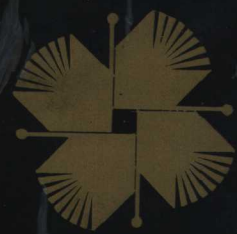


# 中国教育大系



马克思主义与中国教育(上)



湖北教育出版社



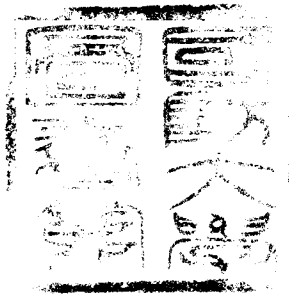
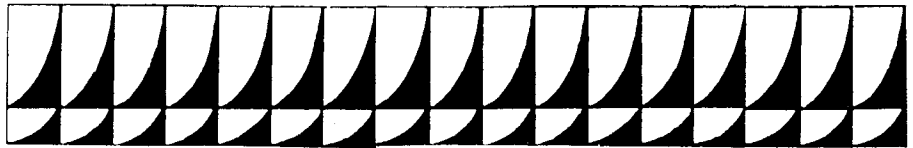
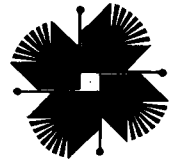
国防大学 2 060 5179 7



# 中国教育大系

马克思主义与中国教育（上）

湖北教育出版社



一定要在认识上和工  
作上确立和落实教育  
优先发展的战略地位

孙起孟

一九八三年  
五月廿日

現代化的基礎  
在教育

雷浩琮



一九九三年六月

發揚我國優秀教育  
傳統創建有中國特  
色的社會主義教育

張承先  
一九九三年五月

## 《中国教育大系》编纂出版委员会成员名单

主任(总主编) 顾明远

副主任(副总主编) 武修敬

袁小眉

### 委员

王炳照 (《历代教育论著选评》主编)

李国钧 (《历代教育制度考》主编)

郭 笙 (《马克思主义与中国教育》主编)

顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)

武修敬 (《历代教育名人志》主编)

袁小眉 (《中国教育大系》编审)

娄齐贵 (湖北教育出版社常务副社长)

冯方华 (湖北教育出版社副总编)

张家胜 (湖北教育出版社副社长)

## 前 言

教育是社会生产、生活发展的产物,教育又是社会生产、生活发展的重要条件。没有现代化的教育,就没有现代化的国家。为了适应我国社会主义物质文明与精神文明建设的需要,全面地系统地搜集和整理我国教育的历史文献,运用现代科学理论进行诠释与研究,探索我国教育的发展规律,明确教育在社会发展中的作用,从而帮助我国教育工作者提高工作自觉性和历史责任感,努力做好当前工作,积极进行教育改革,逐步建立起具有中国特色的和时代精神的社会主义教育体系,以加速我国现代化的进程。这是我们编纂出版《中国教育大系》的根本目的。

编纂本书要解决的第一个问题,是要处理好选材的博采与精选的关系。我国历史悠久,教育的发展源远流长,教育理论众采纷呈,教育实践异常丰富。教育的文献资料,虽不如文、史、哲那样浩繁,但也难以用有限的篇幅加以统括。这就产生选材上博采与精选的矛盾。不博采,会沧海遗珠;不精选,会沙金俱在:两者都将使人们难以为用。我们考虑再三,决定采取“源流并重,突出精华”的编纂方针;在具体材料的处理上,根据不同情况采用不同的方法。古代的教育论述,与政论、史论以及哲学论述,大多相互包容,选材不能不宽;近现代的教育论述,与其他论述的界限彼此划然,选材相应从严。就教育思想而言,儒学在历史的长河中久居主导地位,选材自可从严;墨、道、法、释等只是在一定的历史时期成为显学,选材则宜从宽。汉民族的教育史料繁多,选材可以从严;少数民族的教育史料较少,选材应当从宽;就教育制度而言,官学与私学,社会教育与家庭教育,人才培养与人才选用,不同历史时期各有其侧重,选材的宽严也不应一律。从严,意在披沙拣金;从宽,意在遍搜精华。殊途同归,以“精”为主旨。为了防止我们所见有偏,教育文献中的一簇新苗,一片绿叶——只要是独具见解,非陈陈相因之作,我们一律予以附目索引,以供有志于深探者参考。

