



蒙台梭利育儿丛书

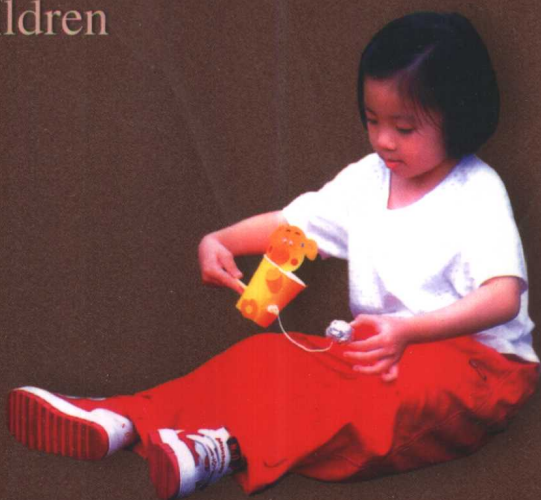
Maria Montessori Book Collection For Children Nursing

风靡全球的蒙台梭利育儿法

蒙台梭利

幼儿单元活动 设计课程

Maria Montessori Design
Course Of Unit Activity
For Children



蒙台梭利教育研究组
编著

蒙台梭利育儿丛书



蒙台梭利 幼儿单元活动设计课程

蒙台梭利教育研究组 编著

兰州大学出版社

策 划:博泽文化

责任编辑:张 衍 鲁

封面设计:金 子

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿单元活动设计课程/蒙台梭利教育研究组编著

—兰州:兰州大学出版社,2001.12

ISBN 7-311-01914-1

I. 蒙... II. 蒙... III. 活动课程—课程设计—学前教育
—教学参考资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 076458 号

蒙台梭利育儿丛书※蒙台梭利幼儿单元活动设计课程

蒙台梭利教育研究组 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

北京佳顺印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:81.5 字数:1300 千字

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7-311-01914-1/G·749 全套定价:138.00 元(本册:13.80 元)



前 言

近年来随着家庭与社会结构的变迁，照顾及教育幼儿的重责大任，乃逐渐由幼儿园与家庭来共同分担。因此，如何为幼儿们提供一个符合整体成长需要的教育环境，是当前刻不容缓的一个重要课题。

从个体生长与发展的观点来看，幼儿时期不仅身心发展，学习速度都较其他时期迅速，而且可塑性与模仿性也最高。蒙台梭利在其所著《吸收性心智》一书中指出：“所有的社会习惯与道德文化，都是在幼儿期即已形成的，它们塑造了一个人的人格、情操与其他各种情感，使他成为典型的印度人、意大利人或是英国人。”弗洛伊德也确认基本的人格架构是建立在幼儿5岁以前，幼年时期的亲子关系及父母的教养方式，可决定幼儿一生的发展。

认知心理学者皮亚杰以为幼儿的心智发展有一定的程序，出生至两岁的“感觉动作期”、以及2~7岁的“运思前期”乃是后来“具体运思期”以及“形式运思期”的基础。



此外，卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、杜威等西方哲学家也一致认为婴幼儿期乃是人类一生中最关键的时期，而一再强调幼儿教育的重要性。

至于我国自古即有“童蒙养正，作圣之功”的明训，易经蒙卦亦曾以“蒙养圣基，殷殷垂教”来明示幼儿教育的重要性。朱熹在其《小学》一书序文中更强调日常生活、伦常道德的学习是幼年时代即必须教以学习之事。此外，《礼记内则》以及《颜氏家训教子篇》等古籍中，更是充满及早教诲之理。

如上由中外典籍的记述，乃至无数著名幼儿教育家、哲学家，以及心理学家的阐述，无论由心理学的层面或幼教理论的不同角度来看，幼儿时期的生活经验与教育方式，都对整个人生有着决定性的影响；而且尽管中外教育子女的方式不尽相同，其对幼儿教育的重视却都是一样的。

幼儿教育的目标在于培育幼儿成为一个健全的个人，而课程即是达成此一教育目标的主要途径。幼儿园的课程内容及实施情况不仅代表幼儿教育的品质，更是决定幼儿教育成败的关键因素。而我国当前幼儿园的教育内容，却面临如下的问题与危机。

