

新世纪中国共产党人的 世界观 人生观 价值观

陈立思 著



中央文献出版社

新世纪中国共产党人的 世界观、人生观、价值观

陈立思 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪中国共产党人的世界观、人生观、价值观/陈立思著. —北京:中央文献出版社, 2001. 1

ISBN 7-5073-0955-X

I. 新… II. 陈… III. 中共党员-修养-研究

IV. D263

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 88280 号

新世纪中国共产党人的世界观、人生观、价值观

编 者/陈立思

责任编辑/吴少京

封面设计/李书英

版式设计/王金城

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

销售热线/63097018

经 销/新华书店

排 版/保定市华孚商标印刷厂

印 刷/保定市华孚商标印刷厂

850×1168mm 32 开 9.875 印张 250 千字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数 0001—6000 册

ISBN 7-5073-0955-X/C·86 定价:18.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

目 录

第一章 深刻认识树立正确的世界观人生观价值观的意义	(1)
第一节 深刻认识树立正确的“三观”的重要性	(2)
一、树立正确的“三观”，人生才有正确方向	(3)
二、“三观”教育是党的思想建设的重要方面	(9)
第二节 “三观”教育是一个长期的过程	(15)
一、社会历史环境决定了“三观”教育的长期性	(15)
二、“三观”的树立具有长期性	(21)
三、党员队伍的动态发展使“三观”教育不能一劳永逸	(27)
第三节 进行“三观”教育是一项紧迫的任务	(28)
一、立足于21世纪的国际竞争，增强抓好“三观”教育的紧迫感	(28)
二、立足于抓好经济建设，增强抓好“三观”教育的紧迫感	(36)
三、立足于党的建设，增强抓好“三观”教育的紧迫感	(37)
第二章 认真学习中国共产党三代领导人关于世界观人生观价值观的思想	(41)
第一节 毛泽东：打碎旧世界，创造新世界	(42)
一、实事求是，一切从实际出发	(42)
二、全心全意为人民服务	(46)

三、以“改造”的精神进行党的思想道德建设	(49)
第二节 邓小平：为建设有中国特色的社会主义而奋斗	(55)
一、解放思想，实事求是，团结一致向前看	(56)
二、构筑共同理想和精神支柱，培养“四有”新人	(65)
三、在执政和改革开放的考验中做合格的共产党员	(78)
第三节 江泽民：共产党人要站在时代的前列	(92)
一、“解放思想、实事求是”永无止境	(93)
二、在全党全社会弘扬科学精神	(102)
三、共产党员的先进性要体现时代要求	(106)
第三章 树立辩证唯物主义的世界观	(116)
第一节 贯彻“实事求是”为什么“知易行难”	(116)
一、从哲学认识论角度分析为什么“实事求是”“知易行难”	(117)
二、从实际工作角度分析为什么“实事求是”“知易行难”	(135)
第二节 认真学习历史唯物主义	(139)
一、历史唯物主义是认识社会现象的锐利武器	(139)
二、历史唯物主义在中国改革开放中的新发展	(142)
第三节 努力学习科学文化知识，为树立正确的世界观打牢基础	(159)
一、重视学习、善于学习是树立正确世界观的需要	(159)
二、建立合理的理论和知识结构，着眼于提高思想政治素质	(171)
第四章 树立全心全意为人民服务的人生观	(174)

第一节 当代中国社会生活造就了丰富多彩的人生	(174)
一、我国 20 年的社会经济政治文化环境及其对人生观的影响	(175)
二、我国大众人生观的状况	(180)
第二节 共产党员要树立全心全意为人民服务的人生观	(194)
一、共产党员就应该为人民服务	(194)
二、领导干部要解决好“为什么、做什么、留什么”三个问题	(201)
三、要做事，更要讲政治	(218)
第五章 树立符合历史唯物主义的价值观	(227)
第一节 价值观——无形而有力的观念系统	(227)
一、什么是价值观	(227)
二、价值观问题为什么越来越突出	(231)
第二节 价值观的培养	(235)
一、必须注意提炼、制定共同价值观	(235)
二、基本价值观要反复灌输	(238)
三、不但要讲观点、立场，还要注意培养品质和能力	(240)
四、坚持多层次、多样化的价值观与主导价值观的统一	(241)
第六章 树立共产主义的理想、信仰，保持艰苦奋斗的作风	(243)
第一节 理想是人生的灯塔	(243)
一、什么是理想	(243)
二、理想与现实的辩证关系	(253)
第二节 实现共产主义是共产党人的崇高理想	(255)

