

外国教育史纲

张季娟 袁锐锷 编著



广东高等教育出版社

外国教育史纲

张季炳 袁锐博 编著

广东高等教育出版社

外国教育史纲

张季娟 袁锐铿 编著

*

广东高等教育出版社出版发行

清远中学印刷厂印刷

787X1092毫米 32开本 11.4印张256千字

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数1—2000

ISBN 7—5361—0272—0/G·85

定价3.90元

前 言

《外国教育史纲》是一本外国教育史的专著。它通过对外国教育实践和理论的产生、发展、改革历程的研究，探索世界教育发展的规律，以期鉴往知来，博古通今，洋为中用。

本书可供教育理论工作者和师范院校师生参考，也可供各级教育行政领导和广大教师阅读，有助于他们对我国当前深化教育改革的理解、支持和积极参与。

本书荟萃了外国教育史上著名思想家、教育家的教育思想和各国的教育改革实践，线索力求清晰，观点力求明确，分析评价力求全面，文字力求简洁，以期方便读者。本书第一章至第八章、第十五章至第十九章由张季娟执笔；第九章至第十四章、第二十章至第二十六章由袁锐锷执笔。在编写过程中，我们参考了国内外许多外国教育史书籍和有关文献，采用了某些论点和资料，在此谨向原作者致谢！在我国，外国教育史还是一门正在发展中的科学，许多学术问题尚待深入研究，有关文献资料亦需继续挖掘，我们写作这本小书只是为了尽自己的一点微力。

由于我们水平不高，时间仓促，书中难免有不妥或错误之处，望读者多加批评指正。

编著者

1988年12月广州

目 录

前 言

第 一 章	原始社会的教育·····	(1)
第 二 章	古代希腊的教育·····	(5)
第 三 章	古代希腊的教育思想·····	(15)
第 四 章	古代罗马的教育·····	(39)
第 五 章	西欧中世纪的教育·····	(52)
第 六 章	文艺复兴时期的教育·····	(69)
第 七 章	宗教改革时期的教育·····	(81)
第 八 章	夸美纽斯的教育思想·····	(88)
第 九 章	英国教育的发展·····	(104)
第 十 章	法国教育的发展·····	(113)
第十一章	德国教育的发展·····	(124)
第十二章	美国教育的发展·····	(132)
第十三章	日本教育的发展·····	(143)
第十四章	俄国教育的发展·····	(152)
第十五章	洛克的教育思想·····	(170)
第十六章	卢梭的教育思想·····	(191)

第十七章	裴斯塔洛齐的教育思想·····	(206)
第十八章	赫尔巴特的教育思想·····	(221)
第十九章	第斯多惠的教育思想·····	(238)
第二十章	乌申斯基的教育思想·····	(255)
第二十一章	斯宾塞的教育思想·····	(271)
第二十二章	蒙台梭利的教育思想·····	(283)
第二十三章	杜威的教育思想·····	(292)
第二十四章	现代西方教育思想流派·····	(310)
第二十五章	苏联的教育改革·····	(324)
第二十六章	马连卡柯的教育思想·····	(345)

第一章 原始社会的教育

人类的教育是随着人类社会的产生而产生的，随着它的发展而发展的。在人类历史发展第一个阶段的原始社会时期，人类教育即已出现。虽然由于缺乏文字记载，人们对原始社会的教育还了解得不多，但从最近一二百年来考古学、民族学和人类学提供的大量资料，可以知其梗概。

原始社会有其自身发展的过程，它经历了前氏族公社和氏族公社两个时期，后者又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。原始社会的教育是随着原始社会的发展而发展的。

一、前氏族公社时期的教育

前氏族公社是原始社会的最初阶段。在这个时期里，每三五十人组成一个经济群体，原始群体的成员使用极端简陋的打制石器，在游移不定的生活中，向大自然索取现成的食物，如采集野生植物、野果和植物根块，捕捉小动物等。这时的生产劳动没有性别的分工，只有年龄的差别。每一个原始经济群体分成两个集团：一个是猎捕野兽的成年男女集团；另一个是负责看管动物，建筑隐蔽场所，采集野生植物和从事其它劳动的老人与儿童集团。婚姻关系先是群婚后为血缘家族，所有儿童都属公社所有，和老人共同生活的全体儿童，都受着老年人同样的抚养和教育。老年人除照顾他们的身体健康外，还有意识地讲述群体生活中的习惯、行为规范，也传授一些极为简单的制造工具和使用工具的方法和技能。

