

爸爸妈妈教神

2

自然识字

童

4-6岁



四川少年儿童出版社

爸爸妈妈**教**
自然识字**神****童**

屠宏宇 编著

2

四川少年儿童出版社



策 划：黄 政 屠宏宇
责任编辑：黄 政
责任校对：熊向全
封面制作：陈晓丹
插 图：陈晓丹 黄 政

图书在版编目(CIP)数据

爸爸妈妈教神童：自然识字/屠宏宇编. —成都：四川少年儿童出版社，2001
ISBN 7-5365-2597-4

I. 爸... II. 屠... III. 识字教育；学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 22440 号

爸爸妈妈教神童自然识字 2 (每套三册)

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街三号)

新华书店经销 成都福利东方彩印厂印刷

开本 787 × 1092 1/20 印张 3.5

2001 年 5 月第一版 2001 年 5 月第一次印刷

印数：1—6000 册

ISBN 7-5365-2597-4/J·465(儿) 定价：8.00 元(套价：24.00 元)

本杰明自然识字法

展现在读者面前的这3本书是作者花费13年的理论研究和实践，为这一年龄段的儿童“量身定做”的快速阅读识字教材。家长运用本杰明自然识字法，可以让4—6岁的儿童通过1年左右的学习，快速掌握800—1000汉字。

自然识字的特点

自然识字法需要专门学习吗？

自然识字法的精髓已经贯穿在整个教材中，家长只需要按每个单元的提示进行教学，就能领悟，并不需要专门学习。

它有何特点？自然识字法特点非常明显：

1. 不用看图识字，识字避开图形。我们推翻了“早期识字必须看图”的说法，而且发现越繁的字婴幼儿越容易识记。

2. 一日生活自然接触、自然识字，花费时间一天仅十分钟左右。原则上，在学习汉字阶段，凡口语出现的地方，都可以用文字代替之，充分体现汉字的工具性。结果就会像学中文口语一样轻松愉快地学汉字。这是一个模仿语言获得的过程。试问哪一个孩子学习母语有那么困难？因此自然识字法要求孩子并不是一开始就能在其它场合指认出学过的汉字。家长看见教材一来就从儿歌开始，是否太难了点？其实不然，教材中的内容并不是要求孩子都“掌握”，有的只是让他先接触一下汉字，并将其背诵下来。因此依循自然识





字法，一般孩子有以下几个识记过程：

第一步：从课文中识认出需要掌握的“词”；

第二步：从“我学习的新字词”中识认出“词”；

第三步：从课文中识认出已经掌握的词当中的“字”；

第四步：从其它场合识认出已经掌握的“字”。

家长要求自己的孩子也应该遵循以上的规律，不要一来就让孩子在课本以外识认汉字，认不出就说笨，就批评。

怎样使用本书

1. 一本书有4~5个单元，每单元里都有“爸爸妈妈教课文”、“我和爸爸妈妈做游戏”、“我学习的新字词”三大部分。每个单元开始都给家长推荐了一个教学的时间表，提示家长怎样合理安排这三大部分内容，家长可以参考执行。

2. 课文中需要掌握的字词，在课文中表现为“词下划线”；在每页页末表现为同页内不重复的单字，不同页的重复为自然重复；在“我学习的新字词”里集中出现。家长可根据提示或需要使用这些“需要掌握的字词”。

3. 在一部分游戏中，家长有必要为孩子做一些字卡。字不宜太小，字卡应该比较好挂。

教学的原则

(1) 兴趣第一

只识认汉字，不写。如果孩子真有兴趣，可让他从最简单的开始。我们称

MAP09/c 6



之为“识繁写简”。家长如果发现您的孩子对识字失去兴趣,就需要先从自己的方法上找找原因是不是要求太高了?是否太快了?是否太枯燥了?是否太急了?

(2) 游戏化

所有的孩子都喜欢做游戏。家长有时故意把自己的某些语言、行为变得游戏化、戏剧化一些,这样会让孩子兴趣倍增。教育心理学已经告诉我们,孩子把汉字当成图形认,家长完全可以将汉字作为一种图形符号设计游戏。

(3) 不催逼、有耐心

孩子是有个别差异的,对汉字的掌握,有些孩子先快后慢,有些先慢后快,有些记住不说,有些正形成识字敏感,有的发育早,有的发育晚……因此家长切不可将自己的孩子同其他孩子比较,这种比较的结果是不可信的。