编纂本书要解决的第二个问题,是要处理好教育文献资料的历时性与共时性的关系。纵观我国教育发展的全过程,无论是教育思想,教育制度,教育原则,教学方法既在不断更新,又多继承发展。如仅按其内容分部别居,或仅按历史时期划分卷次,都不免有削足适履之弊。我们决定采取“以历时性为经,以共时性为纬,经纬相互贯通”的原则,将全书分为五个系列:

第一系列为《历代教育论著选评》。按历史时期分为八编。选编在历史上确

有影响、在当时具有代表性、能反映某教育家或某部专著的主要观点的文章，或全文，或节录，或纂辑；各以有关专著立目。每目之后，设“述评”一栏，选编今人的研究成果。

第二系列为《历代教育制度考》。按历史时期分为九编。每编内容一般有：教育政策法规，教育行政管理，学校教育，社会教育，家庭教育，留学教育，教会教育，选举考试等目。按目选收史料；各目史料之多少有无，从实际出发。每编之后，设“考评”一栏，选收今人的考评文章。

第三系列为《马克思主义与中国教育》。内容包括：革命教育论文选，中国革命根据地的教育，新中国教育的发展与改革，中华人民共和国教育大事记等四编。分别选收：以马克思主义为指导，结合中国国情，在教育理论方面的重要论著；党和政府颁布施行的主要的方针、政策和法规，革命根据地教育概况与研究文章；新中国教育简史与科学探讨；最后以大事记的形式，全面反映这一历史阶段所有涉及教育全局的重大事件。

第四系列为《现代教育理论丛编》。汇集八十年代以来，立足本国，放眼世界，运用现代科学理论，联系我国教育实际进行研究的论著。共分为教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育测量学和教育统计学、教育技术学、教育管理学、教育评价学、课程论、比较教育学等十编。各编选收文章，在不违背四项基本原则的前提下，容许百家争鸣，以科学价值为择收依据。

第五系列为《历代教育名人志》。对我国历代（包括当代）在教育实践上作出特有贡献的人物，以志书形式，作实事求是的介绍。

编纂本书要解决的第三个问题，是要处理好历史文献和研究文章的关系。本书如果仅收历史文献，没有研究文章，名为“资料汇编”则可，称为“大系”则不可。本书在选收教育理论、教育制度、教育实践史料的同时，相对应地选收有代表性的研究与考评文章，其目的就在于加强其学术性。我们认为：具有鲜明的时代精神应是本书的主要特色之一。因此，所选收的研究和考评文章，一律以解放后大陆学人的优秀之作为主，兼收当代港、台及国外研究者的佳作；以期充分反映我国教育的今天，强烈呼唤我国教育的明天。

我们就是按上述各项基本原则进行本书编纂工作，并尽心竭力，力求使其圆满实现。但限于水平，仍将难免存有不当之处，敬希广大读者批评指正。

最后，对张常海同志热情担任我们的顾问，在此表示衷心感谢！

《中国教育大系》编纂出版委员会

1992年6月



# 总 序

顾 明 远

中国是一个具有悠久历史的文明古国，它有着光辉灿烂的文化。教育既是文化的一部分，又是文化赖以传播、继承和发展的重要手段。中华民族的文化传统就是通过教育世代相传。因此要研究中国的文化传统，就必须研究中国的教育。

弘扬民族文化是振兴中华，走向世界的重要课题。这是因为，我国目前正处在向现代化转变的时期，社会的现代化带来了现代观念和传统观念的冲突。在这种冲突中要不要保持自己的民族文化，这是一个世界性的问题。我国也不例外。今天我们必须用新的观点来审视我国的文化传统，继承和发展其中符合时代的优秀传统，同时要吸收一切有利于我国民族文化发展的世界文明成果。

