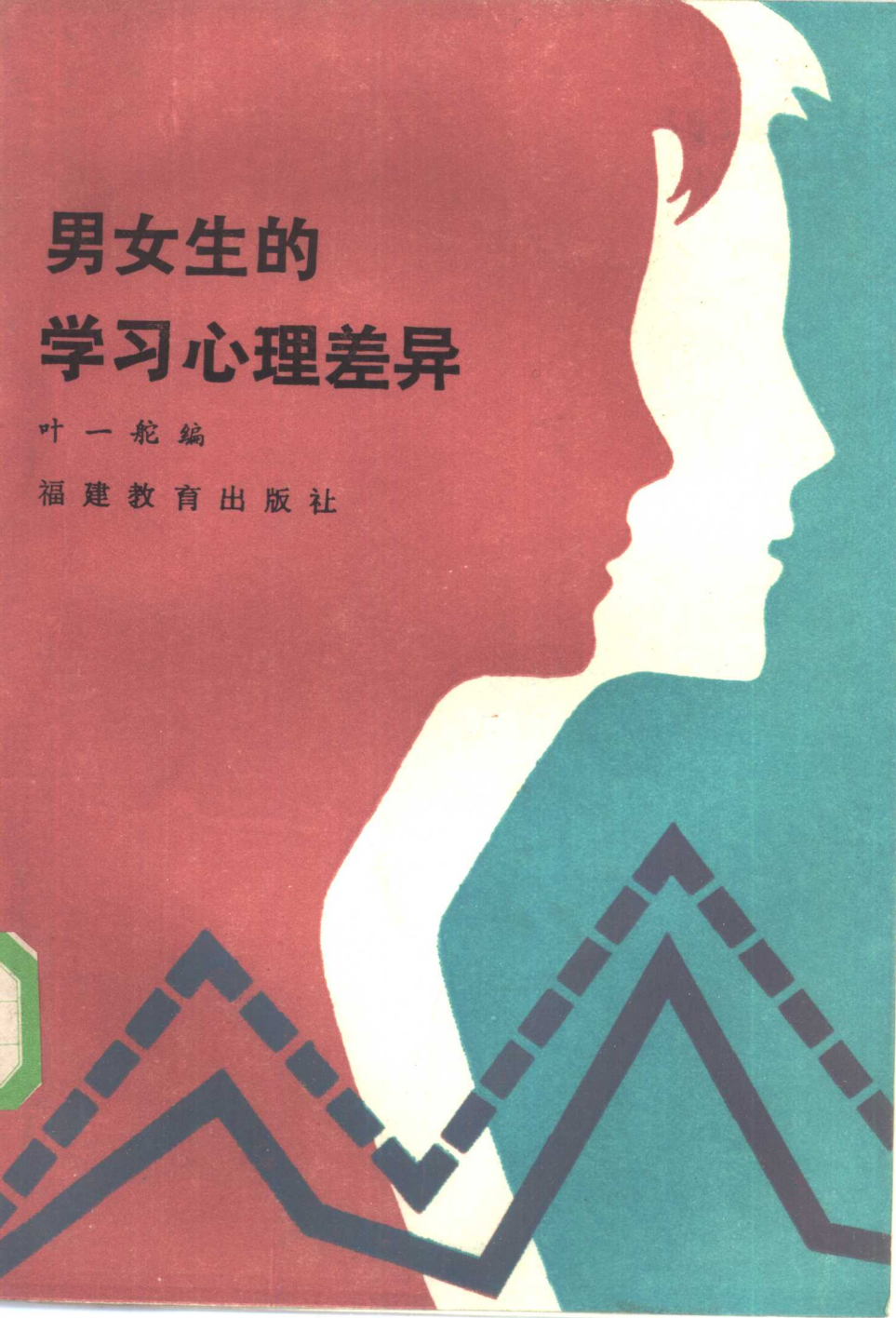


男女生的 学习心理差异

叶一舵编

福建教育出版社



G446

3

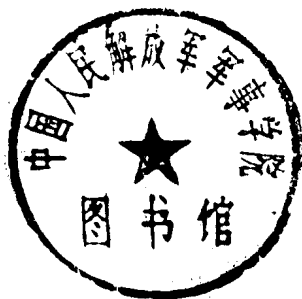
6458/40



2 032 9579 0

男女生的学习心理差异

叶一舵 编



福建教育出版社

男女生的学习心理差异

叶 一 舵

出版：福建教育出版社

发行：福建省新华书店

印刷：福建闽北印刷厂

787×1092毫米 32开本 8.25印张 170千字

1985年8月第一版 1985年8月第一次印刷

印数：1—9,700

书号：7159·995 定价：1.20元

编 者 的 话

一百多年来，性别差异心理一直是世界许多国家的心理学家和教育学家所关注的研究课题。社会、家庭、学校对此更表示了极大的兴趣。可以说，微妙的性差心理已成为人类探索自身奥秘的一个极其重要的方面。

从十九世纪中叶到现在，国外已积累了大量的性差心理的材料，也发表了不少实验研究报告和论著，但在许多重要问题上众说纷纭，莫衷一是，也没有形成一个理论结构。可见这个课题还没有达到令人满意的解决。在我国，性差心理的研究不过三、四年的历史，虽然心理学工作者和教育工作者进行了一些实验研究和理论探索，但总的说来还是处于入门阶段。因此，对这一课题的广泛的实验研究和深入的理论探讨，还是今后长时期的任务。

为了帮助我国心理学工作者、教育工作者以及所有感兴趣的同志了解男女生在学习上的性差心理和国内外对这一课题的部分研究情况，并以此推动我国性差心理学的研究，我们选编了这本《男女生的学习心理差异》。

本书共收入二十四篇文章（包括五篇论文摘要），分别探讨了各年龄阶段的男女生在智能、学习、成就、情感、性格、兴趣、言语等发展上的性别差异，初步分析了产生这种

差异的生理方面和环境方面的原因，在教育上提出了一些看法，并扼要介绍了性差心理学的创立、发展、流派和研究的新进展。文章既有对性差心理的概要论述，也有对某一专题的深入研究。这无论是对性差心理学，还是对教育理论研究或教育实践工作来说，都是有价值的。

