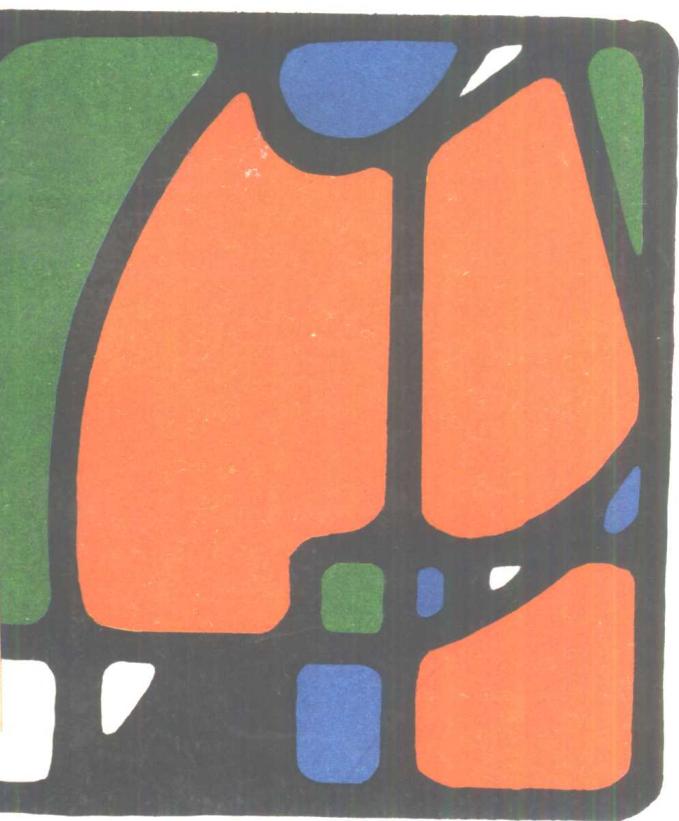


智育百科辞典

张念宏 主编



中国国际广播出版社

智育百科辞典

主 编 张念宏

副主编 马宝亮

中国国际广播出版社

1989年 北京

责任编辑: 李锐琤

封面设计: 李士英

书 名	智育百科辞典
主 编	张念宏
出版者	中国国际广播出版社 (北京复兴门外广播电影电视部内)
发行者	新华书店总店北京发行所
印刷者	永清县第一胶印厂
版 次	1989年9月第1版第1次印刷
开 本	787×1092 1/32
字 数	520千字
印 张	15.75
印 数	1-11100册
书 号	ISBN7-80035-257-9/G·86
定 价	7.00元

工具书是排疑
解难增进知识
的宝库

張文松

一九八八年九月

《智育百科辞典》

编写人

主 编 张 念 宏

副 主 编 马 宝 亮

各部分撰稿人

教育学原理：张念宏 李军

智育心理学：肖非 冯宝山

思维科学：郎好成

自学学：沈思义

创造学及科学方法：吴铭 张念宏

教学方法：赵健杰 黄绍国

吕宝丽 张恒星

读书方法：马宝亮 杨坤 郭鸣凤 吴少英

学习方法：徐中伟 马力

写作方法：吴乃

记忆方法：扈文华

考试方法：张念宏 施竹青

中国教育家：王文宝 李元华 刘淑琴

外国教育家：肖川 富坚 富强

中国教育名著：王文宝

外国教育名著：肖川 富坚 富强

教育名言：姜秀莲

开发智力 振兴中华 实现四化

——为《智育百科全书》作序

张 健

世界发达国家的经验告诉我们，开发民族智力，提高劳动者的素质，培养大量合格人才的教育事业和科研事业，是国家富强的根本途径。党的十二大提出，百年大计，教育为本，国民经济建设要依靠科技进步和提高劳动者素质。这是非常英明的战略决策。

社会主义的根本任务是发展生产力，而构成生产力的主要因素是掌握科学知识和先进技术的劳动力。为了充分发挥劳动力在发展社会生产力过程中的主要作用，就要通过发展教育事业来提高劳动者的素质和各种合格人才的质量。为此，各级各类教育事业都要贯彻德育、智育、体育、美育、劳动技术教育全面发展的方针，使每个人在智力和体力上都得到统一的和谐的全面的发展。

这里要指出：各级各类学校在培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的过程中，智育具有重要的地位。马克思在1866年7月写的《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》一文中指出：

“我们把教育理解为以下三件事：

第一：智育。

第二：体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西。

第三：技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”（引自《马克思 恩格斯全集》第16卷第218页）