这个时期的教育带有极端的原始性，它的特点是全体儿童少年都在共同生活、共同劳动中，接受有关生产和生活方面的教育，没有特殊的方式，内容也非常简单，不过一开始它就是一种有意识有目的的社会行为。

二、母系氏族公社时期的教育

母系氏族始于旧石器晚期，已开始了陶器的制造和使用，经济得到较大的发展。在生产上出现了男女的分工，男子出外狩猎，妇女从事原始农业，并且负担烧制食物、缝制衣服、以及照顾老人等社会劳动。婚姻制度已由族内婚转为族外婚。儿童只知有母，不知有父。

上述情况反映在教育上，则是8岁以前的儿童，不分男女都和妇女生活在一起，由她们养育和教导。8岁以后，男儿童的教育便分别进行，男孩在男人的指导下学习捕猎、制造工具等方面的知识技能；还要参加一些氏族的社会活动，学习氏族的风俗习惯、宗教仪式等。女孩则由妇女指导参加妇女分工范围内的劳动，从中学习编织、制陶、原始种植等方面的经验和技能，同时还要熟习社会生活中的习惯、禁忌和一定的仪式。

这个时期的教育虽然还十分简单，但与前个时期相比，显然已有不同之处。8岁以后的男儿童所受的教育已有差别，教育内容也较前丰富了。不过所有的儿童仍然为氏族所公有，因而也受着同样的公共教育。

三、父系氏族公社时期的教育

随着社会生产力的发展和氏族对亲属间禁规的日益繁杂，母系氏族公社逐步转入到父系氏族公社。

在母系氏族公社后期形成的暂时的成对配偶同居逐步发展起来，出现了夫妻关系比较固定，男女双方有了主要配偶

的“对偶家庭”。在对偶家庭中，子女不仅能确定生母，而且能确定生父了。因此，世系按父系计算，财产按父系继承，父系氏族的基本社会经济细胞是家长制的大家族（家族公社）。一个父系氏族公社由几个数以百人或几百人计的家长制大家族所组成。这种社会生产方式变化，使教育不再是由整个氏族来负责，而是由大家庭来承担。幼儿期的男女儿童，一般由大家庭的成年妇女来教导。然而，这种教育仍带有公共教育的意味，例如整个大家庭的儿童由整个大家庭的妇女进行教育，不分生母和非生母。男孩稍大后，当施行某种训练时，不仅由父亲指导，而且父亲的兄弟，生母的弟兄，祖父和外祖父都来帮忙。

7岁以后男女儿童的教育也是分别进行，其内容与母系氏族时期大体上一样，只是由于社会生产和生活的发展，较前更为丰富了。长辈经常给年轻一代传授氏族的各种传统，讲解有关氏族、部落的历史和英雄的故事，带领他们参加节日的歌唱和集会的舞蹈；学做军事体操和作战的方法，练习骑马、投掷标枪、拉弓射箭等等。另外，学习用符号来记事记言，如非洲土著居民在手杖上刻刀痕记述宗教的内容，北美印第安族的易洛魁人用手杖和贝壳或珠子来记录事实。

由上所述，可见这时的教育更加多方面了。正是在这个基础上，不少氏族或部落形成了一种考验和考查青少年学习成长情况的仪式，一般把这考验和考查的全过程称为“青年礼”。

“青年礼”是青年男女到成龄时，对于他们在劳动、生活、道德、身体等各方面的能力，进行一次严格考查和考验所举行的一种典礼。考查合格者才能成为氏族的正式成员。由于各氏族的生产情况、生活习惯、氏族传统不同，青年礼

的内容、形式也有差别。多数氏族侧重对男青年的考验，少数氏族则重视考查女青年。有的氏族考验项目繁多且极为残酷，有的氏族却比较简单和轻松，但一般来说是比较严肃的，通常是由部落中的年长者交给青年人一定的任务，通过其执行情况考查其对生活的态度、生产的本领、克服困难的信心、完成任务的决心等。一切合格即举行庄严的仪式。这种仪式对后世影响较深。古希腊青年成为正式公民时要举行一定的仪式，中世纪在授予骑士称号时也要举行仪式，这些都和青年礼有一定的关系。

