

回忆

郑

小平

中共中央文献研究室 / 编



回忆邓小平

上

中共中央文献研究室 编

中央文献出版社

出版说明

为深切缅怀邓小平同志，我们特约部分党和国家领导人、老同志，中央和国家机关各部委、军队一些单位，各省市自治区党委以及部分企业党委撰写了这本纪念集，在邓小平同志逝世一周年之际编辑出版。江泽民同志撰写的《深入学习邓小平理论——纪念邓小平同志逝世一周年》一文，作为本书的代序。

全书分上、中、下三册，约120万字。上册收入文章47篇。中册收入文章39篇。下册收入文章39篇。文章作者怀着深厚的感情，回忆了邓小平同志的重要活动和作出重大决策的具体情节、过程和片断。全书展示了战争年代、建国后十七年、“文化大革命”十年，特别是社会主义市场经济和现代化建设新时期，邓小平同志的光辉业绩、伟大思想、崇高风范和卓越贡献。内容丰富，生动感人，许多材料是第一次披露。

这本书的出版，对于深入学习邓小平理论，贯彻党的十五大精神，有重要意义。

中共中央文献研究室

一九九八年二月

深入学习邓小平理论

——纪念邓小平同志逝世一周年

(代序)

江 泽 民

今年2月19日,是邓小平同志逝世一周年。一年来,全党全国各族人民,怀着失去这位世纪伟人、我国改革开放和现代化建设总设计师的巨大悲痛,在党中央领导下,沿着他开辟的建设有中国特色社会主义道路,继续阔步前进。我们顺利地实现了香港回归,胜利地召开了党的十五大,在经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等方面取得了一系列新成就。哲人其萎,后世继之。可以告慰于邓小平同志的是:虽然您已经离开了我们,但是我们坚持您的理论,继承您开创的事业的决心更加坚定不移,矢志不渝。

1998年是全面贯彻落实十五大精神的第一年。贯彻落实十五大精神,有许多工作要做,首先要进一步学好邓小平理论。高举邓小平理论伟大旗帜,把邓小平理论确定为党的指导思想,是十五大作出的最重要的战略决策,这是把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪的根本保证。党中央已经决定,要在全党兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。党的各级干部,特别是新走上领导岗位的同志,肩负着推进

改革开放和现代化建设的历史重任，应时刻不忘自己的使命，不忘党和人民的重托，努力提高自身素质，尤其是马克思主义的理论素质，在学习邓小平理论方面作出表率。

学习邓小平理论，首先要认真地、系统地读邓小平同志的著作，还要读十一届三中全会以来党的重要文献，读马列的一些重要著作和毛泽东同志的著作。并且要持之以恒，不可半途而废；要锲而不舍，不可浅尝辄止。

学习邓小平同志的著作，不能仅仅以了解它的某些论述和某些词句为满足，而应真正读懂读通。要在把握邓小平理论的科学体系和领会它的精神实质上下功夫，尤其要着重领会解放思想、实事求是这个邓小平理论的精髓。解放思想、实事求是，也是马克思主义、列宁主义和毛泽东思想的精髓。正是依靠和运用这个精髓，才有马克思主义的创立和发展，才有列宁主义的创立和发展，才有毛泽东思想、邓小平理论的创立和发展。也正是依靠和运用这个精髓，一代一代的马克思主义者在实现和发展社会主义事业的历史进程中，通过既继承前人又突破陈规、既排除各种错误倾向的干扰又吸取各种失误的教训，不断解决新课题、开拓新境界、实现新飞跃。把握了这个精髓，也就把握了马克思主义最本质的东西，也就把握了马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的历史联系和它的统一科学思想体系。邓小平同志依据马克思主义基本原理，针对中国国情，结合时代特征，围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的根本问题，得出了一系列新的结论，形成了建设有中国特色社会主义理论，指导全党和全国各族人民把社会主义事业推进到一个新阶段。邓小平同志这种分析问题、解决问题的马克思主义立场、观点和方法，这种从实际出发反映事业和时代发展要求的创新精神，是我们尤其要认真学习 and 努力掌握的。