为什么马克思要把智育放在第一位，这是因为智育承担着把人类社会有关生产斗争、阶级斗争、科学实验三大运动全部知识精华传授给下一代的任务。英国哲学家培根说得好：“知识就是力量”。列宁也说过，工人只有掌握知识，才有力量改造世界。同时，智育在传授文化科学知识技能的过程中，就为德育、体育、美育、劳动技术教育打下了知其所以然的良好基础。因为知识使人容易理解社会发展的客观规律和社会生活的行为规范，有利于人从小树立美好的共产主义理想和养成自觉遵守社会行为规范的思想道德品质；知识也使人理解身体健康是从事生产、工作、战斗、学习的物质基础，提高讲究卫生、锻炼身体、增强体质的自觉性；知识有利于提高人的文化艺术修养、使之具有美好情操、审美观念以及文明的生活习惯；知识使人们更易掌握生产劳动的技能技巧和培养起热爱劳动、尊敬劳动人民的感情。由此可知，智育和德育、体育、美育、劳动技术教育是相互促进、协调发展的。大家知道，在十年动乱中，“四人帮”之所以狠批“智育第一”，其用意就在于使全民处在愚昧无知的状态，以便他们实现篡党夺权的野心。为了吸取历史的经验教训，就有必要运用马克思主义教育的理论，来科学的论述有关智育的一些词条的定义。张念宏同志主编的《智育百科全书》的出版，就是在这方面进行有益的探索。这是一本可供教育工作者、学生家长 and 热心于教育事业的同志参考的工具书。我希望今后将会有更多的教育科学各有关学术领域的工具书问世，以便更好地指导当前我国社会主义人民教育事业的发展和深化改革，达到开发智力、提高民族素质、多出人才、出好人才的目的。

1988年9月21日

凡 例

一、本辞典包括教育学原理、智育心理学、思维科学、自学学、创造学及科学方法、教学方法、读书方法、学习方法、写作方法、记忆方法、考试方法、中国智育家、外国智育家、中国智育名著、外国智育名著、智育名言等 16 部分，力求适合广大青少年和广大教育工作者的需要，努力做到简明、实用，富有知识性。

二、一辞多义的辞目，用①②③等分项解释。

三、本辞典辞目分类索引按学科及部分内容顺序排列。

四、译名采用较通行的译法。

五、本辞典设分类索引和音序索引。

目 录

开发智力 振兴中华 实现四化	
——为《智育百科辞典》作序	(1-2)
凡例	(3)
辞目分类索引	(5-36)
辞典正文	(1-440)
主要参考和引用的文献	(441-442)
辞目音序索引	(443-459)
后记	(460)

辞目分类索引

一、教育学原理

教育·····	(1)
教育学·····	(1)
教育规律·····	(1)
青少年身心发展的一般规律·····	(1)
教育目的·····	(2)
教育方针·····	(2)
人的全面发展·····	(3)
全日制小学学生的培养目标·····	(3)
全日制中学学生的培养目标·····	(3)
中等专业学校学生的培养目标·····	(3)
技工学校学生的培养目标·····	(3)
高等学校学生的培养目标·····	(4)
教师·····	(4)
教师劳动·····	(4)
师生关系·····	(4)
智育·····	(5)
智育过程·····	(5)
德育·····	(5)
体育·····	(6)
美育·····	(6)
劳动技术教育·····	(7)
教育内容·····	(7)
教学·····	(7)
教学计划·····	(8)
教学大纲·····	(8)
教科书·····	(8)
教学过程·····	(8)
教学原则·····	(9)
课堂教学·····	(9)

现场教学	(9)
个别教学	(9)
教学目的	(9)
学科	(9)
专业	(10)
专业课	(10)
专业基础课	(10)
基础课	(10)
必修课	(10)
选修课	(10)
三基	(10)

二、智育心理学

心理	(11)
心理过程	(11)
反射	(12)
无条件反射	(12)
条件反射	(12)
反应	(12)
超限抑制	(12)
感觉	(13)
感受性	(13)
知觉	(13)
观察	(14)
遗忘曲线	(14)
遗忘	(14)
回忆	(15)
记忆	(15)
意义识记	(15)
机械识记	(15)
语词—逻辑记忆	(16)
长时记忆	(16)
短时记忆	(16)
遗忘表象	(16)
综合识记	(16)
表象	(16)

联想	(17)
想象	(17)
注意广度	(17)
注意分配	(18)
注意	(18)
内抑制	(19)
需要	(19)
成就动机	(19)
交往动机	(19)
优势动机	(20)
学习动机	(20)
动机	(20)
归属动机	(20)
遵循动机	(20)
声誉动机	(20)
动机冲突	(21)
内驱力	(21)
好奇驱力	(21)
定势	(21)
反射弧	(21)
诱导	(21)
个性	(22)
情绪	(22)
心境	(22)
年龄特征	(22)
优势兴奋中心	(23)
错觉	(23)
感觉相互作用	(23)
适应	(23)
言语	(24)
意志	(24)
理智感	(24)
个别差别	(24)
认识兴趣	(24)
前摄抑制	(25)