请家长记住:千万不要催逼!多鼓励、少批评!不然您要后悔的。

文字作为语言的图形载体,在人类历史长河中起着远比语音更重要的作用。它摆脱了语音在时间和空间上的限制,成为记录、传递这个精彩世界的重要工具。这种工具一旦被孩子掌握,就将为孩子打开一扇超越时间和空间的知识之门,把过去的、将来的,看得见的、看不见的,现实的、想象的全部带到孩子的眼前,这将大大的激发幼儿的潜在能力,使他们得到全面地、良好地发展,实现天下父母们望子成龙的愿望。

屠宏宇

二〇〇一年三月





第一单元

这个单元,我们给家长推荐以下的时间表:

第一天:《大象》、捉老鼠(游戏)

第二天:《甜嘴巴》、比尾巴(游戏)

第三天:《袋鼠妈妈》、《鸟妈妈》 复习

第四天:《企鹅》、《小燕子》、《鹅妈妈》

第五天:身体的用处(游戏)

第六天:《保护眼睛》、《聪明的鸡妈妈》

第七天:编儿歌(游戏)

第八天:《小兔和他的朋友》

第九天:复习、动物模仿(游戏)

第十天:《农民和魔鬼》

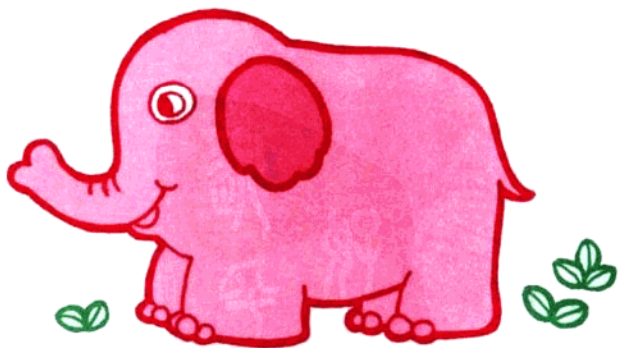
第十一天:复习

第十二天:《大哥哥打猎》

爸爸 妈妈教课文

1. 大 象

脸上长鼻子,
头上挂扇子,
大腿像柱子,
身体像房子,
一条小辫子。



挂 柱 子 辫



2. 袋鼠妈妈

有个袋袋，
袋袋里面，
有个乖乖，
噢，噢，
妈妈和乖乖，
相亲又相爱。



3. 甜嘴巴

小娃娃，甜嘴巴，
喊妈妈，喊爸爸，
爷爷和奶奶笑掉牙。



掉 牙

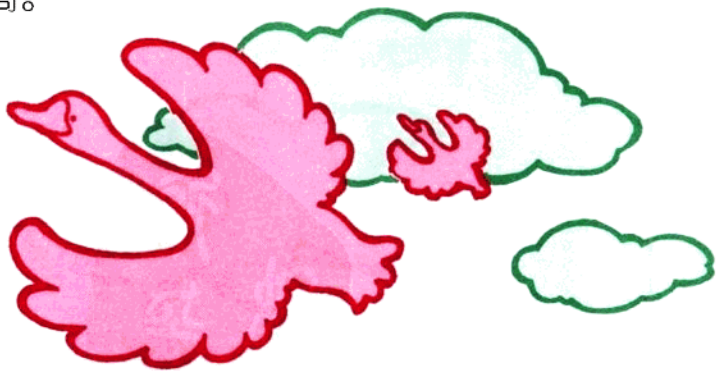


4. 鸟妈妈

“喳喳喳”，
“鸟妈妈，你叫啥？”
“我又孵了小娃娃，
叫他们捉虫像妈妈。”

