

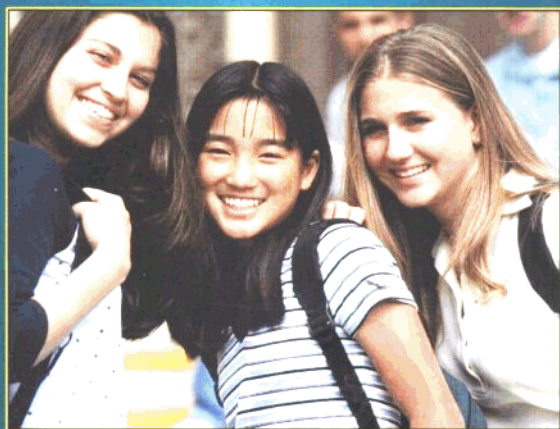


先飞英语阅读系列丛书

READING

COMPREHENSION

中学生 英语阅读



成雨 主编

高考

Reading



先飞者说

先飞者未必是笨鸟。先飞者会更从容、更稳健、更宁帖地抵达目标。先飞者是聪明之鸟，惟有先飞才会飞得更高、更远、更快。鸿鹄之志，就在先飞，苍鹰之劲，还在先飞，玄燕之敏，也在先飞。

曹植先飞，二十作《送应氏》，吐露志趣，悲凉慷慨；王勃先飞，十九作《滕王阁序》，信口而成，语惊四座；李贺先飞，十八作《雁门太守行》，声华籍甚，性灵其间；骆宾王先飞，七岁作《咏鹅》，春草萌动，云气出岫。先飞者，雏凤清声，乳虎啸谷，江河在源，意气奋发；先飞者驱赶暮气，破除惰习，扫净城府，生机勃勃；先飞者，天禀神授，师法自然，一气呵成，天衣无缝；先飞者，木秀于林，纯粹质朴，芙蓉出水，绚丽娇娆；先飞者，吞吐自如，落落大方，瑕不掩瑜，无可厚非……

先飞者必勤奋，大鹏振羽，锲而不舍，先飞者尚须持恒，小鸟翔翥，终能投林。先飞者候王屋走太行，徙发鸠栖柘桑，掠穿石之水帘，瞰十驾之驽马；先飞者伶俐云间，活络气上，均因飞得提早，飞得长久，栉风沐雨而后艺高，宵衣旰食而后历练，夙兴夜寐而后旷达，朝乾夕惕而后功烈。笃行不倦兮雄飞，力争上游兮志远，先飞者无不如此。

先飞者乃聪慧之鸟、机敏之鸟、矫捷之鸟、雄健之鸟，其性开朗潇洒，其身壮实挺脱，其貌袅娜娉婷，其声婉转悦耳。惟有先飞，方会有更多的机会、更远的前途、更高的境域。最先到达彼岸者，最先升华其质者，最先竟成理想者，舍先飞者其谁？



02/07/20

前言

在当今社会,文字仍是大量信息跨越时空的载体,是人类传递科学文化信息、沟通思想感情、远距离交流经验和传播文明的重要工具。英语教学大纲要求加大学生阅读的量,正是为了达到这一目的。所以英语学习要求学会阅读,并养成良好的阅读习惯,具备高效的阅读能力,能在所读材料中尽快提取重要信息以达到书面交流的目的。

阅读是有目的地获取书面信息的交际行为,是对书面信息的理解和吸收。阅读在英语学习中是最有效、最富情景的语言吸收方式。

READING

1、阅读是英语学习的捷径。我国英语教学缺少语言教学的实际环境,而缺少实际环境的英语学习不利于听、说能力的发展,从阅读入手是培养语感,积累语言经验的有效途径。

2、阅读的实践量最大。学习英语需要大量实践,这是不言自明的事实,从听、说、读、写来看,惟有阅读提供的实践量最大。英语学习中文字材料是学习赖以进行的基础,它是学生语言知识输入的源泉。由于各种语言规则和语法现象都存在于读物之中,所以它为学生提供了操练语言、获得语感的条件,有助于复习巩固所学的语言。阅读是对文字材料的处理、吸收过程,也是巩固和扩大所学语言知识的过程,同时这个过程也是反复接触、反复验证、反复巩固语言知识的英语



实践过程。在这个过程中,学生各方面的能力会得到很大的提高。

3、阅读是一种学习技能,而且是最重要的语言技能之一。惟有阅读才能为人们提供学好词汇的最佳方法,而听说所需要的语法和词汇知识同样可以借助阅读而得益。可见,阅读的大量进行可以促进英语学习各种技能的全面发展。

