

教师论

李彦奎 编

· 高等学校

JIAO SHI LUN

天津人民出版社



教师论

· 高等学校 ·

JIAO SHI LUN



高等学校教师论

李彦奎 编著

天津人民出版社

内 容 提 要

本书是教育科学中关于高等学校师资问题的专门论著，是《高等教育学》师资篇的展开。它主要研究了大学教师的基本理论与管理实践问题。全书包括：大学教师的地位作用、教育思想、工作特点、心理特征、基本素质、职业道德、教书育人、科学管理、合理结构、培养提高、工作量制、质量评估、聘任制度、教学研究室、方针政策和思想教育等专题，各个专题自成系统。

本书可作为师范院校教师教学参考书；教育系科大学生自修教材；大学、中专、中学教师自我修养；各级教育机关、大中院校师资管理、教育研究、教育学院、教师进修学院人员参考。本书具有广泛的适应性、实践性和应用性。

高等学校教师论

李彦奎 编著

天津人民出版社出版发行

(天津市赤峰道130号)

山东省郯城印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.75印张 183千字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数：1—10000册

ISBN 7—201—00368—2 / G · 134

定价：2.95 元

编者的话

《高等学校教师论》是教育科学的一门新兴学科，是《高等教育学》师资篇的展开。它试图将高等学校师资队伍建设中的一些经验、教训及其研究、探讨、论述，予以整理、提炼、升华，汇集专著。

高等学校师资队伍建设问题，是高等学校的一个战略问题，也是为四化建设多出人才，出好人才的一个永恒的主题。高等学校没有高质量的师资队伍，便不可能培养出高质量的高级人才，没有高质量的高级人才，便不可能更好地搞好四化建设。因此，正确地认识大学教师，客观地掌握教师队伍的内在规律，科学地培养、管理和使用，充分地发挥他们的社会主义积极性，是加强高等学校师资队伍建设的 前提，也是为四化建设培养高级人才的关键。

《高等学校教师论》，是从我国国情出发，探讨高等学校师资队伍建设中一些理论问题和实践问题，从而发展我国高等教育事业。邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才，具有鲜明的时代性，强烈的改革性，宏观的战略性和微观的针对性，这是本书编著的指导思想。

本书在编著过程中，笔者学习了中外教育家、教育研究专家、教授、学者的一些论著；调研了全国三十余所各种类型的高等院校；参阅了同行们大量的研究成果、学术论文、经验报告以及各个流派的不同观点；总结了笔者四十年来的工作实践；在此基础上经过反复研究、修改，而编著成册。

同时，本书在编著、出版过程中河北工学院科技情报研究室何雅敏工程师参加了全部文献资料的收集、整理、筛选、校对工作；并得到商业部高教学会会长、教育司副司长鄢维安、天津市高教工委副书记何成华、调研处长秦建国、南开大学高教研究室编辑室主任郑致光副编审、河北大学教育系韩宗礼副教授、河北工学院科技情报研究室主任战英民副研究员、天津商学院党委书记包如麟、院长李炳威教授、副院长李权普、科研处长周开明副研究员、倪惠馥高级工程师、图书馆长高砥副教授、惠世荣副研究员、教材处副处长戴增惠副教授、徐金岭助理研究员等各级领导、专家、教授、学者的诚挚指教、鼎力相助，一并在表示衷心的感谢。

限于编著者的水平，缺点错误必多，恳请前辈、同行们批评审正。

编著者启

1988年6月

目 录

编者的话	(1)
第一章 大学教师的地位和作用	(1)
第一节 社会地位和作用	(1)
第二节 主导地位和作用	(9)
第二章 大学教师的教育思想	(15)
第一节 研究世界科技教育动态, 调整我国 教育战略思想	(16)
第二节 现代人才观与培养目标	(21)
第三节 建立新观念与探索新途径	(27)
第三章 大学教师的工作特点	(31)
第一节 大学教师劳动任务特点	(34)
第二节 大学教师劳动对象特点	(37)
第三节 大学教师劳动时空特点	(40)
第四节 大学教师劳动过程特点	(43)
第五节 大学教师劳动成果特点	(46)
第四章 大学教师的心理特征	(50)
第一节 性格心理特征	(50)
第二节 职业心理特征	(57)

