bingfu Lu (University of South California)

潘海华 (香港中文大学)

Haihua Pan (Chinese University of Hong Kong)

沈榕秋 (伯克莱加州大学)

Rongqiu Shen (University of California, Berkeley)

石定栩 (香港理工大学)

Dingxu Shi (Polytechnic of Hong Kong)

侍建国 (新加坡国立大学)

Jianguo Shi (National University, Singapore)

宋国明 (劳伦斯大学)

Kuo-ming Sung (Lawrence University, Wisconsin)

陶红印 (新加坡国立大学)

Hongyin Tao (National University of Singapore)

王野翊 (卡内基·梅隆大学计算机学院)

Ye-Yi Wang (Language Institute, School of Computer Science,
Carnegie-Mellon University)

翁富良 (国家语音技术研究室)

Fuliang Weng (Speech Technologies and Research Lab, California)

吴建慧 (伊利诺大学)

Mary Wu (University of Illinois, Champaign—Urbana)

谢天蔚 (戴维斯加州大学)

Tianwei Xie (University of California, Davis)

徐大明 (新加坡南洋理工大学)

Daming Xu (Nanyang Technological University, Singapore)

许德宝 (纽约汉弥尔顿文理学院)

De Bao Xu (Hamilton College, New York)

张敏 (新加坡国立大学)

Min Zhang (National University of Singapore)

顾问编辑委员会

Advisory Editorial Board

(按拼音顺序)

陈渊泉 (圣地亚哥加州大学)

Matthew Chen (University of California, San Diego)

戴浩一 (俄亥俄州立大学)

James H. -Y. Tai (Ohio State University)

丁邦新 (伯克莱加州大学)

Pang-Hsin Ting (University of California, Berkeley)

李艳慧 (南加州大学)

Audrey Li (University of South California)

汤廷池 (台湾国立清华大学)

Ting-Chi Tang (Taiwan Qinghua University)

王士元 (伯克莱加州大学)

Williams S. -Y. Wang (University of California, Berkeley)

薛凤生 (俄亥俄州立大学)

Feng-Sheng Hsueh (Ohio State University)

徐烈炯 (香港城市理工学院)

Liejiong Xu (City Polytechnic of Hong Kong)

郑锦全 (伊利诺大学)

Chin-Chuan Cheng (University of Illinois, Champaign-Urbana)

作者简介

靳洪刚 北京市人，1984 年赴美伊利诺州立大学香槟分校 (University of Illinois at Champaign-Urbana) 攻读学位。于 1986 年获得应用语言学硕士学位，1989 在该校获得教育心理学博士学位。博士论文题目为《第二语言获得理论与中文第二语言的句法获得》。毕业当年应聘为美汉弥尔顿文理学院东亚系教授。现主教中国语言、文化及心理语言学理论。研究方向为心理语言学、第二语言获得及儿童语言发展。

前 言

本书以西方语言获得理论为基础，着重用中英文语言实例及语言发展实验去描述并解释人类语言发展的两个历程：一是儿童语言发展；二是第二语言发展。这两个过程都从不同的角度一方面反映了人类发展的必然规律，另一方面反映了心理科学及语言科学发展的复杂性和研究的必要性。

围绕语言发展这个中心题目，本书共分七章。第一章重点介绍语言发展与心理语言学、心理学以及神经语言学研究的关系。第二、三章讨论正常儿童语言获得的过程，这里包括早期基本语言能力的发展及后期语言意识及交际能力的发展。第四章集中从残疾或弱智儿童的语言发展讨论儿童语言紊乱研究。第五、六章集中讨论第二语言发展的研究方向及结果。最后，第七章介绍语言发展研究的方法论、实验手段及各种影响实验结果的因素。

从全书的内容不难看出作者的目的有三个：一是为了向广大读者介绍语言发展心理学这一学科及其理论；二是为了比较中英文语言发展方面的研究及理论；三是为了向读者展示中文语言发展研究仍属处女地，有待后人继续开垦。

总之，作者希望通过此书的出版能引起更多读者的兴趣，并有志投身于这一学科的研究中去。

本书初稿在打印工作上，承蒙李云飞、吴岳翰、傅其佳、刘敏、傅一雄等同学的大力鼎助，在绘图工作上，承蒙我校职员 Chris Engros 女士的大力协助，在此致谢。

靳洪刚

于美纽约州克灵顿小镇

目 录

前 言	(1)
第一章 心理语言学与语言获得研究的关系	(1)
第一节 心理语言学研究范畴	(1)
一、语言获得是心理语言学研究的主题之一	(2)
二、与心理语言学相关的三大学科	(4)
第二节 心理语言学的历史背景	(6)
一、早期心理语言学	(7)
二、行为主义对心理学的影响	(10)
三、认知科学的发展	(15)
四、现代心理语言学的新发展	(19)
第三节 语言获得研究的主题	(21)
一、语言发展的研究对人类自身理解的贡献	(21)
二、语言发展的先天性与后天因素	(22)
三、语言发展的心理过程	(23)
四、正常的与非正常的语言发展过程	(23)
第二章 儿童的早期语言发展	(25)
第一节 概述	(25)
第二节 影响语言发展的不同因素	(26)
一、生理因素的作用	(26)
二、语言环境的作用	(28)
三、认知发展的作用	(29)
四、个人差异的作用	(30)