4、阅读有助于提高学生学习兴趣。阅读的过程就是利用学生已有的知识体验,去感知眼前文字并达到理解的过程。学生之所以理解文字,是因为他有知识的体验。英语阅读就是对英语文字材料的感知过程,学生读懂某一篇文章、某一本书或科技读物,便会感到自己进入了用英语构筑的新境界,就会在英语阅读中感受进步的快乐和成功的喜悦,从而有效地增强英语学习的动机,产生浓厚的学习兴趣。我们要树立这样一个基本观点:大量阅读不但不会增加学生的学习负担,反而会使学生放下包袱,掌握自学的金钥匙,从而提高学习质量。

5、阅读理解能力已成为检测学生英语学习综合能力的重要点。对阅读理解在英语学习中的重要性,许多有识之士已达成共识。在近年的中考和高考试题中,阅读理解文章的篇目有所增加,分值也有增长。我们仔细想想便会意识到,几乎试卷的每一部分内容都跟阅读理解有着不同程度的关联,阅读理解能力较差的同学,可能在不同的试题中都会遇到困难,例如不能对文章大意建立基本概念,不能初步掌握文章的每段主旨等……

因此,为全面提高广大中学生的英语阅读理解能力及综合素质,我们组织了一批活跃在全国十所中学教学第一线的优秀教师和资深教研员,精心编写了从初一到高三六个年级的全套阅读系列丛书。另外,初、高中各有一本为升入高一级学校而编写的阅读理解训练。



全套各册前均设有英语阅读理解的题型特点和解题技巧,每篇文章及训练题后均备疑难讲解。每册书后还设有词汇表,旨在帮助中学生复习、巩固新词,从而达到扩大词汇量的目的。文章体裁有对话、记叙文、说明文和应用文。题材包括有故事、科普、体育、环保、书信等。训练题材有事实陈述、细节转述、词义猜测、常识性问题、中心思想、逻辑推理、归纳总结、想像创新等。

为便于学生了解和提高自己,每篇文章均注有文章及训练题和单词总数及阅读文章及做题时间。

由于时间、水平有限,书中难免有疏漏之处,恳请广大读者予以批评指正。

编者



阅读理解解题指导

在高中英语学习中,听、说、读、写要进行综合训练,在进一步提高听、说、写的能力的同时,要侧重培养自己的阅读能力。阅读是一种能力,又是语言学习的一种方法。阅读时,同学们的眼、口、耳、脑同时并用,可以帮助理解和吸收书面信息,巩固记忆,有利于动脑筋思考,有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景等。

READING

高中英语教科书为同学们的阅读训练提供了内容丰富、题材广泛的语言材料。但另一方面,在高中阶段,阅读能力的培养不能仅靠少量的精读材料,更重要的是要有一定量的泛读材料。阅读是输入,只有足够的输入量,也就是说,只有通过广泛地阅读、大量地阅读和快速地阅读,才能使我们在高中三年的学习过程中真正具备了阅读能力。

阅读作为学习英语的重要目的和提高英语整体素质的重要途径和载体,在高考试题中也得到了充分的体现,阅读理解是历年来高考试卷中占权重最大的部分。在2001年的高考试题中又创新高,阅读理解的小题数虽仍是20个,但分值由原来的每小題2分,提高到每小題2.5分,总分值由原来的45分提高到50分,占试卷总分150分的整整三分之一。



在不超越中学生英语语言水平的前提下,阅读材料的选

取遵循三个原则:

1、题材尽量多样化,包括日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、科教、政治、经济、环保、人口、音乐、体育等话题。

2、体裁尽量避免单一化,包括记叙文、说明文、议论文、应用文等。

3、阅读总量逐年增加,篇数由四篇增加至五篇,理解小题基本稳定在 20 个,每篇文章设置 2-5 个小题不等。

阅读理解能力测试的主要要求包括以下五个方面:

1、掌握所读材料的主旨大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节。

2、既理解具体的事实,也理解抽象的概念。

3、既理解字面的意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等。

4、既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断。

5、既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去判断。

2001 年全国普通高等学校统一招生考试英语试题 (NMET) 阅读理解的几个特点:

下表是对 NMET2001 阅读理解 5 篇短文的简析:

题号	阅读文长(单词)	理解题长(单词)	题材与内容
A	151	109	关于上海出租车业的新闻报道
B	266	187	关于旅游文化创新的故事(有四幅插图)
C	254	83	关于环境保护与经济发展方面的评述
D	332	134	关于英语语言文化发展史方面的记叙
E	450	176	关于男性与女性在交友方面差异的议论
合计	1453	+	689 = 2142 个单词



从上表我们可以看出:

1、NMET2001 阅读理解共 A、B、C、D、E 五篇阅读文章,不再包括补全对话。2000 年前的阅读理解是由(A)、(B)两部分组成的,(A)为阅读文章,(B)为补全对话。