第五章	大学教师的基本素质	(66)
第一节	要精通专业, 具有渊博知识	(66)
第二节	要懂得教育规律, 研究教学方法	(72)
第三节	要勇于探索, 开创教学新局面	(75)
第四节	要具有坚定的共产主义信念 和科学的世界观	(78)
第六章	大学教师的职业道德	(81)
第一节	师德的基本内容	(81)
第二节	师德的主要作用	(88)
第三节	师德的自我修养	(92)
第七章	大学教师的教书育人	(99)
第一节	古今中外教育泰斗的教师观	(99)
第二节	当代大学生的基本态势	(102)
第三节	教书育人的基本途径	(106)
第八章	大学教师的科学管理	(110)
第一节	要全面地估量教师队伍	(110)
第二节	要重点地改革师资结构	(117)
第三节	要不断地提高管理水平	(122)
第九章	大学教师的合理结构	(130)
第一节	年龄结构	(131)
第二节	知识结构	(139)
第三节	专业结构	(143)
第四节	学衔结构	(150)
第五节	智能结构	(155)
第十章	大学教师的培养提高	(161)
第一节	师资培养的重大意义	(161)

第 二 节	青年教师的培养提高	(168)
第 三 节	中老年教师的知识更新	(176)
第十一章	大学教师的工作量制	(185)
第 一 节	试行《办法》的简单回顾	(185)
第 二 节	实行教师工作量制的基本原则	(191)
第 三 节	几项补充办法及其补充规定	(195)
第十二章	大学教师的教学质量评估	(199)
第 一 节	评估的目的	(199)
第 二 节	评估的原则	(202)
第 三 节	评估的内容	(207)
第 四 节	评估的方法	(213)
第十三章	大学教师的聘任制度	(217)
第 一 节	教师职务聘任制的实施意义	(217)
第 二 节	教师职务聘任制的基本条件	(220)
第 三 节	教师职务聘任制的实施办法	(224)
第十四章	教学研究室和教学研究室主任	(231)
第 一 节	教学研究室	(231)
第 二 节	教学研究室主任	(236)
第十五章	大学教师的方针政策	(243)
第 一 节	学习政策提高认识	(243)
第 二 节	落实政策注意实效	(248)
第十六章	大学教师的思想教育	(256)
第 一 节	思想政治教育的重要性	(256)
第 二 节	思想政治教育的基本原则	(257)
第 三 节	思想政治教育的重点	(263)

第一章 大学教师的地位和作用

大学教师是高级脑力劳动者、专门人才的培养者、科学文化和意识形态的传递者，是新科学、新技术的探索者和科学生产力的生产者，也是我国社会主义革命和社会主义建设的中坚力量。在我国四化建设中担负着崇高的、光荣的培养高级人才的艰巨任务，具有特殊的地位和作用。

第一节 社会地位和作用

大学教师的地位和作用，主要受着两个因素的影响：第一、要受一定的社会制度和社会形态的制约；第二、要由教师的劳动价值产生的社会意义以及人们对其所持态度来决定的。因此，在不同的社会里、不同的国度内、不同的历史阶段，有着不同的教育制度，则大学教师所处的地位和所起的作用也不尽相同。