一、共产主义理想与空想	(256)
二、在历史的曲折中坚持共产主义理想不动摇	(261)
第三节 共产党员要坚定地信仰马克思主义	(262)
一、信仰领域有激烈的争夺	(262)
二、共产党员要坚定不移地信仰马克思主义	(274)
第四节 共产党员要保持和发扬艰苦奋斗的作风	(280)
一、现代化建设需要保持和发扬艰苦奋斗的作风	(281)
二、艰苦奋斗是联系群众的法宝	(283)
三、在艰苦奋斗中锻炼成长	(285)
第七章 加强和改进思想政治工作，搞好“三观”	
教育	(287)
第一节 正确理解和贯彻执行“三观”教育的基本方针	(288)
一、“三观”教育是党的思想建设的重要内容	(288)
二、“三观”教育必须紧紧围绕党的基本路线	(288)
三、“三观”教育的对象是全体党员，重点是领导班子，特别是“一把手”	(289)
四、“三观”教育应该贯彻“三个代表”的要求，体现党的根本性质、宗旨和时代性	(290)
五、“三观”教育的形式、途径要不断创新	(290)
第二节 搞好“三观”教育要有切实的措施	(291)
一、认真抓好学习	(291)
二、树立具有时代特征的新典型	(294)
三、抓好干部监督工作	(298)
四、抓好环境建设	(300)
参考书目	(307)
后记	(309)

第一章 深刻认识树立正确的 世界观人生观价值观的意义

共产党员应该树立什么样的世界观、人生观、价值观，这个问题的产生和存在与我们党的历史一样长。我们党的三代领导人对此都非常关注，发表了大量言论，形成了我们党一笔宝贵的精神财富。在历次党性党风教育中，这个问题都严肃地摆在过每一个共产党员的面前，无法回避，也令人深思。正是在对这个问题的思考 and 实践中，一代又一代的党员成长和成熟起来了。党员的素质得到提高，党的队伍也一天天发展壮大。历史经验证明，对共产党员的“三观”教育和培养，是党的思想建设中的重要课题。

当前我们再次讨论共产党员的“三观”教育，主要应该解决哪些问题，达到什么目的呢？

“三观”教育是一个常讲常新的话题，有很强的系统性和针对性。它既有基本的不变的稳定的内容，又应该在党的事业发展的每一个不同的历史时期，在不同的阶段上，突出不同的重点或侧面。正如真理是普遍性与特殊性的统一、普遍性寓于特殊性之中一样，共产党员的“三观”教育也是普遍性与特殊性的统一，也应该把普遍性的原则、要求融入我们正在做的事情和正要完成的任务之中，形成“三观”教育的着重点。没有重点，没有针对性，就不能真正树立起科学的世界观、人生观、价值观，而只能停留在泛泛而论上。在认真分析当前国际国内形势、科学总结我们党和世界共产主义运动的历史经验的基础上，根据十五大提出的面向新世纪的党的建设总目标和江泽民同志在关于“三个代

表”重要讲话中提出的党的建设的新的伟大纲领，我们认为，在当前思考新世纪中国共产党人的“三观”教育，应该解决的问题可以简要地表述如下：

在世界观方面，要树立“解放思想、实事求是”永无止境的观点，尊重群众，尊重实践，承担起在实践中坚持和创造性地丰富、发展马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的庄严历史责任，不断地回答和解决前进中的问题；

在人生观方面，要树立全心全意为人民服务的思想，做中国最广大人民的根本利益的忠实代表。“三个代表”是党的立党之本、执政之基、力量之源。我们党要代表中国先进社会生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，“三个代表”中的前两个“代表”，都可以归结为最后这一个“代表”。这也是党员之所以为党员的根本；