第三节 儿童早期的语言发展	(32)
一、婴儿语言发展的最初阶段	(33)
二、语音发展中后期中的语音错误	(36)
三、儿童的听音与发音	(38)
四、儿童的语调及声调获得	(40)
第四节 语言发展的初期阶段	(41)
一、单词阶段:语义的发展	(42)
二、双词阶段:语法的发展	(47)
第五节 语法系统的发展	(50)
一、语法范畴的出现	(50)
第三章 儿童的后期语言发展	(55)
第一节 概述	(55)
第二节 儿童后期语法结构的发展	(56)
一、从单词向整句的过渡	(56)
二、问句的发展	(60)
三、否定句的发展	(64)
四、虚词的发展	(67)
第三节 儿童后期的语义及语法再认识过程	(71)
一、句子与句子之间语义关系的获得	(71)
二、儿童语法结构重新组织及再认识过程	(72)
第四节 “语言意识”的出现	(76)
一、“语言单位”的意识	(77)
二、对语言处理及使用的意识	(78)
三、其他方面的语言发展	(80)
第五节 交际能力的发展	(83)
一、儿童交际能力的发展	(83)
二、儿童在特殊场合,扮特殊角色时的交际能力	(88)

第四章 儿童语言紊乱研究	(91)
第一节 概述	(91)
第二节 弱智儿童的语言发展	(92)
一、弱智儿童的语音、语法、语义及语用发展	(93)
二、弱智儿童的语言环境	(98)
第三节 聋哑儿童的语言发展	(99)
一、聋哑儿童的语言环境	(99)
二、聋哑儿童的语言发展	(101)
第四节 自闭症儿童的语言发展	(106)
一、自闭症儿童的语音、语法、语义及语用	(108)
二、治疗方法	(112)
第五节 语困症儿童的语言发展	(115)
一、语困症儿童的语言发展过程	(116)
二、语困症儿童的个人差异及语言环境作用	(120)
三、语困症儿童的认知能力的发展及生理因素	(121)
第五章 第二语言发展研究	(125)
第一节 概述	(125)
第二节 第二语言获得的心理性	(126)
一、第二语言学习者获得语言的过程	(127)
二、第一语言在第二语言获得过程中的作用	(131)
三、影响第二语言获得的外在因素	(137)
第三节 第二语言获得的神经语言学特征	(143)
一、第二语言在大脑中的位置	(143)
二、语言种类差异在第二语言获得中的作用	(151)
三、第二语言获得的关键期假设	(155)
第六章 研究第二语言获得的理论流派及模式	(159)
第一节 概述	(159)

第二节 第二语言获得研究的成果·····	(159)
一、第二语言的语音发展 ·····	(160)
二、第二语言语素的发展 ·····	(162)
三、第二语言的句法发展 ·····	(164)
第三节 第二语言获得理论·····	(167)
一、文化合流模式(Acculturation Theory) ·····	(168)
二、语言调节(Accommodation Theory) ·····	(173)
三、话语理论(Discourse Theory) ·····	(176)
四、语言控制调节模式(The Monitor Model) ·····	(178)
五、多变语言能力模式(Variable Competence Model) ·····	(182)
六、共同语法的假设(The Universal Hypothesis) ·····	(184)
七、神经功能理论(Neurofunctional Thoery) ·····	(188)
第七章 语言发展的测试方法及影响因素·····	(191)
第一节 概述·····	(191)
第二节 自然言语分析·····	(192)
第三节 实验测试·····	(195)
一、测试场景 ·····	(196)
二、常用的几种语言获得测试 ·····	(197)
三、其他不同方式的语言获得测试 ·····	(200)
第四节 语言测试与语言发展中的一些生理及社会因素的关系·····	(202)
一、性别差异的测试 ·····	(202)
二、双胞胎儿童的语言发展测试 ·····	(204)
三、社会阶层差异 ·····	(207)
参考文献·····	(212)
汉英术语对照·····	(256)

第一章 心理语言学与语言获得研究的关系

第一节 心理语言学研究范畴

语言在人们的生活中起着极其重要的作用。语言无所不达。我们能用它讨价还价，应付日常生活，也用它交换思想，表达感情，劝导别人。语言无所不在。它出现在菜市场、工作单位、情场及运动场等。语言无所不用。上至老态龙钟的老人，下至初到世界的婴儿，都用语言这个工具传达信息。说话及听别人说话可以说是世界上最容易做的两件事。但是这种快速冲口而出的语言包含了高度复杂的语言信息处理过程。这种过程由三个主要部分组成：第一是语言理解（language comprehension）。要想交流思想，首先要有能力听懂别人说的话。第二是语言表达（language production）。也就是说明自己的想法的能力。第三是语言会话（conversation）。人们要想互相了解，就必须用会话的形式，通过说话人及听话人的语言表达及语言理解进行交流。

但是，到目前为止，我们对这一语言过程的了解还十分有限，这种有限性在于我们只知道如何使用语言，而不知道使用语言牵涉到哪些过程及机制；人们如何使用语言机制，并发展这些机制。心理语言学的目的就是研究及认识这些语言机制的功能、作用以及发展。研究语言的获得（language acquisition）就是语言发展心