一、升学主义影响幼儿园课程

国内在升学主义挂帅的教育方式下，即使幼儿教



育也受到莫大的影响。目前大部分的幼儿园为顾及父母过度操急的期望，在课程的安排上往往偏重认知及记忆方面的训练，而忽略了情意及动作技能领域上的教育。然而一个完善的幼儿教育课程，应涵盖认知领域、情意领域，以及动作技能领域等多重目标，如此才能培育出身心健全的幼儿。因此，如何发展出兼顾认知、情意以及动作技能等多重目标的幼儿园课程，日益重要。

二、幼儿园素质良莠不齐影响课程的设计与发展

目前我国的幼儿教育课程，并没有统一的教材限制与课程模式，因此幼儿园课程内容的选择与设计，乃由各国自行安排，其用意在于避免课程陷入固定的窠臼，以灵活适应各园的特殊条件。然而，近年来我国幼儿园如雨后春笋四处林立，在程度上难免良莠不齐。多数幼儿园并未具备课程设计与课程发展的能力，遂形成了某些缺失，如设园目标模糊、课程缺乏理论基础、课程内容有偏差、盲目采用书店教材、课程设计倾向僵化的分科方式等等。

根据一项 1,394 所幼儿园的调查显示，目前不少自编或购自书店的教材，更在教师与学童比例过于悬殊以及欠缺专业素养的情况下，使得教学目标、活动



纲要、教学资源、活动程序以及评量等方面经常挂一漏万，再加上不能顾及团体、分组与个别的学习以及室内、户外、与动静的均衡发展，以致整个课程失去统合性、程序性和衔接性。

三、未经本土化的国外幼教课程模式蔚为风潮

随着幼教思想的演进、社会环境的变迁以及幼儿园之间强烈的竞争风潮，家长们对幼儿园素质的要求已普遍提升。幼儿园为求生存，乃力图求新求变，陆续从国外引进各种幼儿教育新方法和教材，使得幼儿园课程产生极大的冲击和变革。

然而面对各种纷至沓来的新课程模式，绝大多数的幼儿园仍处于摸索与尝试的阶段。根据我们实际从事幼儿园辅导工作的过程中也发现，许多园长及老师并未能真正了解新课程的理念与内涵，以致于在一知半解的情况下，东取一点，西截一段，形成大杂烩。虽然也有许多幼儿园园长及老师，有心脱离传统教育的窠臼，并采纳健全的幼儿教育课程，然而却迷失于这些未经本土化的新课程模式之中，不知该如何应用与突破，而造成课程的僵化与偏差。

其中，蒙台梭利教育是目前国内最受瞩目，在蒙台梭利风潮的吹袭之下，幼教老师纷纷蜂拥学习所谓



的“蒙台梭利教学法”；然而遗憾的是，多数偏重在机械式的教具操作部分，而忽略了蒙台梭利教育的基本精神与真正内涵。

这些采用蒙台梭利教学的幼儿园，普遍最感吃力的一环，便是如何将行之已久的单元活动设计课程融入蒙台梭利教育中。

单元活动设计课程，是我国目前一般幼儿园中最主要的课程模式。单元活动设计课程的优点，在于幼儿的学习活动和生活密切地结合在一起，以及幼儿所获得的是完整的知识经验。缺点则是幼儿不能获得有系统的知识，以及缺乏各种基本生活技能，有时则因为太重视教材的统整原则，而流于教材本位。

根据我们的教师担任蒙台梭利教育多年的经验，发现在蒙台梭利教育中融入单元活动设计课程，不仅可以弥补彼此的缺点，更能使两种课程模式原有的优点更加彰显出来。

然而，国内幼儿园在普遍缺乏理论基础的情况下，欲使其自行建立一套兼顾统合性、程序性和衔接性的蒙台梭利单元活动设计课程，实属不易。

更遗憾的是，我国幼儿教育的研究与发展起步较慢，目前幼教的学术研究与实际辅导，是我国各级教育中最弱的一环，似乎还赶不上社会大众对此专业知



识的需求。有鉴于此，我们乃不揣浅陋，将这些年在国内外从事幼教辅导工作，以及实际在美国 AMS 与 AMI 蒙台梭利幼儿园任教期间所获得的经验与心得整理成书，以飨读者。