学习邓小平理论，一定要学以致用。要把邓小平理论同国际国内的实际，同本地区本部门的实际结合起来，运用邓小平理论来指导实践，解决实际工作中的重大问题。

理论是否联系实际，不仅是一个学风问题，而且是一个政治问题，关系我们事业的兴衰成败。早在延安整风时期，毛泽东同志就把理论和实践的关系形象地比喻为“矢”和“的”的关系。他强调，中国共产党人所以要找马克思主义这根“矢”，就是为了射中国革命这个“的”。他指出，离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且极其有害。邓小平同志也一再告诫我们，理论不能脱离实际。他指出，只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。什么是我国当前的实际？这就是我们正在建设的有中国特色社会主义，正在进行的改革开放和现代化建设。脱离了这个实际的理论，就不是正确的理论，是我们所不取的。因此，我在十五大报告中强调，学习理论要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于对马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。我曾经说过，理论上的成熟是政治上成熟的基础。现在我还要说，能不能把理论和实际很好地结合起来，是理论上和政治上是否成熟的一个标志。

学习邓小平理论，既要坚持它的基本观点，又要通过实践使它不断丰富和发展。这是马克思主义的科学态度。列宁对待马克思主义，毛泽东同志对待马克思列宁主义，邓小平同志对待马克思列宁主义、毛泽东思想，采取的就是这种态度。

马克思主义是发展的科学。它诞生于上世纪40年代，迄今已经一个半世纪。一百多年来，世界发生了很大变化。一代又一代的马克思主义者，从时代的发展和本国的国情出发，以创造性的态度对待马克思主义，从而保持了它的巨大的影响和旺盛的

生命力。理论是什么？理论就是对实践的总结。一切科学的理论，总是从实践中来，又回到实践中去，接受检验，指导实践，同时在实践中丰富和发展自己。马克思列宁主义是这样，毛泽东思想是这样，邓小平理论也是这样。

我们党在有了毛泽东思想这一宝贵精神财富以后，现在又有了邓小平理论这一宝贵精神财富，这是值得庆幸的。所有的共产党员一定要倍加珍惜。建设有中国特色社会主义，是不断向前发展的伟大事业。邓小平同志为我们指明了前进的方向，奠定了发展的基础，但是今后的路具体怎么走，要靠我们自己在邓小平理论指引下，在实践中不断探索，不断开拓，总结新的经验，形成新的认识。只有这样去做，才能创造性地继承邓小平同志开创的建设有中国特色社会主义事业，也才能创造性地发展邓小平理论。这是对待邓小平理论的正确态度，也是邓小平同志期望于我们的。我在十五大报告的结束语中曾强调指出：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”值此纪念邓小平同志逝世一周年的时刻，我再一次希望全党同志，特别是党的中央委员会成员、党中央领导集体，一定要高度自觉地把学习邓小平理论，坚持和发展邓小平理论，作为自己神圣的职责。这既是我们事业发展的根本保证，也是我们对邓小平同志的最好纪念。

目 录

邓小平同志与中国教育二十年	李岚清 (1)
“勇于创新 多作贡献”	荣毅仁 (15)
牢记谆谆教导 推进伟大事业	吴邦国 (25)
一次极不寻常的谈话	钱其琛 (35)
小平同志永生	宋任穷 (42)
在邓小平同志领导下作战与治军	张 震 (48)
坚定威严的统帅	秦基伟 (59)
坦诚教诲 终生难忘	阿沛·阿旺晋美 (70)
深切缅怀小平同志对军队	
后勤建设的伟大功绩	洪学智 (86)
忆邓公	霍英东 (94)
拯民治国 典范于世	马万祺 (104)
伟人的胆识和胸怀	李德生 (110)
追念敬爱的老首长	陈锡联 (119)
良师 领袖	段君毅 (129)
邓小平同志指明了新时期	
海军建设的方向	叶 飞 (146)
小平同志领导我们抓对外开放	谷 牧 (152)
忆小平同志关心对台工作二三事	汪 锋 (173)
难忘的谈话	刘复之 (177)

