

少儿

家庭素质教育

吴承良 编著



金盾出版社

少儿家庭素质教育

吴承良 编著

金盾出版社

图书在版编目(CIP)数据

少儿家庭素质教育/吴承良编著. —北京:金盾出版社,
2001.8

ISBN 7-5082-1566-4

I. 少… II. 吴… III. 儿童教育:家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 029277 号

11/10/06

金盾出版社出版、总发行

北京太平路5号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 68218137

传真:68276683 电挂:0234

封面印刷:北京 2207 厂

正文印刷:北京 3209 厂

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/32 印张:5.5 字数:124 千字

2001年8月第1版第1次印刷

印数:1—11000册 定价:5.50元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

前 言

——致年轻父母的一封信

心理学家布卢姆对儿童智力的发展进行了大量的研究，得出这样的结论：“如果把人的 17 岁所达到的普通智力水平看作 100%，那么人从出生到 4 岁就获得了 50% 的智力，另外 30% 的智力是在 4 岁到 8 岁期间获得的，最后 20% 的智力则是在 8 岁至 17 岁期间获得的。在智力发展的关键时期，环境对智力发展的影响，其一年的效果，要超过在智力发展其他时期中 8~10 年的效果。”

布卢姆的理论是有科学依据的。因为人的大脑结构在婴幼儿时期已接近成年人，只是大脑皮层的沟回比成年人大脑的沟回浅些，神经细胞的体积小些，神经纤维的长度和分支还不够发达，神经髓鞘还未长成。婴幼儿的神经系统具有很强的可塑性，此时如能给他良好的环境和必要的教育刺激，就能促使婴幼儿的大脑健康地发育；如果错过这个关键时期，甚至不让婴儿接触人类社会，不给他以文明教育，他的大脑就不能正常发育以至衰退。从已发现的狼孩来看，狼孩只具有动物的行为，没有人类的思维能力，没有词的概念，没有语言表达能力，即使将狼孩从狼窝中拯救出来，加以教育，也无法使其成为一个真正意义上的人。

可见，对儿童的教育应从婴幼儿开始。因为儿童的智力发展有个关键期，这个关键期对儿童智力的发展起着关键的

作用。所以，家长对孩子的教育不要待到孩子上学以后，而要从孩子牙牙学语开始。

家庭教育是孩子最初受到的教育，它极大地影响到孩子的素质，关系到孩子今后的成长。家长和孩子朝夕相处，家庭教育具有经常性；家长和孩子具有亲情，家教富有亲切性；父母对孩子可以言传身教，家教具有直观性；父母对孩子全面了解，家教具有针对性。孩子入学前，家长就是启蒙教师。孩子入学后，家庭教育与学校教育、社会教育相配合，可以更好地培养孩子成为高素质的、有创造能力的、适应时代需要的一代新人。由此可见，家庭素质教育对于儿童的成长是何等的重要。

年轻的父母们，对于你的孩子，不要因为是独生子女就过分娇惯，养成他放纵、任性的脾气；不要把该由孩子自己处理的事情包揽下来，使孩子缺乏独立生活的本领；也不要对孩子提出不切实际的过高要求，使孩子感到有受不了的沉重压力；也不能对孩子不闻不问、任其自流；更不能让孩子在父母的吵架声中或麻将牌的喧闹声中受到精神的折磨。应该给孩子创造一个良好的学习环境，对孩子既要悉心呵护，又要严格要求。

总之，既然孩子降生到人世，做父母的就责无旁贷。不管你自觉或不自觉，你必须担当起既做父母又做家庭教师的双重责任。重任在肩，为人父母的，要努力啊！

目 录

第一章 天赋与遗传

- 一、聪明是天生的吗 (1)
- 二、决定聪明的基础是什么 (3)
- 三、为什么人的天赋有高低 (4)
- 四、人类的遗传与变异 (6)
- 五、优生优育的重要性 (8)
- 六、进行胎教有何意义 (10)
- 七、关心智力超常发展的儿童 (12)
- 八、智力遗传中的特异现象 (14)