2、NMET2001 阅读理解的梯度把握得很好,从 A 篇至 E 篇阅读量(单词数)依次递增。A 篇 $151 + 109 = 260$ (词),而 E 篇 $450 + 176 = 626$ (词)。E 篇长度是 A 篇长度的 2.4 倍。不仅在文章长度上,而且在文章的语言层次上和理解题干的设置及干扰选项的设计方面也充分体现了依次递增的难度。为考生答题提供了方便。

3、阅读总量呈上升趋势,但与近两年基本持平。请看近五年的阅读理解题量:

时间	(A)阅读文长(单词)	理解题长(单词)	阅读量(单词)	(B)文题长(单词)	合计
1997	1158	570	1728	133	1861
1998	1160	628	1788	96	1884
1999	1244	735	1979	92	2211
2000	1328	780	2108	130	2238
2001	1453	689	2142	无(B)文	2142

从表中可看出,(A)部分文章的阅读量以 2001 年的 2142 为最高,但加了(B)部分的补全对话则略低于 99 年的 2211 和 2000 年的 2238。

4、NMET2001 阅读理解的五篇文章偏重于社会科学,几乎全是“social science reading”,而没有“science reading”。当然这并不说明 NMET 阅读理解在选材方面的趋向,而只是反映了 NMET 阅读理解在选材方面的多样化和在某一年度的侧重性。为训练阅读理解能力和备考今后 NMET 阅读理解,应该注意接触各种各样题材和体裁的阅读材料。广泛阅读才能以不变应万变。广博的阅读才能提高我们的英语整体素质。



解题技巧:

我们知道,有效阅读不仅是我们高中学生学习英语的重要目的,是我们提高英语整体素质的重要途径和载体,而且是我们获取英语高分顺利通过高考的重要课题,因此,培养我们的阅读能力,研究解题技巧是十分重要的。语言知识、知识面及阅读技能构成了阅读能力的三要素,而阅读理解测试在某种意义上正是对考生的这三个方面进行综合检测。语言知识的内容有语音、词汇、语法知识、语篇知识和体裁知识;知识面指考生所了解的多门学科专业的常识;阅读技能则是指运用这些知识的方法、技巧与艺术。要提高阅读能力,就必须从阅读能力三要素入手。这三个方面必须齐抓并举,因为它们互为联系,相辅相成。语言知识是前提,没有语言知识作基础,任何高明的技能都将无用武之地,它将成为一种投机取巧的盲目行为;没有一定的常识,会大大降低阅读的速度与准确率(阅读质量)。同样,缺乏灵活实用的阅读技能,即使语言功底和知识面都较好,也可能事倍功半。因此,偏废任何一方,都会影响阅读能力的培养与提高。只有在掌握扎实的语言知识的基础上,广泛阅读,扩大知识面,再加上必要的阅读技能,才能如虎添翼,阅读能力势必产生飞跃。

阅读技能:

阅读技能是一个大概念,包括阅读技巧(方法)和应具备的阅读能力。

最常见的阅读技巧:略读、跳读、研读。这些阅读法各有千秋,适用于不同题型与阅读目的。

1、略读(Skimming,意为“掠过”,“浮光掠影地看”),顾名思义,就是粗略地读一遍,因此又称“浏览法”,“快读法”。利用



此法可以获知文章的梗概与主题思想,而对诸如数据、人名、地名等次要信息则不必强行记住,甚至可以略去一些次要句子。利用略读法可以对付主旨题。有针对性、有选择性的略读可以省去不少时间,获得更佳的阅读效果。

2、跳读(Scanning,意为“扫描”),又称寻读或索读,是一种通过快速阅读查找针对某道试题的事实或细节的方法。它也可以用来查阅某个单词、短语或句子在一定上下文中的意思。对那些与待回答的问题无关的信息则略过不读。此法可用来解答情节题、是非题以及词义、句意推断题。跳读时要注意扫视那些与问题相关的重点词、数据,尽量把查阅的范围缩小到最小,从而提高阅读效率。

3、研读(Study Reading),也叫细读、审读。它侧重对文章作全面、细致的阅读。因而,花费的时间也多些。但阅读的速度不能太慢,否则,会占用阅读其他文章的时间。如果试题涉及短文的整体内容或言外之意,需要经过一定的分析、归纳、推理才能解答,而略读又过浅过泛,跳读也显得狭窄、孤立,这时就要对全篇或某段或某些句子进行研读,从而了解作者的态度、观点、写作目的、语气、笔调,作出合乎逻辑的推论。这种方法对解答推断十分有用。研读时,既要注意一些重要事实与细节,又要能够把握文章的大意,即见树又见林,还要控制好速度。研读时还要注意琢磨话语的含义,揣摩出作者的真实意图,从而达到对文章的深层理解。