在价值观方面，要构筑社会主义、共产主义的共同理想和以邓小平理论为核心的精神支柱，以价值观的一致达到和保证思想上、政治上、行动上的一致，增强党的凝聚力和战斗力，并且通过党的团结统一去增强整个中华民族的凝聚力。在诸多方面的价值观中，最重要的是社会历史价值观：社会主义具有巨大的优越性，社会主义取代资本主义是历史发展的必然趋势。

总之，要通过“三观”教育，解决“坚持党的基本路线一百年不动摇”的问题，不但要保证千百万烈士用鲜血换来的红色江山永不变色，还要使党的事业兴旺发达，后继有人。

“三观”教育是我们党的思想建设的基础工程之一。我们必需深刻认识它的重要性、长期性和紧迫性，把它认真搞好。

第一节 深刻认识树立正确的“三观”的重要性

为什么要对党员进行“三观”教育？就是因为树立正确的世

世界观、人生观、价值观非常重要。对党员个人来说，它是为人生定方向的罗盘针；对于我们党而言，它是实现党的建设总目标的一块基石、一个必不可少的环节。

一、树立正确的“三观”，人生才有正确方向

1. “三观”是人生航船的罗盘针

无论是什么人，对自己要“做个什么样的人”、“过什么样的生活”、“怎么样度过自己的一生”都会有想法。这就是人生观。由于思考“自己是个什么样的人”，又产生了“世界是什么样子的？”“我和周围的世界是个什么关系？”“为什么我不能在这个世界里随心所欲，总要受限制？”于是形成了世界观。在思考自己与外部世界关系过程中，又会产生“这个世界能不能变得更美好？”“我对于改变这个世界有什么作用？”一类问题，于是又形成了价值观。如果从理论上做分析，人们一般认为世界观是基础，有什么样的世界观就会有什么样的人生观、价值观。然而，从个人的认识产生形成的过程来看，由于人的认识发展是基于个人生活经验，由个人到家庭到邻里再到社区、国家、地球、宇宙，呈同心圆扩大的趋势，中间有几次循环、反复、上升，始终不脱离个人生命的发展阶段，所以人生观问题为出发点，是“三观”的中心。“三观”问题对于个人之所以那么重要，正是因为它起着帮助人生航船确定方向的作用。有了正确的“三观”，人生才不会迷失方向。

世界观是人们对世界的总体看法，包括“世界是什么样”和“世界与人的关系是怎样的”两个基本方面。马克思主义世界观即辩证唯物主义。它告诉我们，世界统一于物质，物质世界是普遍联系和运动变化的。人和社会都是物质世界发展到一定阶段的产物。人的思维既是物质（大脑）的机能，是对物质的反映，又对物质世界有能动的反作用。人既认识世界，又改造世界。人与外部世界不仅有对立斗争的一面，也有和谐统一的一面。世界观

决定了人怎样立足于世界，为人们提供认识世界、改造世界的根本立场、观点和方法。

世界观人人都有，区别在于你的世界观是系统的还是零散的、自觉的还是自发的、理性的还是朴素的、清晰的还是模糊的、坚定的还是摇摆的、正确的还是错误的、先进的还是落后的。一句话，世界观是否真实地反映了世界。当人们的世界观正确地反映了世界，它就可以有力地指导人们的实践转化为改造世界的伟大物质力量，使世界变得更加符合人的需要。当人们的世界观错误地反映世界时，它也会产生巨大的能动作用，使人们的行动违背良好的主观愿望，给人自己带来灾难性的后果。由于人是有主观能动性的动物，它的主观认识有时会背离客观世界。而客观世界又是“执拗”的，有着不依人的意志为转移的客观规律，人不能去改变它。因此，在二者的关系中，就产生了人们改造自己主观世界使之符合客观规律的任务，同时也产生了提高自己认识世界，改造世界的能力的任务。客观世界的发展永无止境，人们改造自己的主观世界也永远不能停步。

