

全国公共管理硕士(MPA)专业学位

教育指导委员会秘书处 组织编写

中国 MPA

 中国人民大学出版社

全国公共管理硕士(MPA)专业学位

教育指导委员会秘书处 组织编写

中国 MPA

图书在版编目(CIP)数据

中国 MPA/全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会秘书处组织编写.
北京:中国人民大学出版社,2001

ISBN 7-300-03843-3/G·814

I. 中...

II. 全...

III. 公共管理-研究生教育-简介-中国

IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 051558 号

中国 MPA

全国公共管理硕士(MPA)专业
学位教育指导委员会秘书处 组织编写

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515153 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:涿州市星河印刷厂

开本:890×1240 毫米 1/32 印张:7.625 插页 3

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

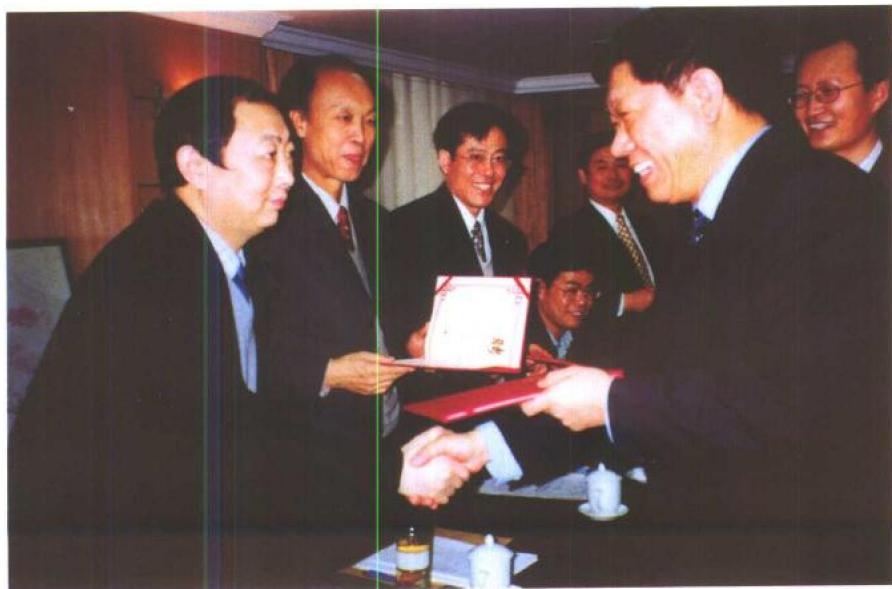
字数:214 000

定价:16.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)



全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会成立会暨第一次工作会议。
左起：赵沁平（国务院学位委员会副秘书长、学位办主任，现任教育部副部长）、纪宝成（中国人民大学校长、MPA教育指导委员会副主任委员）、周远清（原教育部副部长）、尹蔚民（人事部副部长、MPA教育指导委员会主任委员）、夏书章（中山大学教授、MPA教育指导委员会顾问）。



尹蔚民副部长向教育指导委员会委员颁发国务院学位委员会、教育部、人事部聘书。



纪宝成副主任委员与周远清副部长在成立大会上。



MPA教育指导委员会副主任委员王乐夫(右)、刘嘉林(左)。



MPA教育指导委员会副主任委员黄文平（左）、李卫红（中），
国务院学位办公室副主任李军（右）。



MPA教育指导委员会全体委员与有关领导及负责人合影留念。

目 录

第一编 MPA 文件选编	(1)
公共管理硕士专业学位设置方案	(3)
关于设置公共管理硕士(MPA)专业学位的说明	(5)
设置和试办公共管理硕士(MPA)专业学位专家 小组名单	(11)
关于申报公共管理硕士(MPA)专业学位试点单 位的通知	(12)
关于开展公共管理硕士(MPA)专业学位试点工 作的通知	(14)
公共管理硕士专业学位培养方案(试行稿)	(17)
关于《公共管理硕士专业学位培养方案》若干问 题的说明	(20)
关于成立全国公共管理硕士(MPA)专业学位教 育指导委员会的通知	(26)
在全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导 委员会成立大会暨第一次工作会议上的讲话	(29)
积极开展公共管理硕士专业学位教育,努力建 设高素质、专业化的公务员队伍	(41)
明确任务,努力工作,为中国的 MPA 教育事业 奉献力量	(47)
关于 2001 年在职攻读硕士学位招收工作的通知	(51)
人事部关于 2001 年在职攻读公共管理硕士(MPA) 专业学位报名推荐工作有关问题的通知	(55)
MPA 教育指导委员会成立会暨第一次工作会议 会议纪要	(57)
全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委	