第二章 环境的影响

- 一、狼孩、猪孩的性格特征 (17)
- 二、环境对人的影响 (19)
- 三、人才与环境 (21)
 - (一) 明朝科学家徐光启 (22)
 - (二) 天文学家李珣 (23)
 - (三) 钢琴家傅聪 (24)
 - (四) 昆虫学家法布尔 (25)
 - (五) 电磁学家威廉·汤姆生 (26)
 - (六) 大发明家爱迪生 (27)

(七) 化学家法拉第	(28)
(八) 生物学家朱洗	(29)
(九) 文学家高尔基	(30)

第三章 大脑的开发

一、大脑的秘密	(32)
二、动手有利于大脑	(35)
三、加强右脑潜能的开发	(37)
四、改善思维品质	(40)
五、培养创造性思维	(43)
六、培养丰富的想像力	(47)

第四章 增强记忆力

一、记忆的奇才	(51)
二、记忆的生理基础	(52)
三、记忆的过程与机制	(53)
四、有意记忆与无意记忆	(56)
五、协同记忆法	(57)
六、减少遗忘, 增强记忆	(58)

第五章 兴趣的培养

一、善于发现孩子的兴趣	(61)
二、有效地培养兴趣	(64)
三、家长对孩子的辅导	(66)
四、不良兴趣的克服	(69)
五、在游戏中培养兴趣	(71)

第六章 指导观察

一、观察的含义	(75)
二、孩子观察的特点	(76)

三、激发观察的兴趣	(78)
四、培养与提高观察力	(80)
第七章 引导阅读	
一、帮孩子过好认知关	(82)
二、培养读书的兴趣	(84)
三、提高阅读水平	(86)
四、讲究读书的方法	(89)
五、拒绝不良读物的诱惑	(92)
第八章 练习写作	
一、鼓励孩子学写话	(95)
二、动员孩子写作	(97)
三、如何保持写作的激情	(100)
四、多写、多改、多发表	(102)
第九章 科学启蒙	
一、探索科学奥秘	(107)
二、利用身边科学素材	(110)
三、动手、动脑勤研究	(114)
四、数学启蒙教育	(117)
第十章 社科知识	
一、培养孩子的社会意识	(121)
二、教孩子社科常识	(124)
三、参观历史博物馆	(127)
第十一章 艺术培养	
一、教孩子学音乐	(131)
二、教孩子学绘画	(134)
三、教孩子学舞蹈	(137)

第十二章 体育锻炼

- 一、让孩子喜爱体育 (140)
- 二、家庭体育的实施 (143)
- 三、体育与精神的关系 (146)

第十三章 向社会学习

- 一、向社会学习的重要性 (150)
- 二、培养孩子的社会活动能力 (152)
- 三、书本知识与社会活动能力的关系 (155)

第十四章 道德教育

- 一、道德教育的意义和内容 (159)
- 二、道德品质的培养 (162)
- 三、家庭德育的方法 (165)

第一章 天赋与遗传

现代科学告诉我们，生物具有遗传的特性。这种遗传特性是由什么决定的呢？19世纪后半期，科学家发现，在生物体的细胞核中有一种物质叫染色体，由盘曲得很紧的双螺旋形DNA分子构成，在细胞分裂时出现，每种生物的染色体有一定的数目、形状和大小。基因是DNA分子上的一小段，遗传信息就储存在基因里面。遗传信息决定生物体的后代保持前辈的物种特点，不同物种、不同个体所含的遗传信息不同，所以它们的后代就有差异。

一、聪明是天生的吗

人们称智力发达，理解和记忆力强的人为聪明人。聪明作为人的一种特征，是否天生的？对这个问题，有的人持肯定态度，有的人表示反对，这两种意见都有事实依据。但事实又告诉我们，聪明和愚笨是可以变化的。

17世纪德国数学家高斯，幼年时就显示出很高的数学才能，7岁上小学时，能脱口说出 $1+2+3+\cdots+100$ 的得数，还能熟练地背出对数表中前几位小数。匈牙利的计算机数理大师冯·诺伊曼从小就具有惊人的记忆力，6岁时已能心算8位数的除法，8岁时就掌握微积分运算方法，12岁时能阅读高深的《函数论》。许多电话号码他看过一遍就能背诵出来。