由于人们对自己的力量到底有多大这一问题看法不同，从人类蒙昧时代起，就产生了有神论和无神论两种对立的思想。有神论根源于当时极为低下的生产力水平。人们对于自然现象无法解释，意识到自己的软弱渺小，从而产生了对自然的崇拜。由原始的自然崇拜，经过漫长的演变，产生了有神论。有神论被奴隶主阶级、封建主阶级所利用、所宣扬，在科学还不够发达、广大劳动人民极少有受教育机会的时代，占据了统治地位，在封建社会更是达到了顶峰。愚昧、迷信不仅是一种思想内容和观点，还养成了一种思维方式，遗毒一直流传到今天。在有神论形成和传播的同时，随着人们在改造自然的斗争中一点一滴的胜利，朴素的唯物主义观念和无神论思想也产生和发展起来。唯物论和无神论两者互相支持，结成同盟，推动着科学的发展和进步。进入近代

社会以后，随着生产力的发展，社会的进步，科学和教育的普及，封建迷信、愚昧落后的思想和习俗受到很大的打击。但由于传统势力根深蒂固，由于其滋生的土壤并未完全铲除，由于资本主义制度下人们又产生了新的精神空虚，所以，封建迷信、愚昧落后的思想还很有市场。它们是与辩证唯物主义对立的世界观。虽然其形式十分粗俗鄙陋，但仍有相当的迷惑性。世界各地邪教盛行，如日本的奥姆真理教、中国的“法轮功”就是明证。普及科学知识，弘扬科学精神；普及教育，提高全民族的文化素质，对于我们今天来说，仍然是十分重要的任务。没有这些工作“打底子”，树立无产阶级的世界观就成了“空中楼阁”。

人生观是对人生目的和意义的根本看法和根本态度。“人活着为什么？”“人应该怎样度过自己的一生？”——这些都是在人生观中最抽象、最高层次的问题。人生观可以有很多表现形式，在很多具体方面反映出来。比如挣钱是不是最重要的？竞争是好事还是坏事？“好死不如赖活”对不对？财富、健康和家庭哪样最重要？人和人应该真诚友爱还是“人对人是狼”？人应该多奉献还是多索取？人是不是“主观为自己、客观为别人”？在对择业、交友、恋爱、婚姻、成才乃至生死、苦乐、义利、荣辱等问题的态度和处理上，都表现出一个人的人生观。

人生观决定了人对自己人格和生活道路的选择。人在自己的一生中常常会遇到十字路口，何去何从，靠什么来指引？靠人生观。老一辈革命家中，许多人出身于非劳动人民家庭。可是他们抛弃了舒适优裕的生活，踏上了荆棘丛生、动荡不安的革命道路。因为他们把民族的独立富强、劳动人民的翻身解放看得比个人的安逸享受更重要。今天，许多留学生，也婉拒了外国公司的高薪聘用，毅然回国，投身祖国的现代化事业。在他们身上，再现了革命前辈的理想之光。在我们平凡的生活中，看到危险、艰巨的工作，是迎难而上还是退避三舍，需要你选择；看到歹徒行

凶，是见义勇为，还是明哲保身做壁上观，也需要你选择。一念之差，可以使人高尚，也可以使人渺小。做高尚的人还是渺小的人，全在于支配我们行为的人生观的差别。

价值观，用最通俗的比喻来说，就像一把尺子，人们用它来衡量一切事物，包括人自己。价值观是在人们反复的实践和评价过程中形成的，它具有社会历史性、相对的稳定性、群体性等特征。价值观包括对价值本质的看法（价值本位观）、价值评判标准、价值取向原则和行为模式等观念。

价值观无所不在，它渗透在世界观、人生观当中。在世界观、人生观中渗透着价值观。崇拜上帝还是崇尚理性，曾经是西欧封建势力与新兴资产阶级在意识形态方面斗争的焦点。曾几何时，科学、理性又被现代反理性主义列为打倒的对象，而非理性却被推崇到无以复加的地步。褒贬之间，显示了价值判断的变化。上面我们谈到人生观决定人生的选择，并举了若干例子。若是追问，为什么这样的人生观能够决定这样的选择？还是背后的价值观在起作用。中华民族多有舍身取义、杀身成仁的气节之士，他们把“道”、“义”、“仁”看得比生命还重要。轻重、美丑、善恶、香臭，都是一些对立的价值判断。它们分布在利益、道德和美学的领域。此外还有政治领域的价值观，如以公正、正义、自由、平等、人权为最高价值追求；还有经济领域的价值观，如追求效益、效率优先，诚实守信，公平无欺等。可以说，价值观存在的范围最广，而且无时无刻不在发挥作用。