员会章程	(59)
《环球时报》专访:纪宝成谈中国 MPA 教育	(62)
第二编 全国首批 MPA 试点院校巡礼	(65)
北京大学	(67)
中国人民大学	(71)
清华大学	(75)
北京师范大学	(79)
北京航空航天大学	(81)
北京科技大学	(83)
中国农业大学	(85)
天津大学	(88)
东北大学	(90)
吉林大学	(93)
复旦大学	(97)
华东师范大学	(100)
南京大学	(102)
浙江大学	(105)
厦门大学	(107)
武汉大学	(110)
华中科技大学	(112)
中山大学	(115)
哈尔滨工业大学	(117)
上海交通大学	(120)
同济大学	(122)
国防科学技术大学	(124)
中国科学技术大学	(127)
西安交通大学	(130)
第三编 国内外 MPA 概览	(133)
第一章 MPA 溯源	(135)
第一节 管理学	(135)
一、古典管理理论	(136)

二、行为科学理论	(138)
三、管理科学理论	(140)
第二节 公共行政学的发展	(141)
一、公共行政学的产生	(141)
二、早期的公共行政学	(143)
三、战后的公共行政学	(145)
四、20 世纪 60 年代的公共行政学	(146)
五、新公共行政学	(148)
六、公共行政学的新发展	(149)
七、新公共管理运动	(151)
八、公共管理与行政管理的区别	(153)
九、公共管理与企业管理的区别	(154)
第二章 国外 MPA 发展历程	(158)
第一节 西方国家公务员的培训	(158)
一、西方国家公务员培训制度	(158)
二、西方国家公务员培训内容	(162)
第二节 国外 MPA 教育的历史回顾	(163)
一、公共服务培训学校	(163)
二、美国 MPA 教育	(164)
三、欧洲 MPA 教育	(167)
四、其他国家 MPA 教育	(168)
第三节 国外 MPA 教育的现状及发展趋势	(169)
一、MPA 教育的定位——通才教育	(169)
二、MPA 办学模式	(170)
三、MPA 课程设置	(172)
四、MPA 教学方法	(174)
五、MPA 的主要社会联系网络	(176)
六、MPA 教师面临的挑战	(177)
七、MPA 的培养方式	(180)
八、EMPA(公共管理在职硕士)教育	(183)
第四节 MPA 的影响力	(184)

第三章 国外著名 MPA 培养院校巡礼	(187)
第一节 美国著名 MPA 院校简介	(187)
一、美国联邦行政学院	(187)
二、哈佛大学肯尼迪政府学院	(189)
三、锡拉丘兹大学马克斯维尔学院	(191)
第二节 加拿大国家管理中心	(193)
一、简介	(193)
二、主要课程	(194)
第三节 法国著名 MPA 学院简介	(196)
一、法国国立行政学院	(196)
二、法国国际行政管理学院	(199)
第四节 英国著名 MPA 院校简介	(201)
一、英国公务员学院	(201)
二、英国伯明翰大学公共政策学院	(203)
第五节 日本著名 MPA 院校简介	(205)
一、日本中央公务员研修院	(205)
二、日本自治大学校	(208)
第六节 韩国著名 MPA 院校简介	(209)
一、韩国行政研究院	(209)
二、韩国中央公务员教育院	(210)
三、汉城大学公共行政学院	(211)
第四章 MPA 登陆中国	(214)
第一节 我国干部培训制度回顾	(214)
一、新民主主义革命时期的干部培训	(214)
二、“文化大革命”前的干部培训	(215)
三、新时期的干部培训	(217)
第二节 MPA 设置的必要性	(221)
一、我国公共管理的现状	(221)
二、我国公务员的知识技能结构现状	(222)
三、公务员对知识技能培训需求迫切	(223)
四、非政府公共机构的快速发展	(223)

第三节 MPA 定位——务实型高层次综合管理	
人才·····	(224)
一、我国 MPA 的培养目标 ·····	(224)
二、MPA 的教学方法·····	(228)
第四节 MPA 报考指南 ·····	(230)
一、报考 MPA 的需要与可能 ·····	(230)
二、MPA 报考事项·····	(233)
后记·····	(236)

第一编

MPA 文件选编

公共管理硕士专业学位设置方案

(一九九九年五月)

一、根据新形势下社会公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，特设置公共管理硕士专业学位。

二、公共管理硕士专业学位培养目标是政府部门及非政府公共机构的高层次、应用型专门人才。公共管理硕士专业学位的英文名称为国际通行的 Master of Public Administration，英文缩写为 MPA。

三、公共管理硕士专业学位同管理类其他硕士学位相比，处于同一层次，但类型不同，各有侧重。在培养目标、招收对象、课程设置、培养方式以及知识结构、能力结构等方面有特定要求和质量标准，区别于教学、科研型人才的培养要求，强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育。

四、公共管理硕士专业学位获得者应较好地掌握马克思主义基本原理和邓小平理论，坚持四项基本原则，坚持改革开放，德智体全面发展；较好地掌握公共管理学科的基础理论和专门知识，具有较宽的知识面，能够综合掌握政治、经济、法律、现代科技等方面的理论与知识以及定性和定量分析方法；具备从事公共管理与公共政策分析的能力，适应社会主义市场经济发展和依法治国、依法行政的需要。

