

王振昆 谢文庆 刘振铎 编

语言学资料选编

上 册

中央广播电视大学出版社

语言学资料选编

上 册

王振昆 谢文庆 刘振铎 编

中央广播电视大学出版社

语言学资料选编

下 册

王振昆 谢文庆 刘振铎 编

中央广播电视大学出版社

语 言 学 资 料 选 编

上 册

王振昆 谢文庆 刘振铎 编

*

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

沈 阳 新 华 印 刷 厂 印 装

*

开本 787×1092 1/32 印张 17.875 千字395

1983年10月第1版 1983年12月第1次印刷

印数 1—140,000

书号：9300·4 定价：1.50元

语 言 学 资 料 选 编

下 册

王振昆 谢文庆 刘振铎 编

*

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

沈阳新华印刷厂印装

■

开本 787×1092 1/32 印张 13.5 千字 299

1983年10月第1版 1984年2月第1次印刷

印数 1—138,000

书号: 9300·5 定价: 1.15元

前 言

《语言学资料选编》是中央广播电视大学“语文类”“语言学专题选讲”课的辅助教材。这门课的教材是《语言学基础》。本资料选编配合《语言学基础》，成为一套教材，供中央广播电视大学“语文类”中文专业学生和语言学爱好者使用。

《语言学资料选编》所收文章是从1949年建国后到1982年年底，国内报刊上发表的有关语言学方面的论著和评述中选来的，以国内文章为主，适当选收部分有代表性的译文。

《语言学资料选编》分上下两册，共十部分：总论、语言的本质、语音和音位学、词汇和语义学、语法和语法学、文字和书面语、方言和少数民族语言文字、语言的起源和发展、语言的分类和世界语、语言的研究方法。

《语言学资料选编》所收文章，其中部分曾用繁体字排印，现在一律改用简化字，有的文章中的字母音标，略有改动。部分文章作者姓名前原有的单位名称、职务名称和有的文章前面报刊编者所加按语，一律略去，为求一致，部分文章在体例上也稍有改动。

语言学是研究范围很广的学科，本资料选编因教学对象和篇幅所限，只收了部分文章，一些未选入的有特色、有卓见的语言学论著，待修订时再作增补。

本资料在编选过程中承蒙著名语言学家张志公、邢公畹先生指导，易适等许多同志也都给了我们热情的支持和帮助，在此谨致衷心的感谢。

由于我们的学识和水平所限，加之编辑时间仓促，错误和疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

编 者

一九八三年五月

目 录

一、总 论

- 语言研究大有可为……………《中国语文》评论员 (3)
- 语言和语言学……………吕叔湘 (12)
- 谈现代语言科学……………赵世开 (36)
- 语言学既是基础科学, 又是
 带头科学……………陈光磊 钱 锋 (42)
- 人工智能和语言学……………徐志敏 范继淹 (56)
- 汉藏语系和汉藏语言学研究……………王 尧 (64)
- 汉语描写语言学的兴起及其发展……………王 力 (69)
- 布龙菲尔德的语言理论……………戚雨村 (77)
- 国外对乔姆斯基学说的
 评论选译……………如 舸 方 也摘译 (96)
- 结构主义语言学述评……………陈秀珠 (105)
- 语言学必须现代化……………刘涌泉 (121)
- 语言和现代语言科学纵横谈……………庄文中 (131)

二、语言的本质

- 语言和社会……………胡明扬 (143)
- 语言与思维……………高名凯 (150)

论思维的严密性和自然语言

表述的灵活性李先焜 (162)

三、语音和音位学

语音和语音学张世禄 (179)

语音的社会基础田 恭 (203)

“音位”与“音位学”浅说李振麟 (213)

轻声的作用徐 枢 (220)

汉语语词结构的音乐性徐世荣 (225)

双音节词的音量分析徐世荣 (236)

四、词汇和语义学

词汇和词汇学周祖谟 (257)

试谈汉语语义学朱 星 (279)