阅读本书时，提请读者注意三个问题。第一，必须以辩证唯物主义思想为指导，对国外研究中的某些片面的、静止的观点，进行一定的分析、批判，取其精华；第二，不能认为承认两性心理差异就是否定男女平等。科学地研究性差心理，正是为了弥补男女两性心理因素中各自的弱点，发展各自的优点，以实现真正的男女平等；第三，不能认为研究性差心理就必须回答男女两性哪个优，哪个劣，如果这样，就把问题看得过于简单和绝对了。

本书可供我国广大的教师、家长、大中学校学生、教育科研人员，心理学工作者以及所有对性差心理感兴趣的同志参考。

《男女生的学习心理差异》是国内目前第一本有关性差心理的资料汇编。由于编者的水平有限，加之我国对这一课题的研究历史不长，因此本书难免有疏漏、偏颇或错误之处，敬请读者批评指正。

一九八四年六月三日

目 录

性别与心理差异.....	陈会昌 (1)
他和她有什么不同?	叶一舵 编译 (9)
性别: 其差异何在? ...Dr. Corinne Hutt	茅于燕译 (19)
男女学生性别差异的心理学问题.....	田 杰 (28)
性别差异心理学研究的进展.....	陈会昌等 (39)
男女的智能差别.....	〔日〕渡边秀敏 陈永明译 (48)
智能与成就的性别差异	
.....Dee L. Shepherd - Look	叶一舵摘译 (61)
男性的创造性.....	〔日〕恩田彰 徐明译 (69)
谈谈女性智能发展的优势.....	陈 枚 (81)
男女少年儿童学习能力的比较.....	张 蓁 (88)
试析男女生在数学学习中的差异.....	唐盛昌 (98)
思维形式上的性别差异问题.....	任月华 (109)
中学男女学生逻辑思维差异特点浅探	
.....	林钟敏等 (118)
在兴趣和态度上性别差异的测量	
.....	〔美〕古德伊洛弗 符仁方译 (130)
儿童读物中的男性和女性: 交叉文化分析	