当今世界是一个国际化的时代。由于科学技术的进步，地球变得越来越小。科学技术，文化艺术，人类创造的一切文明成果，已经冲破国界，为全世界人民所共享。任何国家要实行自我封闭、孤芳自赏已不可能，只有走向世界，吸收人类文明的一切成果，民族文化才能得到充实和发展。国际化并不排除民族化，一个民族，如果没有自己的文化，这个民族就不能存在。民族文化的消亡，也就意味着这个民族的消亡。

民族文化一旦成为传统，它具有相对的凝固性，甚至排外性，但是它又不是静止的，不变的，而是变动的，发展的。它在历史发展的长河中不断被人民所选择和扬弃。这种选择是时代的选择，只有不断充实符合时代要求的内容，民族文化才能得以发展。教育在文化传承中就有着选择的功能。教育不是简单地把原有文化原封不动地传播开去，而是通过教育者的思想观念，或多或少地不断地对原有文化进行选择，补充符合时代的新的内容。例如孔子之修春秋，董仲舒之独尊儒术，清朝末年的洋务运动，变革维新，直到建国以后的教育改革，无不是一种对文化的选择。这种选择从表面上看是政治家、教育家的个人的思想观念在起作用，但实际上无不打上时代的烙印。正因为如此，所以民族文化中符合时代要求的成分才有可能被传承下来，一些不符合时代要求的，甚至于阻碍时代发展的成分才有可能被抛弃。当然有时的选择会出现悖逆时代的要求，民族文化中的优秀成分被抛弃，糟粕的成分却被宣扬。遇到这种情况，民族将遭受苦难，社会发展将出现停滞甚至倒退。这种状况在我国历史上也不少见。在这种文

化选择中,教育是不可忽视的力量。当然,反过来,教育受到文化传统的制约也是不言而喻的,一个时代的教育,无论是教育目的、培养目标、教育内容、教育方法,无一不深受民族文化传统的影响。

中华民族的文化传统是十分丰富的,也是十分优秀的。它具有巨大的创造力和民族凝聚力,它激励着我国世代人民为自己的民族发展自强不息,也为世界文明做出了巨大贡献。但是,由于长期的封建统治和闭关自守的政策,近百年来,我国文化在某些方面有所衰退,以至抵不住外国侵略者的坚船利炮。在世界潮流奔向现代化的过程中,我国也经历过几次文化冲突,但都没有找到正确的出路,在这中间,教育起着什么样的作用?今天,我国社会处于急剧发生深刻变化的时期,我们再一次遇到文化的冲突和选择,我们的教育的选择功能从历史上又应该吸取什么经验教训?

中国教育源远流长,不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育制度,而且早已总结了丰富的教育经验。中国的《学记》(约公元前403—前211)就是世界上最早专门论述教育的著作。我国古代教育的发达促进了中华民族文化的繁荣和昌盛;几千年来我国文化始终处于世界领先地位。但是近百年来某些方面有所衰退,也不能不说与教育的落后有着密切的关系。今天振兴中华,仍然要靠教育。实现社会主义现代化,最根本的是要实现人的现代化,现代科学技术要靠现代化的人去创造,去掌握;现代化的建设需要现代化的人去创建。培养现代化的人就是现代教育的任务。而现代教育的建立要靠继承和发扬我国教育的优秀传统和借鉴外国一切有益的教育经验。

建国以来,我国教育界对中国教育史的研究是卓有成绩的,早在五十年代,孟宪承、舒新城等老先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》;近几年来,《秦汉教育论著选》、《魏晋南北朝教育论著选》、《中国教育家评传》、由董纯才编的《中国革命根据地教育史》等先后出版,特别是由毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》的问世,填补了我国教育史研究中的许多空白。这些著作,为我国教育科学研究和促进当代教育的改革,无疑做出了巨大的贡献。但是,时代在前进,科学研究是无止境的。为了总结我国的教育遗产,特别是在当今我国经济建设发生转折的时期,总结我国历史上教育发展的经验教训,以史为鉴,会有更重要的意义。

