



语言学教程

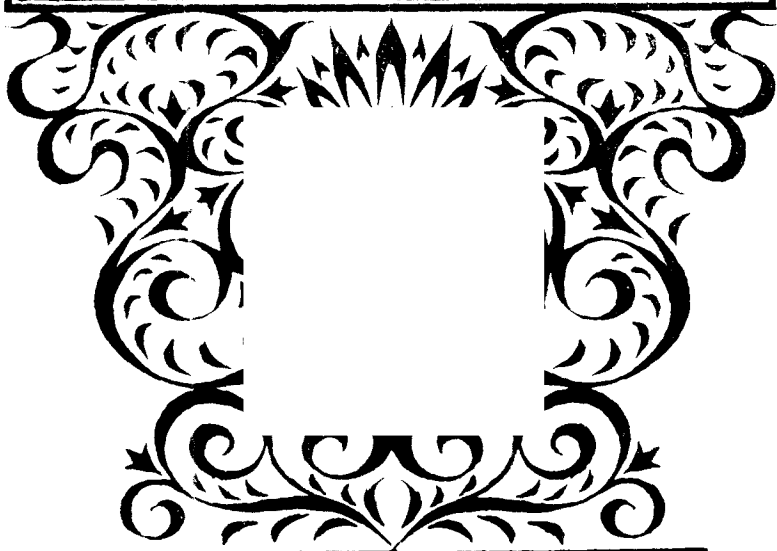
郭谷兮主编



陕西人民教育出版社

语言学教程

郭谷兮 主编



陕西人民教育出版社

语言学教程

郭谷兮 主编

陕西人民出版社发行

(西安长安南路吴家坟)

新华书店经销 安康印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 15.5印张 3插页 340千字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数：1—6,410

ISBN 7—5419—01334/G·111

书号：7387·620 定价：3.55元

编著者 （按姓氏笔画为序）

- | | |
|-----|--------------|
| 马浩波 | （广州教育学院） |
| 方文惠 | （浙江师范大学） |
| 毛茂臣 | （上海教育学院） |
| 王培基 | （青海教育学院） |
| 孙世胄 | （吉林省教育学院） |
| 张大旗 | （长沙水利电力师范学院） |
| 沈祥和 | （广西教育学院） |
| 杨铸新 | （湖北省教育学院） |
| 周启模 | （湖南教育学院） |
| 姜斌祥 | （黑龙江省教育学院） |
| 郭谷兮 | （湖南师范大学） |
| 萧嘉祉 | （陕西教育学院） |
| 黄自由 | （江苏教育学院） |
| 潘绍典 | （浙江教育学院） |

前 言

语言学作为一门基础理论课程，历来就是中文系和外语（院）系的必修课。近些年来，它还随着科学技术和四化建设飞速发展的需要，而成了一些师资力量较强的新闻系、法律系、心理学系、计算机科学系的一门选修课；同时，函大、电大、职大、夜大、刊大也开设了这门课，高等教育自学考试也把它列为本科生的必考科目之一。语言学课在高等学校的地位越来越显要、越来越引人注目了。然而，现有的语言学教材并非全都既赶上了形势发展的需要，又与当前学生的实际水平相吻合。根据我们过去所采用的一些教材整体地来看，它们虽然都各有所长，都在一定的历史条件下不同程度地推动了语言学的教学，具有不可抹煞的功绩，但在某些内容上或嫌陈旧，或偏深难，或与现代汉语、英语等课程内容过量重复，都有损于教学积极性。为了弥补这些不足和适应形势发展的需要，我们编写了这本《语言学教程》，主要讲述语言科学的一般原理和研究方法，旨在使学生了解语言的社会功能和结构体系，以及语言的发展规律，初步具有运用科学方法分析语言事实和语言现象的能力，以利有效地使用语言和驾驭语言。

语言学是一门领先的科学。它发展快，涉及面广，探索度深，专业性越来越强。本书有见及此，对近二三十年来中外学者在语言科学研究方面的新理论、新方法、新材料、新发展、

新成果，给予了足够的注意，并根据编者多年的教学实践与研究心得加以分析比较，潜心思考，作出判断，大胆而又冷静地引入教材，力求知识更新，使教材具有时代性。

语言学是一门源远流长的科学。本书恪守科学有继承性的原则，对前人已成定论的研究成果，从教学实际出发，尽力更多地汲其精华，系统串联，重点讲述，使读者能知其来龙去脉，推陈出新，继往开来，乐于走上语言科学新发展的前沿阵地。