.....F.L.丹玛克 李美格译	(140)
中学男女生的差异与教育.....	曾经华 (150)
关于中学男女生智力差异与教育的探讨	
.....	张仪卿 (158)
创造良好的心理条件 促进男女智力的优异发展	
.....	傅安球 (183)
试谈中小学女生学习的特点与教育.....	刘素云 (203)
关于男女生学习成绩及智能发展差异的调查研究	
.....	陈仙梅 (223)
大学男女生智力差异比较.....	吴福元 (238)
男儿童智力比较研究.....	陈光齐 (241)
中小学生对记忆的性别差异.....	叶一舵等 (248)
小学生解答算术应用题思维能力的性别差异	
.....	时蓉华等 (251)
附：本书出现的统计符号及其意义一览表.....	(256)

性别与心理差异

陈会昌

不少高中女学生，常因在某些学科上不如男学生而抱怨：“女人脑子是不是生来比男人笨？”

在中学和小学教师眼里，男女孩子的形象也往往大相径庭。

男女青年参加了工作，在职业上各有所爱，也各有所长……

类似的种种现象，长时间以来萦绕于一些心理学家的脑际，促使他们去研究一个重要问题：男人和女人的心理差异。

承认差异 ≠ 反对平等

男女之间在体形、生理方面的特点和差异早已被人们公认，但心理方面的差异却研究得很少。有人认为，承认性别心理差异，等于反对男女平等。

其实，这是一种误解。实践证明，性别心理差异是客观事实。这种差异的程度如何，意义大小，如何恰当利用这种差异，单凭经验描述是无法解决的，只能求助于心理科学。性别心理的研究将为教育和医疗实践，为男女青年的职业选

择、职业训练等提供科学依据。

当然，性别心理差异只是带有平均统计性质的，不是针对某一个人而言。各种心理特点必须完整、系统地分析，两性在心理上地位是平等的，只在一定情况下各自占优势。

从辨色和问路说起

女孩子从小比男孩子更善于辨认颜色，而男孩子在辨别方向上略高一筹，外出迷路，向男孩子打听常常使人满意。这是因为在一种重要的心理过程——感知觉方面，男女之间是有差异的。

女孩的触觉和痛觉阈限较低，嗅觉比较敏感，对声音的辨别和定位，对颜色及其色调的知觉都优于男孩。但男孩的视觉和辨别方位的能力很强。研究表明，在接受外来信息时，男孩子发达的视觉通道大大弥补了其他通道之不足。

上世纪末人们发现，女发报员比男发报员动作更快、更准确，但是对发报机的构造却没有男发报员那么感兴趣。其实这种差别从幼年就开始了。女孩子对一件东西，她们往往会用而不去关心其结构。男孩子相反，对那些眼下无关紧要的事情和对象很感兴趣，从小喜欢“建设性活动”。女孩一般只根据玩具的原有用途玩，男孩有时却出人意料把它改作别用，还常常出于“研究”兴趣而把玩具拆开。相比之下，玩具在女孩手中“寿命”要长得多。