当前我国教育受到四方面传统的影响:一是我国几千年来传承的教育传统,当然也包括清末洋务运动以及吸收的一部分西方文化思潮和教育制度;二是“五四”以后马克思主义在中国的传播以后中国共产党在革命根据地建立起来的教育传统;三是建国以后学习苏联教育形成一套教育思想和制度;四是改革开放以来吸收的大量西方的现代教育思潮和新兴教育学科。这几个方面我

们都要研究和总结。研究工作,特别是史的研究,基础工程就是资料的搜集,我们编纂这部《中国教育大系》,就是想从我国教育发展的方方面面向研究者提供比较全面的资料,在对历史的研究中找出我国文化教育发展的轨迹。但是由于我国教育源远流长,教育实践异常丰富,教育理论众说纷纭。而我们的识见又未敢自许,因此一定会有许多重要文献未能收到,敬请读者指正。

一九九三年三月

## 《马克思主义与中国教育》编纂凡例

一、《马克思主义与中国教育》是《中国教育大系》的五大系列中的一个系列。

二、本系列分《革命教育论文选》、《中国革命根据地的教育》、《新中国教育的发展与改革》、《中华人民共和国教育大事记》四个部分。选编“五四”运动以来中国马克思主义者关于教育的论述，新民主主义革命和社会主义革命时期指导教育实践的重要文献和有影响的教育论文、研究成果。

三、《革命教育论文选》以马克思主义与中国国情相结合，在教育基本理论方面所作的探索和贡献为主题，系统选编有代表性、有影响的教育论文。内容分为四个方面：（一）前期马克思主义者的论述；（二）毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平的论述；（三）教育家、教育活动家的论述；（四）教育基本理论专题研究论文选。第一、二部分均选自作者公开出版的有关专著、文集。选文包括全文、节选、摘录，大多用原文标题，少数由编者改拟。一、四两部分选文后，附参考资料目录索引。

四、《中国革命根据地的教育》选编国内革命根据地教育的重要文献和研究成果。内容分：（一）概述，分期叙述革命根据地教育的发展历史；（二）主要方针、政策、法规，文献选辑；（三）革命根据地教育专论，选自建国后报刊上发表的有关革命根据地教育的有影响的研究论文；（四）教育大事记。资料、文献均保持原貌，个别字句作了校正，各部分附有关参考资料目录索引。

五、《新中国教育的发展与改革》选编了新中国成立以来的政策、法规、文献和论文。内容分：（一）概述，简要叙述新中国成立以来的教育发展；（二）重要政策、法规、文献；（三）新中国教育专论，关于教育方针和各级各类教育的论述，选文后附全国教育基本统计表、高校科技统计资料 and 主要论著目录索引。

六、《中华人民共和国教育大事记》，选编的起始年限为1949年，截止年限为1991年。

七、选文后均注明出处，未注明的均另有说明。

八、全书用标准简化字。

## 导 言

《马克思主义与中国教育》是《中国教育大系》的组成部分之一。它的内容主要是反映在中国共产党领导下中国革命根据地和新中国教育的发展与改革；反映党的领导人、革命教育家、广大教育工作者和教育理论研究者，以马克思主义为指导，结合中国国情，在教育理论与实践两方面所作的探索和贡献。本系列选编了新民主主义革命与社会主义革命和建设两个时期有代表性的有影响的教育文献和有关的研究论文、资料。目的是为深入研究在教育战线上马克思主义与中国实际相结合的历史经验提供基本的、比较系统的资料及有关线索。