一、中国古代社会时期

我国是一个具有五千年历史的文明古国，远在春秋战国时期，教师的社会地位是极其崇高的，教师所起的作用也是

极其重大的。例如，《尚书·泰誓》内就有“天佑下民，作之君，作之师”的说法。就是说，把教师的地位作用与帝王的地位作用相提并论了。我国历代帝王、文人墨客皆把孔子尊为“至圣先师”，他是我国教育史上第一位以教师为终身职业的教育家，他认为教师与政治家具有同样的重要地位和重大作用。墨子认为“教天下以义者功亦多”。孟子则说：“人之患在好为人师”，他是反对那些只图师名，而不为师表的，则对教师提出了更高的标准要求，强调了教师道德。荀子是最重视教师的地位和作用的，他是堪称“师道尊严”的典型代表者，他把“天、地、君、亲、师”并列起来，并使这种神圣不可侵犯的尊严秩序传递延续多年，从而使教师地位达到了崇高尊贵的程度。他曾定论：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地恶生？无先祖恶出？无君师恶治？”，“国将兴，必贵师而重傅；……国将衰，必贱师而轻傅。”从他的这些论证，可以清楚地看出，他认为重视教师地位作用与国家兴衰、生死存亡的密切关系极为重要。这充分反映了春秋战国历史时期，教师占有非常尊贵的社会地位，具有绝对权威的社会作用。

《学记》总结了春秋战国历史时期的教育思想，进一步确定了教师的崇高的社会地位和重要的社会作用；进一步明确地提出了“师道尊严”的教育思想。它断言“君子知学之难，而知其美恶，然后能博喻；能博喻，然后能为师；能为师，然后能为长；能为长，然后能为君，故师也者所以学为君也”。同样，它是从政治上和教育上强调了尊师的极端重要性，充分说明了教师的地位和作用。

秦始皇焚书坑儒，对儒家道统进行残酷镇压，但也需要

维护自己统治阶级利益的教师，教育带有政治烙印的门生弟子，但总的政治形势，不能不影响教师的地位和作用。因此，隋代以后各个朝代设有科举考试制度，在社会上形成一股尊重各级各类主考应试的官吏的思潮，而对那些孜孜不倦、辛勤耕耘的教师却轻视、嘲讽、冷眼相待，则教师地位、待遇每况愈下。社会上流传着“八娼九儒十丐”，把教师与沉沦的娼妓，讨饭的乞丐相提并论了。对此惨景，大文豪郑板桥感慨万分地说：“教官本来是下流，傍人门户度春秋”，说明教师的社会地位非常低下。这反映出统治阶级对教师政治态度的一个方面。

韩愈撰写的《师说》是我国教育史上一部论述教师的专著，他从恢复、维护“儒家道统”的立场出发，既感于彼时社会“耻学于师”的形势，又极力提倡师道，进而继承、发展了《学记》“师道尊严”思想和王通的“唯道所存”的思想，确认教师是道的化身，明确地提出了“道之所存，师之所存”的论点，并且规定了教师的基本任务，“师者，所以传道，授业，解惑也”。韩愈的教育思想对我国教育发展影响很深，直到今天仍有现实意义。因此，我国人民长期以来素有“尊师重道”、“师尊道尊”的优良传统，对于教师怀有真挚的崇敬感情，对于那些颖学鸿儒、教育泰斗更加敬仰崇拜。他们代表着中华民族先辈的文化、教养、道德、情操，在社会上享有崇高的荣誉，占有崇高的地位。乃至一些开明通达的帝王君主也对自己谆谆教诲的师长崇拜、尊敬和信任。这反映出统治阶级对教师的另一个方面。

但是，必须明确地指出，即使那些开明通达的帝王君主、统治阶级提倡尊师重道，是有其收买民心、充当顺民、

维护统治秩序、巩固独裁政权的政治目的；同时，也必须明确地指出，历史实践雄辩地证明确实存在尊重知识、尊重教师的优良传统。这是我们民族先辈遗留给我们今天极其宝贵的精神财富。千里之行始于足下，百丈高楼平地起，这种精神财富，是我国当今社会主义物质文明建设和精神文明建设取之不尽，用之不竭的文化遗产。