几位英国心理学家调查了200多所幼儿园的儿童后发现，从三、四岁起，男女孩子的活动倾向已有差别：男孩活

动多定向于物，他们活动量大，精力旺盛，喜欢探究；女孩活动多定向于人，她们善于交往，富于感情，而对新奇事物不够敏感。

感受性与思维——各有所长

女人的心理感受性比男人高，但创造性思维能力稍差。她们容易做好具体操作、动作准确性较高的工作，因此适于从事发报员、电话员、纺织厂工人、打字员、护理员、秘书等项职业。但她们行为易受暗示、缺乏决断、面对意外事故常不知所措。由于感受性高，她们不善于把一件事的客观过程，同自己在当时的内心体验相区别。比如，女孩子向别人描述一件事，常带有浓厚的感情色彩，不善于概述事件的来龙去脉。

女人对人与人之间的关系很敏感，能够在这种关系发生变化时很快地顺应。她们很注意各种规章制度的颁布与变更，并尽快适应它们、记住它们。而男人就粗心得多。女人感受性强还体现在她们十分注意自己和别人的容貌、举止和内心世界，对人们的情感和体验很敏感。

男人的特长是思维具有广泛性、创造性，眼界较宽，概括问题能力强，看问题比较长远。

在男女青年的恋爱中，男性吸引女性的品质，主要是逻辑思维能力、主动性、毅力、决断和积极性；女性吸引男性的，也正是她们深刻的感受性，健康、丰富、细腻的情感以及女性的温柔。

语言与交往：有先有后

女孩开始讲话比男孩平均早2~4个月，而且这种言语能力的领先一直保持到青春前期。根据一位心理学家的研究，三、四岁的女孩要花25%的时间与人交往，而且主要是口语形式的往来。语言无疑是获得知识的一种最经济的手段，因此女孩在青春期以前，各方面发展都领先一步。

男孩词汇量比女孩多，他们比较重视那些易被人忽视的对象和一般概念，讲话时，喜欢使用动词和感叹词，描述行为居多；女孩子喜欢对某事物作出评价，讲话爱用名词和形容词。例如，同样向别人描述一部电影，男孩总是比比划划、手舞足蹈地讲某角色在某个情节的动作，女孩更喜欢眉飞色舞地评价某演员“真漂亮”，某演员“丑死了”，等等。

女孩子干一件事之前，往往先向成人请示。稍感困难，她们就墨守成规，不敢自行其事。成人常常因此而觉得女孩子更听话、可靠，忽视了男孩子的能力。

在男女青年交往中，男青年多数愿意和年纪相仿的姑娘往来。女青年较愿与年龄稍长些的男人往来。苏联一项研究指出，男青年在回答“喜欢交什么年龄的朋友”这一问题时，约80%的人回答“同年者”，只有20%的人回答“年长者”。女青年回答“同年者”的约50~60%，回答“年长者”的约40~50%。

文与理：谁更适合？

男女学生在学习兴趣和爱好上差异很明显。这表现在对学科的偏爱上。一般说，男学生比较喜欢数、理、化、历史等科，女学生较喜欢语文、外语、历史、地理、生物等科。但这并不等于说男孩子数理化一定学得好，语文一定学得差。他们在解题的灵活性方面占上风，但掌握知识的基本功不一定强，如果不是参加高难度的数学竞赛，男女学生理科成绩基本相同。又如作文，男学生可能在叙述、描写、运用词汇方面略逊一筹，但他们文章常有新奇的立意和不拘一格的结构，因而以思维的灵活性弥补了语言功夫的不足。

一般说，理科的概括性和抽象性更适合男孩子的心理特点，而文科的描述性和形象性更适合女孩子。当然例外的情況也是有的。一些女学生错误地认为喜欢文科说明脑子笨，没出息，因此不顾自己记忆、思维方面的特点，硬要把许多时间花在理科上，结果往往事倍功半。