词语的形象色彩及其功能刘叔新 (295)

汉语词类划分问题的再探讨石安石 (306)

科学术语的构成方法杜厚文 (336)

现代汉语同义词的类型谢文庆 (352)

试论同音词在现代汉语发展

中的作用谢文庆 王振昆 (364)

五、语法和语法学

语法和语法学邢公畹 (377)

漫谈语法研究吕叔湘 (388)

语法研究的理论意义和

实用意义张志公 (404)

语法的民族特点和时代特点王 力 (415)

语法形式和语法意义	胡明扬 (426)
泛论语法形式和语法意义相结合	宋玉柱 (443)
语法范畴 (上)	彭楚南 (451)
语法范畴 (下)	彭楚南 (475)
关于汉语语法体系分歧问题	张志公 (506)
论句法结构	朱德熙 (519)
大于句子的语言片断	田小琳 (545)
谈动词的叠用	常敬宇 (552)

目 录

六、文字和书面语

文字和文字学·····	曹伯韩(565)
谈谈文字学·····	唐 兰(581)
谈语言和文字·····	吕叔湘(586)
论人类的书写系统·····	林祝敏(595)
汉字演变的几个趋势·····	李 荣(602)
语言学 and 文字改革·····	岑麒祥(637)
谈谈文字现代化·····	刘泽先(644)

七、方言和少数民族语言文字

社会主义时期是民族语文

繁荣发展的历史时期·····	马学良 戴庆厦(659)
----------------	--------------

国内少数民族语言

文字的概况·····	罗常培 傅懋勤(670)
谈谈方言对应规律·····	林 焘(689)
土话与普通话·····	老 舍(695)

八、语言的起源和发展

语言的起源·····	李大忠(699)
语言的规范化和语言的发展·····	王 力(706)

语言的发展和语言的规范化·····	王 均(716)
略论汉族共通语的形成和发展·····	鲍明炜(727)
现代汉语形容词后附字探源·····	邢公畹(737)
论词汇的演变与社会的发展·····	向光忠(758)
谈谈语音构造和语音演变的规律·····	丁声树(775)
汉藏两族人和话同源探索·····	俞 敏(782)

九、语言的分类和世界语

世界的语系·····	王德春(801)
孤立语、胶着语、屈折语、 多式综合语·····	彭楚南(809)
世界语的由来、特点和发展·····	郭谷兮(813)

十、语言的研究方法

怎样进行语言的学习和研究·····	傅懋勤(825)
句子结构和结构主义的句子分析·····	史存直(838)
谈历史比较法在我国语言研究 中的价值·····	吴葆棠(853)
论历史比较语言学中的语音系统 研究·····	岑麒祥(876)
语言研究方法的演变·····	〔美〕鲍林杰(898)
雷柯夫、菲尔摩教授谈美国语言学 问题·····	叶蜚声 整理(936)
论语言的共时性和历时性·····	徐思益(972)

第一专题

总 论



语言研究大有可为

《中国语文》评论员

经过几乎完全沉默的十年之后，语言学界在最近三年中逐渐活跃起来了。可是从这几年发表的单行本著作和期刊论文看，从本刊编辑部收到的稿件看，论述的范围还是比较窄，探讨的程度还是不够深，语言学的丰收年景好象还没有到来。是没有多少问题需要研究吗？绝对不是。等待我们研究的问题是很多的，其中有些还是亟需研究的。

语言本身固然是我们研究的对象，人们怎样学习语言，人们怎样使用语言，也都是很值得研究，并且富有现实意义的课题。先从儿童学话说起，小孩儿学说话，从最早的没有固定意义的咿咿哑哑开始，发展到能够作为他应付生活中各方面需要的工具，基本上不依靠别人教，而时间不过三五年，这个相当奇妙的过程是很值得我们研究的。国外这方面的研究，半个多世纪以来积累了不少资料，发展了很多理论，而我们在这方面还很少研究。我们说到儿童语言的研究，想到的往往是小学一二年级的学生，至多到幼儿园大班，而这个年龄的儿童，已经基本上完成了学话的过程。我们要研究的是还不会说话的小小孩怎样逐步掌握语音系统，怎样学会各种语法模式，最早学会的是哪一部分词汇，以后又是怎样随着年龄增长而增长，学话快慢的差别如何，哪些