二、中国近代现代社会时期

我国近代、现代著名教育家及其教育思想对大学教师问题皆有许多精辟的论述。康有为主张大学的基本任务是“于育德强体之后，专以开智为主”，即学生在大学学习阶段主要任务是接受专业训练，以使“人人为有用之美才，人人为有德之成人。”欲达此目的，大学教师应当是“专学精深奥妙实验有德才”。我党先驱者李大钊于1918年应聘北京大学经济教授兼图书馆主任。他曾先后于北京大学、北京师范大学、北京女子师范大学、朝阳大学等校讲授了“现代政治”、“社会主义”、“社会主义与社会运动”、“史学思想史”、“史学要论”、“女权运动”和“图书馆学”等课程。他是我国大学讲坛上第一位用马克思主义观点进行教学的中外驰名的教授。他从教育实践中得出结论，并指出当时学校受“政治和教科书事务局的限制”，大学教师“全为成见与习惯所拘束”。教育完全成了权贵手中的工具，大学教师的社会地位也受到权贵势力所左右。我国早期革命教育家杨贤江指出，教师和其他劳动者一样，都属于被支配阶级，“都是工银劳动者”，“单靠出卖劳动力以维持生活”，他把教师看成革命的依靠力量。我国现代无产阶级教育家徐特立

以“教书为职业”，他认为教师应当是“人师”和“经师”的合一。这些教育先驱者都对我国教育事业做出了重大贡献。

然而，解放前我国一般的大学教师的处境是非常艰难的。社会上普遍地认为教师是“蜡烛”，照亮了他人，耗损了自己，干的是“乞丐生涯”。特别那些具有民主主义思想，爱祖国爱人民的革命先驱者，站在被剥削被压迫阶级的一边向大学生传播先进思想和革命真理的进步的大学教师，往往要遭受歧视、威胁、迫害、解聘、入狱，有的甚至饮弹杀头，一梦千秋。例如，鲁迅、徐悲鸿、刘海粟，经历沧桑，生活坎坷无人不晓，妇孺皆知；李大钊、闻一多、李公朴惨遭杀害，青山埋白骨，日月照中华。

伟大的思想家、教育家、文豪巨匠鲁迅对教师工作的意义有精辟论述，他高度地褒奖了教师增益社会，造福国家的巨大贡献。他东渡日本八年（1902~1909年）耳濡目染日本举国上下敬仰教师，称赞教师职业为全社会做出自我牺牲的职业。特别是明治维新后的“新教育时期”（1879~1912年），教育对振兴国家，发展经济，起到了很大的推动作用，极大地刺激了鲁迅等中国留日学生，他们深深地感到“国之人才辈出，而势力日强，盖由此也”（《绍兴同乡公函》）。旧中国教师社会地位卑微，经济生活困苦，待遇不公平，鲁迅对此极为关注，深切同情，多次激扬文字，慷慨陈词，大声疾呼，申明正义。彼时，北洋军阀政府政治腐败、经济凋零、黑暗统治、收刮民膏，供其花天酒地、淫乱挥霍，而拖欠大学教师薪水却酿成全国性问题，广大教师挣扎在饥饿线上。1926年1月16日他曾做为女师大代表与

京都九所大学同赴国务院索薪斗争，铮铮铁骨、大义凛然，站在斗争的最前列。针对广大教师社会地位低下、经济生活朝不保夕、人格尊严倍受凌辱，鲁迅义愤填膺，以战斗杂文《记“发薪”》、《端午节》及小说《孤独者》等文笔利剑，猛烈抨击北洋军阀反动政府对广大教师的歧视、虐待；毫不留情地揭露御用“教育家”，鞭挞教育当局的黑暗，为广大教师鸣冤叫屈，争取人权地位。

尽管大学教师处境艰难、生活困苦、条件恶劣，但他们在继承、发展、传播祖国科学文化遗产，吸收国外先进科学技术，仍然起到巨大作用，在人民群众中有着崇高的社会地位，享有很高的威信，培养了大批各种高级人才，为祖国医治创伤，重建伟业，继往开来立下了丰功伟绩，人民是不会忘却他们的，并将永远地缅怀他们。