父系氏族公社末期，原始公社制度逐步瓦解，出现了私有财产，国家即将出现，称这一时期为“军事民主制”时期。这个时期教育的主要特点是加强了军事教育内容，同时也出现了阶级教育的萌芽。

第二章 古代希腊的教育

人类经过漫长的原始社会，进入了奴隶社会。在这个社会里，奴隶主占有全部生产资料和生产者——奴隶，它标志着人类历史从公有制社会进入私有制社会，从没有阶级、没有剥削的社会进入到一个人剥削人、人压迫人的社会，这是人类社会的发展过程中的一次巨大转变。奴隶社会的产生是由于社会生产力发展到一定水平的结果，世界上不少民族都经历了这个历史阶段。

奴隶社会是人类文明时代的开始。人类由于生产和生活的需要，已创造了真正的文字——象形文字，随着文字的产生，也创造了丰富多采的精神财富，天文学、地理学、数学、物理学、生物学、生理学、医学、历史学、文学、哲学以及艺术等，都逐步发展起来。文字的出现，科学的萌芽，以及哲学、文学等等的繁荣，需要专门的机构进行传授，从而建立了学校。学校产生于奴隶社会，它一产生就为奴隶主阶级所独占，这样，奴隶社会的教育与原始社会的教育就有了本质的不同，具有鲜明的阶级性。

一、古代希腊概况

在古代西方，最早进入奴隶制社会的为希腊。古代希腊包括希腊半岛、爱琴海岛屿及小亚细亚沿海地带。公元前11至前9世纪，这里的氏族制度已经瓦解，奴隶制度开始出现，公元前8——6世纪，出现了数以百计的以一个城市为中心，联合附近的小岛或农村而成的城邦，成为欧洲最先进入文明时代的国家。起初，多数的城邦以农业为主，实行氏

族贵族专制的寡头政治。其后，随着工商业和海外贸易的发展，在一些城邦中，工商业经济渐占重要地位，工商业奴隶主阶级逐渐形成并不断壮大，在政治上逐步取代氏族贵族专制统治，实行奴隶主民主共和政治。

由于广泛使用奴隶劳动，在工商业和航海活动、对外贸易不断发展的基础上，在东方各文明古国的影响下，古希腊的文化科学艺术日益繁荣昌盛，随之，教育也益愈发展起来，逐步形成完整的体系，成为西方奴隶制国家教育的典型。

在众多的希腊城邦中，斯巴达和雅典最为强大，它们有着不同经济制度、政治体制和文化条件，是古希腊两种奴隶制类型的代表。与之相适应，它们的教育也各具特点，是古代希腊奴隶制教育的不同典型。

二、斯巴达的教育

斯巴达是伯罗奔尼撒半岛南部拉哥尼亚（*Laconia*）州的首府，公元前1100年，多利亚人侵入拉哥尼亚平原建立奴隶制国家后，袭用为国名。拉哥尼亚平原北有高山峻岭，南面礁石海岸，交通不便，商业和海外贸易很不发达，但土地肥沃，适宜农业。同时，由于铁器使用的普及，更推动了农业生产的发展，所以，斯巴达是古希腊最大的农业城邦。

在斯巴达，全体居民分为三个等级：作为征服者的斯巴达人约有3万，他们全部是统治者，是奴隶主；被征服者的大部分原有居民变成了奴隶（约30万人），称为希洛人，而其中的小部分被驱逐到边远地区与原边陲居民组成另一个阶层，称皮里阿西人，他们享有人身自由，但没有政治权利，可以从事农牧业和工商业，要向国家缴纳赋税和服兵役。

斯巴达的政治制度是寡头贵族专制。国家机构由国王、长老会议、公民会议、监察官组成，但真正掌握实权的则是五

个监察官。在经济上实行土地和奴隶国有制，国家把土地和希洛人分配给斯巴达人，只许他们享用，不得买卖或分割继承。斯巴达人对奴隶实行极其残酷的剥削和压迫，每年新监察官上任，例行对希洛人进行搜捕和屠杀。希洛人不甘忍受斯巴达人的残暴统治，不断举行起义。斯巴达人对希洛人的起义恐惧万分，时刻准备着镇压希洛人。因此，斯巴达实行全民皆兵，使全体公民过着严格的军事生活，整个斯巴达社会无异是一个大兵营。

