

ZENYANG JIUTZHENG BINGJU

怎样纠正病句

上海人民出版社

怎样纠正病句

杨 岱 励

上海人民出版社

内 容 提 要

本书主要内容是帮助教师在教学中，怎样发现学生的病句，并提供一些修改病句的具体方法。

本书可供小学语文教师参考。

怎 样 纠 正 病 句

杨岱励

上海人民出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.5 字数 51,000

1975年3月第1版 1975年3月第1次印刷

印数 1—80,000

统一书号：9171·57 定价：0.15 元

内 容 提 要

本书主要内容是帮助教师在教学中，怎样发现学生的病句，并提供一些修改病句的具体方法。

本书可供小学语文教师参考。

目 录

一	引言	1
二	怎样去看句子有没有毛病	3
	(一) 看看句子的意思是否表达得完整	3
	(二) 看看词儿是否用得妥当	9
	(三) 看看词与词的配合是否恰当	13
	(四) 看看其他一些方面	19
三	怎样修改病句	22
	(一) 修改病句的一些基本要求	22
	(二) 要从效果出发,注意一些修改的方式、方法	27
四	怎样采取积极措施纠正病句	32
	(一) 大小课堂结合,加强思想教育,抓好字、词、句、篇的 教学	32
	(二) 大小课堂结合,加强思想教育,抓好字、词、句、篇的 基本训练	61
五	结束语	74

一 引 言

“语言是人类最重要的交际工具。”^① 人们是利用语言这个工具来进行交际，交流思想，表达感情的。**“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”**^② 语言这一工具，当用来表情达意时，便不可避免地要打上阶级的烙印。语文教学具有鲜明的阶级性。我们应该教育学生提高社会主义觉悟，培养学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，掌握语文这一工具，努力为无产阶级政治服务，为阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动服务，为社会主义经济基础服务，为巩固无产阶级专政服务。

“语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果用词和由词组成的句子记载下来，巩固起来，这样就使人类社会中的思想交流成为可能了。”^③ 当用语言来表达思想感情的时候，组词成句，话是一句句地说出来的，每个句子都应正确地、通顺地表达一个完整的意思，这样，思想交流才有可能。没有把意思正确、通顺表达出来的句子，就是病句。病句是思想表达的大敌，注意病句的纠正是非常

① 列宁：《论民族自决权》，《列宁选集》第二卷，人民出版社1972年10月版，第508页。

② 毛主席：《实践论》，《毛泽东选集》第一卷第272页。

③ 斯大林：《马克思主义和语言学问题》，人民出版社1972年10月版，第16页。

重要的。如果一个句子有毛病，不但这个句子的意思表达得不正确，不通顺，而且影响上下文的连贯；如果整篇文章病句多了，就会使人莫知所云。这样，思想交流就会受到影响或很大影响，也就不能很好地运用语文这个工具为三大革命运动服务了。

出现病句的原因是多方面的。小学生造句或作文时，由于对许多词儿的意思、用法没有搞清楚，往往用词不当；由于对句子的基本结构还不能掌握，往往缺头少尾，没把意思说完整；由于对一些运用语言的习惯还不了解，往往词语配搭不舍习惯；由于知识不足，对事理了解不够明白，往往容易说错，或说来不合事理。

病因既较复杂，纠正病句就需要做多方面的工作。

第一、要认清病因，以便对症下药。这就需要对句子的一些主要毛病，做一些分析研究工作。

第二、要研究如何修改病句才正确、恰当、有效。这就需要对修改病句的一些基本要求、方式和方法作些考虑。

第三、除了认真改正病句外，还必须从积极方面来采取措施。这就需要研究如何在语文教学中，加强思想工作，联系三大革命运动实践，提高学生的社会主义觉悟，充分调动学生的主动性和积极性，发挥课文应起的作用，抓好必要的基本训练，切实培养和提高学生用词造句和分析问题、解决问题的能力。

二 怎样去看句子有没有毛病

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”我们应把思想政治工作放在首位，用马克思列宁主义和毛泽东思想来教育学生，努力提高学生的阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟。在语文教学中，在批阅作业的过程中，我们都应首先注意学生所表达的思想，要用一分为二的观点作分析。对学生思想认识的进步和提高，我们要积极加以鼓励和发扬，不断调动学生的革命积极性。对学生思想认识上的问题，我们应该加强思想教育。如发现思想内容有毛病的语句，要认真对待，细心辨析，决不能掉以轻心。必须坚持无产阶级政治挂帅，做深入细致的思想工作，努力帮助学生提高思想认识，促进思想上的转化。

