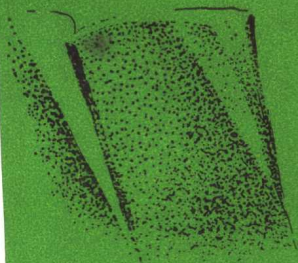
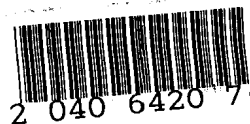


少儿语文学习丛书

词语初步

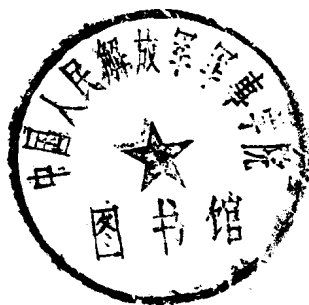


安徽人民出版社



词语初步

金连城 6062106



安徽人民出版社



责任编辑：吕思贤
封面设计：云龙

词 语 初 步
金 连 城

*

安徽人民出版社出版

(合肥市跃进路1号)

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张3.5 字数54,000

1982年2月第1版 1982年2月第1次印刷

印数：1—50,000

统一书号：R7102·897 定价：0.27元

内 容 简 介

这是少年读者学习词语知识、练好语文基本功的入门读物。作者从词的构成、词义辨析、词语运用诸方面，深入浅出地介绍了词语初步知识。全书注重讲练结合，编写了形式多样的练习题，并附有参考答案，便于小读者加强基础训练。

本书的特点是通俗易懂，紧密联系读写实际，适于小学高年级学生阅读。小学语文教师也可作为备课和指导学生复习的参考。

目 录

一、字和词·····	(1)
二、词汇是什么·····	(9)
三、词的构成·····	(16)
四、词义的演变·····	(25)
五、一词多义·····	(34)
六、反义词·····	(41)
七、同义词·····	(46)
八、成语·····	(63)
九、词语解释·····	(73)
十、用词方面常见的毛病·····	(85)
附：练习题参考答案·····	(93)

一、字和词

我们先从汉字的特点说起。

汉字一笔一划地写出来，几乎是方方的，所以有人说它是“方块字”。每一个汉字都有固定的结构，笔划不能随便增减，形体也不能任意改变。例如，“初”字不能少一点，错写成“初”；“踢”字不能多一横，错写成“踢”。还有，“创”字左边不能改为“仑”，错写成“创”；“恭”字下面不能改为“水”，错写成“恭”。有些字的形状很相近，学习时更应注意分辨。例如，爪——瓜、耍——耍、班——斑、旧——归、贫——贫、拔——拔，等等。

汉字的绝大多数是一字一音，每个字的读音是固定的。例如，“胞”读bāo，不读pāo(泡)；“映”读yìng，不读yāng(央)；“诱”读yòu，不读xiù(秀)。也有一些字是一字多音的。但是，读音不同，字义也随着改变。例如，“还”，读hái是指“还要”的“还”，读huán是指“归还”的“还”；“长”，读cháng是指“长短”的“长”，读zhǎng是指“生长”的“长”；

“乐”，读lè是指“快乐”的“乐”，读yuè是指“音乐”的“乐”。汉字里同音字比较多，也造成学习上的困难。例如，有的人分不清“已经”的“已”和“以后”的“以”；还有的人把“克服”的“克”同“刻苦”的“刻”相混淆。至于一些音同、形近的字，初学的人最容易搞错，写成别字。如“幸福”误写为“辛福”，“妨碍”误写为“防碍”，“苦恼”误写为“苦脑”，等等。

我们学习汉字，不仅要注意分辨字形、字音，还要把字和词联系起来学。比如，我们学习“头”字，一定要同用“头”字组成的词，如头脑、头等、开头、木头、石头等词联系起来，才能把“头”字的含义和用法弄明白。学习“老”字，要同“老人”、“老调”、“老实”、“老师”、“老鹰”等词联系起来，才能把“老”字的含义和用法搞清楚。由此可见，字和词的关系很密切。字离不开词，词也离不开字。