非常时期的英明决策	向守志 (183)
难忘的教诲	刘志坚 (189)
小平同志的气度和风格	杜润生 (195)
我在小平同志领导下工作的二十四年	李雪峰 (202)
初见小平同志	李葆华 (227)
精神不朽 业绩永存	张廷发 (230)
难忘的记忆	饶守坤 (255)
伟大而质朴的人	贺晋年 (260)
千秋功业 永世流芳	袁宝华 (265)
忆小平同志关心医务卫生工作	钱信忠 (276)
中国经济腾飞的领路人	铁 璞 (281)
我心目中的小平同志	谭启龙 (296)
邓小平同志的高瞻远瞩	刘述卿 (306)
镌刻在雪域高原上的历史丰碑	阴法唐 (312)
小平同志 您好	杨国宇 (337)
千秋功业 永载史册	杨拯民 (341)
裁军百万的回顾	何正文 (345)
忆邓小平同志主持召开的 “八八”科教工作座谈会	何东昌 (354)
邓小平同志与《中日和平友好条约》	张香山 (361)
永不消逝的怀念	陈鹤桥 (383)
难忘小平同志的谆谆教诲	陈明义 (401)
对小平同志的片断回忆	林月琴 (409)
小平同志指示我们挺进豫西开辟根据地	郭林祥 (414)
回忆邓小平同志四十年代的几次讲话	姜思毅 (421)
百色起义的卓越领导者	莫文骅 (428)
回忆小平同志指导我国在联合国的工作	凌 青 (430)

谆谆教诲记心间	徐深吉 (446)
世纪伟人的胆略和风范	潘 焱 (455)
邓小平同志关心出版工作纪事	袁 亮 (469)

邓小平同志与中国教育二十年

李岚清

小平同志离开我们一周年了。

新中国成立以后，小平同志任总书记期间，就非常重视教育和学校工作，作过许多重要指示，为发展新中国教育事业做出了重要贡献。改革开放以后，小平同志更是把教育放到突出位置。在全国人民响应党的第十五次全国代表大会号召，继承邓小平同志遗志，坚定不移地沿着十一届三中全会以来正确路线胜利前进的时候，追忆小平同志的丰功伟绩，有谁能忘记20年前小平同志与教育结下的深厚情缘和他的历史性贡献呢！

1977年，小平同志第二次复出。面对“文革”后百业待兴的复杂局面，小平同志自告奋勇管科教方面的工作。他说，“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”他首先对教育工作进行了一系列强有力的拨乱反正，否定了“两个估计”，使长期遭到破坏的教育事业得到恢复和发展；他丰富和发展了马克思主义教育理论，为建设有中国特色的社会主义教育事业指明了方向，使我们逐步形成了自己的教育模式；他在长期的实践中确立了科教兴国的战略思想，使我国的现代化事业走上了符合历史发展规律的光明之路；他非常关心青年一代的成长，把培养有理想、有道德、有文化、有

纪律的“四有”新人看作是我们事业必定要兴旺发达的希望所在；他以实事求是的精神和高超的领导艺术领导教育，为各级负责同志作出了光辉的典范。20年过去，弹指一挥间。这是我国教育事业发展最快的20年，是全面奠定我国当代教育基础的20年，是人才辈出、群星灿烂的20年。历史将铭记小平同志的伟业和英名。



20年前，“文革”的劫难是结束了，但教育战线仍然被“两个估计”压得透不过气来。所谓“两个估计”，就是1971年由“四人帮”修改定稿的《全国教育工作会议纪要》里讲的两个基本结论，即“文革”前17年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。小平同志复出伊始，就选准了这个突破口：“两个估计”不倒，教育的事就没法办，教育的春天就不会到来。他在分管科教工作后召开的第一个座谈会上，就专门讲了对十七年的估计问题；随后，他又与教育部主要负责同志详谈教育战线的拨乱反正，亲自部署和指挥这项历史性工作。他强调指出，“对全国教育战线十七年的工作怎样估计？我看，主导方面是红线。”“建国后的十七年，各条战线，包括知识分子比较集中的战线，都是以毛泽东同志为代表的路线占主导地位。”“我国的知识分子绝大多数是自觉自愿地为社会主义服务的。”“‘两个估计’是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢？我们现在的人才，大部分还不是十七年培养出来的？”“毛泽东同志说，‘老九’不能走。这就对了。知识分子的名誉要恢复。”小平同志在各种场合反复强调

“尊重知识，尊重人才”，“从事脑力劳动的人也是劳动者”，强调对知识分子要采取鼓励措施，改善物质待遇，并认为“这不仅只是科学界、教育界的问题，而且是整个国家的重大政策问题。”