本书除了力求时代性和科学性外，还注意到了师范性，尽量写得简明、精要、好懂、易记。但未必都能做到。本书设想，简明、精要有利于教师在课堂讲授时充分向广度和深度发挥；好懂、易记有利于学生（包括“五大”学生）和有志于参加自学考试者及对语言学感兴趣的读者自学，学而有得。本书各章之后附有一定数量的复习与思考题目，读者如能认真对待，定可获益更多。

参加本书编写和讨论的有十九所高师院校的语言学教师。第一次编写工作会议于1986年3月在杭州举行，会上拟定了编写大纲，分配了编写任务，并推选了湖南师范大学郭谷兮为主编，发起单位浙江教育学院潘绍典、吉林教育学院孙世胄为副主编（孙因忙未参加第二次审稿会议）。同年10月在南宁广西教育学院举行了第二次会议，对初稿按章分组进行了讨论，提出了修改意见，商定了各章初统执笔人。这次会议，除作者外，还邀请了山西教育学院董崇礼、哈尔滨教育学院房殿堂、广西师范学院唐逸毓、武汉教育学院潘攀、新疆兵团教育学院吕建国等同志参加。同年12月底初统稿交齐后，由主编郭谷兮统审，修改、删节、增补、校订、润色并最后定稿，作了大量的工作。

本书各章编写分工是：导论、第一章语言 郭谷兮；第二

章语音 黄自由、张大旗、孙世胄；第三章语义 方文惠、王培基、姜斌祥；第四章语法 潘绍典、沈祥和、周启模；第五章语言的起源和发展 萧嘉祉、周启模；第六章语言学的发展和流派 毛茂臣、马浩波、黄自由；第七章语言学和语言教学 杨铸新、黄自由。

本书之末附有主要参考书目。凡带有*号者都曾为我们分别采用过的教材或用作学生主要参考读物，这些书中的某些论述可接受性较强、学生反映良好者，我们或直接引入，或综合运用了其具体材料，旨在集各大家优点之大成，增强师范性。引用的这些材料未能一一注明，特此说明，并向所有作者深表谢忱。

本书在成书的全过程中曾得十九所院校的支持，特别是得到广西教育学院、浙江教育学院、湖南师范大学和陕西人民教育出版社的大力支持，谨此表示衷心感谢。本书初稿还多承湖南师范大学刘诚先生作了初校，在此一并致谢。

为了便于教与学，本书配有《语言学教与学备要》一书，包含教学提示（如重点掌握，难点讲解、前后照应等），重要参考资料摘录或摘译及有关资料索引，各章复习与思考题的参考答案，以及附有参考答案的补充习题、兄弟院校本科生考题和研究生入学考题等内容，可供教师备课参考，对自学者尤有实用价值。

本书因编者水平有限，编写时间又很仓卒，难免有不少错误和不当之处，热忱欢迎同行师友及读者批评、指正。我们将根据各方意见并结合教学实践的检验不断修改，不断提高。

编者

1987.6

目 录

导 论	(1)
§ 0.1 语文学和语言学	(1)
§ 0.2 语言学为何能成为一门独立的科学	(4)
§ 0.3 语言学的主流	(6)
§ 0.4 语言学的理论价值与实用功能	(9)
第一章 语 言	(18)
第一节 语言的社会本质	(19)
§ 1.1 语言是人类最重要的交际工具	(19)
语言·言语·言语行为	(19)
语言是一种特殊的社会现象	(21)
语言是全民的，没有阶级性	(24)
阶级对语言的影响	(26)
语言是人类最重要的交际工具	(29)
§ 1.2 语言是思维的主要工具	(33)
关于语言和思维的关系的不同见解	(33)
探索语言和思维的关系问题的新途径	(39)
语言是思维的主要工具	(48)
思维的人类共性和语言的民族个性	(51)
§ 1.3 语言是促进生产力发展的工具	(55)
问题的提出	(55)
语言在认识过程中的重要作用	(55)

语言是促进生产力发展的工具·····	(57)
第二节 语言的结构本质 ·····	(60)
§ 2.1 语言符号的特点·····	(60)
什么是符号? ·····	(60)
语言符号·····	(62)
语言符号的特点·····	(66)
§ 2.2 语言是符号系统·····	(72)
什么是系统? ·····	(72)
语言的层级体系·····	(74)
组合关系和聚合关系·····	(79)
§ 2.3 人类的语言符号和动物的交际信号·····	(85)
语言能力·····	(85)
动物能学会说人话吗? ·····	(87)
动物的“语言”——交际信号·····	(89)
人类的语言符号和动物的交际信号的根本区别·····	(93)
复习与思考 ·····	(94)
第二章 语 音 ·····	(99)
第一节 语音概述 ·····	(99)
§ 1.1 语音的自然属性·····	(100)
语音的声学特征·····	(100)
语音的生理特征·····	(104)
§ 1.2 语音的社会属性·····	(107)
第二节 音素、音标及音素的分类 ·····	(109)
§ 2.1 音素——最小的语音单位·····	(109)
§ 2.2 音标·····	(110)
§ 2.3 音素的两大类型: 元音和辅音·····	(112)
§ 2.4 元音及其分类·····	(113)