在我国也有这样的人。三国时的曹植10岁时就诵读诗论、辞赋数十万字，父亲曹操命他写《铜雀台赋》，他不打草

稿，稍加思索，提起笔来一气呵成。唐朝大诗人李白 5 岁时就诵读《六甲》24 卷，10 岁时就通览《五经》和诸子百家，是个学识渊博的神童。在现代，早慧的少年也是屡见不鲜。上海的冯遐，7 岁时开始，只用 500 天就学会了《英语 900 句》，自学数学、语文也达到了初中二年级的程度。大庆市的曹宇，6 岁上小学二年级，用一年半时间学完了小学全部课程，又用四年时间学完了初、高中全部课程，12 岁时就成为中国科技大学少年班的学生，16 岁大学毕业考取物理学研究生，完成硕士研究生学业后又赴美国攻读博士学位。类似曹宇这样的早慧少年，在中国科技大学少年班里是很多的，如宁铂、沈宇、鲁勇、黄沁等。

有的人在儿童时代反应迟钝，接受能力差，往往被人视为笨孩子。大发明家爱迪生，7 岁上乡村小学，只上了三个月的课，就因学习成绩差，被教师认为是愚笨的低能儿，责令他退学，离开学校。物理学家爱因斯坦，3 岁时话也说不清，6 岁上小学时成绩平平，经常因回答不出教师的提问而受到处罚。生物学家达尔文在学校里学习迟钝，对课程没有兴趣，常常偷出校门去钓鱼、掏鸟蛋，校长斥责他为不可救药的学生。

然而事物是发展的，在发展的过程中会受主客观的影响发生变化。有些天资不高的人，由于后天的努力，充分发掘自身的潜能，使自己的才智得到充分发展，终于成为学有所成的人。也有一些天资很好的人，由于种种原因，才智逐渐丧失，终于沦为平庸的人。这在历史上也不乏先例。北宋王安石写过一篇《伤仲永》的文章，文中记载了一位神童方仲永，5 岁时便会作诗，被乡民们称为奇才，但他的父亲不让他

继续学习，带着他到处吃喝受礼，后来诗才枯竭，直至“泯然众人矣”！这是个多么沉痛的教训啊！

二、决定聪明的基础是什么

人的智力是从哪里来的？这是人类长期对自身探索的一个问题。早在二千多年前，我国的思想家孟轲就注意到这个问题，在记载他的学说的著作《孟子》中就说：“心之官则思”，“此天之所与我者”。用现代话解释：心这个器官是用来思考的，它是上天特意赋予我们人类的。他的这种观点在我国流传了几千年，形成了许多错误的概念。反映在语言上，现在我们使用的成语中就有：“心领神会”、“心灵手巧”、“心悦诚服”、“心潮澎湃”、“心有灵犀一点通”等；还有些专用名词也名实不符，如研究人类精神行为的学问称为“心理学”，精神错乱称为“心理障碍”，等等。这种误解不仅在中国有，在欧洲也有。古代和中世纪的欧洲，许多思想家把情绪、个性、精神都放到心、肝、胆、脾脏中，他们的语言中就有“胆小”、“心碎”、“发脾气”的词语。古希腊大哲学家亚里士多德把脑子看成是调节空气的机构，是用来冷却过热的血液的，他的错误观点影响了后代许多人。

人对脑子的研究直到17世纪才开始，到18世纪才了解神经系统的功能。1824年法国解剖学家弗卢朗通过实验研究脑的作用，他切除动物的大脑后，发现精神活动与脑子有关，脑是产生思想活动的物质基础。

现在人们通过对猿人化石的研究，发现早期猿人的脑子比猿类的脑子大得多，黑猩猩的脑重不到400克，大猩猩的体重超过了人，而它的脑重只有540克，猿人的脑重约850～

1000 克，现代人的脑重约 1500 克。从这个比较看，我们是否可以认为脑子越重智力越高呢？这也未必。大象的脑重达 6000 克，大鲸鱼的脑重达 9000 克，但是象与鲸并不比人更聪明，因为人脑的重量相当于体重的 $1/50$ ，而象的脑重只有体重的 $1/1000$ ，鲸的脑重为体重的 $1/10000$ ，大猩猩的脑重为体重的 $1/500$ ，黑猩猩的脑重为体重的 $1/150$ ，说明人的脑重与体重的比率较上述各种动物都大。但是也有些动物的这个比率较人类还高些，如猴子的脑重为体重的 $1/18$ ，百灵鸟的脑重为体重的 $1/12$ ，但是它们脑子的绝对重量太小了，无法承受更高级的精神活动，所以人的智力比任何一种动物都高。