否定了“两个估计”，正确认识了知识分子的地位和作用，使教育战线及广大教育工作者在精神上获得了解放，极大地焕发了为社会主义教育事业服务的积极性和满腔热情，这是为教育的改革开放和教育事业的大发展所做的最重要的准备。

小平同志以政治家的胆略和气魄，以超常的效率恢复了高等学校招生考试制度；提出建立学位制度和学术、技术职称制度，提出培养科学技术人才是教育战线的重要任务，提出有条件的重点大学要办成教育和科研两个中心，提出教育必须同国民经济发展的要求相适应，提出建设高度的社会主义精神文明。小平同志还就科教体制和机构问题，贯彻德智体全面发展的教育方针问题，教育制度和教育质量问题的，教师队伍建设问题，大力整顿教学秩序和加强纪律问题、学风问题、后勤工作问题，以及调动知识分子积极性等问题，作出了具体明确的指示。他还强调，科研、教育部门的调整，第一位的是配好领导班子。

小平同志对教育战线大力拨乱反正并亲自抓教育工作，使我国教育在经历了十年浩劫之后，迅速走上健康发展的轨道。20年后的今天，我国的教育与科技事业获得迅猛发展，各级各类学校在校生近3亿人，约占全国总人口的24%。全国91%的人口所在地区普及了小学教育，一半以上的人口所在地区普及了九年义务教育；扫盲工作稳步快速推进，全国青壮年文盲率已降至6%；高等教育总规模已达550万人；职业教育、成人教育都取得显著进展，正在接受这类教育的人数达7000多万人，为国家培养了大量适用的各类中等专业技术人才；专业技术人员已近2000万人，在一些领域取得了世界一流的科研成果，不同

产业的技术水平和装备都迈上了新台阶，高新技术产业化不断向前推进；在财经、政法、管理以及其他人文社会科学教育方面，不但扭转了长期遭到忽视甚至中断的严重局面，而且得到迅速恢复和发展，并培养了大批人才，为我国的改革开放和经济、社会发展也做出了显著的贡献。

二

小平同志的教育思想非常丰富，他以政治家的远见卓识，为有中国特色的社会主义教育奠定了思想理论基础，绘制了当代中国教育改革和发展的蓝图。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展，是当代的马克思主义。党的十五大确立邓小平理论是全党的指导思想。研究小平同志的教育思想，要从这一历史高度去认识，从邓小平整个科学理论体系出发去体会和思考。

第一，关于教育的社会主义方向问题。这是与我国社会的社会主义性质，与党的基本路线紧密相联的。小平同志对中国必须走社会主义道路是坚定不移的，他有过许多精辟的论述。他反复强调：中国没有共产党的领导、不搞社会主义是没有前途的。这个道理已经得到证明，将来还要得到证明。任何国家的教育，其本质都是为巩固它的社会制度服务的。我们的教育也必须从我国的实际出发，是为着建设有中国特色的社会主义服务的。因此，我们办教育必须以马克思主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，在教育的改革与发展中，我们必须贯彻党和国家的教育方针，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人；必须对年轻一代进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，进行马克思主义世界观和方法论的教育，进行革命传统和中华民族优秀文化、道德传统的教育，以使我们的社会

主义现代化事业后继有人；必须加强党对教育事业的领导，保证教育的社会主义方向。

第二，教育的基本任务是为社会主义现代化建设服务。社会主义的根本任务是发展社会生产力，这是小平同志结合中国实际对马克思主义、毛泽东思想的继承和发展，是邓小平理论的重要内容。教育的任务和社会功能，不能离开社会主义的根本任务，要通过培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，为发展生产力服务，为社会主义现代化建设服务。早在1977年小平同志就指出，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”1978年他又在全国科学大会上提出，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”，“科学技术人才的培养，基础在教育。”改革开放20年来，小平同志关于教育问题的谈话、报告，始终强调了这一主题。党和国家制定了一系列方针政策，落实教育的战略地位，保证教育为现代化建设服务功能的发挥。