在实际考试中,这三种阅读技巧常常要交替使用。它们的适用范围也不是绝对的。

其它常见的阅读技巧还有:辨认重要事实与细节,确定中心思想、做出合理判断,进行正确推论,进行综合概括,得出合乎逻辑的结论,等等。只不过这些技巧体现得不是那么明显。其实,在解答各种题型的问题时,这些技巧在不知不觉中就用



上了。因此,在实际运用中,我们往往没有清晰地意识到它们的存在。

阅读能力:

阅读能力包括考生的语言能力、理解能力、分析推理能力。语言能力这里主要指对外语语言文字材料的认知能力,也包括学生的母语语文水平。理解能力是指在认知的基础是对语言文字材料的理解程度。其中包括通过上下文推断出来的一些生词词义的能力。分析推理能力是指对阅读材料提供的各种信息进行综合分析、思考,最后作出符合逻辑的推论。这三种能力是衡量考生阅读能力的主要指标。培养与获得这些能力需经历一个相对漫长的阶段。这既反映在外语习得过程中,也体现在个人的经验的积累与潜移默化的母语修养中。

在进行阅读理解训练时,注意养成正确的解题方法的技巧是很重要的。解题时应注意:

1. 先读测试题,首先突破细节型的试题。

细节型的试题有四种:①回答 wh 问题;②补充完整题中陈述的事实;③根据文章提供的信息,针对题中几种陈述判断是非;④根据短文判断生词的语义。如上所述,该类试题是检测阅读中快速获取信息的能力。一般能直接找到答案。这样就能一方面快速解答部分试题,一方面能初步了解短文内容。

2. 细读全文,解答综合型试题。

在解答细节型试题后,带着综合型试题细读全文。通读全文时,注意首句与尾句,因为它们往往是文章的主题句,是用来表述文章主旨大意的;有时句首是主题句而句尾与句首相呼应,是文章主题思想的复述。通读全文后,要善于利用文章所提供的信息推断、解决综合型试题,同时,也要善于发挥自己的非语言能力进行推断,解答某些篇章综合型试题。



3. 复读试题及全文,检查答案是否与文章内容相符。

检查是决不可少的环节。通过检查,能加深理解,挖掘深层涵义,它不仅能检查已选细节型试题答案是否正确,还能帮助推断、解答较难的综合型试题。

4. 注意阅读速度,科学把握时间。

五篇短文,20 小题共 50 分,应在 35 分钟左右完成(全卷 150 分题的三分之一是 50 分,考试时间 120 分钟的三分之一是 40 分钟)。NMET2001 阅读理解文题总量为 2142 个词,即要求每分钟平均读速为 54 个词左右。平时要养成限时快速阅读的习惯,考试时要依据文章的难易不同,灵活地、科学地分配时间。

最后还想提醒同学们,阅读理解的方法与技巧是有限的,而我们在学习和测试的实践中科学地、灵活地、因时因事利导地去综合使用,那么这些方法和技巧便是无限的。



先飞英语阅读系列丛书

中学生英语阅读(初一)	9.00元
中学生英语阅读(初二)	10.80元
中学生英语阅读(初三)	12.00元
中学生英语阅读(高一)	10.00元
中学生英语阅读(高二)	12.80元
中学生英语阅读(高三)	12.00元
中学生英语阅读(中考)	12.00元
中学生英语阅读(高考)	12.80元

☆ 丛书策划 晋仁
☆ 冯华 冯薛 冯菲
☆ 责任编辑 薛菲
☆ 内文设计
☆ 封面设计

目 录

前 言	1
阅读理解解题指导	1
Test 1	1
Test 2	14
Test 3	27
Test 4	41
Test 5	51
Test 6	62
Test 7	74
Test 8	86
Test 9	98
Test 10	111
Test 11	123
Test 12	137



Test 13	149
Test 14	160
Test 15	173
Test 16	186
Test 17	200
Test 18	214
Test 19	228
Test 20	241
1997 年普通高等学校招生全国统一考试	254
1998 年普通高等学校招生全国统一考试	265
1999 年普通高等学校招生全国统一考试	276
2000 年普通高等学校招生全国统一考试	288
2001 年普通高等学校招生全国统一考试	300
参考答案	313
词汇表	317



Test 1

词数	1888	阅读时间	35'
----	------	------	-----

阅读下列短文,从每题所给的四个选项中,选出一个最佳答案。

A

READING

George Bernard Shaw and Winston Churchill apparently disliked each other. It is said that the playwright once sent Churchill two tickets for the opening night of one of his plays, together with a card, which said, "Bring a friend (if you have one)."

Churchill, however, managed to get the better of this exchange. He returned the tickets, enclosing a note, which said, "I shall be busy that evening. Please send me two tickets for the second night (if there is one)." There is no record of whether Shaw ever sent the tickets.