“五四”以后马克思主义传入我国，中国共产党诞生以来，中国社会历史发生了深刻的变革。不论新民主主义革命的胜利还是社会主义革命和建设的成就，都是在中国共产党领导之下，把马克思主义和中国革命和建设的实践相结合取得的。教育也不例外。在这个伟大的历史进程中，教育总是适应社会历史的发展和变革的需要，在促进整个社会历史前进中发挥了伟大的作用，在中国教育史上写下了光辉的篇章。在中国革命和建设的历程中，以毛泽东、邓小平等为代表的中国共产党人论述了不同历史阶段中国教育发展和改革的性质方向、任务、原则和实施的方针、政策。广大教育工作者在革命时期极端艰难的条件下发挥了高度的革命精神和创造精神，在群众教育、干部教育、儿童教育等方面取得了光辉成就，提高了亿万工人、农民、战士的革命觉悟和文化，培养了难以计数的革命干部和革命知识分子，造就了中华民族新后代，在革命教育战线创造了宝贵的经验。在社会主义革命和建设时期，在全国范围内全体规模上改造了旧教育，创建了社会主义教育体系，人民教育事业取得了巨大的发展，各民族人民文化水平得到很大的提高；造就了数以千百万计的为社会主义建设事业服务的各级各类的人才；教育改革取得很大成就，积累了丰富的经验，在教育理论方面取得了较大进展，特别是党的十一届三中全会以来，在教育基本理论方面对许多重大问题进行了探讨，取得了重要成果。马克思主义与中国国情相结合在教育战线同样出现了新的局面。这些成就，举世瞩目。

当然，我国教育的发展和改革，经历了曲折前进的历程。它在探索马克思主义与中国国情相结合的过程中也有过失误，我们应该深入总结这些历史经验，包括正反两方面的经验。应当说，迄今为止，我们对我国教育发展和改革的历史经验深入研究、科学总结还是很不够的，我们应当加强这方面的工作。只有正确的了解昨天，我们才能全面的认识今天和展望明天。但不论总结好的经验、还是分析失误得出教益，都离不开马克思主义的立场、观点和方法的指导。

我国社会主义教育的发展和改革已经进入了一个新的历史时期。我们面临着深化改革、建设“面向现代化、面向世界、面向未来”的有中国特色的社会主义教育的历史使命。要建设这样的教育，不论在理论上还是在实践中都遇到多方面多层次的问题，需要更加有计划地有步骤地深入探索和研究。毫无疑问，建设有中国特色的社会主义教育，还必须放眼

世界、大力开展对外国教育的研究，吸取人类的一切文明成果，吸取外国教育的先进经验。但立足点还是“洋为中用”。不论古代或外国的东西，必须从中国的国情出发、移植于中国的土地上才能真正生根、开花、结果。

本书根据现有的材料，分为“革命教育论文选”、“中国革命根据地的教育”、“新中国教育的发展与改革”、“中华人民共和国教育大事记”四个部分，选编了有关的研究成果、文献资料。希望它对有志于研究马克思主义与中国实际相结合的历史经验的教育工作者、教育科学研究者和师范院校师生能够有所帮助。

本书根据《中国教育大系》编委会编辑方针并在总主编和编委的指导帮助下选编的。限于我们的水平，不足不当之处敬希指正。

**编者**

1993年6月

# 总 目

## 上 卷

I、革命教育论文选 .....	( 1 )
一、前期马克思主义者的论述 .....	( 11 )
二、毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平的论述 .....	( 84 )
三、教育家、教育活动家的论述 .....	( 285 )
四、教育基本理论专题研究论文选 .....	( 385 )

## 下 卷

II、中国革命根据地的教育 .....	( 985 )
一、革命根据地教育发展概述 .....	( 993 )
二、主要方针、政策、法规、文献 .....	( 1025 )
三、革命根据地教育专论 .....	( 1173 )
四、革命根据地教育大事记 .....	( 1221 )
III、新中国教育的发展与改革 .....	( 1281 )
一、概述 .....	( 1289 )
二、重要政策、法规、文献 .....	( 1327 )
三、新中国教育专论 .....	( 1476 )
附录：全国教育基本统计表 .....	( 1635 )
IV、中华人民共和国教育大事记 (1949—1991) .....	( 1705 )