蒙台梭利教育研究组

2001 年 10 月



目 录

前言	(1)
第一章 幼教者应该具备的理论基础——理论篇	(1)
第一节 课程的基本概念	(2)
一、课程的定义	(2)
二、课程的结构	(3)
三、课程的组织	(5)
四、幼教课程模式的概念	(7)
第二节 心理学基础	(11)
一、认知发展论	(11)
二、心理动力论	(16)
三、人本心理学	(22)
四、社会学习论	(24)
五、蒙台梭利心理学	(25)
第三节 哲学基础	(39)
一、康米纽斯	(39)
二、卢梭	(40)
三、裴斯泰洛齐	(41)
四、福禄培尔	(42)
五、杜威	(44)



六、蒙台梭利	(45)
第四节 社会学基础	(48)
一、家庭因素	(48)
二、社会变迁	(49)
三、教育政策	(50)
四、文化	(50)
第二章 设计单元活动应具备的实务与技巧——设计篇	(53)
第一节 如何实施蒙台梭利教育	(54)
一、如何为幼儿预备一个适合身心发展的环境	(54)
二、蒙台梭利教具	(64)
三、老师所扮演的角色	(69)
第二节 如何设计蒙台梭利单元活动	(72)
一、了解幼儿	(73)
二、选择单元主题	(77)
三、设定目标与构思活动	(82)
四、评估活动的可行性	(84)
五、排出活动的先后顺序	(86)
六、填写单元活动日历表	(87)
七、撰写单元计划书	(91)
第三节 观察与记录	(94)
一、每日观察记录	(96)
二、综合观察记录	(98)
三、幼儿课程进度	(102)
四、幼儿课程计划	(116)
五、综合发展记录	(118)



第三章 幼儿单元活动设计基本练习与实例——应用篇 ..	(135)
第一节 蒙台梭利幼儿单元活动设计基本练习	(136)
一、如何撰写蒙台梭利活动计划	(136)
二、如何教幼儿“名称”：三段式教学法	(138)
三、如何进行团体活动	(140)
四、如何念故事书给幼儿听	(144)
五、如何进行团体律动	(148)
六、如何教幼儿唱歌	(151)
七、分类练习	(155)
八、配对练习	(163)
九、团体讨论制表活动	(168)
十、如何制作小书	(171)
十一、画图说故事	(174)
十二、美劳基本练习	(176)
第二节 蒙台梭利幼儿单元活动设计实例介绍	(191)
一、单元活动主题	(191)
二、前 言	(191)
三、目 的	(191)
四、主要概念	(191)
五、单元计划日历表	(194)
附录：蒙台梭利生平年度记要	(243)



第一章 幼教者应该具备的 理论基础——理论篇

幼教课程的建立，如同建造一栋大楼，为达成此一目标，幼教老师首先应做好“打桩奠基”的工作，亦即找出并界定那些构成幼教课程之“基础”的东西，经过一番消化和统合之后，才能设计出适合幼儿身心发展的幼教课程。

所谓幼教课程的“理论基础”，乃是指课程的理论来源、决定因素、以及影响或塑造课程内容与组织的一些基本“力量”（forces）。本章将从以下四节来探讨幼教课程的理论基础。



第一节 课程的基本概念

一、课程的定义

课程的定义归纳而言，不外乎以课程为学科（教材）、经验、目标、计划四类：

1. 以课程为学科

以课程为学科（教材）时，课程可以是一个科目、几个科目或所有科目。课程除了被当做学科之外，亦被当做学科的内容或教材。而使教材具体化的物品，也经常被当做课程。

以课程为学科，其缺点是易导致分科教学，幼儿难以自行统整经验，而流于杂乱、片断的学习；优点是有助于学习内容的选择。

2. 以课程为经验

以课程为经验时，课程包含学生在学校指导下的所有经验，因此学生与学习环境中人、事、物的交互作用，十分重要。

学龄前幼儿尚处于以自我为中心的阶段，他的世界是一个与其个人兴趣有关的世界，而不是一个事实与法则的世界。所以，幼儿的学习多以自己为出发点，和环境中的人、事、物产生交互作用，借以获取各种经验而成长。因此幼教课程应重视经验的组织和提供，使幼儿经由多样化的经验而展开其内在的潜能及特质。