病句的情况是多种多样的，应该针对具体的句子，作具体分析。本书着重谈用词造句及结构方面有毛病的句子。

句子在语言运用方面的毛病，一般说来，可以从下列几个方面去看：

（一）看看句子的意思是否表达得完整

句子应该表达一个完整的意思。如“我们热爱伟大领袖毛主席”。这句话所表达的意思就是完整的，因为这个句子回

答了两个问题：一方面说明了“我们”怎么样——“热爱伟大领袖毛主席”；一方面又说明了“热爱伟大领袖毛主席”的是谁——“我们”。这句话把我们要表达的意思讲清楚了，讲完整了。鲜明的思想感情，使人一目了然。

看看下面这些话：

- ① 会唱《国际歌》了。
- ② 我每天回家做好。
- ③ 我立志锻炼自己具有社会主义觉悟有文化的劳动者。
- ④ 公共汽车将在我家门前的公路上。

这些话的意思都表达得不完整，因为都缺少句子的基本成分。①句只说明“怎么样”，没有说明“谁”，因此使人看了不清楚。换句话说，这个句子缺少了“主语”。②、③、④句说明了“谁”的问题，但“怎么样”却交代得不清楚。如②句只说“做好”，究竟“做好”什么呢？不清楚。很显然，缺少“家务劳动”、“功课”或者“作业”这些词。③句说“我立志锻炼自己具有……劳动者”，意思也不明白，因为在“自己”两字之后，少了“成为”两字。④句“公共汽车将……”怎么样呢？话也没有说完，应在句末加上“行驶”之类的话。②句没有把“做好”的对象说出来，缺少了“宾语”。③、④句缺少“成为”、“行驶”这些动词谓语。可见这些话没有把意思表达清楚，是因为这些话在前边、中间或后边少掉了一些很重要的部分，以致句子的结构不完整。

再看看下面这些句子：

- ① 过去中了刘少奇、林彪一类骗子“读书无用论”的毒。
- ② 通过这次批林批孔的斗争，可以进一步提高路线斗争的觉悟。

③ 种出了亩产超千斤的稻子。

④通过这次关于“克己复礼”的批判，使我认清了林彪修正主义路线的极右实质。

⑤ 根据他在这次学工劳动中有很多体会。

⑥ 在工人师傅、老师和同学的帮助下使我进步了。

⑦ 学习贫下中农的优秀品质，使我很受感动。

⑧ 在这次运动会上，开得生气勃勃。

⑨ 人造地球飞上了天。

以上这些话，也都有结构残缺(主语残缺)的毛病，没有把意思完整表达出来。

①、②、③句，主语残缺是比较明显的。

①句，应在“过去……”之前，写出主语，如“我”“他”或“有些同学”等。

②句，应在“可以”之前，写出主语如“我们”之类。

③句，在“种出……”之前，应写出某某社、队的名称。

④、⑤、⑥、⑦、⑧句本来都有主语；由于在主语前，不恰当地用了“通过”、“根据”、“在……下”、“学习”、“在……上”和“使”等词语，因此就使原来的主语，“这次关于‘克己复礼’的批判”、“他”、“工人师傅、老师和同学的帮助”、“贫下中农的优秀品质”、“这次运动会”等不明显了。

④句，应删去“通过”或者“使”；

⑤句，应删去“根据”；

⑥句，应删去“在”和“下”或者“使”；

⑦句，应删去“学习”或者“使”；

⑧句，应删去“在”和“上”，原句的主语才看得清楚，意思才表达得完整。

⑨句,主语“人造地球”后缺少了“卫星”两个字,应改为“人造地球卫星飞上了天”,才能把意思完整地表达出来,才符合实际情况。

再看看下面的句子:

① 我要识别真假马列主义的能力。

② 我们要为革命而学习的思想。

③ 学习雷锋以后,大家做的好人好事。

④ 我看到一个运动员手榴弹很远。

⑤ 我们要为把我国建设的更加繁荣富强。

⑥ 每个同学都应该成为德育、智育、体育的劳动者。

以上这些话,也都有结构残缺(谓语残缺)的毛病,没有把意思完整表达出来。

①句到⑤句,都有缺乏主要谓语的毛病。

①句,“识别”的对象是“真假马列主义”而不是“能力”。对“能力”来说,缺少动词谓语“有”或“提高”,这句话应改成:“我要提高识别真假马列主义的能力。”