倒摄抑制	(25)
学龄晚期	(25)
学龄中期	(26)
学龄初期	(26)
学前期	(26)
天才	(27)
态度	(27)
大脑功能定位	(27)
素质	(27)
最近发展区	(28)
补偿作用	(28)
认知	(28)
分配复习	(29)
认识结构	(29)
灵感	(29)
强化	(30)
第一信号系统	(30)
第二信号系统	(30)
联想的联想说	(30)
能力	(30)
能力个别差异	(31)
能力倾向	(31)
一般能力	(31)
特殊能力	(31)
基本技能	(31)
技能	(32)
智力技能	(32)
动作技能	(32)
教育能力	(32)
运动技能	(32)
推理能力	(33)
音乐能力	(33)
文学能力	(33)
实用读写能力	(33)
社会技能	(33)

视觉认识能力	(33)
低能特才	(33)
智力测验	(33)
教育测验	(34)
心理测验	(34)
学术能力倾向测验	(34)
能力倾向测验	(34)
韦克斯勒学前儿童智力量表	(34)
韦克斯勒儿童智力量表	(34)
韦克斯勒成人智力量表	(35)
斯坦福—比纳智力量表	(35)
比纳—西蒙量表	(35)
画人测验	(35)
诊断测验	(35)
抽象智力测验	(35)
文化——公平的智力测验	(35)
智力	(36)
智商	(36)
智力年龄	(36)
智力常态分配	(36)
智力发展曲线	(36)
智力落后	(37)
智力落后儿童心理学	(37)
智育心理学	(37)
人工智能	(37)
二因素理论	(38)
群因素理论	(38)
智力活动按阶段形成理论	(38)
智力的三维结构学说	(39)
图式	(39)
同化	(39)
顺应	(40)
学习	(40)
学习迁移	(40)
学习曲线	(40)

学习疲劳	(40)
学习关键期	(41)
学习障碍	(41)
过度学习	(41)
布鲁纳学习理论	(41)
斯金纳学习理论	(42)
结构同化说	(42)
顿悟说	(42)
尝试错误说	(43)
概括化理论	(43)
形式训练说	(43)
官能说	(43)

三、思维科学

思维科学	(45)
思维	(45)
灵感思维学	(45)
形象思维学	(46)
创造思维学	(46)
社会思维学	(46)
原始思维学	(47)
思维生理学	(47)
思维的目的性特点	(47)
思维的概括性特点	(48)
思维的间接性特点	(48)
思维的层次性特点	(48)
思维的生产性特点	(48)
感性认识和理性认识	(49)
感觉、知觉、表象	(49)
直接经验和间接经验	(49)
真理和谬误	(50)
概念	(50)
判断	(50)
推理	(51)
观念	(51)
内涵和外延	(51)

抽象概念	(52)
具体概念	(52)
思维的同一律要求	(52)
思维的矛盾律要求	(53)
思维的排中律要求	(53)
思维的充足理由律要求	(53)
思维广阔性	(54)
思维深刻性	(54)
思维灵活性	(54)
思维批判性	(55)
思维敏捷性	(55)
思维逻辑性	(55)
抽象思维	(56)
形象思维	(56)
自然思维	(56)
理论思维	(57)
辩证思维	(57)
再造性思维	(58)
直观动作思维	(58)
上升性思维	(58)
决策性思维	(58)
发散思维	(59)
聚合思维	(59)
求解性思维	(59)
艺术型思维	(60)
思维型思维	(60)
直觉思维	(60)
立体思维	(61)
我向思维和现实性思维	(61)
横向思维和纵向思维	(61)
单向思维和多向思维	(62)
解决问题的思维过程	(62)
思维的全面性观点	(62)
思维的具体性观点	(63)
思维的发展性观点	(63)

思维的实践性观点	(63)
思维的生理机制	(64)
思维策略	(64)
理解	(64)
联想	(65)
自我意识	(65)
内部注意	(65)
思维辩证法	(65)
辩证思维方法	(66)
分析和综合	(66)
归纳和演绎	(67)
抽象和具体	(67)
逻辑和历史统一的方法	(67)
演绎—归纳—演绎模式	(68)
归纳—演绎—归纳模式	(68)
具体—抽象—具体模式	(68)
定义方法	(69)
明确概念的辅助方法	(69)
划分方法	(69)
分类方法	(70)
概括方法	(70)
限制方法	(70)
科学抽象法	(71)
具象法	(71)
思维的定性定量方法	(71)
尝试逼近法	(72)
对称推理法	(72)
预见性推理方法	(72)
比较法	(73)
想象方法	(73)
灵感方法	(73)
假说方法	(74)
原型启发方法	(74)
变式方法	(74)
具体化方法	(75)