§ 2.5	辅音及其分类·····	(116)
	按发音部位分类·····	(116)
	按发音方法分类·····	(118)
第三节	音位概说·····	(123)
§ 3.1	音位的直觉·····	(123)
§ 3.2	音位学的建立和发展·····	(124)
§ 3.3	美国的音位学研究·····	(125)
§ 3.4	音位的性质·····	(127)
第四节	音位的聚合·····	(128)
§ 4.1	音位和音位变体·····	(128)
	顺耳的发音和不顺耳的发音·····	(128)
	对立·····	(130)
	互混和正异, 非对立·····	(134)
	音位和音位变体·····	(136)
	非音质音位·····	(139)
§ 4.2	区别性特征·····	(140)
	音位的非线性切分·····	(140)
	区别性特征体系·····	(141)
	区别性特征的应用·····	(145)
第五节	音位的组合·····	(145)
§ 5.1	音位组合的特点·····	(145)
	生理的限制·····	(146)
	民族或地域的限制·····	(148)
	历史的限制·····	(149)
§ 5.2	音节·····	(149)
	音节的划分·····	(149)
	音节结构·····	(152)
§ 5.3	音位的复合·····	(153)

复元音·····	(153)
复辅音·····	(155)
§ 5.4 语流音变·····	(157)
同化·····	(157)
异化·····	(158)
换位·····	(159)
弱化·····	(159)
脱落·····	(160)
第六节 音位系统·····	(160)
§ 6.1 音位系统的内容·····	(160)
§ 6.2 现代汉语普通话音位系统简述·····	(162)
音位数目及其对立关系·····	(162)
常见音位变体及表解·····	(163)
宽式标音和严式标音举例·····	(163)
复习与思考·····	(168)

第三章 语 义·····(172)

第一节 语义和语义学·····(172)

§ 1.1 语义和语义学·····(172)

§ 1.2 语义学的研究概况·····(173)

§ 1.3 语义的类别·····(174)

第二节 词义·····(177)

§ 2.1 词义的性质及其构成·····(177)

 什么是词义?·····(177)

 词义的构成·····(178)

 词义与概念的区别·····(181)

§ 2.2 词义的特征·····(182)

 词义的概括性·····(182)

	词义的模糊性·····	(183)
	词义的民族性·····	(184)
	词义的系统性·····	(185)
第三节	义素和义素分析 ·····	(186)
§ 3.1	什么是义素? ·····	(186)
§ 3.2	怎样分析义素? ·····	(187)
§ 3.3	义素分析的应用·····	(189)
第四节	语义的聚合 ·····	(190)
§ 4.1	语义场·····	(190)
§ 4.2	语义聚合的类型·····	(191)
	同义聚合·····	(192)
	反义聚合·····	(193)
	多义聚合·····	(194)
第五节	语义的组合 ·····	(195)
§ 5.1	语义搭配的选择限制·····	(196)
§ 5.2	语义组合的作用·····	(198)
	确定特定的词义·····	(198)
	检验语法组合·····	(198)
	帮助正确选词·····	(198)
§ 5.3	语义组合的类型·····	(198)
	义组·····	(199)
	义群·····	(199)
§ 5.4	句子的语义结构·····	(199)
第六节	语义和语境 ·····	(200)
§ 6.1	什么是语境? ·····	(201)
	语境·····	(201)
	语境和语义的关系·····	(202)
§ 6.2	语境对语义的作用·····	(202)

为词语确定单一、具体的意义·····	(202)
使词语获得特殊意义·····	(204)
影响词语的感情色彩·····	(204)
能生发弦外之音,道出言外之意·····	(205)
§ 6.3 语义的演变·····	(207)
词义演变的原因·····	(208)
词义演变的途径·····	(211)
词义演变的方式·····	(211)
复习与思考·····	(213)

第四章 语法·····(217)

第一节 语法概述·····(217)

§ 1.1 语法和语法学·····(217)

§ 1.2 学校语法学和科学语法学·····(217)

§ 1.3 语法同语音、语义的关系·····(218)

§ 1.4 语法和逻辑的关系·····(219)

§ 1.5 语法的特点·····(220)

§ 1.6 国外语法研究一瞥·····(220)

§ 1.7 汉语的语法研究·····(221)

第二节 语言层次和语法单位·····(222)

§ 2.1 语言层次·····(222)

§ 2.2 语法单位·····(224)