高才生，平均分，智力差异

获得诺贝尔奖金的数百名科学家中，至今只有6人是女性。

中国科学院400名学部委员中，女科学家只有15人，男女比例约为26:1。

我国目前在校大学生比例，男远远大于女。大中学校里，“高才生”总是男生多。

有人根据这些现象得出结论：男人智力高于女人。

这个结论是错误的。若把所有的男人和女人分别排成一队，就会发现，男人当中有成就者固然多些，但智力缺陷者和低能者也比女人多，然而这两个极端在统计分布图上所占比例实在微乎其微，以全体男人和全体女人的平均智力而论，很难判定孰为上乘。本世纪以来很多心理学家试图把这个问题弄个水落石出，但至今仍无一篇研究报告能可靠地证明存在着此种差异。

英国一心理学家统计了某大学毕业生成绩（见图1），

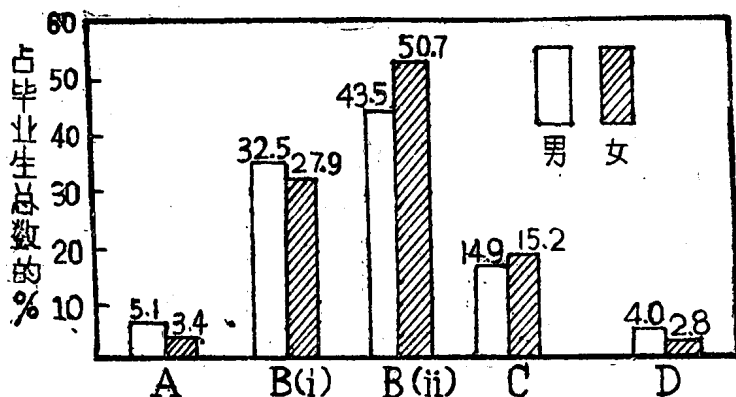


图1 英国某大学男女毕业生成绩对比图

发现成绩为A(优)和D(及格)的，男生均多于女生，但成绩为B和C(中流)的，女生多于男生，论平均成绩，男女并无差异。这情形也许是男女智力比较的一个写照。它同时也解释了为什么我国目前在校大学生男生多的问题。显然，从25个高中毕业生中选择1人升大学（1980年比例），有幸被选中者必然是高中生里的最优者，因为在这些佼佼者中，

男生是多于女生的。假如高中毕业生有半数能升大学，大学生男女比例的差异就会趋于平衡。也许可以说，智商非常高或非常低的往往是男人，而男人与女人的平均智商是没有显著差异的。

脆弱的男人

男人在一生中比女人更脆弱，更容易遭受生理、心理各种失调的威胁，请看：

男胎比女胎流产得多，男婴比女婴更容易生病；在一生中，更容易患病或发生意外的也是男人。各国的统计都说明，男人平均寿命不如女人长。

智力落后在男人更为普遍，如视、听缺陷，阅读能力缺陷，语言缺陷者，男人更多。品德、学习差的学生、少年和成人犯罪者也是男人占多数。

瑞典心理学家研究了由于疾病或家庭剧变辍学的10~13岁儿童的智力，发现疾病和环境变化使男孩子学业受到显著影响，对女孩子却影响不大。

男孩子的发育，无论在生理上还是心理上，都比女孩子慢些。对西欧儿童生理发育的一项统计表明（见图2），女孩发育的高峰期在10~13岁，男孩在12~15岁。

不但在生理上，而且在理解人与人的关系，形成责任感、义务感、认真态度、善于执行任务这些心理品质方面，男孩子也比女孩子成熟得慢。苏联一个心理学家认为，1~3年级男女小学生虽然坐在同一张课桌上课，心理年龄却不