斯巴达奴隶主为了镇压奴隶的反抗，为了抵御外来侵略和夺取在希腊的霸主地位，极为重视教育，视之为国家的神圣职责。在国家的直接组织下，对青年一代施以严格的军事体育训练，培养国家所需要的人材。因此，注意军事体育是斯巴达教育最基本的特点。

在斯巴达，教育的唯一目的是训练身体健壮、热爱祖国、忍苦耐劳、富于自制、遵守法律、服从命令、勇于作战的武士。

斯巴达的儿童属于国家的财富，不过7岁以前由母亲养育，称为“母之子”。在斯巴达，初生婴儿，即用酒洗其身体，在具有强烈刺激性的酒中，唯有体质强健者才能忍受，病者、弱者因此致死。生存下来的婴儿抱至公共会议场接受长老检查身体，健康者准其父母带回家去代替国家抚育，体弱或畸形的则弃于山谷，任其死去，因为他们将来不可能成为合格的战士，国家不负教育的责任。

教育的方法，一般是衣服宽大，使其身体充分发育。让孩子睡在硬板床上，有时室内灯火通明，以养成其忍受强光的习惯，有时独睡于暗室，以消除其畏惧恐怖的心理，有时则减衣缩食，以锻炼其忍耐饥寒的习惯。同时，还常讲述古

代英雄传记或希腊神话，以培养其敬神爱国的思想。总之，武士的一切品质，必须自幼开始培养和锻炼。

男孩满7岁即离开母亲入国立的公共教育场，接受军事体育训练。称为“国之子”。

公共教育场设备简单，生活艰苦，少年儿童衣衫单薄，光头赤足，睡在自己从河边采来的芦苇垫子上。饮食粗劣，且数量很少，常不果腹，以此来养成其忍耐苦劳的习惯。

公共教育场分儿童为若干小队，队下设小组，选年龄稍大者任组长和队长，管理儿童，而整个教育场则由监察官委任的教育委员进行领导。

体操练习是重要的教育项目，每天早餐和晚餐前，在教育委员的监督下，由队长和组长指导做裸体体操，以锻炼身体，培养耐苦习惯，为以后的军事训练作好准备。

赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力（摔跤）五项竞技是基本的体育项目，必须认真训练。此外，还有骑马、击剑、游泳、军事游戏，有时还跳军舞，数人一组，各执武器，配以音乐，跳跃仰伏，作跟敌人战斗的姿态。

为了培养机警、敏捷，斯巴达人还教给青少年窃物欺敌的方法，平时鼓励他们去偷盗生活必需品，偷得多而又不被侦获者为最好，若事机不密，动作笨拙，被人捕获，则必遭鞭打，被打者虽皮开肉绽、鲜血直流也不能啼哭，甚至有人因此丧命。

为训练儿童的服从性和忍耐性，还实行一种鞭笞制度。每年在女猎神节日时，儿童们跪在神殿前接受鞭打，女祭司亲自监视，手执女神像，或高举、或放低，以表示鞭打的加强或减弱，被打者不许喊叫、求饶。

为培养勇敢品质，斯巴达还有一种搏斗制度。当男孩满

12岁升入少年队时，即举行搏斗。搏斗之日，国王、长老、监察官以及一般公民都出席观看。儿童分成两个小队，赤手空拳，教育官一声令下，双方立即拳打脚踢，嘴咬，动手挖眼睛，一对对打成一团。每个队员为了显示自己强健、勇猛，无所不用其极。

斯巴达重视政治、道德教育。公共教育场的负责人，经常向青少年讲述国家的政治、法律、风俗习惯。有时，国家领导人还到教育场向儿童提出政治性问题，如“谁是国家最优秀的人物？”“谁是好公民和坏公民？”要求他们简捷迅速地回答。此外，饭桌旁，街头上，与大人谈话时，也都接受成年人的教育，年长者对青少年可随时督促其改正错误，若他们怙恶不改，则处之以重罚。

公共教育场不重视智育，认为读书、习字是日常生活的的事情，可于课外自己学习。斯巴达人说话简短，不好文饰，只要青年子弟出言简当，便算达到了知识教育的目的。雅典哲学家色诺芬曾说，在斯巴达，从男孩子那里比从石像那里还难听到声音，男孩子比女孩子还要沉默寡言。