②句,应在“我们要”之后,添上动词谓语“有”。

③句,应在“……好人好事”之后,补充形容词谓语“真多”。

④句,缺了“把”字和“掷”字这个动词谓语,还少了一个“得”字,这句话应改为:“我看到一个运动员把手榴弹掷得很远。”

⑤句,学生因为没有懂得“……为……而……”这种句式的用法,缺少一个“而”字和动词谓语“奋斗”。这句话应在“……繁荣富强”之后,加上“而奋斗”;或者删去“为”字。“的”应改“得”。

⑥句,应在“德育、智育、体育”之后,加上“全面发展”。

再看看下面的句子:

①他发扬了“友谊第一,比赛第二”。

②我耳边响起“朵朵葵花向太阳”。

③同学们学习了雷锋的好思想,都在寻找为人民服务。

④学校召开了田径运动。

⑤小王能抓紧和同学一块搞革命大批判。

以上这些话,也都有结构残缺(宾语残缺)的毛病,没有把意思完整表达出来。

①句末尾,应加“的精神”;②句末尾,应加“的歌声”;③句末尾,应加“的机会”;分别使动词“发扬”、“响起”、“寻找”的后边有个宾语。

④句,“召开”、“运动”,没有这样的说法。“运动会”这个宾语,少掉一个“会”字,便不能明确地、完整地把意思表达出来。

⑤句,抓紧什么,没有说清楚,应在“抓紧”后面加上“时间”一词。

再看看下面的句子:

①朱六妹同学虽然长得很矮小。

②在这次三夏学农劳动中,虽然雨把我淋湿了,但我为了响应毛主席的号召。

这两句都没有把意思完整表达出来。“虽然……但是”是转折复句的关联词语,①句,不是一个完整的复句,前半句说出来了,后半句没有说出来,“但是”怎样呢?就谁也不了解,不明白;这句话,如果是一个单句,删去“虽然”,说成“朱六妹同学长得很矮小”,就通顺了,简单的意思就完整了。可能这

是学生乱用“虽然”一词的结果。②句，“虽然……但是”这些关联词语并没用错，“但我为了响应毛主席的号召”，自己的行为是怎么样的呢？却没有说出来，因此就不完整了。应问清学生，补充如“仍在田里坚持劳动，直到收工”这样的内容。

句子意思是否表达得完整，和句子结构是否完整密切相关。从结构的角度看，凡是句子结构完整的，句子意思就会表达得完整；反之，句子结构残缺，句子意思就不会是完整的。

在考虑句子结构是否完整时，要注意下面两点：

第一，一个独立的单句，要判断它是否完整，只从这个单句的结构来看就行了。有时几句话连在一块说，就必须看看上下文。如“到了西郊公园，我们首先就去参观动物园。”这是两个分句组成的复句。后一分句有了主语“我们”，前一分句便可不再用“我们”了，这种情况不能说不完整；如果前一分句加上“我们”，反嫌重复累赘。又如“我们到了西郊公园，首先就去参观动物园。”因为前一分句已有主语“我们”，后一分句的“我们”便可省略了，这也不能说不完整。

由此可见，根据上下文的情况，有些省略是容许的、甚至是必要的。此外，在一定的语言环境里，例如对话，有些句子成分（如主语、谓语、动词或宾语等）在习惯上是省略的。如：

问：“他干什么去了？”

答：“到学校出版批林批孔专栏去了。”

又如问：“你喜欢看《红旗渠》这部影片么？”

答：“非常喜欢。”

这两组对话中，第一句回答的话省略了主语“他”，第二

句回答的话中省略了主语“我”，以及宾语“看《红旗渠》这部影片”。

第二，所谓一个句子要具备主语、谓语两个部分才完整，这是就一般情况说的。有时，有些句子根据习惯，根本就可以无主语。如说：“下雨了！”“打雷了！”（这类说明自然现象的句子是无主语的。）“爱护花木！”“随手关门！”（这类针对任何人表示要求的话，也是无主语的。）这些都不是句子结构和意思不完整。再如指着天空说“飞机！”以表示事物的突然出现，这儿一个词就把意思表达清楚了，也不能说句子意思不完整。

（二）看看词儿是否用得妥当

句子所表达的意思是否通顺、明确，和词儿是否用得妥当有很大的关系。

用词不当，主要有下面几种情况。

1. 词儿的细微差别没有辨别清楚

（1）有的“褒词贬用”了，有的“贬词褒用”了。

看看下边这些句子：

① 小张说的话很对，我们都附和他。

② 他很顽强，不肯虚心接受同学们的意见。

① 句原在表达喜爱的感情，而“附和”却是表达憎恶感情的，现在把“附和”用在这个句子里，就是贬词褒用，就显得感情色彩不配合。应换“附和”为“赞同”。②句原在表达憎恶的感情，而“顽强”却是表达喜爱的感情的，现在把“顽强”用在这