## 目 录

## 一、前期马克思主义者的论述

陈独秀	1. 今日之教育方针 (1915年)	(11)
	2. 宪法与孔教 (1916年)	(14)
	3. 新教育是什么? ——在广东高师演讲词	(17)
	4. 教育界能不问政治吗? (1923年)	(21)
	附: 参考目录	
李大钊	1. 自然的伦理观与孔子 (1917年)	(22)
	2. 劳动教育问题 (1919年)	(23)
	3. 青年与农村 (1919年)	(24)
	4. 物质变动与道德变动 (1919年)	(26)
	附: 参考目录	(32)
恽代英	1. 教育改造与社会改造 (1921年)	(33)
	2. 学术与救国 (1923年)	(37)
	3. 民治的教育 (1924)	(39)
	4. 反对帝国主义的文化侵略 (1926年)	(42)
	附: 参考目录	(44)
杨贤江	1. 教育的本质 (1930年)	(45)
	2. 教育的概观 (1930年)	(69)
	附: 参考目录	(83)

## 二、毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平的论述

毛泽东	第一次国内革命战争时期的农民文化运动	(84)
	教授法	(85)
	反对本本主义	(86)
	苏维埃区域的文化教育	(90)
	实践论	(92)
	关心群众生活, 注意工作方法	(98)
	反对日本进攻的方针、办法和前途 (摘录)	(101)
	为动员一切力量争取抗战胜利而斗争 (摘录)	(102)
	中国共产党在民族战争中的地位 (摘录)	(103)
	实行抗战教育政策, 使教育为长期战争服务	(104)
	五四运动 (摘录)	(105)
	青年运动的方向 (摘录)	(106)
	抗大三周年纪念	(108)



	在中国女子大学开学典礼上的讲话（摘录） .....	(109)
	大量吸收知识分子 .....	(110)
	中国革命和中国共产党（摘录） .....	(111)
	新民主主义论（摘录） .....	(112)
	《中国工人》发刊词（摘录） .....	(119)
	目前抗日统一战线中的策略问题（摘录） .....	(120)
	论政策（摘录） .....	(121)
	改造我们的学习 .....	(122)
	整顿学风 .....	(126)
	反对党八股 .....	(130)
	在延安文艺座谈会上的讲话 .....	(136)
	文化工作中的统一战线 .....	(147)
	论联合政府（摘录） .....	(148)
	《文化课本》序言 .....	(150)
	关于目前党的政策中的几个重要问题（摘录） .....	(151)
	我们必须学会我们自己不懂的东西 .....	(152)
	随着经济建设的高潮不可避免地要出现一个文化建设的高潮 .....	(153)
	为争取国家经济好转而斗争（摘录） .....	(154)
	论十大关系（摘录） .....	(155)
	关于正确处理人民内部矛盾的问题（摘录） .....	(157)
	同音乐工作者的谈话 .....	(164)
	在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话（摘录） .....	(167)
	高等学校要抓住三个东西 .....	(172)
	给江西共产主义劳动大学的一封信 .....	(173)
	人的正确思想是从哪里来的？ .....	(174)
刘少奇	论共产党员的修养（节选） .....	(175)
	学习态度和学习方法 .....	(180)
	关于中小学毕业生参加农业生产问题 .....	(182)
	提倡勤工俭学，开展课余劳动 .....	(189)
	我国应有两种教育制度、两种劳动制度 .....	(192)
周恩来	在全国高等教育会议上的讲话 .....	(194)
	谈新学制 .....	(197)
	重视成人教育，培养建设人才 .....	(199)
	干部子弟不要特殊化 .....	(201)
	关于知识分子问题的报告 .....	(202)
	培养建设人才和加强科学研究工作 .....	(213)
	教育改革和向科学进军问题 .....	(215)
	要保证教育质量 .....	(219)
	论知识分子问题 .....	(220)
	知识分子应当受到国家和人民的尊重 .....	(228)
	全面发展，做有社会主义觉悟的有文化的劳动者 .....	(230)