第三，教育要面向现代化，面向世界，面向未来。小平同志于1983年为北京景山学校的这个题词，被教育理论界视为邓小平教育思想的精髓。教育要面向现代化，是对教育总的要求，是教育价值的基本取向，教育必须服务于发展社会生产力这个中心，服务于社会主义精神文明和民主法制建设；教育要面向世界，是要求教育的改革与发展采取开放的态度，发展教育的国际交流与合作，吸收和借鉴人类文明的一切先进成果，创新和发展我们的民族文化，提高全体人民的素质，缩短我们与发达国家的距离；教育要面向未来，是要求今天的教育着眼于明天的中国和世界，着眼于我国第二步、第三步战略目标的实现，着眼于世界新技术革命的挑战和综合国力的竞争，准备好各类人才。“三个面向”是有机的统一体。为了培养适应时代发展的

现代化人才，小平同志还指示派遣留学生到外国去学习。他说，我赞成留学生的数量增大，……要成千成万地派，不只是派十个八个；并就具体的政策问题作出指示。我国制定了“支持留学，鼓励回国，来去自由”的留学生政策。改革开放以来，我国共派遣留学人员 26.9 万人，分布于 103 个国家和地区，这在中国历史上是空前的。90 年代初，小平同志又指出，“要做出贡献，还是回国好”。近年来，越来越多的海外学子响应祖国号召，学成回国服务，回国总数以每年 13% 的速度递增。现在，中国工程院院士的 51.6%，中国科学院院士的 95% 是回国留学人员，其中绝大部分是改革开放以后派出留学的。小平同志倾注了大量心血的我国留学生政策是成功的。许多学成回国的留学生已扎根于祖国的沃土，他们与国内培养的人才一起，成长为社会主义现代化事业的建设骨干。多数还没有回来的留学人员，也以各种形式为祖国现代化建设作出贡献。我国的文化发展，不能离开人类文明的成果。今后要继续坚持以我为主、为我所用的原则，开展多种形式的对外文化交流，博采各国文化之长，向世界展示中国文化建设的成就，加速我国现代化建设的进程。

第四，教育总水平要与经济社会发展相适应。我国正处于社会主义初级阶段的理论，是小平同志和我们党对马克思主义的重大贡献，是实事求是思想路线的结晶，是对我国国情的深刻了解和科学判断。教育不能脱离这个基本国情，教育发展不可逾越这个初级阶段。解放前，我国教育十分落后，造成了新中国教育的起点低，底子薄。社会主义初级阶段的一项重要任务就是要由文盲半文盲人口占较大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段。解放后经过近 50 年的建设，我国文化教育科学的水平有了相当大的提高，在一些领域可以挑战世界先进水平；但毕竟中间经过了“左”的思

想影响和“文革”的摧残，耽误了10多年的时间，使我国教育的整体水平和人口的文化素质至今仍然相当落后，与我国的现代化建设严重不相适应。正如小平同志所说，是时候了，耽误不得了！从我国教育、经济、社会发展水平的基本国情出发，我们既不能脱离发展阶段盲目冒进，更要把教育放在优先发展的战略位置。要通过改革，优化教育资源配置，少花钱多办事，充分挖潜，杜绝浪费，努力提高教育效益，发扬拼搏精神和中华民族的优良传统，力争多出人才，出好人才，提高民族素质，增强我们在国际上的竞争力。

三

小平同志是科教兴国思想的奠基者，他对科教兴国发展战略作出了重大理论贡献，并身体力行地指导实践。科教兴国的战略思想，是小平同志教育理论和有中国特色社会主义理论的重要组成部分。纵观小平同志全部谈话、报告和著作，结合党的一系列重要决定和文献，可以清楚地看到科教兴国战略形成和确立的过程，看到我们党对当代社会发展规律认识的不断深化，看到小平同志为科技、教育和现代化事业所倾注的全部精力和心血，看到他对建设有中国特色社会主义道路的艰辛探索 and 追求。

回顾历史，虽然经历过曲折，但总的来讲我们党十分重视科学文化和教育工作。建国后的五六十年代，先后召开过两次知识分子、科技工作者会议，制定了科技发展的远景规划和学校工作条例，形成了关于文化、科教工作的“双百”方针。1964年12月，毛泽东主席在修改政府工作报告时，亲笔增写了一段话，提出：“我们必须打破常规，尽量采用先进技术、在一个不