

徐 枢 著

宾语和补语

HANYIYIYI
YISHICONGSHU

吕冀平主编

汉语知识丛书

HANYU ZHISHI
CONGSHU

徐 枢 著

宾语和补语

黑龙江人民出版社

1985年·哈尔滨

责任编辑：孙秉德

封面设计：蒋 明

宾 语 和 补 语

Binyu he Buyu

徐 枢 著

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092毫米 1/32·印张 6 6/16·插页 2·字数 120,000

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

印数 1—20,000

统一书号：9093·40

定价：0.90 元

编者的话

语言是人类一切共同活动的基础，是人类须臾不可离的重要工具。因此，普及语言知识，使广大群众，特别是知识青年，认识到学习语言的重要意义，从而自觉地学好自己的母语，这对于提高全民族的科学文化水平、加速“四化”的进程，都将具有不可忽视的作用。

语言科学需要发展，汉语规范化的各项任务需要认真地落实，积极地完成，这就要求我们抓紧时间培养出一批语言研究和语言教学的专业人才。

我们编辑这套《汉语知识丛书》，就是想要为汉语知识的普及和专业人才的培养贡献一些力量。

《汉语知识丛书》力求把普及和提高结合起来，也就是说力求做到既有对基础知识的介绍，也有对学术问题的探讨；既有对语言实际运用的指导，也有对语言理论比较深入的阐述。

在学术问题上，我们尊重著者们的观点，不在这方面提出编者的要求。因此这套丛书在涉及语言观点，特别是语法体系时，很可能出现分歧甚至对立。这应该看作是正常现象。唯有真正做到百家争鸣，才能促使科学迅速发展。读者对不同观点进行认真的比较，将会启发自己更加深入地思考

有关的问题。

《汉语知识丛书》共分三辑：第一辑，语言的一般知识；第二辑，现代汉语知识；第三辑，古代汉语知识。

编者力量薄弱，常有举鼎绝膑之感，因此诚恳地盼望专家和读者及时地提出宝贵意见，对我们的工作给以指导。

目 录

第 一 章 句子的结构和宾语、补语	1
一 句子的结构	1
1.1 两种性质不同的语法单位	1
1.2 各种词组	2
1.3 句子分析	5
二 宾语和补语	7
2.1 什么是宾语	7
2.2 什么是补语	8
2.3 述宾词组和述补词组的句法功能	8
第 二 章 宾语的构成	11
一 实词充当宾语	11
1.1 名词作宾语	11
1.2 代词作宾语	13
1.3 数词、量词作宾语	15
1.4 动词作宾语	16
1.5 形容词作宾语	18
二 词组充当宾语	19
2.1 偏正词组作宾语	19
2.2 联合词组作宾语	23
2.3 述宾词组作宾语	25
2.4 主谓词组作宾语	27
2.5 其他词组作宾语	33

第三章 种种宾语	37
一 述宾关系的复杂性	37
二 几种主要的宾语	38
2.1 受事宾语	38
2.2 施事宾语	41
2.3 结果宾语	46
2.4 工具宾语	48
2.5 处所宾语	49
2.6 判断宾语	51
2.7 使动宾语	54
2.8 原因宾语	56
2.9 其他宾语	57
第四章 两类动词	58
一 概说	58
二 及物动词带宾语的情况	61
2.1 必须带宾语	61
2.2 可以省略宾语	62
三 不及物动词带宾语的情况	64
3.1 不能带宾语	64
3.2 可以不带宾语	65
四 有关的几个问题	67
第五章 双宾语	70
一 什么是双宾语	70
二 双宾语格式的一些性质	72
三 双宾语出现的种种情况	76
四 双宾语句的界限和变化	79

4.1 双宾语句和几种句式的区别	79
4.2 双宾语句的变化	83
第六章 关于确定宾语的一些问题	85
一 概说	85
1.1 产生分歧的原因	85
1.2 确定宾语应采取的标准	86
二 几种有争论句式的分析	87
2.1 处所 + 动词 + 施事	87
2.2 受事 + 施事 + 动词	90
2.3 施事 + 受事 + 动词	93
2.4 “把”字式	95
2.5 “连”字式	98
三 倒装宾语	99
第七章 宾语的使用	101
一 使用宾语应注意的问题	101
二 使用宾语时常常出现的一些错误	101
2.1 和述语在语义上不能配合	101
2.2 和述语在语法上不能配合	104
2.3 残缺	106
2.4 赘余	107
三 动词和受事不相应	109
3.1 主谓词组中的动词和中心语不相应	110
3.2 主谓词组中的动词和主语不相应	110
3.3 句中动词和介词后面的成分不相应	112
3.4 动词宾语和主语不相应	113
第八章 补语的构成	115
一 不用“得”引进的补语	115