3. 以课程为目标

以课程为目标时，课程包含的是所欲达成的一组目标，强调课程目标的重要性，所以也着重于课程目标的选择、组织、叙写，并以此指导后来的教学活动。

以课程为目标的优点在于有助于明确目标的建立，缺点在于目标乃是成人所设定的，若未深入了解幼儿能力、兴趣和学习本质，则目标易流于空泛、遥远而不易达成。

4. 以课程为计划

以课程为计划时，课程是预期的、有意图的计划，此计划着重目标、内容、活动和评鉴的规划。课程计划的详简与否关系到教师教学的限制或创意空间，亦决定了教师教学前所需的努力程度。

以上四种定义是由不同的角度来解释“课程”的概念，因此所强调的重点各不相同。幼教教师在设计幼儿园课程时，切莫过度执着于某一课程定义，以免产生“见树不见林”的毛病，而忽略其他课程定义的贡献。

二、课程的结构

学校课程的结构，可区分为如下四种：

1. 形式课程

形式课程是指教师有意计划和教导的科目，例如课程标准、教科书、教学指引、教学目标之类的内容。

2. 理想课程

理想课程是形式课程的基础，能够影响形式课程的内容，它莫基于整体社会的文化和传统之上，例如尊敬师长、孝顺父



母的传统。

3. 潜在课程

学校教导的课程除了形式上可见到的课程外，还包括许多非形式的学习结果，亦即所谓的潜在课程。更具体的说，它是指学校文化、价值气氛，或结构特征、组织形态等对学生潜移默化的影响。例如幼儿园老师之间不和，无论是互相公然指责或是暗地牵制对方，在这种不和睦的气氛之下，最大的受害者往往是幼儿，这种影响也可归诸于“潜在课程”的一部分。

贾克森认为“潜在课程”对儿童社会化的影响远比“形式课程”为大，但教育者往往只注意“形式课程”而忽略了“潜在课程”。

4. 空白课程

空白课程一词是艾斯纳提出的概念。是指学校没有教的或选择不予施教的课程。艾斯纳以心智过程为例，说明认知一词原泛指一切与心智有关的过程，而许多人却狭隘地界定为和语文、数字有关的思考，忽略了运用视、听、嗅、味、触等感觉官能，学校课程教给学生的内容流于片面。由此可见，探讨空白课程的重要。

华威克说：“没有理想课程则教育过程缺少统整和方向，流于杂乱而支离破碎；没有显著课程则原则和计划变成好高骛远，不能实现；没有潜在课程则课程变成一愚人天堂，只有学习活动，而没有人在接受教育。”因此，幼教课程在设计上应力求兼顾，才能构成一整体的课程。



三、课程的组织

课程的组织是指将课程的各种要素加以妥善安排，使其力量彼此相辅相成，对学生的学习效果产生最大的作用。反之，如果课程的组织不良，各种力量的效果不但无法做到极大化，且很可能互相冲突、抵消，而出现负面的效果，由此可知课程组织的重要性。

奥立佛认为课程组织应考虑三个层面：衔接性、均衡性及继续性，简称课程组织的 ABC。泰勒指出有效的课程组织必须符合三个规准：继续性、顺序性及统整性。

以下针对顺序性、继续性及统整性三者加以探讨：

1. 顺序性

所谓顺序性是指学习先后的问题，哪些该先教，哪些该后教，如果安排妥当，幼儿便易于吸收。虽然知识本身有其逻辑结构，但是幼儿吸收知识也有他们的程序与发展上的限制。因此，课程设计者在组织课程之际，应该以幼儿的经验能力、兴趣及需要为出发点，才能设计出有益于幼儿身心发展的课程。

有关学龄前的幼儿学习先后次序的安排，有如下原则可供参考：由简易到困难；由单纯到复杂；由熟悉到不熟悉；由近及远；由具体到抽象等等。

2. 继续性

所谓继续性是指提供幼儿继续发展、重复练习、避免遗忘的机会，例如老师在各种不同的活动单元中，提供幼儿重复练习颜色分类的机会，以慢慢形成幼儿对颜色的辨识与分类能力。由于课程组织的继续性并未有加深、加广的涵意，因此应