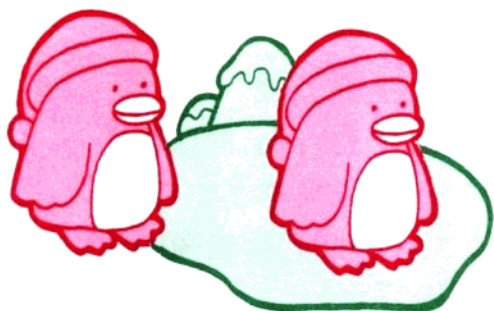
5. 天 鹅

白天鹅，白羽毛，
飞得快，飞得高。



羽 毛





6. 企 鹅

胖企鹅，不会飞，
会走路，会游泳。

7. 小燕子

小燕子，叫喳喳，
捉虫子，本领大。



喳





8. 鹅妈妈

鹅妈妈，带娃娃，
下小河，捉鱼虾。



9. 保护眼睛

小眼睛，
亮晶晶，
样样东西看得清，
好孩子，
讲卫生，
不用脏手揉眼睛。

虾 亮 晶 清 卫 生 脏 揉



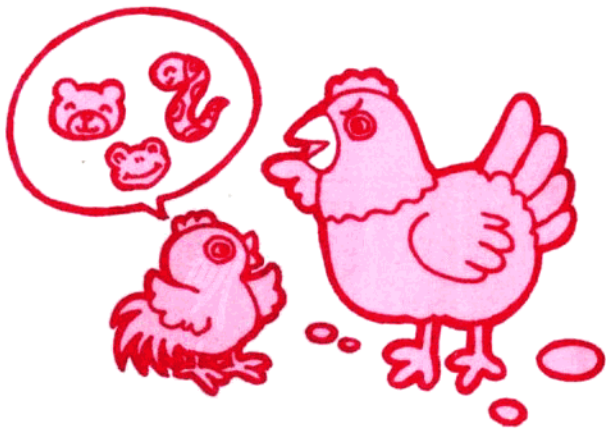
10. 聪明的鸡妈妈

过年了，鸡妈妈让小公鸡到别的动物家拜年。小公鸡又懒又怕冷，在一个风吹不到的地方躲了一会儿，便回家了。

鸡妈妈问小公鸡都到谁家去拜年了？小公鸡撒谎说：“我先去了熊大哥家拜年，熊大哥在门口迎接我。接着，我又到了青蛙姐姐家，她还教我唱歌呢。嗯，最后我还到过菜花蛇姑姑家。”鸡妈妈听完了，生气地说：“你谁的家也没去，你在撒谎。”

小公鸡低下了头，承认了错误。可是他很奇怪，妈妈又没有跟着他，怎么知道他在撒谎呢？

小朋友，你们知道这是为什么吗？



提示：

这篇课文可以用故事形式引入。家长讲故事尽量用文章中的语言，以便孩子指读时回忆。最后引导孩子回答问题，并可复习“冬眠”等词汇。

公 鸡 拜 年 懒 吹 撒 谎 迎 接 生
气 承 认 错 误

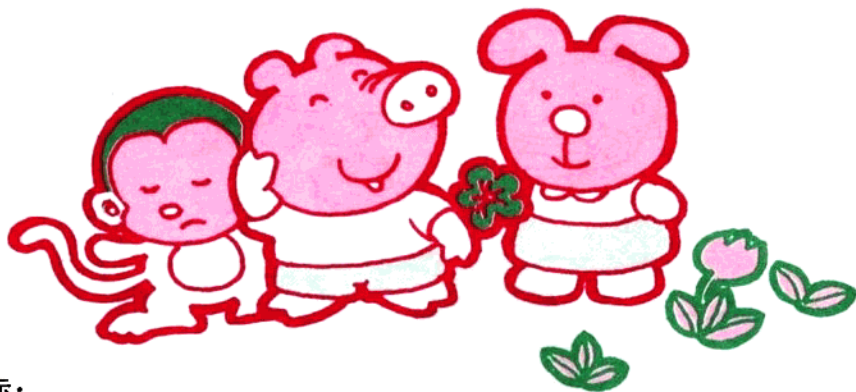


11. 小兔和他的朋友

小兔、小猪和小猴一块儿到山林里去玩。细心的小兔采到一朵很美很美的花。小猪和小猴都想得到这朵花。小兔心想，只有一朵花，我该送给谁呢？

正在这时候，山林里蹿出一只狼，向小兔扑来。小猴吓得撒腿就跑，边跑边喊：“救命啊，救命啊！”

小猪捡起一根木棒，勇敢地同坏狼斗起来。狼被赶跑了，小猪累得直喘气。小兔把那朵美丽的花送到小猪面前：“谢谢你，小猪。你是我真正的好朋友。”小猴躲在一旁，羞得脸都红了。



提示：

这篇课文可以先认识新词汇，然后让孩子自己指读。家长在一旁只是在孩子几乎不能指认汉字时，提醒一下。只要他在指读时不影响阅读的大概内容，家长可以容忍孩子有时指认错误。