青年在公共教育场受教育到18岁，即升入高一 级 教育机关——埃弗比（*Ephebia*）。在这里除了继续进行五项竞技的体育训练外，主要是军事教育，参加军事演习，学习使用武器和战术。为了养成青年人的残暴脾性，还组织他们参加一年一次的屠杀希洛人的“克里普提”（秘密服役）。每年当新执政官上任时，即派遣大批青年战士下乡，分散隐藏在偏僻的地方，伺机屠杀他们所能捉到的每一个希洛人，有时他们也去到田里，杀死他们认为最强壮、最具有反抗意识的希洛人。公元前5世纪，一次秘密服役就杀害了2000名希洛人。

青年满20岁则成为正式武士，过兵营生活，守卫边疆，参加战争。30岁时成为正式公民，参与国家事务活动。此后30年为现役军人，至60岁解除兵役义务。

斯巴达的妇女在家庭中接受大致与男青年相同的教育，她们学习五项竞技、跳舞、唱歌。这种训练不管是烈日当空，还是狂风暴雨都要照样进行。在斯巴达人看来，只有健壮的妇女才能在男子远征时守卫国土。同时，也只有强壮的母亲，才能生育健壮的婴儿。斯巴达的妇女坚强、爱国。有一个母亲，五个儿子全部战死，有人告诉了她，她说，我想要听到的不是儿子的生死，而是斯巴达的胜负。

以闭塞的自给自足农业经济为基础的斯巴达，政治上实行农业贵族寡头专政，文化落后，而少数异族的残暴统治，更需要强大的军事力量，这就决定了它特别重视军事体育。教育内容片面，忽视文化知识，方法严峻，强调锻炼。斯巴达国家关怀教育事业，对教育进行严密的组织，重视女子教育。这些消极和积极的方面，对当时和后世的教育理论和教育实践都有深远的影响。

三、雅典的教育

雅典是中希腊南部亚狄加的首府，沿袭为国名。境内多山，不适宜农业，只能种植橄榄、葡萄，但矿藏丰富，手工业发达。雅典濒临海岸，多良港，交通方便，不仅与境内各国贸易频繁，而且与北非、西亚也有频繁的贸易往来，是中希腊各城邦与东方联系的前缘地带，至公元前5世纪初成为全希腊最繁荣富强的国家。

雅典的阶级关系比斯巴达复杂，除了奴隶主和奴隶的长期生死搏斗外，以手工业者和农民为主体的下层自由民与贵族奴隶主之间的矛盾也极为尖锐。此外，随着工商业的发展

而日益强大的工商业奴隶主与农业贵族奴隶主争权夺利的斗争也很激烈。自公元前6世纪初，首席执政官梭伦实行有利于工商业奴隶主和下层自由民的政治经济改革后，经过庇西特拉图的僭主政治，特别是克里斯提尼的改革，至公元前6世纪末，胜利地结束了平民反抗的斗争，雅典的奴隶主民主政制终于在战胜氏族贵族专政的基础上建立起来。

繁荣的工商业经济，民主的奴隶主政治，促进了雅典文化科学的发展。公元前5——4世纪，雅典出现了各种哲学派别、艺术水平很高的雕刻和美术作品，文学、史学也很发达，科学，如天文、算术、几何都得到较高的发展。

上述的经济、政治、文化科学情况，决定雅典的教育与斯巴达的有着不同的特点。

雅典的教育，不象斯巴达那样专重军事体育教育，仅仅把奴隶主子弟训练成为具有健全身体、勇敢强悍的武士，而是通过体、智、德、美诸育，把他们培养成为具有健美的体格，高尚的情操，广泛的文化素养，发达的智力，多方面的兴趣，能言善辩的社会活动家和商人，即“身心既美且善”的公民。这就是西方最早的身心和谐发展的教育，它对后世有着深远的影响。

在雅典，国家对奴隶主阶级子弟教育采取放任态度。国家不直接设立学校，只是监督父母负起教育子女的义务。梭伦教育法规定，凡公民都有使其子女学习体操及音乐的任务，违反者受到谴责。雅典的初等学校是私塾，国家绝少干预。

雅典的学校体制比较多样、完善。具体情况是：

家庭教育。雅典初生婴儿的身体检查不是由国家而是由父亲进行。7岁前的男女儿童在家庭中接受教育，主要是锻