但是，有人说，一个字也就是一个词。这话对不对呢？不对。那样说，就把字和词完全等同起来了，是不符合语言实际的。比如说：

我们从小爱科学。

这句话一共有七个字，但只有四个词。四个词当中只有“爱”是一个字，也是一个词。其余“我们”、“从

小”、“科学”，都是两个字合在一起才算一个词。又比如说：

拦河坝，拦腰把黄河挡住，形成一个个人造湖。

这句话比上一句长些，一共有十八个字，但只有八个词。其中，只有“把”，既是一个字，也是一个词；“拦腰”、“黄河”、“挡住”、“形成”，都是两个字合成一个词；而“拦河坝”、“一个个”、“人造湖”，却是三个字合成一个词。

从上面举的例子可以看出：字和词既有联系，又有区别。字和词有时是一致的，有时是不一致的。字是书写的单位，写出来一个个分开成方块形；读起来，一个字是一个音节。而词呢，是造句的单位，有单音节的，这时一个字就是一个词；有双音节的和多音节的，这时一个词就要由两个或两个以上的字组成。

但是，不论是双音节词，还是多音节词，作为造句的单位，都是一个不能再拆开的整体。例如：

语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。

“东西”一词就是造句的单位，是不能再拆开的整体。

“东西”的意思是泛指各种各样的事物。如果把它拆成“东”和“西”，就成了表示方向的词，同原来的

意思完全两样了。又例如：

科学的春天到来了。

“科学”这个词，也是一个不能再拆开的整体。要是把它拆开来，“科”成了“科目”的“科”，“学”表示“学习”的“学”，这就无法理解原句的意思了。从这里可以看出，“科学”虽然是由“科”和“学”两个字构成的，但它们一经结合，就成为整体，产生出一个崭新的意义，表示了现代社会的一个新的概念。

还有的词是由专用字组成的，象“蜻蜓”、“蚯蚓”、“枇杷”、“葡萄”之类，更是明显可以看出，每个词都是不能拆开的整体。要是把它们拆成“蜻”、“蜓”、“枇”、“杷”、“葡”、“萄”，这些单个的字不能表示任何意义。它们只有两两结合在一起才成为一个词，表示一个特定的概念。

注意区分字和词，弄清字是书写单位，词是造句单位这番道理，能纠正我们写作时任意拆词毛病，对正确用词造句很有好处。例如，“性急”这个词，有人常常把它拆开用，造成病句。

【误】这位新来的同学性非常急，一遇到难题做不出，头上直冒汗。

【正】这位新来的同学非常性急，一遇到难题

做不出，头上直冒汗。

这句话还可以照口语习惯，“性”字后面加上一个“子”字，说成“性子非常急”。“性子”是一个词，是性情、脾气的意义。

又例如：“转移”这个词，也不能拆开来用。

【误】游击队迅速转了移，敌人扑了个空。

【正】游击队迅速转移了，敌人扑了个空。

还有，象“秀丽”不能说成“秀而丽”，“英俊”不能说成“又英又俊”，“端正”不能说成“端得正”或“端不正”，“慰劳”不能说成“慰他们的劳”。当然，在现代汉语里也有可以拆开来用的，那只是极少数词，如“扑空”可以说“扑了个空”，“鞠躬”可以说“鞠了一躬”，“吃亏”可以说“吃了你的亏”。但是，绝大多数词都是不能随意拆开用的。

练 习 一

1. 考考你，划出括号里的正确注音。

例如：麦穗(huì shuǐ)

机械(xiè jiē) 束缚(fù bó)

粗糙(zào cāo) 狭隘(ǎi yì)

沸(fèi fú)腾 枢(qū shū)纽

哺(pǔ bǔ)育 歼(jiān qiān)灭

屹(yì qì)立 停滞(dài zhì)