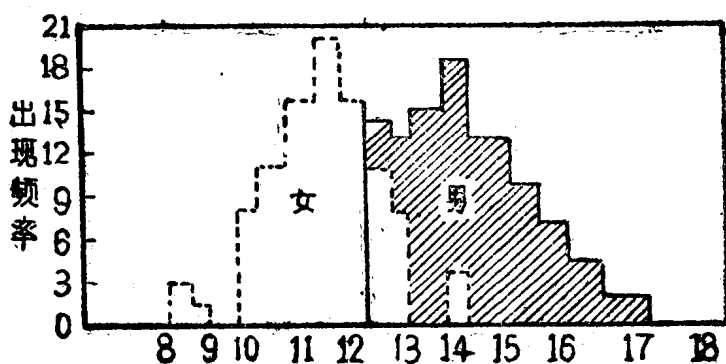


图2 表明青春期男女发育速度差异的直方图

同，男孩子比女孩子小1~1.5岁。因此，直到青年期以前，男孩子都比女孩子更难教育些。

性激素：不是唯一原因

究竟什么原因造成了性别心理差异？

性激素的作用是肯定的，有实验证明：

研究者把雄性激素给一只怀孕母猴服用，结果发现了雌胎雄性化的现象。生下的雌猴，表现出与雄猴相同的恐吓、追逐和粗野行为。相反，给母猴服用抗雄性激素，生下的小雄猴明显地雌性化了。

美国霍普金斯大学医学院的研究者发现，一个产妇由于代谢异常，分泌的雄性激素过多，生出来的女孩表现出男孩子的兴趣，喜欢体力活动和男孩子爱玩的玩具，对结婚和带孩子不感兴趣，对事业却有强烈的追求。还有一位产妇，因为患糖尿病，在孕期曾使用女性激素治疗，结果出生的男孩

明显地女性化了。

遗传因素虽然不可否认，但它并不是唯一原因。造成性别心理差异的更重要原因是后天环境的影响和人的活动。在人类长期演化过程中，两性形成了不同的社会分工，互相依存、互相补充。上一代人对活动的倾向性直接影响着下一代人。儿童出生后，随着生理的发展，男孩不知不觉模仿着男人，参与着男人的活动，女孩不知不觉模仿着女人，参与着女人的活动，他们的心理特点在这些活动中由于内外因相互作用而形成、固定下来。

在人类向共产主义社会过渡的进程中，男人与女人的地位愈来愈平等，妇女就业和选择职业的自由愈来愈得到保证。但是，工作和职业的性质并没有消除特殊的性别差异。因此，男人和女人活动方式的任何变化，永远也不会导致他们之间心理差异的消失。

《科学画报》1981年第7期。

他和她有什么不同

叶一舵 编译

你仔细思考过这样一个问题吗？为什么婴儿刚呱呱坠地，父母就会迫不及待地问：“是男孩还是女孩？”道理很简单，因为性别可以决定全家欢迎婴儿降临的愉快程度，而

这又是因为男孩和女孩在社会作用和生理心理方面的发展上大不相同。这实际上在各个社会里都是如此。

的确，人们需要了解许多有关他和她的问题，譬如，男女两种性别各有什么优点和弱点？为什么女性得心脏病的机率比男性低？女性有没有数学能力？为什么他比她更富于冲动性和进攻性？为什么男女天赋和所受到的保护，所担的风险有不同的趋势？

科学地解答这些问题已为人们所热望。为此，各国学者从生物学、生理学、心理学和社会学等诸多方面对上述问题作了广泛探讨，正在一步一步地回答这些十分复杂而艰难的问题。

他和她在生理上的差异

有人问道：男女有生理上的不同吗？回答是肯定的。

首先，男人和女人的大脑结构是有点不同。试验发现雌雄动物的脑，从性冲动的中心——丘脑下部到思维的基地——大脑皮层，都有许多不同，而这些不同的基本原因在于性激素的作用。

1849年，德国科学家发现，动物的激素与它们的行为有着某种联系。1959年起，美国生理学家通过20年的动物试验证实：动物出生前，激素在它们脑中印上一个密码，出生后的一生中，其他激素把这个密码“活化”起来。不久前，美国神经生物学家给各种动物注射具有放射性的激素，然后取出它们的脑，并切成纸样的薄片，放在灵敏的胶片上，结果