1.1 动词作补语	115
1.2 形容词作补语	119
1.3 副词作补语	120
1.4 量词作补语	121
1.5 介词作补语	122
1.6 数量词组作补语	125
二 用“得”引进的补语	129
2.1 形容词作补语	129
2.2 动词作补语	132
2.3 代词作补语	132
2.4 副词作补语	132
2.5 偏正词组作补语	133
2.6 联合词组作补语	136
2.7 述宾词组作补语	137
2.8 主谓词组作补语	138
2.9 其他词组作补语	141
三 中插“得、不”的述补词组	143
四 “得”的性质和带“得”的述补词组的层次	146
第九章 补语和述语间的种种联系	147
一 补语说明的成分	147
1.1 补语只说明、补充述语	147
1.2 补语同时说明、补充其他成分	148
二 几种常见的补语	150
2.1 结果补语	150
2.2 程度补语	154
2.3 趋向补语	156
2.4 动态补语	157

2.5 状态补语	159
2.6 可能补语	161
2.7 时间补语	163
2.8 数量补语	165
第 十 章 宾补并现时常用的几种格式	167
一 “述——补——宾”式	167
1.1 动词和形容词作补语	167
1.2 数量词组作补语	169
1.3 动词带可能补语	170
二 “述——宾——补”式	171
2.1 趋向动词作补语	172
2.2 数量词组作补语	175
三 “把”字式	175
3.1 补语用“得”引进的	176
3.2 补语不用“得”引进的	177
四 重动式	180
4.1 补语不用“得”引进的	180
4.2 补语用“得”引进的	181
第十一章 宾语和补语的区别与辨认	183
一 宾语和补语的区别	183
1.1 充当的材料不同	183
1.2 组合的方式不同	184
1.3 变化的方式不同	185
1.4 语义关系不同	186
二 宾语和补语的辨认	188
2.1 动词 + 数词 + 量词 + 名词	188
2.2 动词 + 形容词/名词	189

2.3 动词 + 名词 + (介词) + 名词	196
第十二章 补语使用中的主要问题	192
一 和述语在语义上不能配合	192
二 和述语在语法上不能配合	194

第一章 句子的结构和 宾语、补语

宾语和补语是十分重要的语法概念。为了更好地了解它们的性质，我们有必要先从句子的结构谈起。

一 句子的结构

1.1 两种性质不同的语法单位

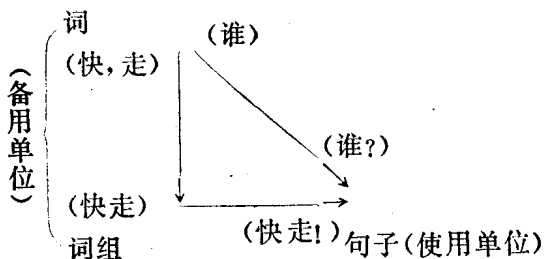
句子是语言的实际使用单位，它可以简单地陈述一件事（“下雪了。”），提出一个问题（“他明天来吗？”），表示一个请求（“请赶快告诉他。”），或是抒发一种感情（“这幅画太美了！”）。在口语中，每个句子都有一定的语调，有时，句尾还有表示语气的助词。句子后面有一个较大的停顿。在书面上，需要使用句号、问号和叹号等句终标点。

句子是由词或词组构成的。词，是指语言中最小的、能够自由运用的单位。词组，是指词和词依照一定的方式组合起来形成的单位。这两种单位本身都没有任何语调，它们只是句子的建筑材料，是备用单位；而句子则是这两种单位“建造”出来的成品，是使用单位。可见，词、词组和句子的性质是不相同的。

汉语中的少数句子由单个的词构成。“蛇！”、“谁？”、

“走!”、“糟糕!”、“唉!”虽然只使用了一个词,但在一定的语言环境中可以体现一个基本的交际功能,因此都是句子。大部分的句子要由词组构成,如“他来吗?”、“快走!”、“出太阳啦!”中的“他来”、“快走”、“出太阳”都是不同类型的词组,在它们带上了一定的语调,或同时兼用了语气助词以后,就具有了交际功能,形成了句子。

词、词组、句子三者间的简单关系如下:



1.2 各种词组

由于汉语中的大部分句子是由词组构成的,因而了解词组的结构和类型就十分重要了。词组有如下几种基本类型:

(1) 偏正词组 组合的两部分中间有修饰和被修饰关系,如:

红布 圆桌子 我的书包 客观真理 三辆自行车
 快去 能来 不回答 积极支持 愉快地微笑
 很好 最大 非常漂亮 唰地通红 这样谦虚

这种词组中被修饰的部分是中心语。中心语是名词的,①前面的修饰部分是定语;中心语是动词或形容词的,前面的修

① 包括名词性词组。同样,下面所说的动词包括动词性词组,形容词包括形容词性词组。

饰部分是状语。上面例子中的“布、桌子、去、来、回答、好、漂亮”等是中心语，“红、圆”等是定语，“快、能、不、很、非常”等是状语。^①中心语和定语之间有时需要使用结构助词“的”，中心语和状语之间有时需要使用结构助词“地”。