蹿 救 命 棒 斗 赶 累 喘 气 美 丽
送 羞

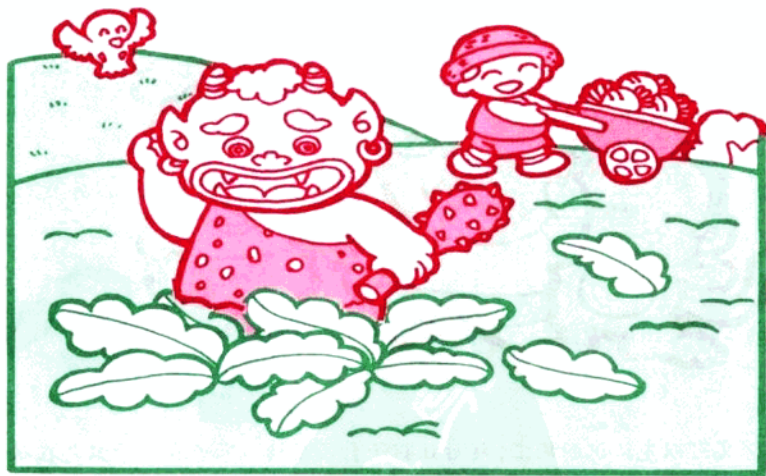


12. 农民和魔鬼

有一个魔鬼向农民要地里种的东西，不给的话，就要吃掉他。农民就对魔鬼说：“这样吧，田里种的东西，你要地上的，我要地下的。”

魔鬼听了很满意。

这个聪明的农民种了萝卜。收获的季节到了，魔鬼来取他的收获，除了枯黄的萝卜叶子，什么也没有得到，而农民却高高兴兴地挖走了他的萝卜。



魔鬼田满意农民收获季节
枯黄



魔鬼说：“这次你占了便宜，下次我们换一换，你要地上的，我要地下的。”

“好吧！”农民回答说。

播种的时候，聪明的农民没有种萝卜，而种了麦子。麦子熟了，农民来到田里，割下了麦秆；而魔鬼只得到了一些没有用的烂根。魔鬼气啊，气啊，气得变成了石头。

农民说：

“人是会用聪明战胜魔鬼的。”

提示：

这篇课文家长可以给孩子讲故事，但只讲一半。另一半让孩子自己发挥想象，说一说，如果他是农民，该怎么办。然后，进入阅读。家长应多用启发式用语，如：你猜猜农民下一次种了什么？可能不是土豆，你再想想……

大老哥打猎

大老哥，大老哥，

大话一吹一大车：

“我打猎，枪法准，一枪撂一个！”

打狗熊，

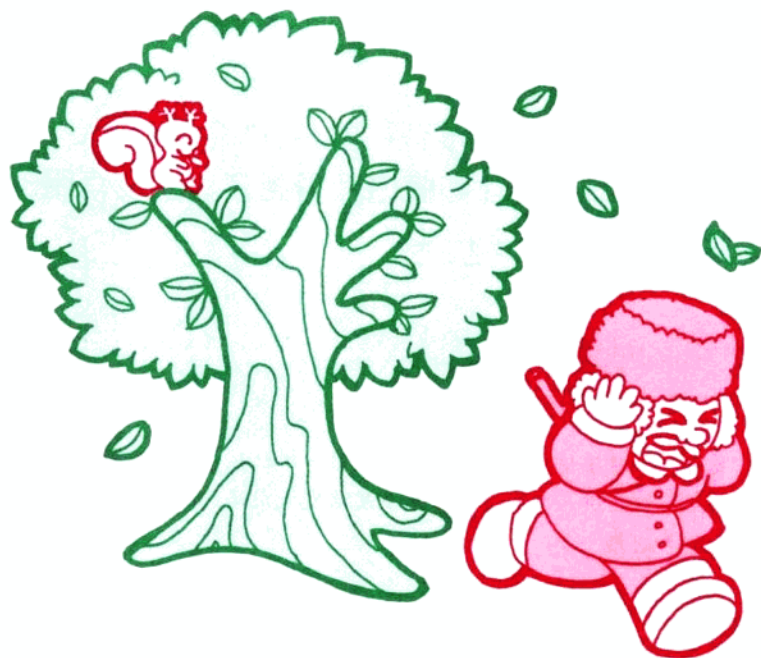
熊一叫；

打山猫，



占便宜播种麦子烂根石头
战胜打猎枪法准





山猫睡觉打呼噜，
吓得老哥打松鼠；
松鼠跳，树叶掉，
老哥抱头往家跑。
大老哥，真好笑，
去打猎，连根兔毛也没捞到！

呼 噜 往 捞





我和爸爸妈妈做游戏

1. 捉老鼠

小花猫，咪咪咪咪叫，
东走走，西跑跑；
老花猫，一声也不叫，
轻轻走，轻轻跑。
你看它们哪个能把老鼠捉到？

提示：

读完题目，可以让孩子在他认为能把老鼠捉到的动物下面划一根线，并让他说一说，为什么。