个句子里，就是褒词贬用，就显得感情色彩不配合。应换“顽强”为“固执”。

其他如伟大、感动、和蔼、忠诚、爱戴、兴奋万分、同心协力、无微不至、热火朝天等词语，都是表示喜爱的感情的，都是褒词。如揭露、妄想、凶暴、阻挠等词语，都是表示憎恶感情的，都是贬词。用词造句时，如果没有把词的感情色彩搞清楚，就可能会出现褒词贬用或贬词褒用的毛病。

(2) 有的语意应该轻的说重了，有的语意应该重的说轻了。

看看下边这些句子：

① 红排干部对我们班级的贡献非常卓越。

② 明天，全体同学将要到果园去考察。

③ 这位老贫农种植水稻，有点体会。

①、②等句用“卓越”、“考察”语意太重。“卓越”应改用“大”，“考察”应改用“参观”。③句用“有点体会”，语意太轻，可改为“有很丰富的经验”。

(3) 有的用表示整体的词来说明个体。

看看下边这些句子：

① 我家总共有六个人口。

② 妈妈买了三本书籍给我。

这两个句子里的数量词“六个”、“三本”，都在表明个体有多少，但后边却用了表示整体的词如“人口”、“书籍”等，不妥当。“人口”应改用“人”，“书籍”应改用“书”。

(4) 有的用词与所说明的对象不相称。

看看下边的句子：

① 我们大家都很爱护贫农张大爷。

② 贫农张大爷很爱戴小朋友。

③ 这只鸡长得很胖。

④ 李师傅头发花白，身材肥大，他正在向我们作忆苦思甜报告。

组织领导对群众，年老的对年轻的，同志、同学、兄弟姊妹之间，用“爱护”；群众对组织领导，年轻的对年老的，用“爱戴”。①句应该用“爱戴”，改为“贫农张大爷受到我们大家的爱戴”。②句应该用“爱护”。“胖”一般用来说明人，“肥”一般用来说明动物。③句应该用“肥”。“肥大”，除生理等专用语外，一般含有不尊重、不满意的意思，绝对不能用来形容受尊敬的人。④句应该用“高大”。

2. 多用了一些不必要的词儿

(1) 有些词儿是可有可无的，多余的。

看看下边的句子：

① 这位解放军叔叔一看见我们，就亲自向我们招手。

② 我还差一年没有毕业。

①句里，“这位解放军叔叔……招手”意思已经明白，再用“亲自”就嫌多余。②句里，既说“差一年”，就足以表达“没有毕业”的意思，“没有”两字是多余的。

(2) 有些是字面或意思重复的词儿。

看看下边的句子：

① 我今天要参加拉练活动，起床的时间比平常早起半个钟头。

② 我觉得这是想得不对的想法。

③ 几十个小朋友们，课后还在讨论黄帅的信，表示要学

习黄帅的反潮流精神。

①句里，“起床”的“起”与“早起”的“起”字面重复，应改成“……比平常早半个钟头”。②句里，“想”与“想法”字面重复，应改成“我觉得这是不对的想法”。③句里，“几十个”这个数量词已足说明小朋友的人数，后边再加“们”就重复了，应删去其中一个。

(3) 有些是故意堆砌的词儿。

看看下边的句子：

①《雷锋的故事》真是激动人心，令人感动。

②这真是一幅好看的、美丽的、漂亮的图画。

①句里，“激动人心”与“令人感动”意思差不多，由于堆砌这些词儿，句子就不干净利落了。可保留一个，删去一个。②句里，“好看”、“美丽”、“漂亮”的意思也差不多，这三个词儿用在一块也是堆砌，只用其中一个最能表示自己感情的就可以了。

3. 生造词语，更换成语的字

看看下边的句子：

①秋收时，王荷生的干力真大。

②他真会讲话，一讲话就滔滔不停。

①句里，“干力”两字，是生造的词语，别人不会懂，应改为“干劲”。②句里，“滔滔不停”应改为“滔滔不绝”。“滔滔不绝”是一个成语，不能随便增减或更换里面的字。

4. 一些词儿的指代关系不明确

看看下边的句子：

小红和小明在校门口见面，他跟他说，今天下午要召开