五、公共管理硕士专业学位招生对象主要为获得学士学位后、有四年以上实际工作经历的政府部门及非政府公共机构的工作人员。

六、招生考试采取全国授权单位联考的方式进行，统一命题，统一录取标准。

七、公共管理硕士专业学位具有跨学科、复合型、应用性的特点。其知识结构以公共管理学科为基础，根据培养方向和管理领域不同，涉及其他相关学科。

八、学习方式以在职学习为主。教学方法采用课堂讲授、研讨、模拟训练、案例分析及社会调查等多种形式。教学内容要学以致用。

九、学位论文应紧密结合政府部门及非政府公共机构的管理实际。论文形式可以是专题研究成果，也可以是高水平的调研报告或案例分析报告。论文应体现学生运用公共管理学科及相关学科的理论、知识、方法分析与解决公共管理实际问题的能力。

十、课程考试合格并通过论文答辩者，授予公共管理硕士专业学位。

十一、公共管理硕士专业学位证书由国务院学位委员会办公室统一印制。

关于设置公共管理硕士（MPA） 专业学位的说明

（一九九九年五月）

国务院批转教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出：“积极稳妥地发展专业学位研究生教育，进一步完善专业学位体系，培养大批高层次应用型人才”。根据国务院学位委员会《专业学位设置审批暂行办法》，经研究、论证，拟在我国设置公共管理硕士（MPA）专业学位。现就有关问题说明如下：

一、公共管理硕士专业学位发展由来

公共管理硕士专业学位是以公共管理学科及其他相关学科为基础的研究生教育项目，其目的是为政府部门及非政府公共机构培养高层次、应用型专门人才。国际通用的相关专业名称有公共管理硕士（Master of Public Administration，缩写为 MPA），公共政策硕士（Master of Public Policy，缩写为 MPP），或公共事务硕士（Master of Public Affairs，缩写为 MPA）（以下统称为 MPA 学位）。公共管理硕士学位、工商管理硕士学位及法律硕士学位在国外市场经济发达的国家中已成为文科高层次职业研究生教育的三大支柱。

MPA 教育的产生是与公共管理事业的发展密切相关的。从 1924 年美国锡拉丘兹大学马克斯韦尔公民与公共事务学院首开先河之后，公共管理研究生教育在欧洲、北美一些发达国家中，已有了超过半个世纪的办学历史。尤其是从第二次世界大战以来，随着社会、经济的不断进步和科学技术的迅速发展，各种社会问题日益增多，情况愈加复杂，政府的职能面临前所未有的挑战，要求公共管理工作日益科学化、专业化。因此，对政府官员及非政府公共机构管理人员的专业素质的要求越来越高，促进了公共管理人才培养

工作的蓬勃兴起。目前 MPA 已成为很多国家培养高层次、应用型公共管理人才的主要途径之一。美国哈佛大学的肯尼迪学院、锡拉丘兹大学的马克斯韦尔学院、法国国立行政学院、德国施派尔行政学院、韩国汉城大学公共行政研究生院、伦敦大学政治经济学院等都是成功培养公共管理人才的典范。我国台湾地区和香港特区近年来也在积极发展公共管理教育，一些高校纷纷设立了公共管理硕士学位。加拿大、澳大利亚、日本、马来西亚、新加坡、泰国、以色列等也先后开设了 MPA 课程，培养、培训公务员和公共事业管理人员。目前，美国开设 MPA 课程的学校有 220 多所，在读学员达 3 万多人。

——**MPA 的培养目标。**MPA 学位教育的培养目标是培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高级人才，为政府机关和非营利的非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者。培养对象是政府机关或非政府公共机构有实践经验的在职人员。在培养过程中，注重实际能力与素质的培养，教学内容面向社会，尤其是公共领域中所面临的实际问题。如普林斯顿大学威尔逊公共事务与国际事务学院 MPA 项目的培养目标为能运用相关专业知识和方法处理复杂公共问题的高级人才，为从事公共事务管理职业提供充分、严格的准备，传授分析复杂政策问题所需的政治、管理、经济、法律等学科的知识及组织、量化等方面的技巧，使学生掌握对公共政策进行评价的手段。哈佛大学肯尼迪学院的口号是“为 21 世纪准备领导人”。锡拉丘兹大学马克斯韦尔公民与公共事务学院的目标是培养去各级政府机构和相关的非营利组织中的就职者等等。

——**MPA 的培养方案。**MPA 是一种应用性而非学术性的研究生学位。各个国家、各个学校的 MPA 学制不一，有两年、一年半、一年等，学习方式有全日制（full-time）、在职（mid-career）或业余（part-time）三种。各大学对课程学习及学分数的要求不同，课程一般分为必修课、选修课、实习课，主要包括三方面的内容：公共管理与政策研究的理论基础和分析方法及技巧方面的课