2. 注意辨别字义，给加点的字注上拼音。

例如：{数量(liàng)

{测量(liáng)

{少年
{少数

{步行
{银行

{开会
{会计

{朝东
{朝气

{子弹
{弹性

{发觉
{睡觉

{重量
{重新

{投降
{降落

{调查
{调解

{便利
{便宜

{传统
{自传

{节省
{反省

{率领
{效率

{差别
{出差

{更换
{更加

{漂流
{漂亮

{相同
{相貌

{时间
{间接

{兴旺
{高兴

{积累
{劳累

{要求
{险要

3. 注意辨认字形、笔划，并用字组成词语。

例如：幼—幻 (幼儿园—幻想)

庄—压

未—末

扑—朴

谎—慌

折—析

料—斜

晴—睛	栋—拣	遣—遗
扰—拢	怒—恕	论—抡
慨—概	肺—柿	导—异

4. 改正下列词语中的别字。

例如：从新抄一遍(重新)

- | | |
|---------|----------|
| ①详细介绍情况 | ②起发式教学 |
| ③不准殴打群众 | ④锻炼身体 |
| ⑤冲满朝气 | ⑥情绪急燥 |
| ⑦身体建康 | ⑧继成革命传统 |
| ⑨音乐欣尝会 | ⑩安排好暑假生活 |

5. 把下面句子中的错别字改正过来。

- ①他经过了三年的克苦努力，终于撑握了英语。
- ②娇傲自满是防碍进步的。
- ③小王冈志做了一个老鹰抓小鸡的恣态，逗得孩子们大笑。
- ④新戎服装展销会，昨天园满结束。
- ⑤郑大叔对四化供献大，他的事绩很感人。
- ⑥我们提倡勤检过日子，反对奢移浪废。

6. 用双线把一个个词儿划分开。

例如：爱迪生 || 是 || 世界 || 闻名 || 的 || 发明家。

- ①人们世世代代纪念猎人海力布。
- ②只有小燕子搭的窝，不仅漂亮，而且又结实，又暖和。
- ③星星仿佛怕冷似的，不安地眨着眼睛。
- ④池塘里水满了，明晃晃的象面大镜子。
- ⑤幸福的喜讯象长了翅膀，立即传遍了全村。

⑥雷锋同志说：对待个人主义要象秋风扫落叶一样。

7. 下列各句有什么毛病，你能改正吗？

①稻穗儿长得饱而满，压得稻杆都直不起腰。

②坚守山南的游击支队和指挥部的联系中了断。

③这次阿菊立了功，大家都夸她的奖。

④他的手指感了染，肿得象个红萝卜似的。

⑤学习是无止无境的，只有不畏劳和苦，才能攀登高峰。

二、词汇是什么

词汇和词不同。词汇是指整体而言，词是指个体说的。一种语言里所有词的总称，就叫做词汇。如：汉语词汇、英语词汇、法语词汇、日语词汇，等等。

在一定的范围里，所使用的词的总和也可以称为词汇。例如，鲁迅著作中所使用的全部词，可以称为“鲁迅著作词汇”；徽州地区方言里所使用的全部词，可以叫做“徽州方言词汇”。

任何一种语言，在它的词汇里都有一批基本词。有人把这些基本词的总体，定了一个名称叫“基本词汇”。例如：天、地、山、河、头、眼、手、心、父、母、兄、弟、年、月、日、我、你、他、个、十、百、千、长、短、快、慢、东、西、南、北、走、看、想、说、马、牛、羊、花、草、虫、鱼，等等，都是汉语基本词汇的成员。

基本词有三个特点。

第一、基本词是人们经常使用的那些词。这部分词意义很明确，几乎不要作什么解释，大家都了解。

例如：太阳、月亮、春天、冬天、桌子、椅子、帽子、鞋子、手、脚、耳朵、鼻子、哥哥、姐姐、红、绿、香、甜、冷、热、吃、说，等等。这些词大家口头上常讲，一说出来，哪个都明白。比如有人说，“我看书，他写字”，这里的“我”、“他”、“看”、“写”、“书”、“字”等，都是基本词，人们一听就懂。