世界观、人生观、价值观三者之间有着紧密的联系。人生观是出发点，世界观是统帅，它们影响着价值观。而价值观是人从思想向行动转化的关键环节，因此又可以说它决定着世界观、人生观。在人生观中，已经包含了“世界是怎样的”“实然”性认识，即“真”；又包含了希望世界变成什么样的“应然”性认识，即“善”。这样，人的行为才能做到“合规律性”与“合目的性”

的统一，“实然”与“应然”的统一，即“美”。“美”是真与善的和谐统一，达到了“必然”；也就是理想的境界。人人都有心目中最美好的愿望，都向往理想的实现。“三观”就是指引人们扬起生命的风帆，朝着理想目标驶去的罗盘针。

“三观”对于每一个人都如此重要，共产党人也不例外。然而，共产党人不能满足于随便有个什么样的“三观”都行。共产党人是无产阶级的先锋队，代表着历史前进的方向，因此，他必须用科学的世界观和正确的人生观、价值观武装起来。但是，共产党人又不是生活在真空中，他处在各种非无产阶级思想的包围之中，受到各种思潮的激荡，而且他自身也可能从狭隘的生活经验中产生出各种非无产阶级的思想。因此，加强主观世界的改造，对于共产党人非常必要。这里有两种方式，一种是自我教育，一种就是由党组织对党员进行的教育。自我教育虽然很重要，但党员还是离不开党组织的教育、帮助和督促。

2. 现代人才必须树立正确的“三观”

共产党员要发挥先锋模范作用，就要立志成才。面临世纪之交，面临我国社会主义市场经济的建立和世界科技革命的双重挑战，人才理念有了很大的转变。“人才”不再是单指“有知识”、“有文化”，更不是等同于“有文凭”，而是体现了知识、能力、素质等多方面“高指标”的一个综合概念。有人描绘 21 世纪的人才为“现代意识强、知识结构新、有个性、能吃苦、善做事、会做人”。也有人把人才描绘成“适应 21 世纪社会发展的、具有国际视野的、能够参与全球性竞争与合作，珍重国格和具有独立人格，胸怀大志，能够适应、积极推动甚至引导社会发展的”人。关于人才的设想还有很多。从人们议论中，我们发现无一例外地都谈到了思想品德素质包括“三观”状况对于人才培养和成长的重要性。东北某大学的党委书记于洋同志认为，新世纪需要的人才有三个基本特征：一是具有适应现代社会的价值观念，主

要包括坚定的理想信念和创新意识。坚定的理想信念是由深厚的历史文化积淀构成的精神支柱，创新精神则表现为一种科学精神、一种性格素质、一种精神状态、一种追求卓越的心理取向、一种主动改变自己和环境的应变能力；二是有适应现代社会发展的知识结构。集中体现在知识视野的广阔和前瞻，应站在知识前沿地带，具有国际视野、追求新的发现、探索新的规律、创立新的学说、创造新的方法、积累新的知识；三是具有符合现代社会发展的完善人格。应将人类优秀的文化成果，包括伦理道德、哲学、历史、文学、艺术等内化为稳定的内在品质，懂得何以做人、为何而生，包括如何处理人与自然、人与社会、人与人之间的关系，以及自身的理性、情感、意志等方面的问题。^①未来的人才，将主要从大学校园产生。高等教育界的这些看法，比较有代表性和权威性。