以上说明，人脑是智力的物质器官和生理基础，人的智力是大脑进行思维活动的结果。由于各人的脑组织有差异，所以各人的智力也有不同。

三、为什么人的天赋有高低

天赋是指一个人生来就有的智力。既然智力来源于人脑，为什么人与人之间会有智力的差异呢？要了解这个问题，首先须研究脑的构造。

人脑的构造分大脑、间脑、中脑、小脑和延脑五部分，其中大脑是最大也最重要的部分。大脑分左右脑半球，大脑的表面有许多凹陷和隆起，叫做脑沟和脑回，如果将其展开的话，其面积大大超过大脑的表面。低级动物脑的表面是平坦光滑的，发展到高等哺乳动物，才出现这种皱褶。

大脑表面的外层是灰色的大脑皮层，它是由神经细胞和无髓鞘的神经纤维所组成，亦称大脑皮质，主管着身体的各个部位，控制着人的各种功能，是神经活动的高级中枢，也

是人的思维活动的中枢。

脑科学研究发现，神经细胞是神经系统的结构与功能的基本单位，称为神经元。它的结构大致可分细胞体和突起两部分，突起又分树突和轴突两种。大脑约有 1000 亿个神经元，每个神经元的轴突末梢与其他神经元的细胞体或突起相接触，接触的部位称为突触。一个大脑皮层神经元约有 30000 个突触，因此，大脑内所有的神经元间的突触达到了 3×10^{15} 个。

突触可以传递神经兴奋的信息，信息传递是依靠释放化学递质来完成的。突触的联系构成了神经回路。由于大脑皮层内神经元的突触多达 3×10^{15} 个，所以突触形成的神经回路就像蛛网般稠密的电讯网络。当人体的感受器受到外界刺激后，就反馈给神经元，神经元间的突触迅速而有效地传递，爆发性地扩布兴奋，传至相关的神经元。脑科学家通过实验发现，人的智力高低与突触有关，突触越多的人，形成的神经回路越密，思维能力越强。苏联曾对列宁的大脑进行解剖，发现列宁大脑皮层里神经元的突触特别多，因此认为这就是列宁比常人更聪明的原因。

在我们的周围不难发现，有些人思维敏捷，有些人思维迟钝。为什么他们会有这样的差异呢？这首先要从他们自身的生理上找答案。人与人的生理构造大致相同，都有头颅、躯干、四肢，都有脑、心、肺、肝、胃、肾、肠等器官，但是每个人细胞里的遗传基因 DNA 却不同，遗传基因在人的胚胎形成、生长、发育过程中起着指导性作用，它使人成长为各不相同的人，具有各不相同的大脑，所以人的天赋生来就有高低之分。

四、人类的遗传与变异

自从地球上有人类以来，人类祖先的形体结构、生理功能代代相传，所以儿女像父母。达尔文指出：“小孩往往带有祖父、祖母及先代祖宗的若干性质。”子女不仅与父母外貌相似，而且生理功能也一致，如同是复制出来的，一代代这样复制下去，这种现象叫遗传。人类的遗传还继承了人的本能，新生婴儿会自动吮吸乳头，他受到饥寒会啼哭，这些都是不教自会的行为。

人类具有遗传的特性，是因为亲代的遗传因子会代代相传。如果上一代智商很高，往往他的下一代也具有特殊才能。如我国南朝祖冲之是著名的数学家、天文学家、机械发明家，他的儿子祖恒之、孙子祖皓就继承了他的传统，也精通数学、天文。再如南朝的戴逵是音乐家，他既能弹琴，又能作曲，擅长绘画与雕塑，他的儿子戴勃和戴颙也精通音乐，创作了许多乐曲。在国外也有这样的例子，18世纪奥地利的大音乐家莫扎特，4岁能弹钢琴，6岁能作曲，8岁就创作交响乐，就和他的家族中几代人都有音乐天才有关。在这些杰出人物的身上，可以看出遗传因素所起的作用。