(2) 述宾词组 组合的两部分中间有支配和被支配的关系，如：

喝茶 吃鱼 看小说 喜欢他 研究语法
去呼和浩特 丰富词汇 红了脸

这种词组中支配的部分是述语，由动词充当，如上面的“喝、吃、看、研究、丰富”等。后面被支配的部分是宾语，如上面的“茶、鱼、小说、语法、词汇”等。

(3) 述补词组 组合的两部分中间有补充和被补充的关系，如：

染黑 放好 洗干净 跑出来 说得大家都笑了
好极了 聪明得很 大了点儿
静得一点声音也没有

这种词组中补充的部分是补语，如上面的“黑、好、干净、极、很、一点声音也没有”等。前面被补充的部分是述语，一般由动词或形容词充当，如“染、放、洗、好、静、聪明”等。述语和补语间有时需要使用结构助词“得”。

(4) 联合词组 组合的各部分中间有并列、选择等关系，如：

北京、天津 黄瓜、茄子和西红柿 老张或者小王

① “能来”中的“能”，“可以干”中的“可以”，“应该做”中的“应该”等，本书也看成状语。

学习、研究 讨论并且通过 进攻还是撤退

机智勇敢 迅速而准确 又结实又美观又便宜

这种词组中间有的有语音停顿，有的有关联词语，如“和、并且、或者、又…又…”等。组成部分可以超过两项。

(5) 主谓词组 组合的两部分中间有陈述和被陈述的关系，如：

我来 鸟飞 张三是学生 态度积极 什么都会

这种词组中被陈述的部分是主语，如上面的“我、鸟、态度”等。陈述的部分是谓语，如“来、飞、积极”等。

除了以上五种基本词组以外，常见的词组还有：

(6) 连动词组 组合的动词之间有连续关系，如：

吃了饭看电影 进来坐一会儿 抓住不放

看着不管 喝酒喝醉了 看书看得十分认真

所谓连续关系，不但指先后发生的动作（1、2例），也指从正反两方面加以叙述（3、4例）和相同动词的重复（5、6例）。这种词组的组成部分往往不易分出明显的主次。组成部分可以超过两项，如“叫车去医院看病”。

(7) 兼语词组 由述宾词组和主谓词组套合而成，如：

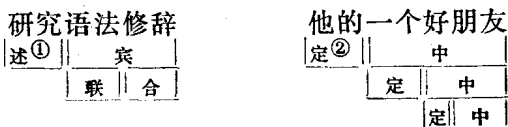
请他来 选你当组长 命令部队进攻

上面的“请他”是述宾词组，“他来”是主谓词组，套合形成“请他来”。其中的“他”既是“请”的宾语，又很象是“来”的主语，一般把它叫做“兼语”。包含兼语的词组是兼语词组。这种词组内部可以出现多次套合，如“派人请他来”；也可以和连动词组进行组合，如“请他进来坐一会儿”。

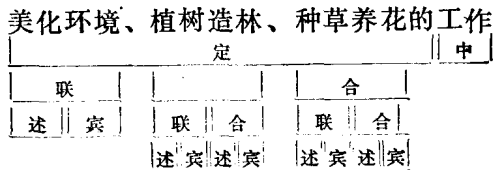
此外，还有数量词组、介词词组、“的”字词组等，我们

将在后面适当的地方加以介绍。

为了便于说明，上面所举词组的组成部分大都是单个的词。实际上，组成部分也常常是一个或几个词组。这样，内部结构就复杂起来了，形成了复杂化的词组。如“研究语法修辞”是个述宾词组，“研究”是述语，“语法修辞”是宾语。宾语又是一个联合词组，由“语法”和“修辞”并列组成。“他的一个好朋友”是个偏正词组，“他”是定语，“一个好朋友”是中心语。中心语也是一个偏正词组，“一个”是定语，“好朋友”是中心语。这个中心语还是一个偏正词组，“好”是定语，“朋友”是中心语。可以分别图示如下：



汉语中大部分词组就是这样一层一层组合起来的，其中多数是两两组合。下面是更为复杂一点的例子：



1.3 句子分析

前面讲过，汉语的句子大部分由词组构成，因此，分析

① 为了简明起见，主语、谓语、述语、宾语、补语、定语、状语和中心语分别用主、谓、述、宾、补、定、状、中表示。

② 结构助词“的、地、得”的附着性很强，图解时可以跟前面的词语划在一起。

句子基本上就是对词组进行逐层的分析，直到单个的词为止。分析时，我们既要指出句子中的结构层次，也要指出各个层次中的结构关系。下面试以“多么美好的春天！”、“这篇小说写得相当深刻、精炼。”、“离休的十名老同志积极参加了各种社会公益活动。”三个句子为例加以说明：

多么美好的春天！

定	中
状	中

这篇小说写得相当深刻、精炼。

主	谓
定 中	述 补
	状 中
	联 合

离休的十名老同志积极参加了各种社会公益活动。

主	谓
定 中	状 中
定 中	述 宾
定 中	定 中
	定 中
	定 中

第一句由偏正词组构成，第二、三两句由主谓词组构成，以下再逐层分析下去。有三点需要说明一下：第一，主谓词组成句的可能性最大，数量也最多，其他各种词组成句则往往需要依赖一定的语言环境或上下文。第二，数词、代词在和量词组合（十名、这篇、各种）时，一般结合较紧，暂时可以看作一个单位，不做进一步分析。第三，“积极参加了……活动”一类词组常常有不同的分析方法，有人分析为“积极/参