未来的人才，应该是具有正确的“三观”，同时理性因素和非理性因素得到平衡发展的人。这一点在世界各国的教育界已经形成共识，并且领导着教育改革的潮流。美国在高校课程设置上，加大了“通识课程”的份量。所谓“通识课程”，是相对于“专业课程”而言的，一般是文史哲类的人文学科和社会科学。专业课程着眼于培养人们的工具理性和职业技能，形成的是一些未定向的能力。它有可能给人类造福也可能带来祸害。因此需要对学生进行人文精神和价值观的教育。除了开设通识课程，还非常强调在专业课程中渗透思想教育。无论是什么专业，只要沿着其世界观背景、知识基础、它与社会的关系等方面问几个为什么，就可以使学生受到世界观、历史观以及道德观的教育。比如，物理学的知识是怎么来的？人们对它的认识过程怎么样？围绕物理学的发展产生过什么斗争？物理学的知识是不是真理？它

^① 于洋：《新世纪呼唤新的人才理念》，《光明日报》2000年6月29日

的应用给人类带来了或将要产生什么影响？等等。不仅在智育领域，在美育、体育领域都可以提出这样的问题。可见在现代高等教育中，已经将“三观”教育放在了极其重要的地位。

二、“三观”教育是党的思想建设的重要方面

党的十五大的主题是：“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”。在这个主题指导下，大会也鲜明地提出了新时期党的建设的总目标，这就是：把党建设成为用邓小平理论武装起来、全心全意为人民服务、思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种风险、始终走在时代前列、领导全国人民建设有中国特色社会主义的马克思主义政党。按照这个总目标来建设党，我们党在跨越世纪的征途上就能更好地肩负起建设有中国特色社会主义事业的历史重任，带领中国各族人民不断前进。

为了实现这个总目标，十五大提出了面向新世纪全面推进党的建设新的伟大工程的基本框架和总体部署，即：坚持新时期党的建设总目标，认真解决好不断提高领导水平和执政水平、不断增强拒腐防变能力两大历史课题，从思想、组织、作风上全面加强党的建设，充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势，把从严治党方针贯彻到党的建设各项工作中去，以保持党的先进性，增强党的凝聚力和战斗力。

从十五大提出的党建目标和工作思路来看，党的思想建设占有重要的地位。重视党的思想建设，是我们党的宝贵经验和优良传统。我们党在思想建设上一个明显的特点，就是每当我国革命任务发生历史性转变的时期，都会把思想建设作为党的建设的首要任务，强调用马克思主义理论武装全党，统一思想。而党的思想建设又包括树立正确的思想路线、用科学先进的理论武装全党和增强全体党员的党性等几个方面。十一届三中全会以来，我们已经在全党重新确立了实事求是的思想路线，解决了第一个问

题。在十五大又确定以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，并且在会后专门做出了关于学习邓小平理论的重要决定，所以解决第二个问题也已经有了明确的方向，今后的主要任务是如何把邓小平理论的学习引向深入。因此，解决第三个问题即增强党员的党性，发挥党员的先锋模范作用，将越来越引起人们的关注。

截止到 2000 年，我们党已有 6300 万党员，340 多万个基层组织，这些党员和党的基层组织分布在全国各地、各条战线。它们是党的全部工作和战斗力的基础。抓好党的基层组织和管好每一个党员，是打牢党建基础的两个方面。我们要努力把每一个基层组织都建设成为战斗堡垒，使每一个党员都成为新时期合格的党员。

所谓“合格”，是指符合党章规定的党员条件。其中重要而又困难的是在思想上要合格。过去有无数经验证明，不少党员在组织上虽然入了党，在思想上却还没有入党，或者没有完全入党。可见在思想上成为一个合格的共产党员，并不是一件轻而易举的事情。更何况在新的时期，由于党的执政地位、党的事业的胜利、党对于人民所负的责任的加重、党在人民中威信的增长、党所面临环境和情况的变化，这一切，都要求党对于党员提出更高的标准。党组织的任务，就是要加强对党员的思想政治工作，使他们在思想上也具备成为一个真正合格的党员的条件。

在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下，绝大多数党员是能够按照党章的要求发挥先锋模范作用的，是合格的或者基本合格的。但是也有少数党员，不适应新的情况，先锋模范作用减弱了，不那么合格了，有的甚至蜕化为腐败犯罪分子。针对党员队伍中出现的这些情况，合不合乎党员的资格，合不合乎党员的条件，这个问题已经严肃地摆在每一个党员面前。

在改造客观世界的同时改造主观世界，是在思想上成为合格