三、中国社会主义社会时期

解放后，社会主义大学教师的社会地位发生了根本的变化。他们是工人阶级的一部分，是社会主义国家的主人。大学教师受到党和国家的充分信任和热情关怀，也受到社会和人民群众的尊重和爱戴。大学教师不仅社会地位和政治地位大大提高，而且经济待遇也显著改善。

党和政府历来是十分重视教师劳动的社会意义和教育作用的。毛泽东同志曾指出：“为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的教育家和教师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、作家、文学家、艺术家和普通文化工作者。他们必须具有为人民服务的精神，从事艰苦的工作。一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中卓有成绩的，应受到尊重，把

他们看作国家和社会的宝贵的财富。”（《毛泽东选集》第三卷1031页）。随着社会主义革命和建设的深入发展，教育已成为四化建设的重点，高等教育在建设中的地位日益提高，大学教师的社会地位也愈来愈高，社会作用也愈来愈重要。很多智能横溢、卓有建树的科学家、教育家、艺术家大都曾在高等学校担任过教师。

四化建设，科学技术是关键，教育是基础，没有教育便没有人才，没有人才便没有科技，没有科技也就没有四化建设。大学教师是高级人才的直接培养者，担负着特定的教育任务，有着特殊的地位，起着特殊的社会作用。因此，共和国成立后，党和政府极端重视大学工作；社会上把教师称为“人类灵魂的工程师”，人们把大学教师赞誉为“专家”、“学者”，以表达对他们的尊敬和爱戴。十年浩劫，林彪、江青两个反革命集团，利用党在工作中的失误，把“左”的偏向推向了极端。首先，在理论上提出了“两个基本估计”，把大学教师全部划为“资产阶级知识分子”。人为地制造了党与知识分子的矛盾，严重地挫伤了大学教师培养高级人才，发展科学技术的社会主义积极性。

党和国家历来就是关心、爱护知识分子的，并制定了一系列方针政策。名垂千古的周恩来同志是我党执行知识分子政策的楷模，早在1956年他就指出：“我国知识界的面貌在过去六年来已发生了根本的变化”、“他们中间的绝大部分已经成为国家工作人员，已经为社会主义服务，已是工人阶级的一部分”。接着毛泽东同志于1957年也指出：“知识分子是脑力劳动者，他们的工作是为人民服务的，也就是为工人农民服务的”。党的十一届三中全会以后，历史又翻开了

新的一页，重新确定了对知识分子的正确政策。小平同志在全国科学大会上郑重地宣布：“从政治立场这个基本方面看，绝大多数科学技术人员应该说是站在工人阶级立场上的。这样的知识分子是我们党的一支依靠力量”。“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应当尊重教师，整个社会都应当尊重教师”。解放后，近四十年来的社会主义革命和建设的实践，完全证实了这些科学论断。这就从政治上、组织上、理论上和实践上肯定了知识分子（当然包括大学教师），是工人阶级的一部分，明确了大学教师的阶级属性，提高了大学教师的社会地位和政治地位。

总之，在中国古代社会时期、近代现代社会时期以及解放后社会主义社会时期，大学教师的社会地位和作用是受一定的社会制度和社会形态的制约，也受教师劳动价值产生的社会形态的制约，也被教师劳动价值产生的社会意义及其人们对其所持态度来决定的。综上所述，可以看出大学教师社会地位概括地讲，一是在中国古代社会时期呈现不同的社会地位。奴隶社会教师受到极大尊重，占有崇高的社会地位，封建社会呈现错综复杂的态势，上层社会高级教师一般地说受到重视，社会地位很高，而下层社会中初级教师一般地说他们的社会地位十分低下。二是中国近代现代社会时期，特别是北洋军阀和国民党统治年代，一般大学教师待遇虽比中小学教师要好些，但生活也得不到保证，除少数大学教师步入官场外，广大的高校教师的社会地位也是很低的。三是中国社会主义社会时期，大学教师政治地位、社会地位和经济地位都发生了根本性变化。他们受到党和人民的重视、关怀和尊重，有很高的社会地位。大学教师社会作用，一是继承、批