第二、基本词很稳定，有的很早就有了，一直到现在没有什么变化。例如：上、下、大、小、人、天、山、水、鸟、鱼，等等，千百年来一直存在，人们长期运用这些词进行交往。

第三、基本词有很强的构词能力，历来的新词有很多是在基本词的基础上产生出来的。比如用“人”作基础，可以构成：人民、人类、人物、人生、人格、人口、人才、人力、人情、人事、人间、人马、人生观、工人、爱人、敌人、介绍人，等等新词。又比如用“说”作基础，可以构成：说话、说服、说理、说法、说穿、说情、说明书、小说、解说、传说、胡说、劝说、学说，等等新词。

社会不断发展，新事物不断涌现，语言的词汇就根据社会发展的需要，用基本词作基础，不断地构造出许多新词。拿新中国成立以来的情况说，工业和农业不断发展，科学技术日益进步，人们经济、政治生

活发生巨大变化。随着这种翻天覆地的变动，词汇里涌进了一大批新词。例如：合作化、供销社、统购统销、公私合营、工分、定息、蹲点、试点、评比、干劲、落实、生产队、拖拉机、针麻、半导体、人造卫星、导弹、激光、集成电路，等等。

如果有人问：汉语词汇里究竟有多少词？谁也没法统计出一个确定的数目。一部厚厚的词典，要是收上十万、八万个词，那就相当可观了。已出版的《现代汉语词典》，全部词目只不过五万三千多条。如果把人们口头和书面经常应用的词，还有数学、物理、化学、天文、地理、生物、历史、文艺、哲学、政治、经济、军事等各门学科、各行各业的专门词都汇集起来，那就不知该有几百万或是上千万条了。

我们使用的汉语是世界语言中，词汇最丰富、最富有表现力的一种语言。这话一点不夸张。比如我们说到“太阳”，早上的太阳叫“旭日”（旭日东升），傍晚的太阳叫“夕阳”（夕阳西下）。形容太阳光照猛烈，我们有时用“烈日”（烈日当空），有时用“骄阳”（骄阳似火）。再比如说到“用眼睛看”，我们语言的词汇里有：看、望、瞧、瞅(chǒu)、视、观、览、睹、膘、盯、瞄、瞥(piē)、瞪，等等字眼。在具体应用的时候，又同中有异，妙趣横生。例如：远看用“望”（登

高远望)，细看用“瞧”（仔细一瞧），怒看用“瞪”（瞪了他一眼），匆匆一看用“瞥”（街头一瞥），注意力很集中地看用“盯”（他一直盯住那个人的背影），斜看用“瞟”（他面对黑板，却拿眼睛瞟着旁边的同学）。又比如说到季节，春天的开头可以用“初春”，还可以用“早春”（早春二月）；春天阳光和煦（xù），我们又把春天称作“阳春”或“艳阳天”；对最炎热的夏天则叫“盛夏”（盛夏酷暑，气候炎热），但说最寒冷的冬天却不叫“盛冬”，而叫“隆冬”（隆冬季节，大雪纷飞）。

我们要下苦功学好语言，掌握丰富的词汇，选用最贴切的词语，把宇宙间气象万千的事物和情景，描绘得更加准确、鲜明和生动。

你看，你看，这不是又一批新砍的毛竹滑下山来了吗？这些青翠的竹子，沿着细长的滑道，
穿云钻雾，呼啸而来。它们下了溪水，转入大河，
流进赣江，挤上火车，走上迢迢的征途。

（袁鹰：《井冈翠竹》）

这段文字，用了一连串的动词——滑、穿、钻、下、转、流、挤、走，形象栩栩（xǔ）如生，把井冈翠竹写活了。

还有，小朋友们读过的课文《燕子》，其中有一