如果上一代有先天性遗传疾病，这种遗传因子也会传给下一代，如白化症，这是先天性代谢差错造成的，这种人的体内黑色素很少或完全没有，他的皮肤和毛发呈乳白色，他所生的后代也会出现白化症。还有一种苯丙酮尿症，父母有此病的也可以遗传给自己的子女，他的子女智力迟钝，弱智，即使加强教育也无法提高他的智力。

遗传是人类在漫长的世代繁衍过程中保持亲代性状的能

力，具有稳定性、保守性的特征。遗传的稳定性表现在种族遗传上最突出，同一个种族的父母，他们生下的子女仍是与父母相同的种族。黄种人生黄种人，白种人生白种人，黑种人生黑种人，种族的遗传已延续了几十万年。

但是，同一种族的每个个体又是千差万别，各不相同的，即使是子女与父母，也是既相似又不尽相同。俗语说：“一娘生九子，个个不相同。”在儿子的身上，往往综合了父母和祖辈的特征，可能眼睛像父亲，鼻子像母亲，但他与上代比较也会有许多地方不同：有的父母聪明，他们生下的子女却很笨，有的父母身材高大，子女却身材矮小。所以说，世上没有完全一模一样的人。这种同一起源的个体间在形态、生理特征等方面所表现的差异，叫做变异。

变异是生物界一个普遍的现象，它与遗传一样也是生物体的生理特性。变异使生物具有适应性的特征，是所有生物生存发展的条件。由于有变异性，千万年前的古猿才能演化成猿人，再从猿人逐步演化成为人类的祖先，如果没有变异，哪有我们人类的今天呢？

遗传和变异是一对矛盾，它们既是对立的，又是统一的，在一定条件下会互相转化。由于外界环境的变化，遗传基因的突变，遗传会转化为变异。例如：白人与黑人结婚，他们生出的子女是黑白混血儿，肤色介于二者之间；混血儿与混血儿结婚，他们所生的子女中会出现三种肤色，更黑、更白和黑白之间，与他们的祖辈比较就有很大的差异。如果一个妇女在怀孕期间患过病毒症，服用了镇静剂、堕胎药，她分娩后生下的婴儿就可能畸形（唇裂、脑水肿、心脏畸形、顎裂等），这是环境因素对遗传影响的结果。如果父母因工伤失

去一个手指，或者摔倒后骨折成为跛子，他们所生的子女不会少个手指，更不会成为跛子，因为父母的残肢没有引起遗传基因的改变，所以残肢是不会遗传的。可见变异也有两种：一种是遗传基因突变引起的，叫做遗传变异；一种是环境改变引起的，受自然选择的结果，叫做环境变异。

五、优生优育的重要性

大至一个民族，小至一个家庭，都希望自己的子孙后代健康，智慧。为了达到这个目的，人们在长期的社会实践的基础上逐渐懂得，必须在男女婚配上进行某种必要的限制。我国《左传》上就有“男女同姓，其生不蕃”的说法，意思是男女双方同姓氏结婚的，后代人丁不旺。这表明我国在二千多年前就发现近亲结婚会带来危害，所以古人禁止近亲结婚。到了明代，明太祖亲自主持制订《大明律》，禁止姑、姨表亲之间通婚。清朝的《大清律》也沿用了明朝的规定。解放前社会上虽有近亲结婚的家庭，但所占比例很小。新中国成立后，我国制定了《婚姻法》，其中第六条规定：“禁止直系血亲和三代以内的旁系血亲结婚。”直系血亲是指有直接血缘关系的父母、祖父母、外祖父母，子女、孙子女、外孙子女等亲属。旁系血亲是指直系血亲以外的血亲，如兄弟姊妹、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姨兄弟姊妹，三代以内还包括叔侄、舅甥、姑侄、姨侄等。

为什么要作这样的规定呢？首先，这是维护伦理道德的需要。人类社会进入文明时期，必须摒弃原始落后的婚姻方式，抵制愚昧落后的性行为。其次是为了有个健康、智慧的后代。在历史上曾经出现过直系血亲婚配的事例：古代埃及