缺陷最容易遇到，什么办法纠正最有效，如此等等。只有对这一切有所了解，才能因势利导，把幼儿园的语言教学和小学语文教学的效率提高。

讲到学校里的语文教学，这方面的研究和讨论，最近大有进展，很让人兴奋。可是有两个倾向值得我们注意。一个倾向是偏重中学的语文教学，小学语文教学没有得到足够的重视。但是谁都知道，小学是中学的基础，基础不好，后来的工作就吃力了。另一个倾向是只注意书面语的教学，几乎完全忽略了口语的教学。学校里的语文教学的确应当以书面语为主要内容，可是也不能完全不管口语。一则口语的训练对于书面语的学习有帮助，二则口语本身在生活中的用处比书面语更广泛。这里又涉及方言区的普通话教学问题。有些方言区的教师说，教普通话占用语文课的时间，影响语文课的进度。这种把普通话教学和语文教学割裂开来的意见当然是错误的，但是这也反映一部分实际情况，因而如何使得二者相辅相成而不是互相妨害，也就很需要探讨一番了。

在语文教学研究方面，当前有一项最重要的工作是要做一个真实情况的全面调查。调查的对象要包括不同地区、不同类型的学校，不同学历、不同经历的教师，不同年级、不同成绩的学生；调查的项目从教材（统一教材、自编教材）到教法，从单项练习到作文，从命题（广义）的方式到评改的方法，从习作的取材、谋篇到造句、用词乃至写字，从课内的讲解到课外的指导；要真实，要全面，总结出若干典型情况，也不忽略特殊事例。只有在这样的全面调查的基础上才能选择专题做更深入的研究；只有在这样详细调查的基础上谈教学改革，才能对症下药，切实有效。

教非汉族学生（包括国内兄弟民族和外国留学生）学汉

语，过去基本上是凭经验，近年来转入总结经验，展开理论探讨，这是非常可喜的现象。在这个问题上，既需要研究成人学习第二语言的一般理论，更需要针对学生的不同语言背景进行各别研究，因为他们学习汉语，各有各的难点，往往很不相同。并且在这里，语言的差异和文化的差异纠结在一起（特别表现在词汇的使用上），要能同时兼顾才能取得更好的效果。

语言是一种社会现象，而社会是复杂的。一个社会里边的人，有地区的差别，职业的差别，文化教养的差别，兴趣爱好差别，形成各种各样的集团，所用的语言有各自的特色。一个人有各种各样的社会活动，在家庭中生活，在工作岗位上劳动，跟朋友聊天，看书看报，听讲演，做报告，参加讨论和座谈，写信，写文件，写文章，在不同的场合所用的语言也有各自的特色。这样就形成一种语言的各种变体，被人们称为“语体（文体）”、“语类”、“语域”；书面语里有种种分别，口语里也有种种分别，书面语和口语之间又是一致，有分歧。这是一个范围广泛的研究园地，也是到目前为止还没有怎么开发的园地。这方面的研究成果可以表现为各种专题文献，也可以在一定程度上反映在词典的注释里。《现代汉语词典》在这方面做了初步尝试，标注〈口〉、〈方〉、〈书〉、〈古〉，这当然还是不够。日本仓石武四郎编的《中国语辞典》在（名）（动）等词类标志的右上角和右下角加1, 2, 3, 4, 5，连不加号码共十一种，用来区别不同的文体色彩，虽然难于完全恰当，用意还是可取的。

语言是一种行为，跟其他行为不同在于它是通过语音（或文字）而不是通过身体动作。在日常生活中，语言常常是穿插在其他行为中间起作用，这自然影响到语言的形式特