 语素·····(224)

 词·····(228)

 短语·····(234)

 句子·····(236)

第三节 语法意义和语法手段·····(238)

§ 3.1 词缀·····(239)

§ 3.2	音位交替	(239)
§ 3.3	重音	(241)
§ 3.4	重叠	(241)
§ 3.5	异根	(242)
§ 3.6	辅助词	(243)
	冠词	(243)
	助动词	(244)
	前置词和后置词	(245)
	连接词	(246)
	语气词	(247)
§ 3.7	词序	(247)
§ 3.8	语调	(249)
第四节	语法的聚合	(250)
§ 4.1	语法范畴	(250)
	什么是语法范畴?	(250)
	常见的语法范畴	(251)
	语法范畴的特点	(257)
§ 4.2	词类	(258)
	词类划分之争	(258)
	词类划分的标准	(260)
第五节	语法的组合	(263)
§ 5.1	构词法	(263)
	语素的构词分类	(263)
	语素的构词组合	(266)
	几种常用构词方法	(263)
§ 5.2	语言的结构类型	(280)
	语言的词法结构类型	(280)
	语言的句法结构类型	(285)

第六节 句型和句子分析	(287)
§ 6.1 句型	(287)
§ 6.2 句子的几种分析方法	(290)
句子成分分析法	(290)
直接成分分析法	(293)
转换分析法	(296)
复习与思考	(298)

第五章 语言的起源和发展 (305)

第一节 语言的起源 (305)

 § 1.1 神授说 (305)

 § 1.2 人创说 (307)

 § 1.3 进化说 (309)

第二节 语言的发展 (314)

 § 2.1 语音的发展 (315)

 历史音变 (315)

 音位系统的发展 (317)

 § 2.2 词汇的发展 (320)

 新词的产生 (320)

 旧词的消失 (322)

 § 2.3 语法的发展 (323)

 组合规则和聚合规则的演变 (324)

 演变的方法 (328)

 § 2.4 语言发展的内部规律 (330)

第三节 语言的分化 (335)

 § 3.1 地域方言和社会方言 (335)

 地域方言 (336)

 社会方言 (338)

§ 3.2	亲属语言和语言的谱系分类·····	(340)
	亲属语言·····	(340)
	谱系分类和我国境内的语言谱系·····	(340)
	世界语言的谱系分类·····	(342)
第四节	语言的统一 ·····	(347)
§ 4.1	共同语·····	(348)
§ 4.2	共同语的规范·····	(350)
第五节	语言的接触 ·····	(351)
§ 5.1	借用·····	(352)
§ 5.2	语言的同化·····	(358)
§ 5.3	洋泾浜和混合语·····	(360)
§ 5.4	国际辅助语·····	(361)
	复习与思考 ·····	(364)
第六章	语言学的发展和流派 ·····	(367)
第一节	语文学 ·····	(367)
§ 1.1	语文学的成就·····	(367)
	印度的语文学研究·····	(367)
	希腊和罗马的语文学研究·····	(368)
	中国的语文学研究·····	(371)
§ 1.2	传统语法的缺点·····	(378)
第二节	历史比较语言学 ·····	(380)
§ 2.1	威廉·琼斯的新发现·····	(380)
§ 2.2	历史比较语言学的兴起·····	(381)
§ 2.3	历史比较语言学的奠基人及其主要观点·····	(383)
§ 2.4	历史比较语言学的发展·····	(386)
§ 2.5	历史比较语言学的贡献与不足·····	(389)
第三节	结构主义语言学 ·····	(390)

§ 3.1	索绪尔的贡献	(390)
§ 3.2	美国描写语言学派	(392)
第四节	转换生成语言学	(395)
§ 4.1	乔姆斯基的语言理论	(395)
§ 4.2	转换生成语言学跟别的语言学有什么不同?	(397)
§ 4.3	短语结构规则和转换规则	(401)
§ 4.4	转换生成语言学的四个发展阶段	(404)
第五节	社会语言学	(407)
§ 5.1	社会语言学的兴起	(407)
§ 5.2	社会语言学的性质和对象	(409)
§ 5.3	语言中的变体	(410)
§ 5.4	社会语言学的研究途径和方法	(411)
§ 5.5	社会语言学的作用	(414)
复习与思考		(415)
第七章	语言学和语言教学	(419)
第一节	概述	(419)
第二节	语言教学的性质和任务	(421)
§ 2.1	语言教学的性质	(421)
§ 2.2	语言教学的任务	(422)
第三节	语言教学系统	(423)
§ 3.1	语言教学系统分析	(424)
	整体性	(425)
	结构和功能	(426)
	有序性	(428)
	适应性	(430)
§ 3.2	语言教学信息系统	(431)